

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА
ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ**

**ТОШКЕНТ ПЕДИАТРИЯ ТИББИЁТ
ИНСТИТУТИ**

**ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИК ВА ИННОВАЦИЯЛАР -
ТИББИЙ ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ
АСОСИДИР**

**РЕСПУБЛИКА ЎҚУВ-УСЛУБИЙ
АНЖУМАНИ МАҚОЛАЛАР ВА
ТЕЗИСЛАР**

2018

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ
ВАЗИРЛИГИ**

ТОШКЕНТ ПЕДИАТРИЯ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ

**ХАЛҚАРО ҲАМКОРЛИК ВА ИННОВАЦИЯЛАР
ТИББИЙ ТАЪЛИМ ИСЛОҲОТЛАРИНИНГ
АСОСИДИР**

**РЕСПУБЛИКА ЎҚУВ-УСЛУБИЙ АНЖУМАНИ
МАҚОЛАЛАР ВА ТЕЗИСЛАР ТўПЛАМИ**

Тошкент - 2018

МАҚОЛАЛАР

ВНЕДРЕНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ФАРМАКОТЕРАПИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ»

Агзамова Н.В., Мухитдинова М.И., Азизова Р.А., Карабекова Б.А.
Ташкентский медицинский педиатрический институт
Кафедра «ВОП терапии, клинической фармакологии»

Актуальность. Основой целью профессионального образования в медицинском ВУЗе является подготовка квалифицированного врача, способного к эффективной работе по специальности и конкурентного на рынке труда.

Цель и задачи. Усовершенствование методов преподавания клинической фармакологии студентам медицинских ВУЗов.

Материалы и методы. Изучены эффективность применения зарубежных педагогических технологий в преподавании клинической фармакологии студентам медикам.

Обсуждение. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Одна из целей интерактивного обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

В преподавании клинической фармакологии студентам могут использоваться следующие интерактивные методы:

- Ситуационные задачи;
- Кейс-метод (метод конкретных ситуаций) - защита протокола анализа фармакотерапии;
- Метод PRES;
- Метод «Ассисмент»;
- SWOT анализ;

Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления студента, поощряет творческий спор, значительно стимулирует студентов и даёт им чувство удовлетворенности от своей работы.

Метод case - study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод case - study у нас на кафедре применяется при изучении эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии по историям болезни конкретных больных.

Метод PRES (МППО) является полезным при проведении обсуждения спорных вопросов, в которых нужно занять определенную позицию.

Задача: Примените метод МППО и проясните, почему важно комплексное лечение язвы желудка.

М	• Очень важно комплексное лечение язвы желудка
П	• ????
П	• ????
О	• ????

В преподавании клинической фармакологии студентам медикам используется метод “SWOT-анализ” для углублённого изучения положительных (сильных) и отрицательных (слабых) сторон лекарственных препаратов применяемых при лечении. Студентам даётся задание: заполнить таблицу.

SWOT анализ препарата Омепрозол

S - Сильные стороны	W - Слабые стороны
O - Возможности	T - Препятствие и угрозы

Для быстрой и объективной оценки знаний студентов может быть использован метод «Ассисмент». Студенту даётся лист бумаги, разделенный на 4 части, в каждой из которой имеется задание или вопрос. Студент в течении 30 минут выполняет задание и отвечает на поставленные вопросы. Затем работа студента оценивается.

Метод «Ассисмент» по теме «Фармакотерапия язвенной болезни желудка»

Тест	Ситуационная задача
<p>1. Антациды нельзя одновременно назначать с препаратами:</p> <p>А) железа, тетрациклины Б) гастрозепин В) платифилин</p>	<p>Девочка 14 лет жалуется на боли в области эпигастрия, пупка, более интенсивные ночью или на голодный желудок. Девочка вялая, астеничная. Рвота, тошнота, изжога не отмечается. Аппетит хороший,</p>

<p>Г) де-нол Д) циметидин</p> <p>2. Ферментный препарат</p> <p>поджелудочной железы:</p> <p>А) панкреатин Б) абомин В) пепсин Г) гастрозепин Д) контрикал</p>	<p>язык обложен, болезненность в пилородуоденальной области. «Молоточковый» симптом Менделя положительный. При исследовании кала на скрытую кровь - реакция положительная. Повышенный объем секреции желудка, желчи, пепсина.</p> <p>1. Установить диагноз. 2.. Назначить лечение.</p>
Напишите рецепт	Дайте определение
Омепразол, Ацидин пепсин	Побочные эффекты

Выводы:

- Зарубежные педагогические технологии внедрённые в процесс обучения предмету клинической фармакологии позволяют эффективному получению знаний.

- Успешность применения интерактивных методов обучения связана с правильным выбором метода в зависимости от темы занятия, уровня знаний студентов группы.

Литература:

1. Дианкина М.С. «Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). Москва, 2000.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600
3. Жуков Г.Н. Основы общей профессиональной педагогики: Учебное пособие. -М.: Гардарики, 2005.
4. Концепции развития Волгоградского государственного медицинского университета на 2008 - 2012 гг/В.Б. Мандриков, А.А. Воробьев, М.Е. Стаценко, С.В.Недогода и др.; Под ред. ректора ВолГМУ, акад.РАМН, засл. деят. науки РФ В.И. Петрова.- Волгоград: изд-во ВолГМУ.- 2008.-143с.
5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ
ПРЕДМЕТА КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ПО ТЕМЕ:
«АНТИБИОТИКОТЕРАПИЯ»**

**Агзамова Н.В., Касымова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э, Абдуразакова Ш.А.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП терапии, клинической фармакологии
Кафедра Амбулаторной медицины, физического воспитания**

Актуальность: В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы ученик, студент действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования средств обучения административных работников, т.е. процесс познания, а не преподавание, как это было досихпор при традиционном обучении. Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания.

Овладение преподавателями вузов и активное внедрение в учебный процесс современных инновационных педагогических, информационно-коммуникационных технологий с использованием глобальной сети Интернет, мультимедийных систем и методов дистанционного обучения; повышение уровня практического владения педагогическими кадрами вузов иностранным языком и широкое его использование для неуклонного роста их профессионального мастерства, в педагогической и научной деятельности.

На современном этапе развития системы образования в Узбекистане, и концепции развития высшего образования провозглашена модульная система для всех ступеней образования с учетом мирового опыта разработаны и внедрены отвечающие требованиям времени государственные образовательные стандарты, учебные программы и учебники.

В связи с этим учебные программы на всех этапах врачебного образования постоянно обновляются путем введения в образовательный процесс новых подходов в понимании причин и механизмов, диагностике и лечении болезней человека. Одним из важнейших современных требований является повсеместное внедрение стандартов и протоколов лечебно-диагностического процесса в лечебно-профилактических учреждениях как республиканского, областного, так и районного уровней. Указанные стандарты и протоколы разрабатываются силами ведущих медицинских образовательных и научных учреждений страны на основе, так называемой доказательной медицины. Последняя подразумевает составление

рекомендаций на основе анализа точных научных данных, размещаемых на интернет-ресурсах.

Вместе с тем одной из отличительных особенностей медицинского образования является обязательное освоение практических (клинических) навыков «у постели больного» (ведение больных, участие в клинических обходах, операциях, манипуляциях и т.д.).

Цель и задачи работы: определение эффективности современных интерактивных методов обучения при проведении практического занятия по теме: «Антибиотикотерапия». Внедрение современных интерактивных методов обучения в учебный процесс, повысить степень усвоения материала по теме: «Антибиотикотерапия»; Используя современные методы контроля знаний, способствовать приобретению студентами прочных знаний и навыков, а также мотивировать их на непрерывное самообразование. Научить студентов выбору препаратов с учетом этиологии, патогенеза, остроты проявления инфекционного процесса и механизма действия препаратов. Научиться определению пути введения препаратов с учетом тяжести проявлений заболевания. Научиться режиму дозирования лекарственных средств в зависимости от возраста, состояния элиминирующих органов, тяжести течения инфекционного процесса. Планированию длительности курса терапии, выбору критериев и сроков для оценки эффективности и безопасности проводимой терапии.

Материалы и методы. Интерактивные методы обучения метода «SWOT – анализ» и «Assesment» при проведении практического занятия по теме «Антибиотикотерапия» в клинической фармакологии.

Результаты: методы «SWOT – анализ» и «Assesment» в профессиональной подготовке обучающихся в высшем учебном заведении будет обеспечивать более высокую готовность будущих врачей к профессиональной деятельности.

Обсуждение: Студенты, при применении современных технологий обучения, тщательно готовятся к занятиям, так как задействован принцип соревнования. В большинстве деловых игр каждый участник является членом команды и это повышает чувство ответственности, увеличивающее стремление студента к самообразованию. Кроме того, укрепляются положительные взаимоотношения, как между студентами, так и между студентами и преподавателем. Все это способствовало существенному повышению успеваемости студентов на нашей кафедре. Использование современных интерактивных методов преподавания увеличивает у студентов интерес к предмету, к профессии, способствует улучшению у них успеваемости. Эти инновационные методы способствуют усвоению студентами выбору круга препаратов с учетом этиологии, патогенеза, остроты проявления инфекционного процесса и механизма действия препаратов. Научиться определению пути введения препаратов с учетом тяжести проявлений заболевания. Научиться режиму дозирования лекарственных средств в зависимости от возраста, состояния

элиминирующих органов, тяжести течения инфекционного процесса. Планированию длительности курса терапии, выбору критериев и сроков для оценки эффективности и безопасности проводимой терапии.

Система современного высшего образования требует формирования новых учебных программ, инноваций педагогических методик, внедрения современных информационных технологий и интерактивных методов обучения, активизации самостоятельной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний, повышения конкурентоспособности и мобильности студентов, преподавателей и научных работников.

Коренное обновление профессионального образования предполагает перестройку учебно-воспитательного процесса с позиций направленности обучения на развитие личности учащегося посредством использования педагогических технологий.

У нас на кафедре в процессе обучения студентов применяются интерактивные технологии — используются деловые игры и методы: «Круглый стол», «Кластер», «Ручка на середине стола», методы «SWOT – анализ» и «Assesment», «Слабое звено», «Т схема», «Тур по галерее», «Пчелиный рой», «Ромашка», «Решение кроссвордов», «Блиц-игра», «Бумеранг» и др. В результате проведения вышеперечисленных приемов удается за короткое время составить объективное мнение о знаниях каждого студента. Кроме того, у студентов максимально концентрируется внимание, повышается их активность на занятиях. Благодаря применению интерактивных технологий более детально разбирается учебный материал, формируется четкость мышления, лаконичность в ответах на поставленный вопрос. Студенты, при применении современных технологий обучения, тщательно готовятся к занятиям, так как задействован принцип соревнования. В большинстве деловых игр каждый участник является членом команды и это повышает чувство ответственности, увеличивающее стремление студента к самообразованию. Кроме того, укрепляются положительные взаимоотношения, как между студентами, так и между студентами и преподавателем. Все это способствовало существенному повышению успеваемости студентов на нашей кафедре.

Выводы: методы «SWOT – анализ» и «Assesment» в профессиональной подготовке обучающихся в высшем учебном заведении будет обеспечивать более высокую готовность будущих врачей к профессиональной деятельности, способствовать приобретению студентами прочных знаний и навыков, а также мотивировать их на непрерывное самообразование. Научить студентов выбору препаратов с учетом этиологии, патогенеза, остроты проявления инфекционного процесса и механизма действия препаратов. Использование современных интерактивных методов преподавания увеличивает у студентов интерес к предмету, к профессии, способствует улучшению у них успеваемости и, в конечном счете, помогает в подготовке высококвалифицированных специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Аладова Л.Ю. Шукуров Б.В., Бегматов Б.Х., Бабаджанова Ф.У.,
Касымова М.Б., Эргашев Б.М.**

**Ташкентская Медицинская Академия, кафедра инфекционных и
детских инфекционных болезней**

**Ташкентский Государственный Стоматологический институт, кафедра
первого терапевтического направления**

Совершенствование высшего медицинского образования в Узбекистане - это стремление к высоким достижениям. За годы независимости в Республике Узбекистан в соответствии с Законом «Об образовании» и Национальной программой по подготовке кадров, принятых в 1997 году, была проделана огромная по своим масштабам работа по реформированию всей системы образования, в том числе и кадровой инфраструктуры здравоохранения.

Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности - главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания.

Система современного высшего образования требует формирования новых учебных программ, инноваций педагогических методик, внедрения современных информационных технологий обучения, активизации самостоятельной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний, повышения конкурентоспособности и мобильности студентов, преподавателей и научных работников.

Современное понимание самостоятельной работы как вида учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата с необходимостью требует от преподавателя высшей школы переосмысления подходов к организации самостоятельной работы студентов.

Одна из моделей организации самостоятельной работы, рассматривается как технология организации самостоятельной работы, раскрываются новые роли преподавателей при организации самостоятельной работы, рассматривается позиция студента.

При организации самостоятельной работы важным является поиск механизмов включения студентов в продуктивную учебную деятельность, такими механизмами и средствами выступают: технологическая карта дисциплины, портфолио и др.

Для преподавателя высшей школы одной из самых сложных задач выступает отбор и конструирование заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата. Данный современный подход требует от преподавателя высшей школы переосмысления своего отношения к организации самостоятельной работы студентов.

Особое место в профессионально-творческом саморазвитии студентов занимает технология проектного обучения. В ходе реализации данной технологии студенты совместно с преподавателем проектируют какую-либо профессионально опосредованную проблемно смысловую ситуацию, связанную с содержанием изучаемого предмета или будущей деятельностью, а затем самостоятельно разрешают заложенные в ней противоречия. Важным достоинством данной технологии является ее направленность на формирование ценностно смыслового мышления студента, его способности находить ответы на важные профессионально смысловые вопросы нравственного, этического, эстетического характера.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу метода проектов положены идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической действительности. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть что называется «осязаемыми», т.е. если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, то готовый к использованию (на уроке, в образовательном учреждении, в реальной жизни). Для метода проектов очень существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографической ситуации данного региона или заболеваемости определенного контингента лиц, факторах, влияющих на эти состояния, тенденциях, прослеживающих в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, репортажи т.п.).

Она обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, коммуникабельность, развитии навыков исследовательской работы, творчества, креативности, повышении мотивации к изучению предмета. На современном этапе проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез).

Метод проектов - это совокупность учебно - познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов. Обучающиеся поэтапно создают проект: выбирают узкую тему исследования в рамках общей темы, описывают ее актуальность, делают литературный обзор, разрабатывают практическую часть - составляют анкеты и проводят небольшое социальное исследование, обрабатывают и описывают полученные данные, составляют графики, презентации, наглядные пособия.

В заключении можно сделать вывод, что организация самостоятельной работы, руководство ею - это ответственная и сложная работа каждого преподавателя. Воспитание активности и самостоятельности является составной частью воспитания студентов. Именно поэтому, основная задача современного образования сформировать у учащихся умение использовать приобретенные знания, применять их в новых ситуациях, делать самостоятельные выводы и обобщения, находить решения в нестандартных условиях. Самостоятельность в работе обучающегося является высшей формой его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания. Учащийся становится субъектом деятельности и руководит своим собственным развитием с учетом общечеловеческих ценностей, требований общества и поэтому активность, как личностное образование, выражает состояние обучаемого и его отношение к деятельности. Это состояние проявляется в психологическом настрое его деятельности: сосредоточенности, внимании, мыслительных процессах, в интересе к совершаемой деятельности, личностной инициативе. В условиях реформирования высшего профессионального образования процесс подготовки будущего педагога должен быть интегрирован как некоторая стратегия, которая реализуется на основе ряда принципов: фундаментализация педагогического образования; открытость, вариантность, динамичность изменений в содержании, формах и методах подготовки будущего преподавателя; ориентация на творческую деятельность; сотрудничество и сотворчество в совместной деятельности студента и преподавателя. Основой этой стратегии выступает более широкое применение инновационных технологий в сочетании с традиционными. Особое место в подготовке студента к практикоориентированной

профессиональной деятельности занимает их самостоятельная работа с применением разнообразных инновационных методов.

Выводы: Применение инновационных педагогических технологий в ходе сдачи самостоятельной работы повышает качество обучения, активизирует мышление, развивает творческие способности студентов, их стремление к самостоятельному приобретению новых знаний, которые способствуют самоопределению и самореализации.

ТАЛАБА МУСТАҚИЛ ИШИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШДА “ГУРУҲЛИ ЛОЙИҲАЛАШ” УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШ

Ахмедова М.Д., Анваров Ж.А., Бобожонов Ш.Ж., Салиева Г.Ж.

Тошкент тиббиёт академияси,

Юқумли ва болалар юқумли касалликлари кафедраси,

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Нукус филиали, Юқумли касалликлар кафедраси

Замонавий олий таълим тизими янги ўқув дастурлари, педагогик услублар инновациясини ишлаб чиқарилишини, таълимнинг замонавий информацион технологияларини тадбиқ этишни, талабаларнинг мустақил ишлашини фаоллаштиришни, билимни рейтинг тизими ёрдамида баҳолаш, талаба, ўқитувчи ҳамда илмий ходимларнинг рақобатбардошлиги ва ҳаракатчанлигини оширишни талаб этади.

Долзарблиги. Мустақил ишнинг замонавий тушунчаси – бу маълум бир тизимда амалга ошириладиган малакали таълим дастурини ўзлаштириш бўйича ўқув-билим фаолиятининг бир тури бўлиб, уни режалаштириш ва аниқ натижага эришишини баҳолашда ўқитувчи/педагог иштироки зарурдир. Бу эса олий таълим муассасаси ўқитувчиси/педагогидан талаба мустақил ишини ташкиллаштиришга янгича ёндашувни ва талаба мустақил ишида замонавий педагогик усуллардан фойдаланишни тақозо этади.

Мақсад ва вазифалар. Ушбу мақолада талаба мустақил ишини топшириш жараёнини ташкиллаштиришнинг бир неча турлари келтирилган, мустақил ишни ташкиллаштиришнинг технологияси кўриб чиқилган, мустақил ишни ташкиллаштиришда ўқитувчи/педагогнинг янги аҳамияти очиқ берилган, ҳамда талаба ўрни муҳимлиги кўриб чиқилган.

Олинган натижалар ва муҳокама. Олий таълим муассасаларида талаба мустақил иши соатлари умумий ўқув юкларининг 30-50% ташкил этади. Шунинг учун олиб талаба мустақил ишини ташкиллаштириш ва топшириш жараёнига жиддий ёндашув талаб этилади. Ўқитиладиган фан мавзулари бўйича талаба мустақил ишини танлаш ва топшириқларни ишлаб чиқиш олий таълим муассасаси ўқитувчи/педагоги учун мураккаб вазифалардан бири ҳисобланади.

Талаба мустақил ишини ташкил этишда ҳар бир фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланилади:

- айрим назарий мавзуларни ўқув адабиётлари ёрдамида мустақил ўзлаштириш;
- берилган мавзу бўйича реферат ёки такдимот (презентация) тайёрлаш;
- тунги навбатчилик давомида беморни мустақил кўриқдан ўтказиш ва тонги йиғилишда бемор бўйича такдимот ўтказиш;
- ўқув касаллик тарихини тўлдириш;
- гуруҳли лойиҳалаш усулини қўллаш;
- амалий кўникмаларни фантом ва муляжларда мустақил ўрганиш;
- монография ва даволаш-диагностика стандартларидан фойдаланиб ташхис қўйиш ва даволаш алгоритмларини тузиш;
- малакавий амалиёт кундалик дафтарини тўлдириш;
- интерактив педагогик усуллар сценарийсини тузиш (ролли ўйинлар, PRES усули, аниқ клиник ҳолат таҳлили ва бошқ.);
- ўқитувчи/педагог кўмагида илмий мақола, анжуманга тезис, маъруза тайёрлаш;
- бошқа турдаги уй вазифаларини бажариш.

Кўргазмали воситалар тайёрлаш. Талабага муайян мавзунини баён қилиш ва яхшироқ ўзлаштириш учун ёрдам берадиган кўргазмали материаллар (жадваллар, чизмалар, расмлар, макетлар, моделлар, графиклар ва ҳ.к.) тайёрлаш топширилади. Мавзу ўқитувчи томонидан аниқланиб, талабага маълум кўрсатмалар, йўл-йўриқлар берилади. Кўргазмали воситаларнинг миқдори, шакли ва мазмуни талаба томонидан мустақил танланади. Бундай вазифани бир мавзу бўйича бир неча талабага топшириш ҳам мумкин (гуруҳли ишлаш, кичик гуруҳли вазифалар).

Талаба кўргазмали материаллардан фойдаланиш бўйича ёзма равишда тавсиялар тайёрлайди ва кафедрада ҳимоя қилади.

Мавзу бўйича интерфаол педагогик усуллар ёрдамида мустақил иш топшириш. Бундай таълим технологияларига Венн диаграммасини тайёрлаш, Кластер тузиш, SWOT таҳлилинини ўтказиш, ФСМУ усули ва бошқа усуллар қиради. Талабага муайян мавзу бўйича юқорида санаб ўтилган педагогик усуллардан фойдаланган ҳолда мустақил иш топширилади.

Талаба тайёрлаб келган педагогик усул бўйича материалларни кафедрада ҳимоя қилади.

Илмий мақола, тезислар ва маърузалар тайёрлаш. Талабага бирон бир мавзу бўйича (мавзунини талабанинг ўзи танлаши ҳам мумкин) илмий (рефератив) характерда мақола, тезис ёки маъруза тайёрлаш топширилиши мумкин. Бунда талаба ўқув адабиётлари, илмий-тадқиқот ишлари, диссертациялар, мақола ва монографиялар ҳамда бошқа ахборот манбаларидан мавзуга тегишли материаллар тўплайди, таҳлил қилади, зарурларини ажратиб олиб, тартибга солади. Бунда талаба ўқитувчи билан ҳамкорликда ишлайди. Тайёрланган мақола, тезис ёки маъруза кафедрада ҳимоя қилинади. Илмий мақола, тезислар ва маърузалар тайёрлашда талабалар ўзларининг шахсий маълумотларидан ҳам фойдаланишлари

мумкин. Бунинг учун кафедраларда янги педагогик усуллардан бири “Гуруҳли лойиҳалаш” усулини қўллаш лозим.

Гуруҳли лойиҳалаш усули. Ушбу усулнинг мақсади – талабаларда илмий тадқиқот ва илмий изланиш ўтказишга бўлган қизиқишни пайдо қилиш, маълумотлар тўплаш, адабиётлар билан ишлаш кўникмалари шаклланишига ёрдам беришдан иборат. Шунингдек, бу усул якунида талабалар ўзларининг шахсий изланишлари натижаларини тезис, мақола, маъруза кўринишида тақдим этадилар (талабалар илмий жамияти конференцияларида).

Бу усулни амалга ошириш жараёнида 2-3 та талабагаўтилаётган мавзу бўйича лойиҳа иши берилади. Мисол учун, юқумли касалликлар фани бўйича ТИЖда қатнашмоқчи бўлган талабаларга “Бошланғич мактаб ёшидаги болалар орасида ичак паразитозлари билан касалланиш хавф омилларини аниқлаш” мавзусини бериш мумкин. Лойиҳа иши мавзуси танлангандан сўнг лойиҳа ишининг мақсад ва вазифалари шакллантирилади, бу вазифалар осон, аниқ ва талабалар томонидан бажарила оладиган бўлиши керак. Талабалар мактаб ўқувчиларининг ичак паразитозлари билан касалланиш хавф омилларини аниқлаш учун ўқитувчи/педагог ёрдамида сўровнома тайёрлайдилар. Шу сўровнома асосида бир нечта мактабдаги 1-4 синф ўқувчилари орасида ичак паразитозлари билан касалланиш хавф омилларини аниқлашлари мумкин бўлади. Ундан ташқари талабалар танланган муаммо бўйича адабиётлар шарҳи тайёрлайдилар, бунинг учун эса кутубхонада қўшимча маатриаллар билан ишлайдилар, интернет ресурсларидан фойдаланадилар. Лойиҳа ишини бажариш жараёнида йиғилган маълумотларни статистик ишловдан ўтказадилар. Лойиҳа иши тайёр бўлганидан сўнг ўқитувчига тақдим этилади ва гуруҳда презентация тақдимоти кўринишида ҳимоя қилинади.

Лойиҳани ўтказиш жойини танлаш (шифохоналар, оилавий поликлиникалар, қишлоқ врачлик пунктлари, ихтисослаштирилган бўлимлар, диспансер-назорат муассасалари, мактаблар, мактабгача таълим муассасалари ва бошқалар);

Маълумотларни йиғиш учун тиббий ҳужжатлар (касаллик тарихи, амбулатор карталар, анкета ва сўровномалар);

Маълумотларни қайта ишлаш ва таҳлил қилиш учун компьютер технологияларнинг бўлиши.

Бу жараёнларнинг барчаси талабаларда илмий изланиш ўтказиш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради. Магистратурага ўқишга

кирар экан магистрлик диссертациясини тайёрлашда қийналмайдилар. Сабаби, магистрлик илмий ишини ўтказиш тамойиллари ҳам юқоридаги босқичларга асосланган.

Хулоса. «Гуруҳли лойиҳалаш» усули талабаларда илм билан шуғулланиш бирламчи кўникмаларини шакллантиради ва ривожлантиради. Лойиҳа ишининг ҳимояси эса талабаларда кўпчиликнинг олдида нутқ сўзлай олиш қобилиятини ривожлантиради, талабаларни кўпроқ ўқишга ва билимларини чуқурлаштиришларига ундайди. Бу усулни УАШ цикларида, талабалар илмий жамиятига тайёргарлик кўриш жараёнида қўллаш мақсадга мувофиқдир.

ПЕДАГОГНИНГ ИШ ФАОЛИЯТИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

**Атамухамедова Д.М., Мидасов М.М.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Шу вақтгача анъанавий таълимда талабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатиб келинган эди. Бундай усул талабаларда мустақил фикрлаш, ижодий изланиш, ташаббускорликни сўндиради эди.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологиялари) фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан кунга ошиб бормоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар талаба (ёки ўқувчи) лар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатта хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқишларига қаратилган. Ўқитувчи бу жарёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади. Ўқув-тарбия жараёнида педагогик технологияларнинг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишига олиб келади. Бу эса талабадан кўпроқ мустақилликни ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади.

Педагогик технологиялар – педагогик технологиялар масалаларининг муаммоларини ўрганаётган ўқитувчилар, илмий тадқиқотчилар, амалиётчиларнинг фикрича, педагогик технология фақат ахборот технологияси билан боғлиқ, ҳамда ўқитиш жараёнида қўлланилиши зарур бўлган ТСО – ОТВ компьютер. Масофали ўқитиш ёки турли хил техникалардан фойдаланиш деб белгиланади. Педагогик технологиянинг энг асосий белгиси ўқитувчи ва ўқувчининг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижада ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларга боғлиқ, яъни ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олса, ўқув жараёнида

ўқувчилар мустақил фикрлай олмалар, ижодий ишлай олсалар, излансалар, тахлил қилсалар, ўзлари хулоса қила олсалар, гуруҳ ташкил этиб гуруҳда ишлай олсалар педагог эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит яратиб берса, уларни рағбатлантира олса ана шу ўқитиш жараёнинг асоси ҳисобланади.

Шундай замонавий педагогик технологиялардан бири бўлмиш “Тақдимот” усулидан фойдаланган ҳолда “Юқумли касалликлар” фанидан “Ичбуруғ” мавзусида дарс беришни кўриб чиқамиз. дарс беришни кўриб чиқамиз.

“Тақдимот” – ахборот, назария ёки тамойилларни талабаларга етказиш мақсадида эксперт, яъни педагог томонидан ўтказимладиган тадбир. У турли (маъруза. Савол бериш, мунозара юритиш) шаклларида ўтказилиши мумкин. Тақдимотнинг мазмуни услуб сифатида ўқитувчига кўпроқ боғлиқ бўлади. Унинг ўтказилиш тартиби:

1. Талабаларни педагог мавзу билан таништириши, яъни дизентерияга оид бўлган маълумотлар тўғрисида фикрларини баён этиши.

2. Аудиторияда бор имкониятдан фойдаланган ҳолда (вазиятли масалалар, лаборатор тахлиллар баён этилган бланкалар, плакатлар, кўргазмали куруллар) талабаларни мавзу билан таништириш.

3. Талабалардан дизентерияга мавзусига қўйилган маълумотлар асосида фикрларини сўриаш. Дизентериянинг клиник белгиларига асосланган ҳолда қўйган ташхисларини изохлаш ва бажарилган муаммони яқунлаш.

4. Талабаларнинг саволларига тўлиқ жавоббериш ва мавзунини хулосалаш.

Бу педагогик усулдан асосан амалий машғулот тўлиқ тушунтириб берилгандан сўнг талабаларга машғулотни тўлиқ сингдириш учун ўтказилча мақсадга мувофиқдир. Бу усул орқали талабаларнинг онгида ўтилган мавзу мустақамланади, уларни эркин фикрлашга, тўлиқ ташхис қўйиш ва даволашни ўргатишга эришилади.

Яна бир педагогик технологиядан бири – “Муаммоли вазият” методини кўриб чиқамиз. Бунинг учун педагог ўтиллаётган мавзу, масалан: “Кўкйўтал” мавзуси бўйича талабаларга вазиятли масала ёки бемор курацияси пайтида беморнинг клиник белгиларига асосланган ҳолда муаммони ўртага ташлайди. Педагог муаммога таъриф беради ва талабаларни гуруҳларга бўлади. Ҳар бир гуруҳ шу муаммоли вазиятни, яъни “Кўкйўтал” касаллигининг келиб чиқиш сабабини, инфекция манбаини, юқиш йўлини, патогенезини, клиник тавсифи ва клиник белгиларини, лаборатор тахлили ва профилактика чора-тадбирларини аниқлайдилар ва тахлил қиладилар. Сўнгра гуруҳлар муаммоли вазиятнинг, яъни кўкйўталнинг сабаб ва оқибатлари тўғрисида фикр юритадилар, ҳамда муаммоли вазиятни ечиш йўллари ишлаб чиқадиладар. Гуруҳдошлар томонидан сайланган гуруҳ сардори гуруҳларида ишлаб чиқилган муаммоли вазиятнинг ечимларини баён этадилар. Педагог томонидан тўғри топилган ечимлар танлаб олинади.

Бу усул ёрдамида талабаларни эркин фикрлашга, ҳар бир масалага ижодий ёндошишга, масъулиятни сезишга, илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш ва таҳлил қилишга, энг асосий ўқишга, фанга бўлган қизиқишларини кучайтиради.

Ушбу келтирилган замонавий услублар ёки ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам берувчи технологик тренинглар ўқувчиларда мантиқий, ақлий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларни ривожлантиришга, рақобатбардош етук мутахассис бўлишларига, ҳамда мутахассисларга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Баркамол авлод – Ўзбекистон таррақиётининг пойдевори.-Т.: Шарқ, 1998.
2. Ишмухамедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. –Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2004.
3. Количенко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Толипов У., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг тадқиқий асослари. – Т.: 2006.

ЮҚУМЛИ КАСАЛЛИКЛАР ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ УСУЛЛАРИ

**Атамухамедова Д.М., Касымов И.А.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Ўзбекистонда таълим тизимини такомиллаштириш, талабаларга билим бериш самарадорлигини ошириш ва улардан етук мутахассис етиштириш мақсадида ўқув жараёнига таълим технологияларини жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

Президентимиз И.А.Каримов Олий мажлисининг 14-сессиясида қўйидаги фикрларни келтириб ўтади: “Биз ўз олдимизга қандай вазифани қўймайлик. Қандай муаммони ечиш зарурати туғилмасин, гап яна кадрларга бориб тақалаверади. Муболағасиз айтиш мумкинки, бизнинг келажагимиз. Мамлакатимизнинг келажаги ўрнимизга ким келишига. Ёки бошқачароқ айтганда қандай кадрлар тайёрлашимизга боғлиқ”.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва таълим “Таълим тўғриси”даги Қонуннинг қабул қилиниши мавжуд таълим тизимини тубдан ислох қилишга қўйилган муҳим қадам бўлди. Президентимиз И.А.Каримовнинг “Фанга истеъдодли ёшларнинг кириб келишини таъминлаш учун комплекс тадбирлар туркумини амалга ошириш зарур. Бу ўринда олий мактаб, хатто иқтидорли ёшларни топиб, уларни қўллаб-қувватлаш ҳамда уларни қобилиятларини ривожлантириш учун барча шарт-шароитларни яратишнинг

республика системасини ишлаб чиқиш керак”,- деган фикрларини ўқир эканмиз, халқ таълим тизимида ўқитувчиларга қўйилаётган талаблар нақадар тўғри эканлигига амин бўламиз.

Ҳозирги кунда таълим методлари ўқув жараёнинг муҳим қисми саналади. Ўқитиладиган фанга ва керакли мавзуга мос равишда танлаб олиннадиган методларсиз ўқиш жараёни мақсад ва вазифаларини ҳал этишга ёки таълим олувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштиришга эришиб бўлмайди.

Шу мақсадда биз юқумли касалликлар фанини ўқитишда кейс-стади (инглизча – case – вазият, ҳолат, study – ўрганиш) замонавий технологиясидан фойдаланиш мисолида кўриб ўтмоқчимиз. Кейс-стади усулида баён қилинган ва таълим олувчиларни муаммони ифодалаш ҳамда унинг мақсадга мувофиқ тарздаги ечими вариантларини излашга йўналтирилган аниқ, ҳақиқий ёки сунъий равишда яратилган вазиятнинг муаммоли-вазиятли таҳлил этилишига асосланган ўқитиш усулидир.

Кейс-стади ўқитиш, ахборотлар, коммуникация ва бошқарувнинг қўйилган таълим мақсадини амалга ошириш ва кейс-стадида баён қилинган амалий муаммоли вазиятни ҳал қилиш жараёнида прогноз қилинадиган ўқув натижаларига кафолатли етишишни воситали тарзда таъминлайдиган бир тартибга келтирилган оптимал усулларива воситалари мажмуидан иборат бўлган ўқитиш технологиясидир.

Кейс-стади усулидан юқумли касалликлар фанининг “Вирусли гепатит А” мавзусини мисол тариқасида кўриб чиқамиз.

1. Якка тартибда ишлаш. Технологияга ажратилган умумий вақтнинг 30% ини ташкил қилади. Талаба педагог берган муаммоли вазият мазмунига алоҳида эътибор қаратади, ҳамда ўзи мустақил равишда муаммоли вазиятни ҳал этишга ҳаракат қилади. Кейсга қўзилган муаммоли вазиятнинг асосий ва кичик муаммоларини таҳлил қилади, ҳамда ўз фикрларини гуруҳ билан ўртоқлашишга, муаммони белгилашда исбот ва далилларга таянишга ҳаракат қилади. Бунинг учун:

- Вазият билан танишиш. (Бунда талабага ВГА тўғрисида матн бўйича бўлса вазиятли масала, агарда баҳс-мунозарали шаклда бўлса мавзунини сўзлаб бериш орқали берилади)

- Талаба берилган вазиятли масалада муаммоларни аниқлайди.
- Олинган ахборотларни умумлаштиради.
- Ахборотларни таҳлил этади.

2. Гуруҳда ишлаш. Технологияга ажратилган умумий вақтнинг 50% ини ташкил этади. Гуруҳ билан биргаликда муаммонинг ечими топилади, муаммога доир бир неча вариантларда кўриб чиқилади, ҳамда гуруҳ бошлиғи гуруҳдаги талабалар билан ўзи топган ечим қандай натижаларга олиб келиши мумкинлигини аниқлайди. Шу мақсадда:

- Вирусли гепатит А муаммосини унинг дорлзарблиги бўйича, яъни касалликнинг бизнинг республикамизда болалар орасида тарқалиши, унинг мавсумийлиги, патогенези, клиник шаклларини аниқлаш, ташхис қўйиш учун

лаборатор таҳлил режасини тузиш, даволаш, касалланиш сонини камайтириш мақсадида ўчоқда вакцинация ўтказиш муаммоларини кетма-кетлигини аниқлаш.

- Муқобил ечим йўллари ишлаб чиқиш.
- Ҳар бир қўйилган кетма-кетликни ёки ечимнинг афзал ва заиф жиҳатларини белгилаш.

- Муқобил ечимларни баҳолаш.

3. Якка тартибда ва гуруҳда ишлаш. Технологияга ажратилган умумий вақтнинг 30% ини ташкил этади. Гуруҳ билан биргаликда талабалар умумлашган ҳолда муаммо ечимига тақдимот тайёрлайди. Тақдимотда муаммонинг ечими аниқлик, фикрнинг ихчам бўлиши тамойилларига риоя қилинган ҳолатда гуруҳ бошлиғи томонидан тақдим қилинади:

- Муқобил вариантларни қўллаш имкониятларини асослаш, ҳисобот ҳамда натижалар тақдимотини тайёрлаш.

Кейс-стади замонавий ўқитиш технологияси асосида талабаларни жамоада ишлаш, ўз фикрини эркин баён этишга, муаммонинг долзарблиги, унинг ечимини топишга ўргатишга эришилади.

Бундан кўриниб турибдики, бугун мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялаш, ўсиб келаётган фарзандларимизга замонавий технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим бериш борасида ижобий натижаларга эришиб келинмоқда. Шу билан бирга эртанги кунимизни янада юксалтиришга мустаҳкам замин яратиш, биз бошлаган буюк ишларни давом эттиришга қурби. Қудрати етадиган. Ҳеч кимдан кам бўлмасдан ҳаётга кириб келаётган етук ва баркамол, мустақил фикрлайдиган янги авлодни камол топтиришни давр тақозо этади, бунинг учун замонавий таълим технологиялари катта ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов И. Юксак маънавият енгилмас куч.-Тошкент: Маънавият, 2008.

2. Йўлдошев Ж.Г. Янги педагогик технологиялар йўналишлари, муаммолари, ечимлари // Халқ таълими, 1999

3. Ишмухамедов Р. Болаларни тарбиялаш ва соғломлаштириш ишларида педагогик технология (ўзбек ва рус тилларида).-Т.: УДАП, 2004

4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта.-М.: “Знание”, 1989.

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ТИББИЁТ СОҲАСИ ТИНГЛОВЧИЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Атбасарова Б.А.

**Тошкент Тиббиёт Академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта
тайёрлаш ва малакасини ошириш тармоқ маркази**

Бугунги кунда олий тиббий таълим муассасалари педагогларининг юксак педагогик маҳорати, креативлигини такомиллаштириш муаммоси ва олий таълим муассасалари фаолиятидаги қатор янгиликлар педагог ходимлар малакасини ошириш мазмунини белгилаб бермоқда. Малака оширишнинг ўзига хослиги ва долзарблиги унинг бугунги кунда илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва амалиётга тадбиқ этиш, таълим жараёнида инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш, шу билан бирга педагогнинг касбий компетентлик сифатларини такомиллаштириш зарурлигини кўрсатмоқда. Чунки, олий таълим муассасаларидаги таълим жараёнига инновацияларни тадбиқ этишда ўқитувчининг касбий компетентлиги ва инновацион фаоллиги муҳим компонент ҳисобланади.

Мавзунинг долзарблиги. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутди. Шунингдек, компетенция мутахассислик билимларини доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади. Касбий компетентлик мураккаб жараёнларда, ноаниқ вазифаларни бажаришда бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда, қутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўлишда яққол намоён бўлади. Касбий – педагогик компетентликка эга бўлишда ўз устида ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўзини-ўзи таҳлил қилиш, ўз-ўзини баҳолаш муҳим аҳамиятга эга. Шу жиҳатдан, назарий машғулотларда тингловчиларга “Компетентлик” тушунчаси моҳияти, касбий компетентлик сифатлари, касбий компетентлик негизида акс этувчи сифатлар, педагогнинг касбий компетентлиги, педагогнинг ўз устида ишлаш модели, педагогик маҳоратнинг таркибий қисмлари, педагогнинг коммуникатив компетентлиги, ўқув жараёнини самарали бошқариш ва педагогик низоларни ҳал этиш каби мавзулар бўйича назарий маълумотлар бериш, олинган билимларни амалий машқлар орқали ўзлаштирилишини таъминлаш зарур.

Мақсад ва вазифалар. Малака ошириш тизимида тингловчиларни педагогик маҳорат асослари билан таништириш мақсадга мувофиқдир. Зеро, тингловчилар томонидан педагогик маҳоратнинг таркибий элементлари ҳақида маълумот олиниши, уларда педагогик техника, нутқ маданияти, коммуникатив компетентлик, педагогик низо, шунингдек, замонавий педагог имиджи, педагогик бошқарув усуллари тўғрисидаги маълумотларнинг ўзлаштирилиши олий таълим муассасасида ташкил этиладиган педагогик жараён сифатини яхшилаш, самарадорлигини таъминлашни кафолатлайди ҳамда педагогларнинг касбий компетентлигини такомиллаштиришга ёрдам беради. Педагогик маҳорат ва унинг таркибий элементлари билан таништириш жараёнида тингловчилар педагогик маҳоратнинг таркибий қисмларига доир назарий билимлар билан қуроллантирилади, педагогик фаолиятни оқилона ташкил этиш, педагогик жараённи самарали йўлга қўйиш

кўникма ва малакалари ривожланади, педагогик мулоқот, педагогик назокат, педагогик таъсир кўрсатиш малакаларини ўзлаштириш таъминланади, педагогик маданият сифатлари шаклланади. Педагогнинг маҳорати бевосита касбий-педагогик фаолиятда кўринади. Шу сабабли, педагог таълим жараёнининг умумий моҳиятини чуқур англаш олиши ва бу жараёнда муҳим аҳамият касб этадиган қонуниятлардан хабардор бўлиши, педагогик фаолиятни самарали ташкил этиш механизмларини пухта эгаллай билиши ва амалиётга тадбиқ эта олиши лозим. Олийтаълимнинг энг муҳим вазибаларидан бири замонавий ўқув дастурлари асосида юқори натижали ўқитиш ва малакали кадрлар тайёрлашни таъминлаш ҳисобланади. Олий таълимни ислоҳ қилишнинг ҳозирги босқичи олий таълим мактаби ўқитувчисининг вазибаларини ҳам ўзгартиради.

Қўлланилган усуллар. Олий мактаб ўқитувчисининг фаолияти шахсининг ўқув жараёнида таълим олиши, талаб ва қобилиятларининг шаклланиши учун шароитлар яратиб беришга йўналтирилган бўлиши керак.

Чуқур ўзгаришлар ҳозирги пайтда педагогик концепцияларни қайта кўриб чиқишни ва ривожлантиришни талаб этади. Педагогиканинги янги принципларда ташкил топиши, муҳим муаммоси педагогик жараённинг мезонлари назариясини ишлаб чиқиш ҳисобланади, у ўқитувчининг мутахассислиги асосини ташкил этиши керак.

Ўқитувчи мутахассислиги бўйича унинг илмий билимларидан қатъий назар, ўқув жараёнига киришар экан, керакли педагогик минимумга педагогик ва психологик билимлар миқдорини ўзлаштирган, дарс бериш методикаси ва технологиясини эгаллаган бўлиши керак.

Шулардан келиб чиқиб, тиббиёт соҳасидаги ўқитувчилар малакасини ошириш маркази тингловчиларига педагогик билимларни сингдиришда асосий масалалар белгиланади.

1. Ўқув жараёни самарадорлигини таъминловчи педагогик масалани шакллантириш.

2. Ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларни англаб етишга қаратилган янги профессионал фикрларни юзага келтириш.

3. Педагогик билимлар тизимини ўқитувчи фаолиятининг методологик асоси сифатида эгаллаб олиш.

4. Ўқитиш технологиясини талабаларнинг ихтисослик, касбий фаолиятига энг яқин методлар сифатида ўзлаштириш ва қўллаб олиш.

Олинган натижалар. Педагогик билимларни беришда интерфаол методларни қўллашга оид билимларни такомиллаштириш улардан ўз ўрнида фойдаланиш малакасини шакллантириш бугунги кун талабидир.

Муҳокама. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида олган билим ва кўникмаларимиз ўтказган тажрибаларимиз, илмий ишларимиз таҳлили ҳамда бугунги кундаги олдимизда турган муаммоларни ўрганишимиз натижасида тиббиёт ходимлари малакасини ошириш жараёнида педагогик билимларни сингдириш мазмуни бўйича қуйидаги масалаларга эътибор қаратишни лозим деб топдик.

-Малака ошириш тизимидаги ишчи дастурларни такомиллаштириб бориш;

- Маъруза матнлари мазмуни сифатига зътибор бериш ва уларни бугунги кун талаби бўйича педагогиканинг янги талаби бўйича педагогиканинг янги ахборотлари билан мунтазам бойитиб бориш;

- Малака ошириш жараёнини тўлақонли инновацион технологиялар интерфаол методлар асосида ташкил этиш ҳамда ахборот технологияларидан унумли фойдаланишга зътиборни кучайтириш;

- Малака ошириш жараёнида тингловчиларни тарбия қонуниятлари методлари билан таништириш. Тарбия жараёнига комплекс ёндошиш ва бу борада малака ҳамда кўникмаларни шакллантириш. Тарбия назарияси тарбияга янги ёндошув педагогик маҳоратни ошириш ва таълим жараёнини ташкил этишнинг назарий ва амалий асосларини такомиллаштириш;

Хулоса. Бугунги кунда педагогларнинг инновацион фаолият, касбий компетентлик кўникма ва малакаларга эга бўлишлари муҳим аҳамиятга эга. Педагоглар томонидан инновацион фаолият кўникма ва малакаларини ўзлаштира олишларида уларнинг инновацион ёндошувга эга бўлишлари талаб этилади. Педагогларда инновацион ёндошувнинг қарор топиши ҳам мураккаб жараён ҳисобланиб, унда педагог тайёр услубий тавсиянома (мавжуд инновация)лардан фойдаланади, мавжуд тизимга янги ғояларни, методларни киритади, янги ғояни амалга ошириш мазмуни, шакл ва методларини тизимлаштиради, педагог ўқитиш ва тарбиялашга оид ўз концепцияси ёки методикасини яратади.

Шундай қилиб, малака ошириш жараёни олий тиббий таълимуассасалари профессор - ўқитувчиларига педагогик билимлар бериш орқали касбий инновацион компетентликни мунтазам такомиллаштириб боришни кўзда тутади.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Березовская Р.А.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра узбекского, русского и латинского языков**

Изменения, происходящие во всех сферах общества, а так же в нынешнем информационном обществе, устанавливают новые, различные взгляды и методы в современном образовании. В вследствие чего, к системе образования выдвигают важные требования: она должна готовить учащихся к «свободному плаванию» в стремительно развивающемся обществе, воспитывать силу духа, а так же быть самостоятельной личностью.

Система образования, на которую возложена обязанность подготовки нового поколения в информационно перенасыщенной среде, вынуждена пересматривать образовательные идеалы прошлого, ставя задачи

соответственно новым потребностям. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения.

Основной целью обучения является реформирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся. Современные педагогические технологии, такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, интернет ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей.

Для развития познавательной и творческой деятельности учащихся в учебном процессе используются современные инновационные технологии, которые повышают качество образования. Современные инновационные технологии обращены на индивидуализацию, дистанционность и мобильность образовательного процесса, не смотря на возраст учащихся и уровень знаний.

Главной задачей инновационной технологии является раскрытие совокупности закономерностей с целью установления и применения на практике наиболее результативных, последовательных образовательных действий, требующих наименьших затрат времени, материальных и интеллектуальных ресурсов для достижения нужного результата.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка «обновление, новшество или изменение». Говоря о педагогике, то педагогическая инновация означает внедрения новшества в цели, содержание, задачи, методы и формы обучения и воспитания, организацию общей деятельности преподавателя и студента.

Суть использования инновационных технологий на занятиях, состоит в направлении учебного процесса на вероятные возможности самого человека и их реализацию. Образование должно формировать механизмы инновационной деятельности, показывать креативные творческие способы решения актуальных задач. В самой сути инновационных процессов в обучении лежат две немаловажные проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема введения инновационных технологий в процессе обучения.

Значит, предмет инновации, содержание и механизмы самих процессов соответственно должны находиться в союзе взаимосвязанных между собой процессов, т.е. в результате применения инноваций в обучении должно приносить результаты среди учащихся. Все это подчеркивает существенность преподавательской деятельности по изучению, созданию, использованию различных педагогических инноваций. Компетентность специалиста включает не только сугубо профессиональные знания и умения, но и такие качества, как самостоятельность, ответственность, инициатива, сотрудничество, умение учиться, отбирать и использовать информацию. Поэтому очень важно начиная с младших курсов развивать у будущих

специалистов данные качества. Во многом этому могут помочь инновационные технологии, такие как технология развития критического мышления и технология организации самостоятельной работы студентов. Таким образом, преподаватель может быть и автором, новатором, исследователем и пользователем инновационных технологий, теорий и методик. Потребность в инновационной педагогической деятельности в нынешних условиях развития общества, культуры и образования обуславливается рядом обстоятельств.

Во-первых, сейчас происходят социально-экономические изменения в обществе и во всех сферах общества происходят обновления. Образование не исключение. Инновационная деятельность преподавателей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, и есть обновление образовательной системы.

Во-вторых, изменение количества занятий, объема информации, физической нагрузки, введение новых предметов, приводит к тому, что требуются новые формы организации технологий обучения. В данном случае повышается роль педагогического знания в преподавательской среде.

В-третьих, нужно менять отношение преподавателей и воспитателей к изучению и применению инновационных технологий. В отличие от прошлого, где у преподавателя был не большой выбор педагогических технологий, рекомендуемый им, у современных преподавателей есть огромная база информации, методик, которые он может использовать в образовательном процессе. В нынешнее время преподаватели они же и избиратели и исследователи.

Смена информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному связана с использованием новых компьютерных и других информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, фотоматериалов, интернета. Можно отметить разнообразные инновационные технологии. Такие как, проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа различных ситуаций, метод проектов, сотрудничество в обучении.

Инновационные методы обучения дают возможность качественно и быстрее получить хороший результат на практике. Применение разнообразных инновационных методов повышает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, повышает мотивацию и решает комплекс воспитательных, обучающих, поставленных задач. С помощью инновационных технологий усиливается информационное взаимодействие между преподавателем и студентами, занятия будут более продуктивными и интересными для аудитории, повысится мотивация к изучению дисциплин.

Применение методов инновационных технологий позволяет расширить возможности преподавателя, а так же увеличить интерес к изучаемому предмету со стороны студентов. Инновационные методы позволяют создавать условия для более полного раскрытия возможностей студентов.

Использование инновационных методов не заменяет старых классических методов преподавания предмета, а только дополняет и расширяет этот процесс.

Использование инновационных технологий в учебном процессе способствуют формированию у студентов профессиональных и общекультурных компетенций, которые необходимы любому выпускнику. Технологии развития критического мышления и организации самостоятельной работы помогут студентам адаптироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания. Технология организации самостоятельной работы будет способствовать грамотному сбору информации с использованием современных технологий. И самое главное – инновационные технологии помогут формированию личностных качеств студента-выпускника, таких как коммуникабельность в различных социальных группах и умение самостоятельно развивать интеллект и культурный уровень.

Литература:

1. Лебедева М.Б. Технология развития критического мышления: Учебно-методическая разработка темы для преподавателей/СЗГМУ им.И.И.Мечникова. 2011. СД-диск.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование. 1998. 256 с.

3. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов: Армавир: ИЦ АГПИ. 2002. 98с.

4. Шумакова Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов. Молодой ученый, № 5. 2013.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ

Березовская Р.А.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра узбекского, русского и латинского языков**

Совершенствование форм и методов обучения является одним из направлений модернизации системы образования. Содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. Поэтому в учебной деятельности необходимо использовать такие методы обучения, которые будут способствовать самореализации личности обучающихся. Причем самореализация обучающихся возможна при таких условиях, как организация групповой работы; обеспечение взаимодействия обучающихся между собой, с обучающим, с учебной информацией.

Интерактивные методы обучения представляют собой систему правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся между собой, с преподавателем, с компьютером, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности обучающихся. Необходимость использования интерактивных методов – обязательное условие организации педагогического процесса.

Интерактивные методы обучения позволяют решить две задачи: во-первых, создают условия для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, во-вторых, способствовать развитию личности обучающегося, удовлетворению его познавательных потребностей и интересов. Интерес к обучению (познавательный интерес) выступает одним из важных факторов, побуждающих обучающихся становиться организаторами, а также выступать в роли участников творческой, активной учебной деятельности.

Под интерактивными методами обучения понимают все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого обучающегося. При этом результат, полученный самостоятельно, имеет для учащегося наибольшую ценность, чем сообщенный ему преподавателем. Это, в свою очередь, создает дополнительные предпосылки для успешного упорядочивания накопленного фактического материала, осмысления его места в общей системе знаний.

Среди наиболее часто встречающихся в системе образования можно обозначить такие интерактивные методы обучения, как дискуссии, анализ конкретных ситуаций, деловые игры. Эти методы позволяют обучающимся взаимодействовать между собой, т.е. имеет место обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая преподавателя, иными словами, интерактивное обучение. Обучающийся выступает субъектом собственной деятельности, ставит цель, активно участвует в процессе, корректирует его.

Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. Они дают возможность создать ситуацию, в которой бы студенты самостоятельно открывали и конструировали знания. Необходимость развивать общую культуру студентов продиктована, той самой жизнью, в частности, тем социальным заказом, который предъявляет современное общество к профессиональной подготовке студентов. Необходимость перехода от парадигмы обучения к парадигме учения ощущается всеми, кто связан с образовательным процессом, но, прежде всего, студентами и преподавателями высшей школы.

В системе вузовского образования по-прежнему преобладают технологии информационного характера, в то время как объективные потребности общества делают актуальной проблему широкого внедрения развивающих и личностно - ориентированных технологий. В профессиональном образовании важно, чтобы студент не был пассивным объектом воздействия, а мог самостоятельно найти нужную информацию,

обмениваться мнением по определенной теме, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выполнять разнообразные роли.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать, что они знают и думают. Эти навыки, приобретенные в институте, способствуют усвоению студентами программного материала.

В учебном процессе интерактивные методы позволяют преподавателю создавать особую учебную среду, творчески конструировать учебную ситуацию, добиваясь повышения активности студентов в овладении знаниями и умениями, и, тем самым, улучшая качество учения последних. В свою очередь, студенты непосредственно ощущают результаты собственного учения. Оценка знаний не относится на конец семестра, а осуществляется непрерывно. При этом она носит публичный характер и определяется на основе навыков и умений студента.

Интерактивные методы преподавания не только позволяют проявиться способностям каждого студента, но и активно способствуют их формированию и совершенствованию. В частности, они дают возможность создать ситуацию, в которой бы студенты самостоятельно открывали и конструировали знания.

Использование интерактивных методов обучения повышает мотивацию обучающихся, что дает эмоциональный толчок к их последующей познавательной активности, побуждает их к конкретным действиям. Систематическое проведение занятий с использованием интерактивных методов обучения создает условия для развития творческих способностей обучающихся и формирования у них полного набора компетенций. Одним из главных достижений использования интерактивных методов обучения является создание на занятии особой ситуации успеха, которая способствует повышению результатов обучения обучающихся, а также развитию творческих способностей.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является занятие, обязательное для всех обучающихся и протекающее под руководством преподавателя. Занятия довольно разнообразны по форме проведения, взаимосвязаны и дополняют друг друга. На любом занятии могут успешно применяться интерактивные методы обучения. Они позволяют сделать занятие необычным, насыщенным и интересным.

Главной чертой интерактивного метода является инициативность учащихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог из позиции партнера помощника. Результат обучения приобретает значимость для всех участников процесса и развивает у учащихся способность самостоятельного решения проблемы. Это требует активной работы мысли и объединение всех процессов сознательной деятельности. Овладение знаниями требует не только запоминания, но и их переосмысления. В этом случае знания для

учащихся приобретают значимость и надолго остаются в их памяти. Познавательная деятельность способствует подготовке образованных, отвечающих потребностям общества высококвалифицированных кадров, с прочными, глубокими знаниями, способных к саморазвитию и самореализации.

Результатом успешного применения интерактивных методов обучения является способность учащихся к коллективной работе и общению учащихся между собой и с педагогом. Этот метод интересен тем, что при проведении занятий, в зависимости от целей и временных возможностей, можно использовать интерактивные формы в целом, или же взяв его отдельные элементы, которые целесообразны для данной аудитории. Эти методы позволяют создавать такую среду, где теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность учащимся формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связанную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности.

Литература:

1. Иоффе А.И. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2008. – 264 с.
2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/Под редакцией Н.Воскресенской и С.Шехтера – М: Фонд «Сивитас», 2005. – 274 с.
3. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания/Под общей ред. Л.И.Семиной. – М.: Изд-во «Бонфи», 2006–183 с.

ИННОВАЦИОН ФИКРЛАШ – КАСБИЙ МАҲОРАТНИНГ АСОСИЙ БЎҒИНИ СИФАТИДА

Буранова Д.Д.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси

Мавзунинг долзарблиги. Жаҳон меҳнат бозори замонавий мутахассисларга янги талабларни кун тартибига қўйиши билан бирга юқори малакали, салоҳиятли ва замон талабларига бардош бера олувчи моҳир кадрларга бўлган эҳтиёж ортиб бормоқда. Бинобарин, глобаллашув, ахборотлаштириш, илм-фан ривожланиши интеллектуал технологияларнинг кириб келишининг жадал босқичлари олий таълим муассасаларига янги қарашларни жорий этиш каби масъулиятни юклайди.

Мақсад ва вазифалар. Шу йилнинг 5 июнида қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга ошириладиган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги ПҚ – 3775 сонли Қарори мамлакатимизда

Олий таълимни янги сифат даражасига олиб чиқиш учун янгича замин яратди. Бу Қарорнинг ҳар томонлама асосланганлиги Олий таълим тизимини мутлақо янгилаш имконини беради. Мазкур Қарор Республикамиздаги барча Олий таълим муассасалари учун, хусусан Соғлиқни Сақлаш вазирлиги тасарруфидаги Олий таълим даргоҳлари учун дастуриламал ҳисобланади. Ундаги ҳар бир банд, барча бўғин ва параграф Олий таълим тизимида хизмат қилаётган олимлар, профессор-ўқитувчилар, институт ходимларининг фаолиятини тубдан ўзгартиришга хизмат қилади.

Бугунда учинчи минг йиллик сари қадам қўяр эканмиз, мутахассисларни тайёрлаш масаласи бутунлай янги талабларни кун тартибига қўймоқда.

Асосий мазмун. Замоनावий коммуникацияларнинг интенсив ривожини, таълимнинг дистанцион шакллари ва тобора кенгайиши, Интернет – буларнинг барчаси чет тилларини ўрганишни биринчи навбатда кун тартибига қўяди. Чет тилларни билиш, шунингдек, кундалик ҳаётда, хорижлик ҳамкорлар билан алоқа қилишда, илмда, ишлаб чиқаришда, янги ва замонавий турда жиҳозлар билан, қолаверса, компьютер билан ишлаш, расмий ҳужжатларни юритиш ва хатлар ёзиш ва ҳ.ларда долзарблик касб этади.

Хозирги кунда дунёда давлат мақомида расмий қабул қилинган 95 та тил мавжуд. Умуман олганда, дунёда мавжуд тиллар сонига ҳалигача тўлиқ аниқлик киритилмаган бўлиб, уларнинг сони уч мингдан олти минггача деган фикр илгари сурилмоқда. Жаҳон тиллари мақомида бўлган инглиз, араб, испан, ҳитой, рус, француз тиллари энг кўп фойдаланилаётган тиллардандир. Немис тили ўзининг халқаро “иш юритиш тили” мақомига эга. Айниқса, инглиз, рус тиллари биз, Ўзбекистонликлар учун билишимиз зарур бўлган, дунёга чиқишимиз учун муҳим восита сифатида хизмат қилувчи тиллардандир.

Бугунги кун инглиз тилига ўқитиш услублар хилма хил. Мазкур услублар шундайки, улар ўзининг таркиби ва мантиқи, ўзлаштирилиши жиҳатидан ўрганувчилар ва талабаларнинг ички ва ташқи фаоллигисиз амалга оширилиши жуда қийин. Нега деганда, ўқитувчи қанчалик ҳаракат қилмасин, лекин талабада ҳам фаоллик, ҳаракатчанлик, интилиш бўлмаса, у чет тилини ўзлаштира олмайди. Шунинг учун ҳам сифатли олий таълимга эришиш жараёнида билимдон, илғор технологияларни мукамал ўзлаштирган, жаҳон стандартларига мос бўлган, кенг дунёқарашга эга, халқаро ҳамкорлик даражасига жавоб бера олувчи мутахассисларни тайёрлаш долзарб масала эканлиги шубҳасиздир.

Энг аввало, касбий маҳоратни такомиллаштириш ва юқори босқичга кўтаришда **Инновацион фикрлашни** шакллантириш муҳим. Иновацион фикрлаш – бу шундай фикрлашки, унда воқеа-ҳодисанинг, ишнинг туб моҳияти замон билан ҳамнафас тарзда тушуниб, англанади. Бундай инновацион фикрлашга эга бўлиш исталган соҳа мутахассиси учун зарурдир. Инновацион фикрловчи мутахассис ўз фаолиятида камроқ хатоларга йўл

кўяди, ўзининг профессионал, яъни касбий муаммоларини еча олади, янги ва замонавий усул ва услубларни ярата олади. Бундай мутахассис исталган вазиятда тўғри ва ишончли қарор қабул қила олади.

Натижалар. Чет тилларига ўқитиш йўлидаги фаолиятни янада кенгайтириш, хорижда тегишли тайёргарликдан ўтиб келган институт ходимларини, шунингдек хорижлик мутахассисларни ўқув машғулотларини олиб бориш жараёнига кенг жалб қилишни янада кенгайтириш, долзарб истиқбол вазифалар қаторидан ўрин олган. Ҳозирги глобаллашув жараёнларида чет тилларини ўзлаштиришга қаратилган инновацион ёндашувнинг ижтимоий-педагогик зарурияти қуйидагилар билан ўлчанади:

- Фан-техника тараққиёти ва ижтимоий-иқтисодий янгиланиш узлуксиз таълим тизими, хусусан, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнини илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш, таълимдаги инновацион ёндашувлар ва ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда такомиллаштириш;

- Педагог ходимларнинг маълумотлилик даражаси, интеллектуал салоҳият, ижтимоий фаоллик, ижодкорлик кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилувчи шахсга йўналтирилган ўқитишнинг самарали ташкилий шакллари, технологияларини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш;

- Педагогик инновацияларни ўзлаштириш ва уни татбиқ этишга нисбатан ўқитувчининг касбий-инновацион компетентлигини ривожлантириш зарурати.

Ўзбекистон Республикаси таълимнинг барча босқичларида хорижий тилларга ўқитишнинг максади талабаларнинг куп маъданиятли дунёда касбий, илмий ва маиший соҳаларда фаолият юритишларида коммуникатив компетация (унинг таркибий қисмлари ҳисобланувчи лингвистик, социолингвистик, прагматик ва бошқа компетенциялари)ни шакллантиришдан иборат бўлиб, улардан баъзиларини санаб ўтиш ўринли:

Лингвистик компетенция ўрганилаётган тил соҳиблари билан мулоқот қилиш учун тил материаллари (фонетика, лексика, грамматика)ни етарли даражада билиш ва нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш)да қўллай билишни назарда тутуди.

Стратегик компетенция чет тили муҳотида нутқий хамда ижтимоий мулоқот тажрибасидаги камчилик хамда нуқсонларни айрим вербал/новербал воситалар ёрдамида тўлдириш, коммуникатив вазиятда тушунмовчиликлар пайдо булганда такроран сўраш, узр сураш ва хоказолар орқали мураккаб вазиятлардан удабуронлик билан чиқиб кета олиш қобилиятини назарда тутуди.

Ижтимоий компетенция хозирги кўп маданиятли дунёда таълим олувчиларда чет тилини ўрганиш муҳимлиги тушунчаси, чет тилида мулоқот қилиш, ўз устида ишлаш ва ижтимоий мослашув воситаси сифатида фойдаланиш эҳтиёжини шакллантириш ва ривожлантириш, фуқаролик ва ватанпарварлик фазилатларини тарбиялашда, чет тили орқали маданиятлараро мулоқотни амалга ошириш истаги ва хоҳишида намоён

бўлади. Чет тилига ўқитиш дидактик, методик, лингвистик тамойилларни ҳамда замонавий таълим технологияларини қўллаш асосида амалга оширилади.

Бугунги ҳаёт барча соҳалар учун кутилган ва кутилмаган янгиликлар, кашфиётлар, инновацион технологиялар даври ҳисобланади. Педиатр шифокорлар амалиётига ҳам янги, истиқболли, юқори даражадаги технологиялар кириб келмоқда. Биз бугунги дунё тажрибасига суяниб Ўзбекистонда педиатрия илмини янги босқичга олиб чиқиш, замон талабларига янада мослаштириш долзарб ва зарурдир. Дунё илмини чуқур ва мукамал ўрганиш учун тил билишнинг аҳамияти ортиб бормоқда. Хусусан лотин тилини, инглиз ва немис тилларини, рус ва яна бошқа жаҳон тилларини ўрганишга эҳтиёж кундан кунга тобора ортиб бораётганлиги барчага маълум.

Ўзбекистон Президентининг 3775-сонли Қарори ўзининг қамрови билан Олий таълим муассасаларининг мамлакат тақдирига фаол қатнашиш, амалга ошириладиган чуқур ислохотларда иштирок этиш имконини яратди. Замон талабларига мувофиқ равишда фаолият юритиш мураккаб ҳамда прогрессив янгиланишларга олиб келувчи муҳим омил ҳисобланиб, бунда ўрганувчининг билими, дунёқараши, мақсадлари ва талаблари асосида ташкиллаштирилган фаолият юқори самарага эришишнинг асосий шarti ҳисобланади.

КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Бурибаева Б.И.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Эпидемиология, юкумли касалликлар кафедраси**

Республикамизнинг таълим муассасарида фаолият кўрсатаётган ёш истиқболи педагог кадрларга, педагогик технологияларни ўргатиш, педагогика ва психология фанларига оид билимларини янада мустаҳкамлаш ва олган билимларини ўқув-тарбия жараёнига қўллай олишга ўргатиш, шунингдек, уларга педагогик маҳорат сирларини очиб беришга олий таълим вазирлиги томонидан кўпгина самарадор ишлар қилинапти. Олий таълим ўқитувчисининг фаолияти шахсни тарбиялаш жараёнида таълим-тарбия олиш шароитларини яратиш, унинг эҳтиёжларини қондириш ва қобилиятларини очиш, ҳамда ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши лозим. Олий мактаб ўқитувчисининг малакаси махсус педагогик фанлар юбилан ёритиладиган икки қиррага эга бўлиши лозим ва у доимо: “Нима учун ўқитиш керак?”, “Қандай ўқитиш керак?” деган саволларга жавоб бериши керак. Бунинг учун Ўзбекистонда таълим тизимини тубдан ислох қилишнинг самарали омил ва воситалари ишлаб чиқилмоқда. Бунда дунё

хамжамияти ва миллий менталитетдан келиб чиққан холда турли тажриба синов ишлари олиб борилмоқда.

Мамлакатимизда педагогика йўналишида кўплаб тадқиқотчилар таълимнинг самарали усуларини ҳаётга тадбиқ этиш устида изланишлар олиб бормоқда. Бу эса Ўзбекистонда таълим-тарбия тизимининг юқори эътиборда эканлиги нишонасидир.

Педагогик таълим сифатига талабнинг ошиши узлуксиз педагогик таълим тизимини ривожлантиришнинг долзарб муаммоси ва шарти, унинг моҳиятини фундаменталлик, яхлитлилик, изчиллик ва амалий йўналиш тамойиллари янгилашнинг рағбатлантирувчи кучи бўлиб бормоқда.

Ҳозирги пайтда биз таълим оламида туб ўзгаришни кузатмоқдамизки, у “Тахлил қилиш” йўналишидан “ахборот” йўналишига ўтди. Таълим ахборот тизимининг улкан муваффақият қозонганлиги туфайли ахборот хажмини кенгайтириш ва шунга мувофиқ равишда ўқитиш вақтини кўпайтириш сари интилиш туғилдики, бу хол таълим жараёнини янада такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Шу жумладан тиббиёт соҳасида ҳам малакали кадрларни тайёрлаш жамоатчилик ўртасида тиббий профилактика ишларини олиб бориш ҳозирги кунда долзарб муаммолардан бири ҳисобланмоқда. Соҳлом кишилар ва беморларга тиббий хизмат кўрсатишда, ҳамда уларни профилактика ишларида биз ўқитаётган талабаларнинг ўрни борлигини алоҳида таъкидлаш лозим, чунки уларнинг бемор билан ўзаро мулоқоти, рухий ҳолатини тушуниши, шунга кўра текшириш ва даволаш режасини тузиш, бемор қабул қилаётган дори-дармонларнинг ижобий натижасига катта таъсир кўрсатади.

Юртимизда қабул қилинган ва амалга оширилаётган “Таълим тўғрисида”ги ва “Кадарларни тайёрлаш миллий дастури” тўғрисидаги Қонунларнинг асосий мақсади таълим тизимини такомиллаштириш ва жаҳон стандарти талаблари даражасида амалга оширилиши лозим бўлган асосий йўналишлар - таълим ва тарбия жараёнининг сифат самарадорлигига эришишдир.

Бунинг учун биз ўқитувчилар зиммасига бир қанча масъулиятлар юкланди. Машғулотларда инновацион технологиялар элементларидан фойдаланган холда ташкил этиш долзарб масаладир. Клиник фанларни ўқитиш самарадорлиги талабаларнинг ўқув, меҳнат ва жамоат фаолиятларида катнашиш учун зарур бўлган клиник билимлар, кўникмалар, малакаларни эгаллашлари билан белгиланади. Таълим усулларини танлашнинг асосий қоидаси таълим бериш мақсадига мос келишидир ва бунда натижа берадиган замонавий педагогик технология усулидан фойдаланиш лозим.

Дарс жараёнида қайси инновацион технологияларни қўллашни ўқитувчининг ўзи белгилайди, бунинг учун аввало дарс сценарийси ва машғулотнинг технологик харитаси ишлаб чиқилиши зарур.

Масалан: “Юқумли касалликлар” фанида “Ўта хавфли инфекциялар” гупрухига кирувчи “Бруцеллез” мавзусида “Баҳс-мунозара” методини кўриб чиқамиз. Бунинг учун талабалар гуруҳда ишлайди ва педагог томонидан

мавзуга доир муаммоли савол ёки вазиятли масала, ёки бўлимда бемор кўриги ўтказилади. Сўнгра педагог томонидан савол берилади. Масалан: ҳаракат таянч ва лимфогемопозитик тизимнинг зарарланиши билан ўтувчи касаллик. Гуруҳдаги талабалар айнан шу тизимнинг зарарланиши билан ўтадиган касалликлар тўплами ҳақида турли фикрларни билдиришади. Билдирилаётган барча фикр-мулоҳазалар тингланади ва педагог бошчилигида таҳлил қилинади. Муаммонинг ечимини хал қилувчи аниқ ва мақбул ечим танлаб олинади. Бу усул талабаларга ўз фикрларини баён этиш, гуруҳдаги бошқа талабаларнинг фикрини эшитишга, баҳслашаётган суҳбатдошини ҳурмат қилишга ўргатади.

Замонавий технологиялардан яна бир усули – ФСМУ технологиясидан ҳам клиник фанларни ўқитишда фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Ушбу технология ўз ичига мунозарали масалаларни хал этишда. Бахс-мунозалар ўтказишда, ёки ўқув семинари якунида ўтилган мавзу ва билимларни талабалар онгида мустаҳкамлаш мақсадида ўтказилади. Бунинг учун талабаларга оддий оқ қоғозга ўтилган мавзу якунида шу мавзу ҳақида ўз фикрларини аниқ ва қисқа холда ифода этиб тасдиқловчи далиллар ёки инкор этувчи фикрларни баён этишга ёрдам беради.

Усулни ўтказиш учун педагог ҳар бир талабага ФСМУ технологиясининг 4 босқичи ёзилган қоғоз варақаларини тарқатади ва якка тартибда уларни тўлдиришни илтимос қилади. Бу ерда:

- Ф – фикрингизни баён этинг;
- С – фикрингизни баёнига сабаб кўрсатинг;
- М – кўрсатилган сабабингизни асословчи мисол келтиринг;
- У – фикрингизни умумлаштиринг.

Бу метод орқали талабалар бахс мавзусини якка тартибда белгилаб олади. Якка тартибдаги иш тугагач талабалар кичик гуруҳларга ажратилади ва педагог ФСМУ технологиясининг 4 босқичи ёзилган катта форматдаги қоғозларни тарқатади ва кичик гуруҳларда ёзилган фикр ва далилларни умумлаштирган холда катта форматдаги қоғозга ёзишни таклиф этади. Педагог кичик гуруҳларнинг ёзган фикрларини жамоа ўртасида химоя қилишни сўрайди. Бу усул орқали педагог талабаларга ўтилган мавзунини яхшилаб ўзлаштиришга эришилади.

Бу ўринда педагог ўқитувчилар дарс жараёнида асосий урғунини фақат таълимнинг ўзига эмас, балки тарбия билан уйғунликда олиб боришлари лозим.

Демак, инновацион технология усулларида фойдаланиб, ўқувчиларнинг фикрлаш қобилияти ривожлантирилади, муаммоли вазиятларни хал этишга йўналтиради, касбий фаолиятига қизиқиш уйғотишга, шунингдек мавзу асосида билим, малака ва кўникмаларни шакллантиришни кенгайтириш ва мустаҳкамлашга эришилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар (Ўрта махсус. касб-хунара таълим муассасалари учун қўлланма).-Т.: Янги аср авлоди, 2001.

2. Йўлдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т, 2001.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис-пресс, 2006.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНЫХ РОЛЕВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Валиева Т. А.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП – терапии, клинической фармакологии**

Передовые педагогические технологии предусматривают применение интерактивных методов преподавания: уроков диспутов, деловых игр, экономических дебатов, решение кейс стадий, развивающих творческую активность учащихся, побуждающих их глубже разобраться в условиях экономической задачи, проанализировать проблемную ситуацию, найти оптимальный вариант решения проблемы, отработать модель поведения, в предлагаемых конкретных обстоятельствах.

Игра представляет собой вид деятельности в условиях ситуации. В учебном и воспитательном процессе использование игровой деятельности может быть эффективным и продуктивным. Педагогические игровые технологии основаны на идеях и выводах К.Д.Ушинского, С.П.Рубенштейна, З.Фрейда и многих ученых, разработавших методы игрового обучения и воспитания.

Учебные ролевые игры могут быть весьма разнообразны по дидактическим целям, организационной структуре, возрастным возможностям их использования, особенностями содержания. В отличие от традиционных методов обучения ролевая игра обладает определенными преимуществами, характеризующими ее как метод активного и интерактивного обучения:

Моделируемые профессиональные отношения обеспечивают неизбежность вовлечения студента в имитируемую профессиональную среду.

Эмоционально-творческий поисковый характер деятельности участников служит дидактическим средством развития творческого субъективно новых для них задач; развивает умение эффективно взаимодействовать с партнером.

Ролевая игра раскрывает личностный потенциал студента медика: каждый участник может оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками.

Исследование показывает, что стимулировать у студентов устойчивый и долговременный интерес к учебе сложно. В начале учебы первокурсник адаптируется к условиям обучения в вузе. Главный вопрос

для любого преподавателя: как помочь студенту сформировать системный стиль мышления, научить управлять своей учебной деятельностью, выработать стойкое желание совершенствоваться, уметь признавать и работать над своими ошибками.

Немалую помощь первокурсникам, и не только им, в адекватной адаптации и совершенствовании себя, оказывают игровые методы. Выпускник вуза, приступая к работе, еще не имеет опыта работы в коллективе, еще не представляет себе четко и реально, что такое формальные и неформальные (межличностные) отношения. Процесс адаптации к коллективу пройдет намного легче, если он еще студентом уже примерял к себе различные роли врача. Конечно, студенту легче будет усвоить какую-либо проблему пациента, если он, выступая в ролевой игре в роли врача, сможет проанализировать ситуацию, провести алгоритм действия лечения, ухода, профилактики данного пациента или оказать первую медицинскую помощь и т.п.

Активизация творческой, познавательной деятельности студентов требует широкого использования игрового метода, который формирует самостоятельность позиции студента, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности, способствует превращению усвоенных знаний в убеждения и выработке активной жизненной позиции. Учебная деловая игра может иметь разные цели. Разнообразными могут быть и способы создания проблемных ситуаций: сообщение студентам ситуаций и проблем пациента, требующих теоретического осмысления; использование учебных, профессиональных, жизненных и практических задач; анализ ситуаций и проблем, поиск решения проблем на основе применения знаний и навыков, внутриспредметные и межпредметные связи и др. Одним из лучших способов решения проблемных ситуаций в воспитательном и учебном процессе служит игра – групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность. В игре сочетаются два разных принципа обучения: принцип моделирования будущей профессиональной деятельности и принцип проблемности. Процесс решения задачи в учебной ролевой игре является поисковым, исследовательским.

Требования к учебным игровым задачам сводятся к следующему. Задача должна быть актуальной, для ее решения нужны базовые знания, воображение и творческие способности. Задача должна быть достаточно сложной, но доступной для решения, она должна побуждать к использованию имеющихся знаний и поиску новых принципов, фактов, методов решения.

Ролевые игры, как, впрочем, и все активные методы обучения и воспитания, характеризуются следующими типичными чертами:

активизируют мышление самой технологией учебного процесса;

активность, приобретенная студентом с помощью игры, длительна и устойчива;

стимулируют самостоятельное принятие студентами творческих, мотивационно оправданных действий и решений;

процесс обучения и воспитания построен на коллективной основе и по определенному алгоритму;

повышают эффективность обучения не за счет увеличения объема информации, а благодаря глубине и скорости ее усвоения;

многие из игр более близки к современным методам обработки информации, чем традиционные методы обучения и воспитания.

Информационная система образования породила стремление расширять объемы информации и соответственно увеличивать время обучения, что приводит к необходимости совершенствовать ее. Отсутствие деятельности студента, который зачастую пассивно воспринимает информацию и это не соответствует современным потребностям. Сегодня для педагога становится важным приобщение студентов вузов к самостоятельной работе для достижения заданного качества подготовки кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации образования, реализации современных технологий обучения, развития у студентов культуры самообразования, самоорганизации и самоконтроля.

Игровая форма интерактивного обучения представляет собой наиболее удачное и перспективное нововведение последних лет. В процессе ролевой игры развивается целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы. С дидактической точки зрения игровое обучение перспективно тем, что не противостоит современным педагогическим теориям и может стать одной из форм интегрированного обучения и воспитания студентов.

Таким образом, современное состояние подготовки специалистов в высших учебных заведениях диктует необходимость поиска новых путей повышения качества их подготовки, готовности к самостоятельному творческому труду, а главное средств и методов подготовки выпускника вуза к практической и профессиональной деятельности.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Ганиева Д.К.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физической культуры**

Новые информационные технологии имеют огромный диапазон возможностей для совершенствования учебного процесса и системы образования в целом. Одним из дидактических средств, обладающих значительным развивающим потенциалом, является мультимедиа. Multimedia

(с англ.) – многокомпонентная среда, позволяющая использовать текст, графику, видео и означает возможность работы с информацией в различных видах – звуковом (музыка, речь), видеоинформационном (видеоролики, анимационные фильмы и др.). Отличие использования мультимедиа при получении медицинского образования объясняется необходимостью изучения большого объема материала, требующего визуального рассмотрения, и позволяет показать разнообразие, механизмы и целостность биохимических процессов организма, его строение и развитие. Такие курсы дают возможность студентам приобретать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальной жизни. В этом заключается одна из основных задач – формирование качеств профессионала. Использование видеоэффектов в медицинском вузе состоит в показе компьютерных слайдов, видеоклипов, перемещении текстов, масштабированием изображения и заменой цвета, делает процесс обучения более разнообразным, интересным и дифференцированным по отношению к различиям между студентами (например, в преподавании отечественным и иностранным студентам), их индивидуальным особенностям.

При изучении как общепрофессиональных, так и специальных дисциплин можно обозначить несколько направлений, где наиболее важны информационные технологии.

Объяснение нового учебного материала может быть представлено в форме видеолекции, которая может сопровождаться интерактивными вставками, иллюстрирующими отдельные фрагменты. Такая лекция не только выглядит более живой и привлекательной, но и позволяет изучить ее в наиболее подходящее время, повторно возвращаясь к сложным местам.

Существуют мультимедийные учебные курсы, которые объединяют различные варианты предоставления информации – текст, графику, видео- и аудиозаписи в общий комплекс, и позволяют студенту проявить активность, так как выдача информации производится по индивидуальному запросу и распределена таким образом, что отдельный студент может выбрать для себя оптимальный вариант изучения темы.

Такие курсы дают студенту не только блок теоретической информации, но и предполагают возможность самостоятельной оценки усвоения информации.

Важную роль в изучении медицинских дисциплин играют практические работы, в которых можно использовать компьютерные лабораторные тренажеры, моделирующие физические, химические или биохимические процессы и компьютер выполняет роль экспериментальной установки:

– для первоначального знакомства студента с ситуацией, которая может встретиться в реальной жизни (например, врачи могут получить подготовку с помощью виртуальных операций или симуляторов человеческого тела, поражённого болезнью, пытаясь разработать методику её предотвращения);

- для демонстрации сложного эксперимента, в котором требуется предварительная подготовка и тренировка;
- для моделирования знаменитых операций или опытов, вошедших в историю.

Занятия по решению расчетных или ситуационных задач удобно проводить с помощью электронного сборника задач, в котором собраны задачи по всем темам учебного курса. Электронный сборник также выполняет и функцию тренажера, позволяющего приобрести навыки решения расчетных, проблемных и ситуационных задач, понять связь между теоретическими знаниями и конкретными проблемами, на решение которых они направлены.

Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий пропорционально увеличивает объем самостоятельной работы студентов. Это требует разработки специальных учебно-методических изданий, с помощью которых студенты могут получать консультативную помощь. Это мультимедийные справочники и словари. Информационное поле также расширяется за счет ресурсов сети Интернет – электронных баз данных, каталогов и фондов библиотек, архивов. Это важно и для организации научно-исследовательской работы, которая заключается в выполнении экспериментальных курсовых и дипломных проектов работ, проведении научных студенческих конференций, выполнении учебно-исследовательских работ.

Одной из наиболее важных составляющих учебного процесса является педагогический контроль, который позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Все возможные виды контроля можно реализовать с помощью специально разработанных компьютерных программ, позволяющих усилить эффективность и своевременность контроля. Особенно эффективным оказалось использование компьютерных программ в системе текущего и промежуточного контроля: разработанные банки тестовых заданий обеспечивают, и возможность самоконтроля для студентов и принимают на себя рутинную часть текущего или итогового контроля.

В настоящее время становится актуальным обучение с использованием телевизионной техники – дистанционно можно читать лекции, проводить видеосеминары и конференции. На таких занятиях преподаватель общается со студентами дистанционно, с использованием монитора компьютера и это дает возможность проводить занятия с аудиторией различных регионов. С использованием видеокамер можно проводить трансляцию открытых занятий и консультации больных.

В своей деятельности преподаватели применяют различные формы электронных образовательных ресурсов: готовые электронные продукты; разработанные электронные учебники, пособия и рекомендации; авторские электронные учебников и пособий.

Таким образом, применение мультимедийных средств обучения могут существенно повысить эффективность и интенсификацию образовательного процесса, обеспечить выполнение современных требований, предъявляемых к высшему образованию, а именно, воспитание и развитие всесторонне образованной, активной и самостоятельной личности.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М: Академия, 2012 – 272 с.

2. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-мет. пособие для педвузов/ И.В.Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова. – М., 2014. – 374 с.

Literature:

1. Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tehnologii v sisteme obrazovanija. – M: Akademija, 2012 – 272 s.

2. Robert I.V. Informacionnye i kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii: ucheb.-met. posobie dlja pedvuzov/ I.V.Robert, S.V. Panjukova, A.A. Kuznecov, A.Ju. Kravcova. – M., 2014. – 374 s.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

**Даминова М.Н., Таджиев Б.М. Абдуллаева О.И., Калдибаева А.У.
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

Актуальность работы. Хорошие знания индивидуальных особенностей обучающихся, их отношения к будущей профессии во многом определяет систему педагогической работы, направленную на быструю адаптацию студентов к условиям их учебы. Основными условиями развития у студентов интереса к профессиональному обучению, это, прежде всего:

- организация обучения, при котором студенты вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера;
- формирование понимания студентом важности изучения того или иного материала;
- обучение трудное, но посильное;
- педагогическое стимулирование. Основу такого педагогического стимулирования составляют: – уважение к личности студента;
- доброжелательность, справедливость и тактичность;
- взаимопонимание, сотрудничество и сотворчество;
- слова одобрения, поддержки, благодаря чему у студента формируется уверенность в том, что он успешно справится со всеми учебными задачами.

Стратегическая цель государственной политики в области образования заключается в повышении доступности образования, соответствующего требованиям модернизированной экономики, что означает повышение

качества профессионального образования [1,2]. Минимальная стоимость года обучения в ведущих зарубежных вузах составляет около 30000 долларов США. В России же образование с полной компенсацией затрат, максимальное по себестоимости на стоматологических факультетах, в среднем колеблется от 3000 до 5000 долларов США. Такая разница (в 5-10 раз) определяет и уровень расходов на содержание инфраструктуры, учебные материалы, оборудование[5]. Таким образом, современные вузы поставлены перед необходимостью обеспечения высокого качества образовательных результатов за счет поиска внутренних резервов, что возможно только при активном внедрении современных педагогических технологий, реализующих компетентностный и подходы, с изменением технологического обеспечения организации образовательного процесса [1, 2]. Новые образовательные технологии опираются на систему образования, где происходит обучение не знаниям, а способам, формам и методам «добывать» их, т.е. методологии научно-познавательной деятельности с формированием креативного воображения и сообразительности, изменяя структуру мыслительной активности будущих специалистов, с последующим применением «добытых знаний» в профессиональной деятельности [4].

Цель работы: определить роль и место организации самостоятельной работы в формировании профессиональной компетентности студента.

Существенное влияние на мотивацию к качественному обучению оказывает организация процесса обучения. Применительно к высшей школе можно утверждать: здесь нельзя научить, здесь можно научиться. Любые усилия преподавателя, если студент не желает получать знания, не будут иметь результата. Известно, что одним из способов повышения интеллектуальных знаний студентов является постоянная самостоятельная работа. Даже самый опытный в профессиональном отношении преподаватель не может довести до студентов весь спектр необходимой информации. Однако необходимо отметить, что время, отведенное на самостоятельную работу студентов (СРС), составляет 1/3 общих часов выделенных на изучение дисциплины. Как использовать это время? Каким образом можно организовать самостоятельную работу студента с учетом временного регламента работы кафедр? Чтобы ответить на эти вопросы, необходимо развивать новые педагогические технологии, которые должны быть направлены на повышение активности студентов, их готовности заниматься самостоятельно, умение работать с информационными системами, нормативно-правовой базой, учетно-отчетной документацией, статистической информацией и т. д. Формирование профессиональной компетентности студента должно начинаться с развития у него научного, аналитического мировоззрения. Приоритетными направлениями кафедр по совершенствованию самостоятельной работы студентов являются: внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационных технологий; разработка и внедрение новых форм учебного процесса - индивидуальных проектов курсовых работ, рефератов; совершенствование

организации и планирования СРС; активации познавательной деятельности студентов; внедрение гибких моделей обучения; улучшение технической оснащенности учебного процесса; улучшение методического обеспечения самостоятельной работы; усиление роли преподавателя в организации СРС; активация участия студентов в НИР. Организованная и спланированная самостоятельная работа студента-медика является неотъемлемой частью получения и повышения уровня знаний в высшем учебном заведении и должна стать основной, жизненной потребностью постоянного самообразования в дальнейшем. [3] В литературе имеется два подхода к определению сущности самостоятельной работы студентов. Часть авторов считает, что самостоятельную работу студентов следует рассматривать в двух аспектах: узком и широком. В первом случае она понимается как индивидуальная работа вне системы аудиторных занятий. Во втором случае самостоятельная работа студентов увязывается со способностью студентов самостоятельно, творчески мыслить, вырабатывать потребность в пополнении знаний. Широкое понимание самостоятельной работы студентов включает в структуру этого феномена и внеаудиторную деятельность студентов, направленную на овладение программным материалом. Самостоятельная работа студентов проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубления и расширения теоретических знаний; развития умений пользоваться нормативной, правовой, справочной и специальной литературой и документацией; развития познавательных способностей и активности студентов; развития творческой инициативы и самостоятельности; развития исследовательских умений. Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения. Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки самостоятельная работа это - планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д. Значимость СРС выходит далеко за рамки отдельного предмета, в связи, с чем выпускающие кафедры должны разрабатывать стратегию формирования системы умений и навыков самостоятельной работы. При этом следует исходить из уровня самостоятельности абитуриентов и требований к уровню

самостоятельности выпускников с тем, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. [3] Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий, специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем; опытом социально-оценочной деятельности.

Выводы. Таким образом, правильная организация планирование и контроль самостоятельной работы способствуют формированию творческой личности будущего специалиста способного к самообразованию, самоусовершенствованию и инновационной деятельности.

Литература

1. Алипов Н.Н., Соколов А.В., Сергеева О.В. Контроль знаний в медицинских вузах: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2013. – № 4. – С. 55–63.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2010. – С. 29–140.
3. Таджиев Б.М., Даминова М.Н. Самостоятельная работа для студентов по дисциплине детские инфекционные болезни // Учебно-методическое пособие для студентов, Ташкент, 2013г
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: ИД «Академия», 2005. – С. 3–17.
5. Протопопов А. А., Аверьянов А. П., Дорогойкин Д. Л. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы// Саратовский научно-медицинский журнал №1/том 9.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

Даминова К.М., Джалилов А.А., Даминова Х.М.

**Ташкентский государственный стоматологический институт,
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
Ташкентский Медицинская Академия, г.Ташкент, Узбекистан**

Актуальность. Подготовка специалиста с высшим медицинским образованием на современном этапе развития общества предъявляет определенные требования, как к содержанию образовательного стандарта, так и в большей степени к внедрению современных методов в обучение.

Основная задача высшего образования на современном этапе заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Применение инновационных игр в педагогическом процессе выполняет,

прежде всего, развивающую задачу: их особенности является прежде всего рефлексивность и направленность на самоорганизацию способов осуществления деятельности. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Для того, чтобы организовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо выявить способы действий участников, направлять их рефлексию и анализ на кооперативную организацию и продуктивную взаимодействие. Функцию координаций действий всех участников осуществляют организатор и специально выделенная группа организаций [1].

Организации и проведения эффективного обучения студентов в медицинских ВУЗах остаётся одним из актуальных направлений, как в области общей педагогики, так и медицинского образования[1,3]. При этом, системный подход является главным отличительным признаком педагогической технологии от других подходов к обучению и воспитанию. Проектирование целей обучения, его содержания, методов преподавания и учения контроля и оценки результатов в их взаимной связи и обусловленности – вот чего подчас недостает в традиционном учебно-воспитательном процессе [5].

В последние десятилетия в педагогике разработан ряд новых подходов обучения, направленных на обеспечение активной деятельности учащихся и студентов в процессе образования. Это проблемное обучение, деловые игры, ролевое разыгрывание, контекстное обучение и др. Следует отметить, что подготовка каждого такого занятия представляет собой настоящее исследование, требующее высокого профессионализма, творческого подхода и значительных затрат времени [2,4].

Цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными способами решения проблем, как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия. Цель - важнейший показатель в оценке результатов деятельности, в цели заложена модель будущего. Познавательный интерес формируется в деятельности и является внутренним стимулом учения. Благодаря этому учебный процесс становится активным и творческим.

Деловая игра (ДИ) представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которой характерны для этой деятельности, как целого. С помощью знаковых средств (язык, речь, графики, таблицы, документы) в деловой игре воспроизводится профессиональная обстановка, сходная по основным сущностным характеристикам с реальной. Вместе с тем в деловой игре воспроизводятся лишь типичные обобщенные ситуации в сжатом масштабе времени.

Деловая игра воссоздаёт предметный контекст – обстановку будущей профессиональной деятельности и социальный контекст, в котором учащийся взаимодействует с представителями двух ролевых позиций. Таким образом в деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной

деятельности на целостном же объекте – на модели условий и диалектики производства, профессиональной деятельности.

В деловой игре обучающийся выполняет квазипрофессиональную деятельность, сочетающую в себе учебный и, профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии, накладываясь на канву профессионального труда. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию – навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации. Но эта «серьёзная» профессиональная деятельность реализуется в игровой форме, что позволяет обучаемым интеллектуально и эмоционально «раскрепоститься», проявлять творческую деятельность. Моделируя или имитируя условия и динамику производства, действия и отношения специалистов, деловая игра служит средством актуализации, применения и закрепления знаний и средством развития практического мышления. Этот эффект достигается через взаимодействие участников игры в заданной конкретной ситуации или системе производственных ситуаций. Деловая игра реализуется на имитационной модели как совместная деятельность по постановке и решению игровых учебных задач, подготовке и применению индивидуальных и совместных решений. Правила и нормы совместной деятельности, язык имитации и связи задаются заранее или вырабатываются в процессе игры. Деловая игра проводится в режиме диалогического общения, она является двуплановой деятельностью, поскольку направлена на достижение двух целей: игровой и педагогической, которая, будучи приоритетной, не должна довлеть над первой.

В процессе игры осваиваются:

- нормы профессиональных действий;
- нормы социальных;

При этом каждый её участник находится в активной позиции, взаимодействует с партнерами, соотнося свои интересы с партнерскими и, таким образом, через взаимодействие с коллективом познавая себя.

Организационно-деятельные игры, как особая форма организации и метод стимулирования коллективной мыслидеятельности, нацеленной на решение проблем, возникли в 80-х годах и широко распространились как в сфере решения творческих задач, так и в интеллектуальных системах управления. В классическом варианте организационно-деятельные игры применяются в качестве инструмента коллективного поиска оптимальных, содержащих инновационные компоненты решений сложных технических, организационных, управленческих проблем в реальных условиях предприятий, учреждений. Сущность организационно-деятельных игр в том, что это игра представляет собой комплекс взаимосвязанных методик или техник (мыслительно-интеллектуальных, социально-психологических и др.) обеспечивающих логически обоснованную смену различных видов

коллективной, групповой, микрогрупповой деятельности, нацеленных на создание «продукта игры» - текста, содержащего решение поставленной или даже сформулированной в ходе самой игры проблемы. Решение проблемы и составляет предмет этой игры.

Процедуры игр, синхронизируют и координируют творческую мыслидеятельность большой группы специалистов, являющиеся её участниками и заинтересованных в решении проблемы.

Таким образом, во время игры возникает своеобразный временный научно-исследовательский коллектив, точнее временная творческая система, общий интеллектуальный потенциал который значительно превосходит потенциал любого отдельно взятого специалиста. В целом творческий потенциал построенный таким образом временная творческая система зависит и от квалификации участников, и от сочетания их состава по специалистам (специалисты разных профилей), и от профессионализма игропрактиков, организующих и активизирующих коллективную работу. Игра строится на широком проблемном поле, контуры которого приблизительно обозначены темой игры.

Заклучение. Таким образом, организационно-деятельные игры осуществляются в условиях очень высокой неопределенности, которая органически присуща этому типу игры. Задача игропрактиков – расширение и поддержание максимально богатой зоны неопределенности, в которой и происходит поиск путей раскрытия темы и решения встающих проблем.

Список литературы.

1. Завгородняя А., Ямпольская Д. Метод конкретных ситуаций в обучении взрослых //Новые знания, 2011, №2.
2. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения.- М.,2013
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии.// Издательский центр “Академия”, 2009.-192с.
4. Современные технологии обучения./Под ред.Г.В.Борисовой и др..- СПб.,2002
5. Толыпина Ю.А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе.// Педагогическое мастерство: материалы межд.науч.конф (г.Москва, апрель, 2012).-М.:Буки-Веди,2012.

АНАЛИЗ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Деворова М.Б., Улугов А.И., Исахонова Н.Х.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедры Амбулаторной медицины и физического воспитания**

Интерактивное, т.е. в значительной мере самостоятельное обучение с использованием современных информационных технологий - одно из важнейших направлений совершенствования системы образования.

Как отмечают авторы литературных источников, что быстрое развитие телекоммуникаций, и в особенности сети Интернет создало технологическую основу для обмена информацией между организациями и отдельными лицами, вне зависимости от их социального статуса, государственной принадлежности, географического положения и явилось мощным стимулом развития дистанционного образования в медицинских вузах.

Индустрия компьютерных средств обучения насчитывает уже более двадцати пяти лет. На первых порах в учебном процессе использовались различные программно-методические комплексы для освоения студентами медицинских вузов элементов информационных технологий.

Общество всегда нуждалось в людях, способных самосовершенствоваться, быть субъектами собственной жизнедеятельности. Подготовка индивида к самореализации является не только социальным заказом общества, но и основной целью современной системы образования. Достижение данной цели возможно, если воспитание переходит в самовоспитание личности, способной самостоятельно проектировать свое развитие на перспективу.

Анализ литературы показал, что самовоспитание будущих учителей значимо для общества, поскольку, обеспечивая личностное и профессиональное развитие индивидов, позволяет реализовать их творческий потенциал в качестве субъектов и образовательного процесса, и социума. Самовоспитание студентов медицинского вуза, как сознательная деятельность, направленная на развитие социально одобряемых положительных качеств личности, необходимых для более полной ее самореализации, востребована в изменяющемся мире.

Педагогическая наука, ориентируясь на социальные потребности общества, заинтересована в дальнейшем исследовании процесса самовоспитания студентов, который связан не только с наличием у будущих педагогов ясно осознанных жизненных целей, идеалов, личностных смыслов, но и с постоянным их переосмыслением. Нуждается в уточнении характер соотношения процесса самовоспитания студентов с их самосознанием, степенью развития критического мышления, готовностью к самоопределению и самовыражению. Педагогическая наука ощущает дефицит информации о средствах и методах активизации у будущих педагогов процесса самовоспитания.

В педагогике преобладает трактовка самовоспитания студентов как волевого процесса, осуществляемого на основе самоприказов и самостимулирования. На практике участие преподавателя в организации процесса самовоспитания студентов, как самостоятельно сконструированного, а затем и инициативно реализуемого, проекта самостроительства личности, ограничено, либо даже связано с преодолением

скрытого или прямого отторжения будущими педагогами внешней помощи. Студенты не всегда склонны обсуждать результативность процесса самовоспитания, критически оценивают собственную программу самовоспитания. В педагогической теории и практике преобладает взаимосвязь самовоспитания с воспитанием, а не с образовательным процессом в целом.

Самовоспитание рассматривается в педагогике преимущественно как аналог воспитания, структурно и содержательно копирующий этот процесс. Именно поэтому система средств самовоспитания отождествляется педагогами со средствами воспитания (принуждение, преодоление, подчинение, приказ, внушение, наказание, поощрение, убеждение, инструктирование), которые в процессе самовоспитания иницируются и осуществляются студентами самостоятельно. Вместе с тем, такие средства недостаточно изучены в аспекте взаимосвязи с личными потребностями субъектов самовоспитания. Такая взаимосвязь, необходимая при моделировании человеком процесса познания самого себя, наиболее очевидна в интерактивном обучении, значение которого для процесса самовоспитания пока не раскрыто.

Авторами отмечено, что появление технологий в первой половине 90-х годов стало серьезным стимулом для развития информационных технологий в обучении. Во второй половине 90-х годов началось широкое распространение дистанционного обучения, в том числе обучения на базе Интернет. Появилась концепция открытого образования как системы предоставления образовательных услуг с помощью средств, имеющихся в распределенной информационно-образовательной среде, выбираемых пользователем и адаптированных под его конкретные запросы. В работу по созданию и использованию электронных средств поддержки образовательного процесса сегодня включились многие тысячи работников сферы образования. К настоящему времени созданы тысячи программных и информационных образовательных ресурсов.

Развитие интерактивного обучения в нашей стране входит в число стратегических задач всей образовательной системы - и как одного из методов обучения, и как составной части информатизации образования. В настоящее время успешно работает ряд учебных заведений и фирм, которые специализируются на разработке программно-информационных средств для систем интерактивного обучения в медицинских вузах. На рынке и в свободном распространении появилось множество электронных курсов по различным дисциплинам. Созданы и предлагаются к продаже программы, предназначенные для самостоятельного использования преподавателями при разработке учебных электронных изданий.

Интерактивные методы обучения способствуют переходу от транслирующих (передаточных) форм к диалоговым формам взаимодействия, основанным на взаимопонимании. При этом в групповой совместной деятельности осуществляется процесс научения индивида.

Группа по отношению к каждому её члену становится микрокосмосом, своеобразным обществом в миниатюре, отражающим весь внешний мир. «Интерактивное обучение» является переводом англоязычного термина *interactive learning*, который обозначает одновременно научение (стихийное или специально организованное), основанное на взаимодействии, и обучение, построенное на взаимодействиях. К интерактивным методам относят, в первую очередь, игры, дискуссии, различные виды тренингов.

Таким образом, подводя итог можно сказать о значимости рассмотрения этого вопроса.

Литература.

1. Авидон И. Тренинги взаимодействия в конфликте : материалы для подготовки и проведения / И. Авидон, О. Гончукова . Санкт-Петербург : Речь, 2008 -190 с.

2. Адаптация студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности: монография/ под ред. В.И.Земцовой.-Орск: Издательство ОГТИ, 2013.- 307 с.

3. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. М., 2015.-112 с.

4. Айхингер, А. Психодрама в детской групповой психотерапии / А. Айхингер, В. Холл. М., 2016. - 198 с.

5. Renzulli J.S. A guide book for evaluating programs for gifted and talented: a working draft. Ventura CA: office of the Ventura County Superintendent of Schools, 2017.

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ

Деворова М.Б.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Кафедра Амбулаторной медицины и физического воспитания

В настоящее время обществу нужен выпускник медицинских вузов самостоятельно и критически мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. На первый план в современном образовательном процессе выдвигается задача развития учащегося на основе его внутреннего потенциала. Объектом пристального внимания педагогов при этом является развивающаяся личность с ее внутренним миром, интересами, потребностями, творческими возможностями. Способность и потребность осуществлять творческую деятельность в процессе учебы могут выступать и как цель в плане формирования личности, и как результат, обусловленный способом организации учебной деятельности учащихся, и как средство повышения эффективности процесса обучения.

Авторами отмечено, что условия определяют необходимость обеспечения новых подходов к организации процесса обучения, акценты в котором должны быть смещены от простой передачи знаний по учебным

предметам к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию всех их возможностей, что определяется в государственных образовательных стандартах второго поколения в качестве отличительной особенности современного образования. Образовательным стандартом также предусматривается обеспечение социального развития обучающихся, практических умений и навыков сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом. В организации учебно-воспитательного процесса особенно востребованы те виды деятельности педагога, которые направлены на развитие личности ученика и формирование у него потребности в творческой деятельности.

В литературе отмечено, что современные требования к подготовке будущих специалистов выдвигают совершенно новые задачи по формированию, прежде всего мотивационно-ценностной сферы обучаемого, в которой приоритетное место занимает развитие познавательного интереса. Отправным звеном в развитии познавательного интереса выступает его направленность на формирование познавательного интереса к изучению дисциплин. Именно здесь закладывается побудительная основа к развитию студента как всесторонне и гармонично развитой личности. Правильный учет разносторонних интересов студентов, методологически и практически эффективное разрешение возникающих противоречий способствует тесной взаимосвязи и согласованию ценностного сознания и реального развития обучаемых в среднем профессиональном образовании. Наличие у студентов познавательных интересов способствует развитию у них творческого мышления, познавательной активности, расширению общенаучного кругозора, совершенствованию профессиональной предрасположенности как основы профессиональной пригодности к дальнейшей врачебной профессиональной деятельности.

Познавательный интерес - важный фактор учения и становления личности. Под его влиянием познание приобретает личностный смысл. Благодаря сформированному познавательному интересу деятельность учащегося становится плодотворной. Он активизирует духовный потенциал учащегося, поднимает деятельность на более высокую ступень, приближает к ценностям окружающей действительности.

Существующие исследования и публикации позволяют всесторонне подойти к анализу интереса студента. Вместе с тем, новые условия и специфика подготовки будущего специалиста требуют проведения специальных исследований в области проблемы развития познавательного интереса студентов к изучению гуманитарных дисциплин.

Специалистами отмечено, что новая образовательная парадигма ориентирована на личность, на необходимость гуманистической оптимизации образовательного процесса. В связи с этим возрастает роль инновационной деятельности в области содержания и методов обучения в медицинских вузах.

Поиск наиболее эффективных приемов, средств и методов в обучении открыл дорогу интерактивным формам и методам обучения и, в частности, игровому, который в настоящее время стал чрезвычайно популярным. Возможности игровых форм и методов в медицинских вузах прежде всего базируются на их многофункциональности: единстве теории и практики, повышении мотивации к самоопределению, самоорганизации, саморазвитии личности, формировании социального интеллекта и опыта, развитии познавательных интересов, что связано с умением слышать другую точку зрения, вести дискуссию, отстаивать и защищать свою позицию, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. В результате использования игровых форм и методов формируется в общении субъект-субъектный подход против субъект-объектного, манипулятивного.

Важным в игровых формах интерактивного обучения является то, что игровые ситуации позволяют успешно организовать психолого-педагогические условия свободы, неопределённости, проблемности задания учебных образцов деятельности, создавая условия для развития познавательного интереса к предмету и заставляя учащегося рефлексивно осваивать предложенный ему учебный материал. Кроме того, при игровом обучении становится возможной организация межгруппового коллективного обсуждения вариантов решений проблемного задания, полученных в работе отдельных игровых групп. Таким образом, игра приобретает статус естественного средства развития познавательного интереса.

Сегодня в процессе развития и распространения игровых форм интерактивного обучения отмечаются серьезные недостатки такие как, слабая разработанность теоретических основ использования игровых форм интерактивного обучения; отсутствие исследований об эффективности влияния игровых форм интерактивного обучения на развитие познавательного интереса; недостаточное методическое обеспечение применения игровых форм интерактивного обучения; отсутствие комплексного использования различных игровых форм интерактивного обучения в органическом сочетании с традиционными; слабое включение преподавателей в интерактивное обучение, которое остается для них сферой передового опыта.

Подводя итог литературного обзора можно сказать, что вследствие этого создание концептуальных основ применения игровых форм интерактивного обучения, направленных на развитие познавательного интереса студентов в педагогической практике института, это объективная необходимость сегодняшнего дня.

Литература.

1. Абдулаева, О.А. Уровни познавательной деятельности учащихся при решении учебных задач / О.А. Абдулаева // Вестник Государственного Красноярского Университета Гуманитарные науки. 20016. - №3/2 - С. 99-102.

2.Вербицкий А.А. Педагогические технологии контекстного обучения: Научно-методическое пособие / А.А.Вербицкий. М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2012.-55 с.

3.Фопель, К. Технология ведения тренинга Текст. / К. Фопель. -М., 2013.-С. 13-25.

4. Яценко, Т.С. Методы активного социально-психологического обучения Текст. / Т.С. Яценко // Метод, рекомендации для ст-тов пед. ин-тов. Киев: РУМК,2016.-С.74-78.

5. Эрганова Н.Е. Профессионально-педагогические технологии: концептуальные основы новой образовательной парадигмы // Образование и наука: Изв. Урал, науч.-образоват. центра РАО. Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф.-пед.ун-та,2000.№3(5).С.110-118.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ

Дустматов А.Т.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Гистология**

Аннотация. Статья посвящена эффективности классической формы оценки знаний студентов на кафедре гистологии. Традиционный и самый старый метод опроса - устный ответ студента на вопрос методом «Мозговой штурм», проверен временем, он всегда будет показателем качества знаний и уровня логического мышления студентов в вузах. Для контроля качества обучения студентов по базовым вопросам гистологии нужна постоянная проверка образовательного процесса.

Ключевые слова: качество образования, гистология, традиционный метод обучения

FEATURES OF QUALITY MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT CHAIR OF HISTOLOGY

Dostmatov A.T.

Summary. The article is devoted to the effectiveness of the classical form of students knowledge assessment at the department of histology. The traditional and oldest method of interviewing is the students verbal response to the question, time-tested, he will always take first place in assessing the quality of knowledge and the level of the students logical thinking in universities. To monitor the quality of teaching students on basis issues of histology, a constant examination of the educational process is needed.

Keywords: quality of education, Histology, traditional method of teaching.

«Гистология, цитология и эмбриология» как наука является теоретической основой всей медицине. Несмотря на многовековую историю изучения клеток и ткани, методика преподавания и запоминания данных о

строении органов и систем человеческого организма до конца ещё не разработана. Количество информации о строение клеток и тканей постоянно увеличивается и попытки передать весь объем информации, особенно в долговременную память студентов, оказывается часто безуспешной (1,3). К 6-му курсу теряется более 50% ранее полученных знаний. Усилия даже опытных преподавателей и одарённых студентов часто оказываются не очень продуктивными. Почему так происходит? Банальный ответ, что забывается не используемая информация, никого не устраивает, так как гистологические знания востребованы на всех кафедрах на протяжении всех шести лет обучения и тем более во врачебной практике. Но времени и условий на повторное изучение гистологии на старших курсах уже нет, или их недостаточно. Рассчитывать на преемственность и повторяемость знаний сложно. Поэтому следует создать условия обучения и контроля, при которых каждый студент имел бы достаточный уровень гистологических базовых знаний.

Анализируя методологию, объем, наглядность преподавания и систему контроля знаний студентов по гистологии в медицинском вузе, приходишь к заключению, что все структурные педагогические уровни предмета проверены временем и отработаны. В тоже время они нуждаются в постоянном изучении и совершенствовании с целью улучшения качества обучения. Процесс совершенствования качества обучения должен быть непрерывным. Изложение необходимой информации требует преподнести данные студентам в удобном для запоминания в системном виде на лекциях, практических занятиях и в методических пособиях. Эти положения следует представить в виде образцов ответов в сжатой, доступной форме по основным фундаментальным положениям предмета гистологии. Необходимо, чтобы основные положения предмета студент слышал и читал неоднократно и без труда мог их воспроизвести по памяти через год и более лет. Нужны методические пособия с текстовыми и кластерными шаблонами ответов на главную информацию для долговременного запоминания. Учебно-методологические пособия для управляемой самоподготовки студентов на кафедре гистологии, не заменяя существующие учебники и не снижая объем и уровень требований, позволяют провести интенсификацию учебного процесса в условиях сокращения часов в учебной программе.

Методы обучения гистологии принято делить на старые, классические и новые методы(3). Традиционные, классические методы гистологии: микропрепарат-электроннограмма-изучение-знание, конечно, являются основными, но и они не всегда исчерпывают все возможности обучения. Работа с микропрепаратами очень сложна когда студент только начинает работать с микроскопом. Поэтому работа с микропрепаратами проводится параллельно с изображением исследуемого объекта в мониторе компьютера. Для этого крайне необходимо усиление материального финансирования кафедры гистология для приобретения новых современных наглядных пособий по всем разделам гистологии. Необходимо создание учебных

кабинетов в симуляционном центре для изучения микропрепаратов по гистологии. Для этого учебные кабинеты необходимо оборудовать «Микроскопом с видеокамерой, Программным пакетом INSPIRE, Модульными опции для FLOW SIGHT* IMAGE STREAM*MK11» с помощью которого можно производить мгновенный просмотр популяции клеток в изучаемом студентами препарате.

Новые методы обучения, широко внедряемые в настоящее время в предмет гистологии и связанные с развитием лучевой, ультразвуковой и компьютерной технологий, имеют большое значение. В дальнейшем их применение будет только усиливаться в связи с необходимостью изучения клеток и ткани на живом организме.

Чтобы легко освоить предмет, издаваемые кафедрами учебно-методические пособия были построены по принципу:

- 1) Развитие тканей и органов;
- 2) Функция тканей и органов;
- 3) Гистологическое строение тканей и органов;
- 4) Кровоснабжение и иннервация тканей и органов;
- 5) Медицинское значение изучаемой темы.

Практика показала, что данные студентам вопросы в виде кластеров очень востребованы не только на кафедрах гистологии, но и старших курсах, так как она позволяет более качественно усвоить предмет гистология. Данные схемы, которые даются в виде кластеров являются опорой для запоминания базовых элементов строения и их функциональных взаимосвязей. В написании новых современных учебных пособий необходим анализ их эффективности и востребованности студентам, нужно экспериментирование в структуре и содержании пособий. На нашей кафедре мы уже около 15 лет внедряем метод обучения предмета, ведение альбома составление кластера, которые рекомендуем для запоминания студентом в своих методических пособиях в виде шаблона ответа. Эти кластеры студенты готовят самостоятельно и затем по памяти отвечают на практических занятиях. Они пользуются большой популярностью у студентов, так как развивают образное мышление и являются базой для долговременного запоминания с использованием зрительной, моторной и логической памяти.

Необходимо находить резервы времени в объеме учебного плана на повторение. Повторяемость-одно из основных условий долговременного запоминания студентами учебного материала, так как «повторение мать учения».

Наглядность преподавания имеет ведущее значение для понимания и запоминания учебного материала. Не случайно гистологические учебники и атласы так насыщены красочными цветными фотографиями, разнообразными иллюстрациями и электроннограммами.

Контроль качества обучения является одним из самых важных в педагогическом процессе. Традиционный и самый старый метод опроса-устный ответ студента на вопрос пользуясь мозговым штурмом,

проверенный временем, он всегда будет занимать первое место при оценке качества знаний и уровня логического мышления студента в вузах. Метод мозгового штурма заключается в организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Данный метод вырабатывает умение концентрировать внимание, мыслительные усилия на решение конкретных задач, а также формирование опыта коллективной мыслительной деятельности и умение работать в малой группе. Таким образом студентов необходимо учить рассказывать, слушать друг-друга и определить правильность ответа на вопросы. Желательно после разбора темы устным виде, дать возможность эти вопросы решить в виде опроса, так как согласно учебной программе опросы на кафедре гистологии проводятся в четыре этапа, из них два этапа в основном устно, два этапа в тестовом центре.

1) текущий опрос на практических занятиях по соответствующим вопросам в каждой теме;

2) промежуточный опрос по соответствующим разделам гистологии;

3) Диагностика по препаратам;

4) конечный опрос на экзаменах - в тестовом центре на 50 вопросов по лекционным и практическим основным разделам предмета.

Для контроля качества обучения студентов по базовым вопросам гистологии нужен постоянный контроль образовательного процесса.

Список литературы:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисидаги” 2017 йил 20-апрель, ПҚ-2909- сон қарори.

2. Спирина М.Ю. Древние гумонитарные технологии в современном образовании//Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования в структуре обучения. Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов(28-29 ноября,2014г).- Казань.С.302-306.

3. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Тихонова Л.П., Кузмина И.Н. Современные подходы к организации учебного процесса//Журнал теоретической и практической медицины-М.:2010, Т.8-С.292-294.

4. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучение в образовательном процессе в ВУЗе. Методические рекомендации. Новосибирск, 2012г-57с.

5. Симуляционное обучение в медицине/ Под ред. Свистунова А. А. составитель Горшков М.Д. - М. Изд-во Первого МГМУ им И.И.Сеченова, 2013. -288с.

КОМПЕТЕНЦИИ ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Золотова Н.Н.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра травматология, ортопедия и нейрохирургия**

Ориентированное обучение предполагает создание алгоритма (последовательность) операций и система сведений (ориентиров), которые необходимо использовать при их выполнении.

Алгоритм операций может быть линейным, разветвленным, мозаичным и смешанным. Если операции выполняются в четкой последовательности и безальтернативно, то такой алгоритм будет линейным – траекторию выполнения действия можно представить прямой линией. А если необходимо осуществить выбор последующей операции в зависимости от результата выполнения предыдущей и поэтому траектория выполнения действия может пойти разными путями, то такой алгоритм будет разветвленным. Иногда действие состоит из операций, последовательность выполнения которых не имеет значения, т.е. действие представляет собой набор операций. Такой алгоритм можно условно назвать мозаичным. В алгоритме могут сочетаться все перечисленные первичные виды, тогда его можно будет назвать смешанным.

Например, студенту предъявляют описание симптомов при повреждении и рекомендуют поставить диагноз в конкретном клиническом случае. Также студент получает сведения, что у больного – сопутствующее сочетанное повреждение, и для постановки диагноза этой нозологии (например, «черепно-мозговая травма») нужно анализировать симптомы следующим образом – дается инструкция, что и в какой последовательности нужно делать, на какие сведения опираться. Для удобства использования ориентированного обучения она может быть представлена определенной формой. Чаще всего применяются: текст, схемы, таблицы, реже - рисунки, слайды, фильмы.

Психолого-педагогическая наука установила, что наиболее рационально цели обучения (т.е. умения и знания), усваиваются в результате самостоятельной активной деятельности обучаемого. Для высшей медицинской школы эта деятельность — решение задач-моделей из сферы профессиональной деятельности или выполнение некоторых видов именно профессиональной деятельности (обследование больного, постановка диагноза, назначение лечения и пр.). Технология их изучения должна строиться для успешной реализации общей цели подготовки.

Компетентностный подход к обучению в высшей школе и положения теории поэтапного формирования умственных действий позволяют сформулировать общие требования к формулированию целей обучения. Цели должны быть сформулированы на языке умений, с точной трактовкой,

однозначной для восприятия. Например, «уметь диагностировать», «уметь наложить фиксирующую повязку». Умения могут быть разной степени обобщенности. В целях обучения дисциплине это будут виды деятельности, которые должны быть конкретизированы деятельностью или действиями, из которых они состоят. Например, вид деятельности «сбор и анализ информации о состоянии здоровья пациента» как педагогическая цель должен быть конкретизирован перечислением составляющих его деятельностей: «выяснение причин получения травмы», «проведение ортопедического обследования пациента». Деятельность «применение лечебной иммобилизации» должно быть представлено действиями, которыми должен овладеть студент – «наложение гипсовой повязки или задней гипсовой лонгеты». Если формулируются цели изучения конкретной темы, то они могут быть сформулированы как действия.

Помимо перечисления умений в целях обычно формулируются знания, которыми должен обладать учащийся для выполнения этих действий. Предварительно можно получить определенные представления по рассматриваемой теме при самоподготовки к практическим занятиям или вводной лекции. В конечном итоге достигается цель по трем направлениям: на практическую профессиональную деятельность специалиста, на изучение последующих дисциплин, на изучение других разделов или тем своей дисциплины. Цели должны быть диагностичными. Это означает, что их достижение легко проверить: могут быть составлены задания, выполняя которые студент подтвердит достижение поставленных целей. Это могут быть тестовые задания или контролирующие ситуационные задачи для собеседования, или задания на выполнение практических действий в виде объемно-структурированного экзамена (ОСКЕ).

Например, для проверки умений диагностировать перелом костей конечностей может быть составлена следующая контролирующая задача.

1. Ситуационная клиническая задача:

Пострадавший попал в аварию и получил травму левой голени.

Определите вид повреждения (по клиническим признакам перелома) и предложите метод оказания первой медицинской помощи.

2. Задание в тестовой форме:

Выберите правильные ответы

Если в области повреждения имеется деформация, то это

а). ушиб б). растяжение в). перелом костей.

При оказании первой медицинской помощи какими средствами необходимо осуществить иммобилизацию левой нижней конечности:

д). мягкой фиксирующей повязкой е). шиной Крамера ж). пневматической шиной.

(правильные ответы – в, е, ж).

При проверке результата практических умений (мануальных, сенсорных или умственных) студент самостоятельно выполняет действие, а преподаватель дает экспертную оценку этому действию.

Таким образом, перечисленные требования к формулированию целей обучения взаимосвязаны. Использование ориентированного обучения, согласно теории поэтапного формирования умственных действий, создаст нам оптимальные условия для ее формирования.

USING NEW PEDAGOGICAL METHODS (TECHNIQUES) IN TEACHING ANATOMY

Ibroximova L.I., Isaeva N.Z., Sradjeva S.N., Xushmanov R.A.
Tashkent pediatric medical [institute](#)

The current political, social and economic acceleration requires not only the development of new educational standards in introducing new curricula but also the modification of the teaching methodology. The introduction and effective use of new pedagogical technologies and interactive teaching techniques in the educational process will help to increase the effectiveness of trained youth.

With the help of pedagogical technology in the twenty-first century there will be a major upsurge in the field of education, the activity of the teacher will be renewed, the students in our country will have a systematic formation of sincerity, eagerness for knowledge, love for the Motherland and humanity. It is a humanitarian concept that fosters the formation of personality attributes such as tolerance, respect for the ideas of others, national cultural and universal humanities, who have abandoned the authoritarian and pseudo-thinking method of understanding nature and humanity. How does the solution to this issue relate to the technology of education? The concept of technology came into science in 1972 due to technical development, and the Greek word for technos - technoscience, cunning and logos - is a science, which consists of science and teaching. However, this expression does not fully describe the modern technological process. The technological process always involves the use of the necessary means and conditions to fulfill certain activities in a particular sequence. To be more precise, the technological process is the work of an employee in the production of products by means of these laboratories and the impact on the objects of the labor force. That is, a new pedagogical technology is a process by which the teacher can influence on students in a particular environment by means of the educational methods, and the process of intensifying the person's qualities defined by them.

The National Program for Personnel Training "envisages accelerating student learning using new pedagogical and information technologies". It is known that this technique is more effective than the traditional methodology for pedagogues who mastered pedagogical technologies. This implies the need to adopt and apply pedagogical technology in improving the quality of staff training for teachers, professors.

One of these technologies is the non-traditional, interactive training methods. From Lotine to inter-intercourse "action" is communication. The aim of using interactive methods is to organize and accelerate the teaching process in a variety of ways, from the least effective to more effective. The student's thinking activity is activated, knowledge gains and strengthens, communication activity and personality develops, productivity of the learning process increases. As you know, it is not enough to just listen and write in order to get the material well, but you need to use it effectively, think, discuss and assist with the material. Nowadays, one of the main tasks of the teacher is the formation of independent thinking, self-realization, independent learning, independent study and development. This is a kind of interactive tutoring if there is a high level of interaction between students and teachers at the proper time. This interaction usually occurs in the form of discussing one or more issues and discussing how best to implement the proposed.

The interest in using interactive methods, innovative technologies, pedagogical and information technologies in the learning process is increasing day by day. In traditional educational system instructors used to teach their students to acquire ready-made information, whereas the usage of modern technologies help students to learn how to search, to study, to analyze, and even to make conclusions.

In this process, the teacher creates conditions for personal development, formation, education and upbringing, and at the same time fulfills the function of governing. In the process of learning the student becomes a basic figure.

Great Confucius said:

“I listen, but forget

I see and memorize

I do and figure it out”

The purpose of interactive methods:

At the same time, it is aimed at activating both the teacher and the student. Getting high results in a short time.

Assessment method used by teachers in evaluating students gives good results. It is a method that encourages students to work on themselves to 100% without spending on it much time.

Technique of "Assessment" ("evaluation").

Self-assessment and evaluation method. This method dates back to 30-40 years of the last century. The English and German soldiers develop this method to select competent and entrepreneurial officers who are capable of managing military situations and qualified military personnel capable of adequate action. Later this method is applied to the business world. Manufacturing and trading companies started to use this method. In the 50s, psychologist have used this method to provide enterprises and organizations with qualified specialists. It takes the name "The Assessment Center".

Today, this method has been introduced in the education system and helps to assess the level of students' knowledge, skills and abilities.

The teacher gives students assignment in the form of chart, after completion the task results are announced by the teacher and students are self assess their

results on the basis of previously published criteria. At the same time, the students make conclusions by studying and evaluating the subject matter content.

The purpose of this assessment technique is to assess the level of knowledge, appraisal and evaluation of learners' knowledge and skills. Through this technique, learners' activities can be assessed and evaluated in a variety of areas (tests, practical skills, problem-solving skills, comparative analysis, identification of symptoms).

To apply this method it is recommended to learn students' current knowledge level, to describe new data, to assess perception level of topic or information and students self-assessment. It will also be possible to add additional tasks to the assessment, depending on the teacher's creative approach and educational objectives. In short, the assessment method in less than 90 minutes will not only require the students to learn the lesson but also remember the content of the course over a long period of time.

REFERENCES:

1. Karimov I. High spirituality is an invincible power. Tashkent: Spirituality, 2008. - 176 p
2. The dream of a harmonious generation // Developers: Sh. Kurbanov, R. Axlidinov, H. Sai-dov.-Tashkent: East, 1999.-205 b.
3. Ishmukhamedov R. Ways to increase the effectiveness of education using innovative technologies. - T.: Nizami TSPU, 2005.
4. Tolipov U., Usmonboeva M. Practical basics of pedagogical technologies. - T.: 2006

ТИББИЙ – БИОЛОГИК ФАНЛАРНИ УКИТИШДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАР КУЛЛАШ ВА ТИББИЙ САЙТЛАРНИ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИ ОШИРИШДАГИ АХАМИЯТИ

**Иброхимова Л.И. Нурматова Ш.И., Эшонқулова Б.Д.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Патологик физиология, анатомия кафедраси**

Ахборот технологиялар кун сайин ривожланиб, ахборотлаштириш жараёни тез суръатлар билан ўсиб бораётган ҳозирги даврда таълим соҳасида ахборот ресурсларини ташкил этиш ва уларни таълимда фойдаланишга мамлакатимизда ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимянада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2956- сонли қарори АКТ ни қўлланилиши янги интерактив усулларинивужудга келтирди.

Компьютер имкониятларини оширувчи янги техник ва дастурий воситаларнинг пайдо булиши янги “Ахборот технологиялари” атамасини пайдо булишига ва турли тиббий сайтларни яратилишига олиб келди. Ушбу

атама остида электрон воситалар ёрдамида ахборотни йиғиш, сақлаш, қайта ишлаш, тағдим этиш ва ишлатиш жараёнлари тушинилади. Ўқув жараёнини самарадорлигини оширишда аудио ва видео дарсликлар, онлайн дарслар, электрон кутубхоналар, мультимедиаларни (3D) куллаш натижавийликни таъминлайди. Таълимда ахборот - коммуникация технологияларидан фойдаланиш таълим сифатини ошириш ва жахон ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланиш ва талабаларда аъзони кўриш ўрганиш эслаб қолиш ва хулосалашни беради.

Ўқув жараёнини электрон таълим асосида ташкил этиш, шу жумладан, ўқув материалларини баён этишни такомиллаштириш тамойилларига маълум ўзгартиришлар киритиш зарур бўлади. Бунда таълим жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш ва улардан фойдаланиш мақсадга эришишдаги энг самарали йўл ҳисобланади.

Таълим тизимини ахборотлаштириш – бу ҳаётдан янги усулларни излаш жараёнидир, яъни талабаларга маълумотлар базаларидаги, электрон справочниклар, архивлар ва энциклопедиялардаги маълумотлардан эркин фойдаланиш имкониятини тақдим этади. Талабаларда фанга нисбатан кизиқишни ортиши, муаммоли мавзуларни осон тушуниш ва билиш фаолиятини фаоллаштириш имкониятини беради.

АКТ ни қўлланилиши янги интерактив усулларини вужудга келтирди. Компьютер техникаси ва ахборот технологияларидан дарс жараёнида фойдаланиш таълимни янги сифат курсаткичига кутаради. Ушбу АКТ ларидан фойдаланиш талабаларнинг мавзуни узлаштиришида уз самарасини беради, талабалар дарс давомида толикмасдан янада иштиёк билан кизиқиб уз билимларини мустақил равишда оширадilar. Ахборот технологияларидан фойдаланиш тиббий – биологик фанларни ўқитиш – талабаларда зарурий куникмаларни ишлаб чиқишда вақтдан самарали фойдаланиш имкониятини, талабаларни мобил ишлаш кўникмасини ҳаёт тарзига айлантириш, ва талабаларни фаоллаштириш, телекоммуникация воситалари ёрдамида узокдаги манбалардан ҳам фойдаланиш имкониятини яратади. Бунинг учун ўқитувчини малакаси оширилган ва методик куллаб қувватланган булиши зарур. Чунки ўқитувчидан дарсни янги инновацион ва педогогик технологиялар асосида ўқиш талаб этилади. Таълим жараёнига ахборот технологияларининг татбиқ этилиши дарсни бошқарув масалаларини сифат жиҳатидан юқори даражада ҳал этиш ва янада самарали иш усуллари ҳамда шакилларига ўқиш имконини беради. Педагоглар учун талабалар ўқув натижаларини назорат қилиш, баҳолаш ва мониторинг қилиш ва олий таълим тизимида виртуал таълим муҳитини яратиш бўйича касбий компетентликка эга бўладilar.

Бугунги кунда Олий таълим соҳасида тиббий биологик фанларни ўқитиш, таълим-тарбия, ўзлаштирилган билимлар даражасини замонавий педагогик технологияларга суянган ҳолда ташкил қилиш, баҳолаш, тиббий биологик фанлар бўйича янги ўқув дастурларини яратиш муҳим муаммолардан биридир.

Тиббий биологик фанларда АКТ дан фойдаланиш шартлари:

1. Техник жихозлар билан таъминланганлиги,
2. Дастурий таъминотларни бўлишлиги.

Интернет тармоғи жуда тез суръатда ўсиб бормоқда, шунинг учун юз миллиардлаб веб-саҳифалар ва файллар орасидан керакли маълумотни топиб олиш қийин муаммо бўлиб қолмоқда. Айнан тиббий - биологик фанларда сунгги фан ютуқларидан хабардор булишлик таълим сифатига таъсир этмай қолмайди. Бугунги кунда тиббиётга тегишли маълумотларни маълум бир сайтлардан излаш учун белгиланган электрон манзилларни билиш талаб қилинади.

Тиббий сайтлар куйидагилардан иборат:

- **Medline** - www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed Сайт "Интернет-сообщества
- **Cohrane** <http://www.update-software.com/Cochrane/default.HTM>
- **PubMed**, исследователей в области медицины и биологии" <http://www.bmn.com/>
- **Medconsult** - www.mdconsult.com.
- Сайт "Интернет-сообщества исследователей в области медицины и биологии" <http://www.bmn.com>

Хозирги кунда тиббий сайтлар талабага етарли даражада маълумот такдим қилмоқда. Колаверса тиббий сайтлар фойдаланувчига 3D формат куринишида видеолар ва анимациялар суратлар такдим эта олади.

Компьютер имкониятларини оширувчи янги техник ва дастурий воситаларнинг пайдо бўлиши янги "Ахборот технологиялари" атамасининг пайдо бўлишига олиб келда. Ушбу атама остида электрон воситалар ёрдамида ахборотни йиғиш, сақлаш, қайта ишлаш, такдим этиш, ва ишлатиш жараёнлари тушунилади. Таълим тизими учун ахборотлаштириш жараёни – етук баркамол шахсларни жадал ривожланиб бораётган, ахборотлашган жамият шароитларига ва келажак ҳаётга тайёрлаш, таъли мазмуни, ўқитиш методлари ҳамда таълим шакллари ўзгартириш, ўсиб келаётган авлодда ўз ҳаётини муваффақиятли ва мустақил куриш кўникма ҳамда малакаларини шакллантиришдан иборатдир.

Адабиётлар:

1. Каримов И. Юксак маънавият - енгилмас куч.-Тошкент: Маънавият, 2008. - 176 б.
2. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш. Қурбонов, Р.Ахлидинов, Ҳ.Саидов.-Тошкент: Шарқ, 1999.-205 б.
3. Ишмухамедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадор-лигини ошириш йўллари. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.
4. Толипов У., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асос-лари. - Т.: 2006.

Cohrane <http://www.update-software.com/Cochrane/default.HTM>
Medline - www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed

"Интернет-сообщества исследователей в области медицины и биологии" <http://www.bmn.com/>
Medconsult - www.mdconsult.com.

АНАТОМИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Расулов Ҳ.А., Исаева Н.З., Иброхимова Л.И.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Патологик физиология, анатомия кафедраси**

Хозирги кунда юз бераётган сиёсий, ижтимоий ва иқтисодий жадаллашув янги ўқув фанларини киритишда янги таълим стандартларини ишлаб чиқиш эҳтиёжинигина эмас, балки ўқитиш методикасини ўзгартиришни ҳам талаб қилади.

Таълим-тарбия жараёнида янги педагогик технологиялари ва ўқитишнинг интерактив методларни жорий этиш ва самарали фойдаланиш таълим олувчи ёшлар фаоллигини ошишига ёрдам беради.

Педагогик технология -шундай билимлар соҳасики, улар ёрдамида XXI асрда давлатимизда таълим соҳасида туб бурилишлар юз беради, уқитувчи фаолияти янгиланади, талаба-ёшларда хурфикрлик, билимга чанкоклик, Ватанга меҳр-муҳаббат, инсонпарварлик туйғулари тизимли равишда шаклланади. Маълумотлилик асосида ётувчи бош гоё ҳам табиат ва инсон узвийлигини англаб етадиган, авторетар ва сохта тафаккурлаш усулидан воз кечган сабр бардош- ли, каноатли, узгалар фикрини хурматлайдиган, миллий маданий ва умуминсоний кадриятлар каби шахс сифатларини шакллантиришни кузда тутган инсонпарварлик хисобланади. Бу масаланинг ечими қайси даражада таълимни технологиялаштириш билан боғлиқ? Технология тушунчаси техникавий тараккиёт билан боғлиқ холда фанга 1972 йилда кириб келди ва юнонча икки суздан-технос (technt)- санъат, хунар ва логос (logos) - фан, таълимот сузларидан ташкил топиб хунар фани маъносини англатади. Бирок бу ифода замонавий технологик жараёнини тулик тавсифлаб бера олмайди. Технологик жараён хар доим зарурий воситалар ва шароитлардан фойдаланган холда амалларни муайян кетма-кетликда бажаришни кузда туттади. Янада аниқроқ айтадиган булсак, технологик жараён бу меҳнат куруллари билан меҳнат объектларига боскичма боскич таъсир этиш натижасида махсулот яратиш борасидаги ишчининг фаолиятидир. Яъни: Янги педогогик технология - бу ўқитувчи (тарбиячи) нинг уқитиш (тарбия) воситалари ёрдамида укувчи (талаба) ларга муайян шароитда таъсир курсатиш ва бу фаолият махсули сифатида улардан олдин белгиланган шахс сифатларини интенсив шакллантириш жараёнидир.

Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурида “Янги педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиб, талабаларни ўқитишни жадаллаштириш” кўзда тутилган. Педагогик технологияни ўзлаштириб олган маҳоратли

педагоглар учун мазкур усулнинг анъанавий усулдан кўра самарали эканлиги маълум. Бу эса педагоглар, профессор- ўқувчилар учун кадрлар тайёрлаш сифатини оширишда педпгогик технологияни ўзлаштириш ва амалда қўллаш зарурлигини билдиради.

Бу технологиялдардан бири ноанъанавий, яъни интерактив машғулот усуллари дир. Лотинчадан “inter”-ўзаро, “action”-мулоқат дир. Интерактив усуллари дан фойдаланишдан мақсад шуки, ўқув фаолиятини турли хил шаклда, қизақарли, сермазмун, энг муҳими самарали қилиб ташкил қилиш ва жадаллаштириш дир. Бунда талабанинг фикрлаш фаолияти фаоллашади, билими ортади, мустахкамланади, мулоқат фаолияти ривожланади, шахсияти шаклланади ва ўқув жараёнининг махсулдорлиги ортади. Маълумки, материални яхши ўзлаштириш учун шунчаки тинглаб, ёзиб ўтириш етарли эмас, балки шу материал устида фаол ишлаш, ўйлаб кўриш, муҳокама қилиб чиқиш, ёрдамчи вазифалардан фойдаланиш керак. Хозирги пайтда педагогларнинг асосий вазифаларидан бири талабада эркин фикрлаш, ташаббускорлик, мустақил шуғулланиш, мустақил ўқиш ва ривожланиш малакасини хосил қилиши дир. Агар талабалар орасида машғулотлар ўз вақтида ҳамда талабалар ва ўқитувчи ўртасида ўзаро муносабатнинг юқори даражаси кузатилса, бундай ўқитиш интерактив ўқитиш тури ҳисобланади. Бундай ўзаро муносабат одатда у ёки бу муаммони қандай ҳал қилиш ва таклиф этилган ечимни қанчалик мақбуллигини муҳокама қилиш шаклида юз беради.

Таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини укув жараёнида куллашга булган кизикиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормокда, бундай булишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда укувчи-талабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган булса, замонавий технологиялар уларни эгаллаётган билимларини узлари кидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, хатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Ўқитувчи бу жараёнда шахсни ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир каторда бошқарувчилик, йуналтирувчилик функциясини бажаради. Таълим жараёнида талаба асосий фигурага айланади.

Интерактив методларнинг мақсади:

Машғулот давомида бир вақтнинг ўзида ҳам профессор-ўқитувчи, ҳам талабани фаоллаштиришга йўналтириш. Қисқа вақт ичида юқори натижага эришиш.

Педогоглар тамонидан талабаларни баҳолашда Ассесмент усулидан фойдаланиш яхши самара беради. Кам вақт сарфлаб, машғулот мазмунини талабаларга сингдирибгина колмасдан, талабаларни 100% уз устида ишлашга ундовчи метод дир.

“Ассесмент” техникаси (инг. тилидан “баҳо”) демак дир.

Ўз-ўзини текшириш ва баҳолашга қаратилган метод. Мазкур усул тарихи ўтган асрнинг 30-40 йилларига бориб тақалади. Инглиз ва немис

ҳарбийлари саводли ва тадбиркор офицерларни, ҳарбий ҳолатларни бошқара оладиган, адекват ҳаракатни амалга оширадиган малакали ҳарбийларни танлаб олиш учун шу усулни ишлаб чиқадилар. Кейинчалик бу усул тадбиркорлик оламига ҳам татбиқ этилади. Ишлаб чиқариш ва савдо компаниялар малакали топ-менеджерларни аниқлаш учун бу методдан фойдалана бошлайдилар. 50-йилларга келиб бизнес-психологлар томонидан бу усул қўлланилиб, корхона ва ташкилотларни малакали мутахассислар билан таъминлаш хизмати йўлга қўйилади. У «*The Assessment Centre*» номини олади.

Бугун бу усул таълим тизимига ҳам жорий этилган бўлиб, талабаларнинг билим даражаси, малака ва кўникмасини баҳолашга хизмат қилади.

Ўқитувчи томонидан талабаларга жадвал кўринишдаги вазифаларни қисқа вақт ичида бажаришларни топшириқ сифатида берилади ва топшириқ бажарилганидан сўнг, жавоблар ўқитувчи томонидан эълон қилинади талабалар эса айнан жавобга кўра ўз-ўзини текширишни амалга оширади ҳамда олдиндан эълон қилинган мезонлар асосида баҳолайди. Бунда талабалар мавзу мазмунини қай даражада ўзлаштирганлиги бўйича ўз-ўзини текшириш ва баҳолаш орқали хулоса чиқарадилар.

Ушбу баҳолаш техникасининг мақсади таълим олувчиларнинг билим даражасини баҳолаш, назорат қилиш, ўзлаштириш кўрсаткичи ва амалий кўникмаларини текширишга йўналтирилган. Мазкур техника орқали таълим олувчиларнинг билиш фаолияти турли йўналишлар (тест, амалий кўникмалар, муаммоли вазиятлар машқи, қиёсий таҳлил, симптомларни аниқлаш) бўйича ташҳис қилинади ва баҳоланади.

Бу методни амалга ошириш учун талабаларнинг мавжуд билим даражасини ўрганиш, янги маълумотларни баён қилиш, мавзу ёки маълумотларни ўзлаштириш даражасини баҳолаш, шунингдек талабаларни ўз-ўзини баҳолаш мақсадида индивидуал шаклда фойдаланиш тавсия этилади. Шунингдек, ўқитувчининг ижодий ёндашуви ҳамда ўқув мақсадларидан келиб чиқиб, ассесментга қўшимча топшириқларни киритиш мумкин бўлади. Қисқача айтганда 90 минутни камраб олган вақтда ассесмент методи талабалардан ҳам дарс мазмуни ҳам малакани талаб қилиб қолмай, балки узок вақт мобайнида шу дарс мазмунини эслаб қолишга эришилади.

Адабиётлар :

1. Каримов И. Юксак маънавият - енгилмас куч.-Тошкент: Маънавият, 2008. - 176 б.
2. Баркамол авлод орзуси //Тузувчилар: Ш.Қурбонов, Р.Ахлидинов, Ҳ.Саидов.-Тошкент: Шарқ, 1999.-205 б.
3. Ишмухамедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадор-лигини ошириш йўллари. - Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.
- 4.Толипов У., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асос-лари. - Т.: 2006.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МОЛОДЁЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Искандарова Ш.Т., Хасанова М.И., Садыкова А.А.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Общественного здоровья и управление здравоохранением
Черных А.М.
Курский государственный медицинский университет
Кафедра Общей гигиены

Актуальность. Здоровый образ жизни – термин, который применяется все чаще. Самое простое его определение можно свести к формуле: все, что в поведении, деятельности людей благотворно влияет на их здоровье.

В понятие здоровый образ жизни входит преодоление факторов риска для здоровья и, что особенно важно. Создание благоприятной обстановки, условий для укрепления здоровья, развитие тех индивидуальных и общественных факторов, прежде всего гигиенического воспитания и поведения, которые участвуют в формировании здоровья. Важным рычагом в этом процессе выступает медицинская активность. Таким образом, здоровый образ жизни – это деятельность, наиболее характерная, типичная для конкретных социально-экономических, политических, экологических условий, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья людей. В таком понимании здоровый образ жизни, с одной стороны, форма (один из аспектов) образа жизни, с другой – условие, способствующее реализации и развитию других форм и проявлений образ жизни.

Исследования отечественных и зарубежных ученых достоверно показали, что в ряду воздействий, обуславливающих состояние здоровья, а вернее нездоровья, патологию, т.е. факторов риска, первое место занимает нездоровый образ жизни, более того, от него непосредственно зависит здоровье. Удельный вес факторов образа жизни превышает 50% всех обуславливающих воздействий. Далее, примерно до 20% занимают наследственные факторы и загрязнение окружающей среды и примерно 10% приходится на дефекты, недостатки и другие отрицательные явления в работе органов и учреждений здравоохранения.

Цель исследования Обосновать специфические характеристики здорового образа жизни молодёжи на примере студентов Ташкентского Педиатрического Медицинского института.

Задачи исследования Проведение анкетирования и проанализировать отношение молодёжи к здоровому образу жизни.

Методы исследования Исследования проводились методом анкетирования среди студентов (1,2 и 3 курсов) Ташкентского Педиатрического Медицинского института.

Полученные результаты По возрастному составу студенты распределены следующим образом: 1 группа 18-20; 2 группа 20-24 и 3 группа 24-28 лет.

Анализ проведенного анкетного опроса «Как Вы оцениваете свое здоровье?» мальчики и девочки одинаково считают, что здоровье у них хорошее(88%, 80% и 89% среди 3-х возрастных групп).

Соответственно о правилах здорового образа жизни знают 1 группа 80%, вторая 84% и третья 92%. На следующем этапе работы изучена особенности питания учеников. Рациональное питание – одно из основных условий здорового образа жизни. Рационально можно считать только такое питание, при котором все составные части продуктов находятся в сочетании и соответствуют потребностям человека в зависимости от его возраста, физиологического состояния и профессии. Однако, не все студенты соблюдают требования правильного питания. На вопрос «Придерживаются ли правильного питания студенты отметили следующие: Студенты 1 группы придерживаются правильного питания(40%). Вторая группа придерживаются правильного питания (53%). Среди 3 группы придерживаются правильного питания(60%). Различия по половым признакам не обнаружены. На вопрос сколько литров воды они выпивают в сутки, все возрастные категории отметили, что выпивают примерно 1-1,5л. воды в сутки(60%). По данным результатом исследования среди студентов об употреблении различных напитков нами получены следующие данные: в возрасте от 18 до 20 лет часто употребляют колу(42%). Во второй группе девушки часто употребляют сок (37%), мужская половина чаще кофе (60%). Третья группа чаще употребляет чай(90%). На вопрос «Как Вы часто употребляете Фастфуд?» Все возрастные категории не регулярно употребляют фастфуд, многие (85%) ответили пару раз в месяц. На вопрос «Употребляете ли Вы лекарства?» Все группы ответили, что употребляют лекарства редко и очень редко (78,2%). Важным является для молодых людей вопрос о том, что «Занимаются ли физической культурой и спортом?» Мужчины в возрасте от 18-20,20-24 лет занимаются физической культурой и спортом до 61,5%. Третья группа до 28%. Все 3 группы женской половины ответили редко и очень редко, из-за не хватки времени. На здоровье молодых в значительной степени влияет психологический микроклимат в семье и коллективе. На вопрос «Подвергаетесь ли стрессу?» Среди студентов во всех возрастных категориях девочки отметили, что часто подвергаются стрессу(58%). Мужчины 1 группа 47,5%, 2 и 3 группа от 40% до 38% соответственно. Но нужно отметить во всех возрастных категориях показатель курения среди мужской половины не имеет резко отличия, составляя 27,2% до 30,5%. Девушки всех возрастных групп на этот вопрос отметили, что они являются сторонниками здорового образа жизни, сохранения и поддержания собственного здоровья и противниками таких привычек, как курение, наркомания и т.п.1 и 2 группа употребление спиртных напитков составляет менее 5%. В третьей группе употребление спиртных напитков чаще, в основном по праздникам до 60%

случаях. Во всех возрастных группах представители обоих полов отрицательно относятся к наркотикам (96,8%). Остальные не ответили на этот вопрос. В этом случае целостность понимания проблем формирования здорового образа жизни молодёжи. На вопрос «Соблюдение режима сна» Все возрастные категории ответили, что спят по 6-8 часов в сутки (77,4%) то есть стараются высыпаться и не переутомляться. На вопрос «Как Вы предпочитаете отдыхать?» Мужская половина отметила, что предпочитают отдыхать перед ПК или ТВ. Женская половина стараются больше бывать на свежем воздухе, на природе, занимаются спортом.

Выводы По результатам проведенной работы можно выделить следующее: хорошо осведомлены в том, что может представлять угрозу для их жизни и здоровья; среди доминирующих негативных факторов они выделяют: не правильное и не регулярное питание и гиподинамия.

При анализе факторов, мешающих ведению здорового образа жизни видно, что самым частым ответом у юношей и девушек является «недостаток свободного времени», «семейные проблемы», «нарушение (я) с моей стороны норм здорового образа жизни».

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Исмаилова М.А., Сулейманова Л.И.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Неонатологии**

Указ Президента Республики Узбекистан от 07.02.2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017–2021 годах» предусматривает меры по кардинальному развитию системы высшего образования. Одним из главных компонентов качества высшего образования являются учебные планы и программы, усовершенствованные на основе широкого использования новейших педагогических подходов и технологий в образовательный процесс.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 г. N ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» огромное внимание уделяется вопросам укрепления научного потенциала ВУЗов, повышению эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава и достижение международных стандартов качества образовательного процесса. В этой связи, разработка компетентностного подхода к подготовке молодых специалистов в медицинских вузах является приоритетной задачей. Однако, на сегодняшний день наблюдается нехватка научно-педагогической литературы, рассматривающей вопросы компетентностного подхода в медицинском образовании.

Основной целью является рассмотрение ключевых понятий «компетенция» и «компетентность» в узбекской системе высшего медицинского образования.

Компетентностный подход в высшем медицинском образовании позволит:

- формировать конкурентоспособных кадров для будущего экономического развития страны, обеспечения социальной адаптации молодежи к трудовой деятельности, сохранения культурно-образовательного и научного капитала страны, расширения возможностей международного сотрудничества, повышения привлекательности узбекского образования;
- сохранить отечественные образовательные традиции и обеспечить выпускников международными квалификационными качествами;
- воспитать гражданское поведение профессионала, основанного на ответственности, сознательности и самостоятельности, обеспечения индивидуальной образовательной траектории развития профессионала в постоянно меняющихся условиях;
- формировать свободное мышление человека на основе самостоятельности, ответственности, психологической зрелости и способности прогнозирования.

Отсутствие убедительных данных о повышении качества подготовки будущих специалистов с использованием компетентностного подхода формирует неоднозначное мнение о необходимости внедрения данного подхода. Более того, выделяют ряд противоречий, которые характеризуют существующую систему образования: противоречия между результатами деятельности высшей школы и запросами рынка труда, между заявленным гуманистическим характером образования и реальным образом выпускника вуза, между интегративной природой деятельности специалиста и используемыми в процессе образования неэффективными методами и средствами обучения, между стремлением государства к созданию единого образовательного пространства с Европой и нежеланием отечественной высшей школы учитывать мировые тенденции. Таким образом, мы видим необходимость реорганизации системы образования, выстраивания более эффективных моделей обучения, которые в рамках компетентностного подхода основываются на следующих принципах: активное и самоуправляемое обучение, ориентация на рефлекссию, сотрудничество в образовательном процессе и ответственный выбор методов обучения. Компетентностный подход позволяет заложить основы дальнейшей успешной деятельности, так как компетентность существует как явление непрерывного образования, духовного и нравственного развития.

Ключевыми понятиями в компетентностном подходе к образованию являются «компетенция» и «компетентность». На сегодняшний день нет единого определения «компетенции», но существует множество интерпретаций данного понятия в педагогической науке.

«Компетенции» определяются, как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к конкретному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека на практике реализовывать свою компетентность, при этом важным компонентом является опыт [3]. Однако, стоит обратить внимание на тот факт, что «способность» специалиста не приравнивается к компетенции, а является одной из ее составляющих, более того, знания, умения, навык (ЗУН) и личностные качества становятся, скорее условием для формирования компетенций.

Анализируя представленные определения компетенции, мы будем рассматривать компетенцию в высшем медицинском образовании как совокупность качеств личности, основанных на знаниях, умениях и способах деятельности в сфере здравоохранения и медицины, реализуемых в реальной действительности и определяемых способностью и готовностью специалиста решать поставленные задачи, руководствуясь личной ответственностью и опытом. Таким образом, компетенции — это, с одной стороны, учебные цели, которых должен достичь обучающийся, а с другой — это результаты обучения, которые можно наблюдать, измерять и сравнивать с эталоном квалификационных требований врача той или иной специальности.

При обращении к понятию «**компетентность**» также нет единого мнения. Компетентности в отличие от универсальных знаний имеют ярко выраженный действенный, практический характер, поэтому они помимо системы теоретических и прикладных знаний включают также когнитивный и операционально-технологический компоненты мотивационно-когнитивные и поведенческие компоненты личности специалиста. Определение понятия «компетентность» - это способность, готовность личности действовать самостоятельно и эффективно в реальной проблемной ситуации (профессиональной, жизненной), т.е это можно охарактеризовать, как совокупность знаний в действии. Мы будем понимать под компетентностью в медицинском образовании характеристику специалиста в сфере здравоохранения, выраженную в деятельности и основанную на интеграции и комбинации компетенций, реализуемых в реальных условиях.

Выводы. Концепция компетентностного подхода играет ключевую роль в определении результатов обучения в медицинском вузе, а именно того, что нам необходимо оценивать (характер внутренних и внешних ресурсов) и как это будет работать при оказании соответствующих медицинских услуг. Компетентностный подход в медицинском образовании позволит успешно обеспечить взаимосвязь между ключевыми и профессиональными компетенциями специалиста-медика и реальной практической деятельностью врача.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 07.02.2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в 2017–2021 годах».
2. Постановления Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 г. N ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».
3. Косов Ю. В. Методологические основы компетентного подхода // Научные труды Северо-западного института управления. — 2011. — № 1. — Т. 2. — С. 27—32.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Исмаилова М.А., Гулямова М.А., Турсунбаева Ф.Ф.
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
Кафедра Неонатологии**

В постановлении Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 г. ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» указывается, что на современном этапе развития Узбекистана образование, в его неразрывной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста и конкурентоспособности нашей страны. Проблема подготовки кадров в профессиональном образовании обусловлена экономическими и социо-культурными изменениями в нашем обществе. Повышение качества подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач концепции модернизации Узбекского образования, которая будет способствовать актуализации творческой личностной позиции обучаемых в отношении приобретаемой профессии и формирование у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью можно понимать совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной и плодотворной профессиональной деятельности.

Профессионально компетентным специалистом можно назвать того, кто на достаточно высоком уровне осуществляет свою профессиональную деятельность, добивается стабильно высоких результатов в достижении поставленных задач. Формирование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде.[2] Основная цель современного высшего профессионального образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в

обществе, профессиональной трудовой деятельности, способный к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации.

Подготовка высококвалифицированных медицинских работников первичного звена, напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения, от взаимодействия образовательных услуг института с рынком труда, общественными организациями, которое основано на реализации интересов всех сторон. Профессиональная компетентность медицинского работника формируется уже на стадии профессиональной подготовки специалиста в стенах учебного заведения. Для формирования профессиональной компетентности студента в высшем медицинском учебном заведении принципиально важно соблюдать принципы педагогического сотрудничества в решении проблем как профессионального, так и личностного становления в процессе профессиональной подготовки: общности цели, задач и понимания проблемы; обмен ценностями, опытом, при этом каждая из сторон получает определенный виток развития.

Результативность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского ВУЗа, можно охарактеризовать положительно, если студент может работать самостоятельно, формировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность на основе милосердия, толерантности, эмпатии, с учетом требований организации, видеть и реально оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения эффективности и целесообразности [1].

Студенты медики недостаточно стимулированы к реализации внутреннего потенциала в учебной деятельности, что естественно негативно влияет на эффективность формирования личностных качеств и профессиональной компетентности будущего специалиста. Реализация компетентностного подхода в системе высшего медицинского образования позволяет по-новому рассматривать проблему качества подготовки специалистов. Говоря о формировании профессиональной компетентности необходимо акцентировать внимание на аксиологических компонентах, которые являются важнейшими элементами структуры личности, выполняют направляющие и регулирующие функции и проявляются во всех областях деятельности человека.

Ценности – это, своего рода, смыслообразующая основа, которая и определяет профессиональную компетентность специалиста, в том числе и будущего медицинского работника. Процесс ориентации личности на ценности проявляется как непрерывный и постоянно развивающийся процесс от начальных, общедоступных ценностей к ценностям высокого уровня и включает преобразование себя на основе имеющихся ценностей и использование этих ценностей в процессе формирования профессиональной

компетентности. Профессиональной компетентности будущего высшего медицинского работника присуща полная реализация подлинных способностей и ценностей личности, как профессионала, выявление и формирование своих возможностей, познание своей собственной природы и стремление стать тем, кем он хочет стать. Это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия личности, своей собственной активности и индивидуальности, реализация собственных усилий, развитие личностных и профессиональных качеств в избранной профессии. Ценности определяют центральную позицию личности, оказывают непосредственное влияние на процесс формирования профессиональной компетентности, на деятельность человека в целом, на его поведение и поступки. На процесс формирования профессиональной компетентности студента медицинского ВУЗа – будущего медицинского работника, непосредственное влияние оказывают такие обстоятельства как: фундаментальный уровень образования субъекта, наличие или отсутствие профессионального опыта, социальный и профессиональный статус, характер профессиональной деятельности в медицинской сфере, наличие возможностей для самообразования, самоутверждения и самореализации. В зависимости от сочетания и проявлений этих обстоятельств и находится динамика формирования, а в дальнейшем и развития профессиональной компетентности студента медицинского ВУЗа – будущего профессионала своего дела.

Таким образом, в настоящее время, обнаруживаются противоречия между объективно растущей потребностью в повышении уровня профессиональной компетентности студентов медицинского ВУЗа и традиционной системой обучения в профессиональных учебных заведениях, ориентированной в большей степени на формирование профессиональных знаний, умений и навыков. В основе указанной проблемы выступает недооценка ценностной сферы личности, когда студент выступает объектом массового процесса педагогического воспроизводства. Актуальной становится и проблема выявления психолого-педагогических условий, обеспечивающих становление субъектности, стимулирующих готовность к формированию профессиональной компетентности и потребность в ней, разработки дидактических условий формирования профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе его подготовки в высшем медицинском учебном заведении. Формирование профессиональной компетентности студента медицинского ВУЗа представляет собой комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с: аккумуляцией знаний, определяющих профессиональное ядро специалиста; аккумуляция знаний, определяющих дополнительную альтернативную область; ориентация на витальные и социальные ценности; развитие коммуникативно – прагматических качеств личности. Профессиональная компетентность это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия сущностных сил личности в профессиональной деятельности. Это самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности, поиск своего пути в этом мире, во

взаимодействии с другими людьми. В зависимости от сочетания этих обстоятельств и находится динамика формирования профессиональной компетентности студента медицинского ВУЗа – будущего профессионала.

Выпускник ВУЗа должен быть готов самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Профессиональная компетентность – это многофакторное явление, влияющее на дальнейшее личностное и профессиональное становление студента, как профессионала, а ценностная сфера личности является центральным звеном, регулирующим деятельность человека в обществе, является смыслообразующей основой, определяющей значение профессиональной компетентности, как для личности, так и для общества в целом.

Таким образом, профессиональная компетентность является важным критерием качества подготовки специалистов медицинского профиля и базируются на взаимосвязи личностных ценностей и профессиональных качеств, определяющих направленность личности на осуществление медицинской деятельности и решение профессиональных задач. Формирование профессиональной компетентности медицинского работника высшего звена, становится приоритетным направлением в подготовке высококвалифицированного специалиста в системе высшего медицинского образования.

Литература:

1. Постановления Президента Республики Узбекистан от 20.04.2017 г. № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».
2. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 2017 - №4 – с 27.

ИННОВАЦИОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПРЕДМЕТЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

**Ищенко И.В., Тиллашайхова М.Х., Ахмедова Д.Р., Мирзаева Н.Б.,
Арипова Ф.С.**

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Акушерства и гинекологии, детской гинекологии**

Инновационные методы обучения позволяют формировать творческий и инновационный подход студентов, в итоге влияют на компетентность будущего специалиста. Суть инновационных методов обучения определяется

их динамичностью и активностью. Особенности инновационного обучения являются:

- работа на опережение;
- стремление к познанию;
- стремление к самореализации;
- направленность на личность, ее развитие;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнерский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и др.

Интерактивные методы обучения (от англ. Interaction - динамическое взаимодействие), являются методами взаимодействия педагога и студента. Активизация обучаемого позволяет формировать собственную активную позицию, в т.ч. по отношению к знанию и процессу познания. А это путь к развитию и реализации личности.

Спаринг – партнерство

Спаринг (от англ. sparring) – это как в боксе - тренировочный бой с целью. Спаринг - партнёр - соперник в различных областях познания. Цель – метода спаринг - партнерства, как интерактивного метода обучения во внеаудиторной самостоятельной работе представляет собой работу, в которой обучающиеся, исполняют роль соперников в состязании, выполняют задания по заданному педагогом алгоритму. Методика проведения: Спаринг - партнеры готовятся к спаринг - занятию индивидуально, выполняя задания разной сложности, возможно, заготавливая друг другу самостоятельные разрабатываемые задания. Подбор спаринг - партнеров может быть различным (одинакового уровня подготовки или разно уровневые) в зависимости от задания (диагностика уровня обучения, стимулирование и мотивация познавательной активности, формирование самооценки, коммуникативных навыков и т.д.). Сначала спаринг - партнеров определяет педагог, и только позже, накопив определенный опыт, учащиеся могут выбирать себе спаринг – партнеров самостоятельно. При методе спаринг - партнерства каждый студент сам определяет уровень, темп выполнения заданий и степень прикладываемых усилий.

Подведение итогов: После спаринг - занятия учащиеся - партнеры анализируют собственные действия, уровень самоподготовки, достоинство и недостатки собственных действий, выявляют причины недостатков, намечают план коррекции. Участники групп получают глубокие знания, и приобретают чувство ответственности. Чем сложнее предмет, тем важнее использовать такую организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Портфолио. Метод обучения, оценки и аттестации. Студент самостоятельно собирает материал для аттестации, а преподаватель оценивает уровень интеллектуального и профессионального роста студента в течение определенного времени. Привлечение студентов к аттестации и оценке помогает овладеть собственным учением, развивает чувство

ответственности за этот процесс. Преподаватель выполняет роль помощника, направляет в развитии самооценки и самоанализа студентов. Фактически он вместе со студентами проводит совместный анализ и оценивает их умения и способности, позволяет изучить направление, интересы, отношение к изучаемому предмету, и помогает установить цели самообразования и самосовершенствования.

Метод проектов. Этот метод – метод исследования. Он является методом развития познавательных навыков студентов, умений самостоятельно развивать и реализовывать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление и творческих способностей. Метод проектов ориентирован на самостоятельную работу обучаемых, как индивидуально, так и в группах, которая выполняется студентами в течение определенного времени. Метод проектов всегда предполагает решение определенной ситуации, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также применение знаний и умений в различных направлениях медицины.

Таким образом, применение интерактивных форм обучения позволяет рассмотреть и проанализировать и принять решение в вопросах по специальности акушерства и гинекологии, возникающие иногда в экстренном порядке и требующие от практикующего врача быстрых квалифицированных решений.

Комбинирование различных современных методик обучения, которые предусматривают сочетание различных форм и контроля, позволяют значительно улучшить уровень обучения и заинтересованности студентов.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ПРЕДМЕТЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ. ДИАГРАММА ВЕНА

**Ищенко И.В., Таджиева М.А., Юлдашева Д.С., Зокирходжаева Д.А.,
Мирхошимов М.Б.**

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Акушерства и гинекологии, детской гинекологии**

Образование является стратегической основой развития не только личности, но и общества, нации, государства и служит залогом успешного будущего. Ведущее место в системе высшего образования занимают инновационные методы подготовки обучающихся, которые в будущем будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации актуальных проблем в сфере медицины.

Ежегодно разрабатываются новейшие технологии не только в обучении, но и во всех отраслях деятельности человека. Процесс обучения и становления личности нуждается в принятии решительных действий как со стороны обучающего, так и со стороны обучаемого. Инновации участвуют в становлении личностных качеств нашего и будущего поколения, в его

самообразовании и стремлении творить и созидать. Для подготовки специалистов высокого уровня первичного звена возникла необходимость введения новых образовательных и информационных технологий. С этой целью на кафедре «Акушерства и гинекологии, детской гинекологии» в процессе обучения студентов введены интерактивные методики, позволяющие студентам повысить интерес и активность к самостоятельной подготовке, тем самым повышая эффективность их обучения.

Все актуальные инновационные методики связаны с применением интерактивных методов обучения, с взаимодействия профессорского и преподавательского состава и студента, и соответственно студента и компьютера.

В процессе практических и лекционных занятий на кафедре «Акушерства и гинекологии, детской гинекологии» применяются такие интерактивные методы преподавания, как деловые игры: метод портфолио, метод круглого стола, дискуссия, мозговая атака, метод спарринг – партнерства, метод трехступенчатого интервью, иерархическая диаграмма, Диаграмма Вена, Черный ящик, проблемные ситуации, При этом во время проведения занятий среди обучающихся отмечается активность, заинтересованность. Учебный процесс становится для студентов более увлеченным, они проявляют чувство соперничества, активизируют мыслительные процессы при усвоении материала.

Метод Диаграмма Вена. Этот метод позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух и более аспектов, имеющих различные и общие черты. Позволяет изучить клинику и дифференциальную диагностику определенной патологии.

Методические рекомендации по применению «Метод Диаграмма Вена»

- *Шаг 1.* Студенты в паре заполняют только две части круга, которые относятся к студентам и преподавателю соответственно.
- *Шаг 2.* Студенты объединяются в малые группы по 4 человека, сравнивают и дополняют свои диаграммы.
- *Шаг 3.* В малой группе составляется список характеристик, которые являются на их взгляд общими для двух аспектов.

Диаграмма Вена



При использовании интерактивных методов роль преподавателя перестаёт быть центральной, он только регулирует процесс познания и занимается его общей организацией, готовит необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения задания.

Таким образом, использование интерактивных форм и методов в процессе обучения позволяют приобрести определенный опыт студентам в:

- освоении содержания будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с практикой;
- развитии личностных способностей, как будущих профессионалов;
- развитию навыков общения и взаимодействия;
- принятии нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие способностей решения конфликтных ситуаций, способности к компромиссам в системе преподаватель – студент;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в профессиональных ситуациях.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Каратаева Л.А. Курбанов А.Т.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Кафедра Гистология, патологическая анатомия

Система современного высшего образования требует формирования новых учебных программ, инноваций педагогических методик, внедрения современных информационных технологий и интерактивных методов обучения, активизации самостоятельной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний, повышения конкурентоспособности и мобильности студентов, преподавателей и научных работников. Коренное обновление профессионального образования предполагает перестройку учебно-воспитательного процесса с позиций направленности обучения на развитие личности учащегося посредством использования педагогических технологий.

На современном этапе развития системы образования в Узбекистане, и концепции развития высшего образования провозглашена, модульная система для всех ступеней образования с учетом мирового опыта разработаны и внедрены отвечающие требованиям времени государственные образовательные стандарты, учебные программы и учебники. Широко используются передовые педагогические технологии и интерактивные методы обучения. Также руководством страны инициировано принятие решений о повсеместном внедрении информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения и повышении уровня знаний иностранных языков профессорско-преподавательского состава. Данные шаги

представляются крайне важными, поскольку медицина признана одной из наиболее динамично развивающихся отраслей, и зачастую те методы и направления, которые сегодня являются общепринятыми, завтра могут утратить свою актуальность.

Рассматривая литературные источники можно отметить, что в связи с этим учебные программы на всех этапах врачебного образования постоянно обновляются путем введения в образовательный процесс новых подходов в понимании причин и механизмов, диагностике и лечении болезней человека. Одним из важнейших современных требований является повсеместное внедрение стандартов и протоколов лечебно-диагностического процесса в лечебно-профилактических учреждениях как республиканского, областного, так и районного уровней. Указанные стандарты и протоколы разрабатываются силами ведущих медицинских образовательных и научных учреждений страны на основе, так называемой доказательной медицины. Вместе с тем одной из отличительных особенностей медицинского образования является обязательное освоение практических (клинических) навыков «у постели больного» (ведение больных, участие в клинических обходах, операциях, манипуляциях и т.д.). В связи с этим обязательным условием качественной подготовки врачей является интеграция образования и производства, в данном случае медицинских вузов и клиник ведущих центров. То есть, медицинские вузы в качестве клинических баз используют ведущие медицинские учреждения. В обучении студентов задействованы не только педагоги вузов, но и научные работники и опытные врачи.

Все это свидетельствует о высоком уровне медицинского образования, созданном в нашей стране в результате реализации Национальной программы по подготовке кадров. Социальные преобразования в обществе, научно-технический прогресс, тенденции дальнейшего развития науки образования, достижения педагогической теории и практики определили стратегию модернизации системы высшего образования.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Вообще говоря, любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение (преобразование).

Внедрение персонального компьютера в информационную сферу и применение телекоммуникационных средств связи, определили новый этап развития информационной технологии и, как следствие, изменение ее названия за счет присоединения одного из синонимов, *компьютерная* или *новая информационная технология обучения*.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Новые информационные (или компьютерные) технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер. Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс позволяет интенсифицировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Особенностями компьютерного обучения являются пошаговость в организации учебного процесса, наличие оперативной обратной связи, на основе которой осуществляется индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивается непрерывный контроль за деятельностью учащегося на каждом этапе.

В широком значении информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. В производственном аспекте ИКТ – это совокупность технологических процессов, реализованных на базе программно-технических средств, информационных и кадровых ресурсов, интегрированных с целью поиска, сбора, создания, обработки, хранения, распространения информации и предоставления продуктов и услуг для удовлетворения информационных потребностей.

Поташиник М.М. в книге «Управление качеством образования» отметил, что недопустимо в ВУЗе 21 века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя. Новые информационные технологии для ищущих, и любящих осваивать новое, для тех, кому безразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской ВУЗы соответствует требованиям века грядущего.

Литература

1. Скибицкий Э.Г. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы монография. - Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2004.
2. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. - М.: Дашков и Ко, 2007.
3. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - М.: Дашков и Ко, 2009.
4. Шакаримова А.Б., Криулько Н.С., Хегай О.М. Дистанционное обучение (опыт реализации в ВКГТУ)/ Под общей редакцией д.т.н., профессора Мутанова Г.М.- Усть-Каменогорск: ВКГТУ, 2006.

МЕТОД КЕЙСОВ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ПЕДИАТРИЯ»

Каримова Д.И.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физической культуры**

Подготовка специалиста с высшим медицинским образованием на современном этапе развития общества предъявляет определенные требования как к содержанию образовательного стандарта, так и в большей степени к внедрению современных методов в обучение. В качестве основных целей при подготовке специалиста с высшим медицинским образованием выступает формирование и развитие навыков социально-профессиональной компетентности (навыки профессиональной деятельности, навыки исследовательской работы, социально-личностные навыки). В связи с чем необходимо использовать такие методы, которые бы позволили максимально полно реализовать поставленные цели и задачи. Одним из современных методов, наряду с другими образовательными технологиями, выступает метод кейсов, или метод кейс-стадии. Данный метод используется нами в проведении практических занятий на кафедре «Поликлинической педиатрии» по предмету «Педиатрия» на одном из этапов подготовки специалистов с высшим медицинским образованием. Метод кейсов – это метод обучения, основанный на решении практических ситуаций с учетом специфики осваиваемой профессиональной деятельности, предполагающий активное обучение на основе реальных ситуаций. В качестве основного преимущества данного метода выступает возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке высококвалифицированного специалиста. Кейсы, подготовленные в письменной форме и составленные на основании осмотра детей и записей амбулаторных карт, проведенных преподавателем, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Эти кейсы составляют основы беседы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе. Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего материала. В качестве основных черт учебной ситуации по принципу метода кейсов следует отнести: Во-первых, учебная ситуация специально готовится (пишется) для целей обучения, то есть представляет собой аналог конкретной практической ситуации из экспертной практики сотрудников кафедры. Данный кейс включает обстоятельства дела, исследовательскую часть заключения эксперта и результаты дополнительных методов исследования, фото, таблицы, схемы и т.д. Главной особенностью кейса является наличие поставленных вопросов, на которые должен ответить по итогу решения задачи студент. Преподаватель также определяет основные и

вспомогательные материалы для подготовки студентов и список рекомендуемой литературы. Во-вторых, каждая предлагаемая для решения ситуация должна быть методически проработана и адаптирована под цели конкретного практического занятия по соответствующей тематике, то есть, каждый кейс должен соответствовать учебной программе, в рамках которой он решается. Соподчиненность кейса целям учебной программы, а также конкретной практической деятельности осваиваемой специальности способствует созданию целенаправленной и организованной работы студентов как во время выполнения занятий, так и во время их обсуждения, что, в свою очередь, способствует формированию соответствующих профессиональных навыков в контексте осваиваемой дисциплины, а также закреплению уже усвоенных знаний из смежных областей медицины (неврология, травматология, эндокринология и т.д.) В-третьих, учебных ситуаций по принципу метода кейсов к каждому практическому занятию должно быть несколько, разнообразие полученных ситуаций и работа с ними должны научить студентов анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы. Методика проведения занятия с использованием метода кейсов предполагает следующие аспекты работы. Перед получением кейса студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя учебно-методический комплекс, который содержат учебные пособия, конспект лекций по теме соответствующего занятия. Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей, студент знакомится с содержанием кейса самостоятельно. После знакомства с кейсом проводится опрос по пониманию содержания кейса. При решении кейса возможны варианты как самостоятельной работы, так и групповой. При групповой работе преподаватель распределяет студентов по микрогруппам (2-3 человека). Результат составляется в зависимости от формы работы либо индивидуально, либо всеми членами микрогруппы, и представляет собой постановку клинического диагноза и ответы на вопросы, изложенные в кейсе. Презентация результатов должна быть в письменном виде, в сочетании с устной формой предъявления результата. По результату решения кейса в группах выделяется человек, презентующий решение группы. На заключительном этапе работы с кейсом организуется общая дискуссия, обсуждение полученных решений. Проводится обобщение и систематизация полученных результатов и приобретенных знаний при работе над кейсом. Оценивается работа студентов в соответствии с требованиями, изложенными в учебно-методическом комплексе. Преимущества кейса, как метода обучения, заключаются в том, что студент учится применять полученные теоретические знания в конкретной практической ситуации, что, в свою очередь, способствует систематизации теоретического и практического знания. Данный метод применяется на протяжении всего учебного цикла по дисциплине, по результату которого у студентов вырабатывается устойчивый навык решения практических задач. Таким образом, по результату

использования данного метода можно заключить развитие следующих навыков.

1. Учебно-профессиональные навыки. Умение работать с литературой по теме соответствующего занятия. В случае недостаточности информации мотивирует на исследовательскую деятельность. Умение выделять существенную для решения поставленной задачи информацию и анализировать ее.

2. Практические навыки. Решение кейса способствует формированию на практике навыков использования теории, основных методов и принципов практической работы.

3. Коммуникативные навыки. Умение вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения, убеждать, составлять краткий вывод по проделанной работе. В ходе обсуждения кейса вырабатываются определенные социальные навыки: оценка поведения людей, умение слушать, контролировать себя и т.д.

Вышеперечисленные аспекты позволяют заключить, что использование метода кейсов способствует достижению целей при подготовке специалистов с высшим медицинским образованием, а именно, формированию и развитию навыков профессиональной, практической, исследовательской деятельности, а также социально-личностных навыков.

Литература:

1. Аверченко Л.К., Доронина И.В., Иванова Л.Н. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 10. – С. 35–40.

2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2011. – 146 с.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2012.

Literature:

1. Averchenko L.K., Doronina I.V., Ivanova L.N. Imitacionnaja delovaja igra kak metod razvitija professional'nyh kompetencij // Vysshee obrazovanie segodnja. – 2013. – № 10. – S. 35–40.

2. Lavrent'ev G.V., Lavrent'eva N.B. Innovacionnye obuchajushhie tehnologii v professional'noj podgotovke specialistov. – Barnaul: Izd-vo Altajskogo gosudarstvennogo universiteta, 2011. – 146 s.

3. Selevko G.K. Sovremennye obrazovatel'nye tehnologii. – M., 2012.

МАГИСТРАТУРА ТАЛАБАЛАРИ БИЛАН “АЙЛАНА СТОЛ” УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШ

**Каримова М.Т., Ниязова Т.А., Анваров Ж.А.
Тошкент тиббиёт академияси,
Юқумли ва болалар юқумли касалликлари кафедраси**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ - 2909-сонли «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорига мувофиқ узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, мамлакатимизнинг изчил ривожланиб бораётган иқтисодиётини юқори малакали кадрлар билан таъминлаш, барча ҳудудлар ва тармоқларни стратегик жиҳатдан комплекс ривожлантириш масалаларини ҳал қилиш борасида олий таълим тизими иштирокини кенгайтириш йўлидаги яна бир муҳим амалий қадамдир.

Таълим тизимида замонавий усуллар қўлланилиши йўналишларини ўрганиш, ўқув сифатининг жаҳон стандартларига мос келувчи моделини яратиш республика тиббий таълим соҳасининг долзарб вазифаси бўлиб, назарий ва амалий аҳамиятга эга.

Ушбу мақолада тиббиёт олий таълим муассасалари магистратура ва клиник ординатура талабалари билан ўтказиш мумкин бўлган янги педагогик усул “Айлана стол” усули тўғрисида маълумот берилган ва бу усулнинг ўтказиш методикаси ёритилган.

“Айлана стол” усули – айлана стол атрофида берилган муаммо ёки саволлар юзасидан магистратура талабалари томонидан ўз фикр-мулоҳазаларини билдириш орқали олиб бориладиган ўқитиш усулидир. Бу усулни магистратура талабалари билан ўтказиш жуда қулай бўлиб, бу усулда уларнинг фикрлари тингланади, муаммо бўйича барча талабалар ўз қарашларини айтадилар, педагог ва талабалар орасида бевосита жонли мулоқот бўлади.

“Айлана стол” усули қўлланилганда стол-стулларни доира шаклида жойлаштириш керак. Бу ҳар бир талабанинг бир-бири билан “кўз алоқаси”ни ўрнатиб туришга ёрдам беради.



“Айлана стол” усулининг оғзаки ва ёзма шакллари мавжуддир. “Айлана стол” усулининг оғзаки шаклида педагог мавзунини бошлаб беради ва талабалардан ушбу савол бўйича ўз фикр-мулоҳазаларини билдиришларини сўрайди ва айлана бўйлаб ҳар бир талаба ўз фикр-мулоҳазаларини оғзаки баён этадилар. Сўзлаётган талабани қолган талабалар диққат билан тинглайдилар, агар муҳокама қилиш лозим бўлса, барча фикрлар тингланиб

бўлингандан сўнг муҳокама қилинади. Бу эса талабаларнинг мустақил фикрлашига ва нутқ маданиятининг ривожланишига ёрдам беради.

“Айлана стол” усулининг ёзма шаклида ҳам стол-стуллар айлана шаклида жойлаштирилиб, ҳар бир талабага конверт ва қоғоз берилади.

“Айлана стол” усулининг босқичлари қуйидагилардан иборат:

1. Машғулот мавзуси эълон қилинади;
2. Педагог талабаларни машғулотни ўтказиш тартиби билан таништиради;

3. Ҳар бир талабага биттадан конверт ва жавоблар ёзиш учун гуруҳда нечта талаба бўлса, шунчадан “Жавоблар варақлари” тарқатилиб, ҳар бир жавобни ёзиш учун ажратилган вақт белгилаб қўйилади.

4. Талаба конверт устига савол ва “Жавоблар варақаси”га ўз жавобини ёзиб, конверт ичига солиб қўяди.

5. Конвертга савол ёзган талаба конвертни соат йўналиши бўйича ёнидаги талабага узатади.

6. Конвертни олган талаба конверт устидаги саволга “Жавоблар варақлари”дан бирига жавоб ёзади ва конверт ичига солиб қўяди ҳамда ёнидаги талабага узатади.

7. Конверт айлана стол бўйлаб айланиб, яна савол ёзган талабанинг ўзига қайтиб келади. Савол ёзган талаба конвертдаги “Жавоблар варақалари”ни баҳолайди.

8. Барча конвертлар йиғиб олинади ва педагог томонидан таҳлил қилиниб, натижалар айтилади.

Ушбу усул орқали талабалар берилган мавзу бўйича ўзларининг билимларини қисқа ва аниқ ифода эта олишни ўрганадилар. Бундан ташқари ушбу усул орқали талабаларни муайян мавзу бўйича баҳолаш имконияти яратилади. Бунда талабалар ўзлари берган саволларига гуруҳдаги бошқа талабалар берган жавобларини баҳолашлари ва педагог ҳам талабаларни объектив баҳолаши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, “Айлана стол” усули янги мавзунини яхши эсда қолишига ёрдам беради, жарёнда барча талабалар бирдек иштирок этадилар, ҳар бир талаба ўзининг баҳоланиши масъулиятини ҳис этади, ҳамда энг асосийси талабалар ўз фикрларини эркин ифода этиш учун имконият яратилади.

РОЛЬ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Касымов И.А., Шомансурова Ш.Ш., Улмасова С.И.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Кафедра Эпидемиологии, инфекционных болезней

Эпидемиология - одна из наиболее быстро развивающихся медицинских наук. Эпидемиологический метод, сформировавшийся в недрах

эпидемиологии инфекционных болезней, применен и оказался эффективным при изучении закономерностей распространения среди населения болезней неинфекционной природы. Эпидемиологическая деятельность преследует следующие цели: - описать заболеваемость населения; - выявить причины возникновения и распространения отдельных болезней и групп болезней; Составить прогноз заболеваемости населения, на ближайшую и отдаленную перспективу, разработать основные направления, профилактические программы борьбы с распространением отдельных болезней и их групп, оценить потенциальную эффективность предлагаемых мер борьбы с распространением болезней.

Описать заболеваемость населения какой-либо болезнью, значит выявить особенности различных распределений показателей заболеваемости, составленных с учетом времени, места возникновения случаев болезни и индивидуальных характеристик заболевших. Именно такое выполнение цели позволяет выявить различные проявления динамики и структуры заболеваемости.

Основной способ выявления причин возникновения и распространения болезней основан на сравнительном изучении частоты заболеваний в разных группах населения (в данный момент, период времени и в динамике) с набором активностью (в этих группах) биологических, социальных и природных факторов, рассматриваемых как причины возникновения и распространения болезней.

В дальнейшем эпидемиология осуществляет оценку потенциальной эффективности разработанных средств. Результаты такой оценки используется для принятия соответствующих решений медицинскими и государственными органами управления.

Эпидемиологические исследования в современном мире рассматриваются как основной инструмент системы здравоохранения, позволяющих выявлять и находить решения проблем здоровья общества.

Широкое применение эпидемиологических исследований в клинике на рубеже 80-90-х годов XX века привело к формированию клинической эпидемиологии, разрабатывающей методологические основы, принципы и методы проведения клинических исследований. Цель клинической эпидемиологии – оптимизация процесса диагностики, лечения и профилактики на основе оценки лечебно-диагностического процесса с использованием эпидемиологического метода. В этом случае в центре внимания находится конкретный пациент, прогноз развития болезни определяется на основе использования строгих научных методов и данных, полученных при обобщении сходных случаев.

Каждое клиническое решение должно базироваться на строго доказанных научных фактах. Этот постулат получил название «evidence-based medicine», в буквальном переводе «научно-доказательная медицина».

Развитие доказательной медицины позволяет создавать инструменты рационального использования медицинских технологий на основе доказательных данных, т.е. с учетом качественных научных исследований.

На наш взгляд, эпидемиологические исследования являются важным источником получения обоснованных доказательств, необходимых для практики преподавания доказательной медицины. В связи с этим клиническая эпидемиология является в большей мере разделом не эпидемиологии, а клинической медицины, а эпидемиологические исследования составляют методическую основу доказательной медицины.

В области образования доказательная медицина меняет сущность как до дипломного, так и после дипломного медицинского образования. Сегодня в развитых странах врачи изучают не столько стандартные курсы, сколько самообучаются, разыскивая надежные ответы на самые важные вопросы собственной практики, т.е. приоритет отдается самостоятельной работе.

Говоря о базовом образовании, следует отметить, что новые учебники, составленные с позиции доказательной медицины, не содержат перечисленный десяток симптомов или вариантов решений, а сообщают обучаемым сведения о надежности важнейших симптомов или действий, изменяют диагностические алгоритмы с обеспечением известной надежности и терапевтические (профилактические) схемы с известной эффективностью.

Наиболее распространенным в зарубежных странах доказательным инструментом рационального использования медицинских технологий являются клинические руководства - форматизированные рекомендации по ведению больных в конкретных клинических ситуациях, разработанные по определенной методологии и призванные помочь врачу и больному принять решение о рациональной помощи. Доказательная медицина делает общение врача и больного честным, открытым и прозрачным, позволяет контролировать любую деятельность с сфере медицины, препятствует расходованию лишних денежных средств и помогает использовать их эффективно.

Доказательная медицина становится государственной политикой в области здравоохранения нашей республики, а не просто методика выбора тех или иных препаратов или схем лечения.

У нас в республике в последние годы отмечаются те же тенденции, что и в мире. Помимо широкого использования справочной литературы Минздравом РУз все больше и больше утверждается нормативных материалов в виде стандартов. Перечня жизненно важных лекарственных средств, протоколов ведения больных, посвященных различным клиническим вопросам. В области лабораторной диагностики и в профилактической медицине. Доказательная медицина реализуется через разрабатываемые стандарты, методические указания и санитарные правила, которые все шире и успешнее внедряются в образовательный процесс додипломного и последипломного обучения.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИКРОЦИРКУЛЯТОРНОГО РУСЛА И ТКАНЕВЫХ СТРУКТУР ТИМУСА ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ПЕСТИЦИДОМ СУМИ-АЛЬФА

Каттаходжаева Д.У., Чориева З.Ю., Исматуллаева Г.Х.,
Хаитмуродова Г.П., Латыпов Д.А., Турабаева З.К.
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии,
Кафедра “Медико-биологических наук №2”

Актуальность работы: Одним из факторов патологии тимуса и снижения иммунитета является неблагоприятное воздействие пестицидов, которые используются в сельском хозяйстве. Важным аспектом данной проблемы является изучение состояния раннего постнатального онтогенеза органов иммунной системы у потомства, полученного в условиях хронического токсического воздействия на организм матери. Этот вопрос тесно связан с исследованием патогенеза иммунных дефицитов, наблюдаемых в раннем детском возрасте. [1,2]

Цель исследования. Установление особенностей постнатального роста и становления органов иммунной системы потомства, полученного в условиях хронического токсического воздействия на организм матери.

Материал и методы исследования: В соответствии с поставленными задачами, объектами исследования послужили 82 (60) белые лабораторные крысы-самки с исходной массой 80-150 грамм, находившиеся в обычных условиях вивария.

Все животные были разделены на 3 группы. В первую группу включены 10 интактных крыс-самки. Во второй группе – у 72 потомства, полученного в условиях хронического токсического воздействия на организм матери, были изучены морфологические особенности хронической интоксикации пестицидом.

При хроническом отравлении матери, данный пестицид вводился отдельно внутрижелудочно в течение одного месяца ежедневно в дозе $1/50 LD_{50}$ [3]. Животных всех групп забивали утром, натошак под эфирным наркозом в сроки 3, 7, 15 и 30,0 дней после окончания затравки пестицидов.

Для изучения ангиоархитектоники матки у опытов животных через брюшную аорту медленно вводили массу Герота в модификации и материал просветляли по методу Т. А. Сагатова [6], и после соответствующей проводки заливали в парафин. Срезы толщиной 4-6 мкм окрашивали гематоксилин-эозином и Ван-Гизоном.

Статистическую обработку полученных результатов проводили с помощью стандартных методов вариационной статистики с применением t-критерия Стьюдента для оценки достоверности различий с использованием программы Excel-2000 на компьютере фирмы IBM PC. Средние величины представлены в виде $M \pm m$ (средний показатель \pm средняя погрешность среднего показателя). Достоверным считались различия при $P < 0,05$.

Результаты и обсуждение: Нами установлено, что у животных, затравленных пестицидом уже в ранние сроки (через 3 дня) появляются

воспалительно-реактивные изменения: отечность коркового и мозгового вещества, инфильтрация, набухание, расширение и кровонаполненность микрососудов в строме железы. Также наблюдается резкое усиление пролиферации на фоне пониженной пролиферативной активности, что не наблюдалось в контрольной группе.

В ранние сроки (15 дней) после окончания затравки продолжается выраженные воспалительно-деструктивные изменения внутриорганных сосудов и тканевых структур мозгового и коркового вещества во всех долях тимуса.

В частности, отмечается резкое полнокровие и расширение микрососудов во всех слоях. Отмечается атония артериол и прекапилляров, сладж форменных элементов и микротромбы в капиллярах. Гистологически резко выражена отечность и инфильтрация мозговой и корковой долек.

В последующие сроки (до 30-60 дней) вышеуказанные сосудистые и тканевые изменения прогрессируют. Во всех оболочках увеличивается количество спастически суженных сосудов. Часто встречаются слепозаканчивающиеся капилляры. В венозном русле застойные явления заметно выражены. Наблюдается усиление фиброза и разрастание соединительной ткани при сохраняющейся лейкоцитарной инфильтрации стромы. Более выражены изменения железистого эпителия.

Выраженная гибель ретикулярных эпителиоцитов, наблюдаемая как через 30 дней, так и через 60 дней в опытной группе, указывает на возможное нарушение секреции тимических гормонов и созревания Т-лимфоцитов. Это усиление инволютивных изменений может говорить о негативном влиянии вигор на функционирование тимуса, а, следовательно, и быть причиной нарушения реакций в первую очередь клеточного иммунитета также как и при действии субтоксических доз вигор [4.5].

В более поздние сроки (60-90 дней) наряду с деструктивными изменениями отмечается развитие восстановительных процессов. Во всех оболочках вилочковые железы отмечается снижение полнокровия, уменьшение диаметра сосудов микроциркуляторного русла, явления венозного застоя. Гистологически наблюдаются истончение гладкомышечных волокон, снижение межклеточной отечности. В отдаленные сроки наблюдения (90 дней) наблюдаемые ранее сосудистые и тканевые изменения сохраняются [7.8]. Многие сосуды остаются спазмированными, стенки их склерозированы. Диаметр артериол и прекапилляров во всех отделах железы уменьшен в среднем на 23-25%. В венозном отделе микроциркуляторного русла застойные явления сохранены. Тимус уменьшен в размерах, паренхима значительно замещена жировой тканью, граница коркового и мозгового вещества определяется с трудом. В периферических отделах органа вместо долек определяются скопления эпителиальных клеток без лимфоцитов, которые окружены жировой тканью. В центральных отделах железы видны небольшие дольки, в мозговом веществе которых отчетливо визуализируются скопления оксифильных эпителиоцитов. Масса тимуса и исследуемые морфометрические показатели дольки достоверно снижены по сравнению контролем. В тимусе у потомства, рожденного от матерей с хронической

интоксикацией пестицидом «вигор», в течение 90 дней, в мозговом слое лимфатические узелки заметно расширены по сравнению с контрольными значениями, а доля корковой зоны и количество лейкоцитов в ней снижено, что указывает на снижение количества более зрелых клеток. После 90 дней уменьшилась площадь долей мозгового слоя. Было отмечено снижение доли первичных лимфатических узелков, что говорит об угнетении процесса новообразования узелков под действием данной дозы и указывает на ускорение под действием вигор начинающихся в данном возрасте инволютивных изменений. Доля гибнущих клеток в мозговой слое герминативных центрах была значительно больше, чем во всех остальных группах исследования. Таким образом, результаты свидетельствуют, что потребление низких доз вигор вызывает гибель клеток, в первую очередь лимфоидного происхождения. Эти данные подтверждают результаты исследований *in vitro* об усилении гибели лимфоцитов периферической крови человека [7].

Выводы. 1. Инволютивные изменения тимуса у крыс при заправке пестицидом сопровождаются изменением цитоархитектоники эпителиальных клеток коркового и мозгового вещества долек.

2. При интоксикации пестицидом «Сумы-альфа» проявляются глубокие сосудистые нарушения в виде неравномерного расширения просвета и извилистости хода сосудов, снижения плотности их распределения, выраженный венозный застой, большое количество бессосудистых зон, что соответствует развитию деструктивных изменений в стенке матке в сочетании с атрофией его тканевых элементов.

3. Степень и тяжесть морфологических изменений в тканевых структурах матке при отравлении пестицидом «Сумы-альфа» в прямой зависимости от состояния сосудов микроциркуляторного русла.

Литература

1. Золотникова Г. П., Ракитский В. Н. Влияние сочетанных радиационно-пестицидных нагрузок на здоровье населения // Гигиена и санитария. – 2000. - №1. – С. 22-25.

2. Задольник Т. Д., Гнустаева Л. В. Сравнительная оценка влияния хрома и молибдена на функцию пищеварения // Гигиена и санитария. – 2000. - №5. – С. 61-63.

3. Искандарова Г. Т. Меры профилактики при применении нового пестицида ХС-2 // Бюллетень Ассоциации врачей Узбекистана. - Ташкент, 2000. - №1. - С. 56-58.

4. Манекенова К. Б., Иржанов С. И. Патоморфология слизистой оболочки дуоденума при длительном воздействии синтетическим пиретроидом «Суми-Альфа» // Валеологические аспекты профилактики и лечения болезни. Материалы 1-й международной конференции. – Астана, 1998. – Т.2. – С. 343.

5. Каримов Х.Я., Тен С.А., Тешаев Ш.Ж. Влияние факторов внешней среды на мужскую репродуктивную систему // Пробл.биол. и мед.-2007.-№ 2.- С 88-93.

6. Сагатов Т.А., Агзамов Т.А. Метод просветления для изучения сосудистых структур желудочно-кишечного тракта при гистохимических срезах: Рационализаторское предложение. -1995, - №381, ТашПМИ.

7. Рябикина А.И. и др Гистофизиология Т- клеточных компартментов белой пульпы селезенки в возрастном аспекте// Современные наукоёмкие технологии - 2008. -№2. –С. 51-52.

АНАЛИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ

Кошимбетова Г.К.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины и физического воспитания**

В настоящее время человечество претерпевает ряд глубинных трансформаций, меняющих облик цивилизации в целом. Переход от общества индустриального к обществу постиндустриальному и информационному, бурное развитие экономики, промышленных и информационных технологий, укрепление демократического правового государства заставляют по-новому взглянуть на человека, роль которого в процессах становления общества переоценить невозможно. Человек обладает значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. Мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал становится основным ресурсом столь стремительного развития экономической и производственной мощи государства, поэтому в век наукоёмких технологий невозможно не заботиться о сохранении и умножении интеллектуального потенциала страны.

В медицине по мнению многих авторов, что на всех уровнях унаследованной от прошлой системы образования и профессиональной подготовки, основной считается очная форма обучения, а в случае отсутствия условий - и от места проживания.

Альтернативными (безотрывными) формами обучения являются: заочная форма для высшего профессионального образования в медицине, а также обучение в аспирантуре.

Как отмечают авторы литературы, что в медицинских институтах заочная форма обучения в полной мере отвечает цели системы непрерывного образования. Она обеспечивает возможность каждому, кто обладает достаточными способностями, подняться на любой образовательный уровень независимо от места проживания, социального положения, языка общения, пола и возраста. Ее гибкость и экономическая эффективность используются в ходе реализации широких государственных программ повышения общеобразовательного уровня и профессиональной подготовки населения.

Актуальность проблемы подготовки студентов заочной формы обучения в медицинских учебных заведениях и необходимость ее разработки обусловлены современными тенденциями развития общества: экономической

интеграцией, внедрением высоких технологий, информатизацией, повышением роли малых и средних предприятий, развитием сферы услуг и др. Становление рыночной экономики потребовало большей универсализации профессиональных функций специалистов для медиков, способности ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических ситуациях, технических и технологических процессах.

Анализ литературы показал, что современная экономическая ситуация требует повышения уровня профессионализма специалистов, оперативности в принятии решений, способности решать интеллектуальные задачи, интегрироваться в различные социальные коллективы.

Совершенствование профессиональной подготовки студентов-заочников в системе высшего профессионального образования основывается, прежде всего, на выявлении имеющегося опыта профессиональной деятельности студентов, на создании условий для повышения качества обучения.

В этом аспекте качество профессиональной подготовки специалистов определяется выявлением особенностей заочной формы обучения, разработкой содержания и технологии обучения, организацией учебно-воспитательного, учебно-производственного процесса обучения студентов-заочников. Существующая система заочного обучения направлена в основном на репродуктивное усвоение знаний и умений.

А также в литературе отмечено, что для достижения педагогических целей профессионального образования в медицинских вузах необходимо решить ряд задач: в настоящее время нет полного анализа рациональных способов использования информационных и коммуникационных технологий в обучении, применения учебно-методических комплексов для стимулирования мыслительной деятельности студентов профессионального образования; не определены дидактические условия формирования умений обобщенного характера, необходимых для самоорганизации и самоконтроля в процессе обучения с применением информационных технологий; в современных информационных условиях в учебных заведениях профессионального образования учебно-методическое обеспечение разработано не на должном уровне, что не позволяет полноценно решать педагогические задачи в обучении.

Авторами было установлено, что вузы имеют недостаточный инновационный потенциал и поэтому не могут адекватно реагировать на изменения внешней среды, не говоря уже о возможности влияния на эти изменения. Требуются радикальные изменения в сфере профессионального образования, направленные на все аспекты подготовки специалистов: новые модели профессионального образования, организационные схемы, образовательные технологии, процессы интеграции обучения и воспитания с научными исследованиями и производственной деятельностью, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, а также его кадровое сопровождение.

Осуществление широкомасштабного реформирования образования с целью всеобъемлющего повышения интеллектуального потенциала страны диктует необходимость смены парадигмы «поддерживающего» образования на инновационное «опережающее» образование. Дальнейшее развитие высшего профессионального образования требует внесения принципиальных корректировок в организацию действующей системы с учетом необходимости внедрения наиболее перспективных форм, методов и структур традиционной системы.

Таким образом, можно сказать на основе литературных данных, что инновационное развитие образования требует использования новых технологий обучения, позволяющих без увеличения сроков обучения вести подготовку квалифицированных специалистов по заочной форме обучения.

Литература

1. Гросс Н.В., Фотеев В.П. Самостоятельная работа студентов // Специалист 2015г. №3 С. 13-16.
2. Калугина Т.Г. Пути формирования интегративных развивающих сред для реализации творческой индивидуальности учителя и ученика // Дополнительное образование. 2014. - №3. - С. 8-13.
3. Щенников С.А. Особенности модели открытого дистанционного образования взрослых // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. 2001. Вып. 3. С. 5-16.
4. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1999. 138 с.
5. Эрганова Н.Е. Профессионально-педагогические технологии: концептуальные основы новой образовательной парадигмы // Образование и наука: Изв. Урал. науч.-образоват. центра РАО. Екатеринбург: Изд-во Урал, гос. проф.-пед. ун-та, 2000. № 3 (5). С. 110-118.
6. Passow A. Harry, Frasier Mary M., Towards a New Paradigm for Identifying Talented, Storrs, CT. Dec. 2015. 97 pp.
7. Renzulli J.S. A guide book for evaluating programs for gifted and talented: a working draft. Ventura CA: office of the Ventura County Superintendent of Schools, 2017.

В МЕТОДОМ ВИДЕ НАБЛЮДЕНИЕМ ОЦЕНОВАТЬ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ

Кошимбетова Г.К., Исаханова Н.Х.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Кафедра Амбулаторной медицины и физического воспитания

Педагогические технологии – это исследования с целью выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса, конструирование и применение приемов, оценка применяемых методов.

Нами в ходе занятия студентам выпускного курса по поликлинической педиатрии, использовалась интерактивная педагогическая технология в виде визуального (непосредственного) наблюдения за выполнением практических навыков студентами.

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в процессе учебы внеклассной работы и т.д.).

Наблюдение требует от исследователя точной фиксации фактов, объективного педагогического анализа. Однако дело это непростое.

К субъективным трудностям наблюдения относится то, что исследователь понимает и истолковывает поведения и действия, скажем, воспитанников через призму собственного «я», через свою систему ценностных ориентаций.

К объективным трудностям наблюдения прежде всего следует отнести ограниченность времени наблюдения. Кроме того, далеко не все педагогические факты поддаются непосредственному наблюдению.

Чтобы получить необходимую для целей исследования информацию, не пропустить каких-то важных фактов или значимых сведений изучаемого объекта, следует заранее разработать программу педагогического наблюдения.

Составление программы наблюдения ставит исследователя перед необходимостью:

- решать ряд достаточно сложных задач;
- изучать объект исследования всесторонне, в различных условиях и ситуациях;
- строить систему классификации фактов, явлений, которые отвечают целям исследования.

Занятие проводится в виде непосредственного наблюдения за процессом работы студента для оценки правильности выполнения навыков, необходимых в практической деятельности врача общей практики.

Важным при проведении занятия является:

- наблюдение за процессом приема больного;
- сбором анамнеза, осмотром, назначением обследования, дачи рекомендаций по лечению и другими моментами ведения больного. Как показали нами наблюдения, данные учебно-практические занятия проводить в процедурных кабинетах, с использованием технических и других аппаратурой, помогающих демонстрировать выполняемые процедуры и навыки общения с пациентами.

Преимущество метода: создает условия для наблюдения за процессом приема больного для оценки готовности студента что-то предпринять в реальной обстановке; проводится на приеме в поликлинике на приеме в поликлинике или у постели больного во время визита на дому; можно в конкретной ситуации показать правильное выполнение навыка и научить студента.

Недостатки метода: наблюдения может быть субъективным заключением, если занятие проводится в сложной и необычной ситуации; наличие наблюдателя или знание, что студент находится под наблюдением, часто влияет на качество выполнения задания.

По итогам нашего наблюдения, мы рекомендуем в ходе проведения занятия придерживаться следующих советов:

1. Обсудить задачи и цели обучения предмета со студентами в начале учебного года или цикла. Объяснить, какими навыками и манипуляциями они должны овладеть к концу периода обучения.

2. Разработать образцы структурированного наблюдения, однородные для всех студентов и представить их студентам. Составить расписание для студентов, когда они должны сдавать навыки педагогу.

3. Для наблюдения тактики ведения больного студенты должны знать что входит в этот экзамен-последовательный рациональный сбор анамнеза, затем осмотр, далее назначение подходящего обследования, а также составление плана лечения, знание фармакологии, наконец, соответствующее динамическое наблюдение.

4. Желательно проводить этот экзамен наблюдения за действием студента во время осмотра 3-5 больных.

5. Проводить наблюдение только намеченных навыков, выполнять добросовестно прямое наблюдение, без вмешательства и комментариев.

6. Объяснять результаты экзамена каждому студенту.

7. Не допускать утечки информации; данные занятия (вопросы и предполагаемые ответы) необходимо держать в секрете.

8. При составлении задания возможно применение одного случая заболевания в динамике, через определенное время. Например, назначьте обследование и лечение 5 больным с признаками начального диабета через месяц и 1 год.

9. Для оценки выполнения навыка или консультации необходимо составить оценочные критерии, не завышая или не занижая способности студента.

Образцы тем для занятия с наблюдениям за выполнением практических навыков:

1. Расспрос больного-сбор жалоб.

2. Сбор анамнеза у больных различными заболеваниями.

3. Работа с трудными больными.

4. Наблюдения за умением студента провести рациональный сбор анамнеза.

5. Быстро собрать важные и нужные сведения при неотложных состояниях.

6. Принять ответственность по решению дальнейшей тактике ведения больного.

7. Наблюдение за навыками консультирования.

8. Оценка результата консультации или приема больного в палате.

9. Наблюдение за клиническим процессом и навыками с позиции больного.
10. Получил больной соответствующую пользу от совета с врачом.
11. Наблюдение за процессом участия студента в судьбе больного улучшение психологического состояния больного.
12. Сопереживание ему.
13. Оценка человечности.
14. Навыков решения психиатрических.
15. Психологических и социальных (семейных) проблем.
16. Оценка понимания и объяснения причин развития болезни знание самим студентом патофизиологических процессов.
17. Научное обоснование клинических манипуляций.
18. Которые необходимо провести.
19. Умение их объяснить больному.
20. Наблюдения и оценки клинической компетентности наиболее важное оценивание.
21. Показывающее компетентность студента провести консультацию оказать неотложную помощь готовность к практической работе врача.
22. Оценка тяжести состояния больного как быстро оценить опасное для жизни состояние больного в неотложных случаях и оказать первую помощь.

Заключение. На основании наших наблюдений можно заключить, что использования метода непосредственного наблюдения за выполнением практических навыков студентами выпускного курса медицинского института в практико-ориентированных циклах, повышает ответственность студентов перед пациентами, и помогает практическими навыками необходимых в деятельности врача общей практики.

Список литературы.

1. Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО ВУЗов России, М.; 2013 – 134 стр.
2. Воровщиков, С.Г. Системным проблемам-системные решения: универсальные учебные действия, обще учебные умения и «брита оккама»/С.Г. Воровщиков //Управление современной школой.-2 014.-№ 5.- С.58-74
3. Несмеянова И.А., Беляевская, Т.Я. Учебная ситуация как средство формирования УУД (мастер-класс) // Методист.-2014.-№ 6.- С.61-64
4. Поташник М.М., Левит М.В. В чём состоит заявленная новизна ФГОС// Народное образование.-2014.-№ 9.- С.79-86.

THE IMPORTANCE OF READING, WRITING, SPEAKING AND LISTENING ASPECTS AT TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Lutfullaeva K.A.

**Tashkent pediatric medical institute
English language teacher**

Abstract. The productivity and receptivity of the skills have frequently been practiced in isolation within teaching syllabuses. Such approaches have in many ways made an artificial distinction between in-classroom and out classroom realities. The given article will focus on the importance of all four skills contribution towards more authentic environment for both teachers and learners, as well as more motivating and meaningful. There are also some facts about segregated-skill instruction and types of integrated-skill instruction.

KEY WORDS: Integration, skills, receptive, productive, segregated, instruction.

Introduction. While we are teaching a foreign language, we are trying to instruct the learner not for just grammatical experience, but also for communicative experience too. We expect of our students to develop the ability to produce and understand grammatical utterances, as they should be able to distinguish grammatical sequences from ungrammatical ones. Besides, the learner must know when to select the one which is appropriate to the context, both linguistic and situational. For this reason, the language data to which learner is exposed should be presented in context. There exists a deep profound and separable connection between language use and context in which it is entrenched and embedded. If English language teaching involves not only teaching of the English sound system, grammatical structure or the vocabulary, but also the practice of the context in which they occur- that is: understanding and producing language; teachers will have a fundamental task in providing the students with texts, oral passages and situations for the learners to communicate both in written and the spoken form. These are so called four skills of reading, writing, listening and speaking. The integration of these skills is a very important practice in the teaching of any language. No skill can be taught in isolation and segregation.

The ideas presented here intends to show an integrative approach to the teaching and practice of the language skills and its types, the steps towards integration of the skills, disadvantages of segregated skill approach of ELT. If we ask, "What is the main aim of language teaching?" most teachers would probably agree that one answer is that students should be able to understand and produce the language that they need. By integrating skills we are providing a certain input that becomes a basis for further output, which in turn will be new input, and so on. In this way the students' contributions turn out to be part of the process in which language is generated. While presenting integrated skill approach, we should mention also segregated- skill approach-another title for this mode of instruction which is the language-based approach. In this approach, the emphasis is not on

learning for authentic communication. In the segregated-skill approach, the mastery of the discrete language skills such as reading and speaking is seen as the key to successful learning, and the language is typically separate from content learning. This is contrary to the integrated way that people use language skills in normal communication, and it clashes with the direction in which language teaching experts have been moving in recent years. As an example of segregated skill approach, we may take up the grammar- translation method, which teaches students to analyze grammar and to translate (usually in writing) from one language to another. This method restricts language learning to a very narrow, non communicative range that does not prepare students to use the language in everyday life. By examining segregated skill instruction we can see the advantages of integrating the skills and move toward improving teaching for English language learners.

In contrast to segregate- skill instruction, both actual and apparent, there are at least two forms of instruction that are closely oriented toward integrating skills: content based instruction and task based instruction.

In content based instruction, students practice all the language skills in a highly integrated, communicative fashion while learning content such as science, mathematics, and social studies. Content based language instruction is valuable at all levels of proficiency, but the nature of the content might differ by proficiency level. In task-based instruction students participate in communicative tasks in English. Tasks are defined as activities that can stand alone as fundamental units and that require comprehending, producing, manipulating or interacting in authentic language while attention is principally paid to meaning rather than form.

According to the resolution made by The Ministry of Higher and Secondary Special Education of Uzbekistan about training of the teachers of Institutes and Universities, this academic year, the teachers of our department decided to provide the training of the teachers of our institute. For this purpose we have chosen the course of English book “Total English”. As it meets all the requirements of CEFR. While using this book I have discovered for myself that it is also based on Task – based approach of teaching. It contains different activities for individual, pair and group works. The tasks in the course book are relevant to all levels of language proficiency, but the nature of the tasks varies from one level to another. Tasks become increasingly complex at higher level. For instance, beginners are asked to introduce each other and share one item of information about each other. More advanced students might do more intricate and demanding tasks, the main advantage of this book is that it includes authentic tasks and topics for listening, speaking, writing and reading skills and thus it can be helpful for integration of skills in teaching English language.

Conclusion

In conclusion with I should mention that integration of the skills is very important in ELT, as segregated skill approach restricts language learning to a narrow, non communicative range that does not prepare students to use everyday life. With careful reflection and planning any language teacher can integrate the

language teaching and learning. Therefore integrated skill approach allows teachers to track students' progress in multiple skills at the same time.

References

1. Mohan, B. (1986) Language and content. Reading, MA: Addison Wesley
2. Nunan, D. (1989) designing tasks for the communicative classroom. Cambridge, UK: Cambridge University Press
3. Oxford, R. (1990) Language learning strategies. What every teacher should know. Boston. M.A: Heinle & Heinle .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ СТУДЕНТАМ ТАШПМИ

Мавлянова Н.Т., Агзамова Н.В.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП-терапии, Клинической фармакологии**

Актуальность: Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Потребность использования в педагогическом процессе новых педагогических технологий и моделей обучения является актуальным вопросом. Ведущее место в такой системе занимают инновационные методы подготовки обучающихся в системе высшего образования, которые в будущем будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации инновационной политики.

Цели и задачи: Основные методические инновации в преподавании сегодня связаны с применением именно интерактивных методов обучения. Смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Обсуждение: В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Обозначенную проблематику активно изучают отечественные и зарубежные исследователи, такие как Дж. Мартин, Л.

Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Слостенин, О. Пехота, С. Сысоева и др.

В современной психолого-педагогической литературе отмечается, что инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни современного общества [1]. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов. Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д.

Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действию связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию [2]. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т. д. Рассмотрим некоторые из представленных методов более подробно.

В игровом имитационном моделировании широко представлены различные игры: деловые, аттестационные, организационно-деятельностные, инновационные, рефлексивные игры по снятию стрессов и формированию инновационного мышления, поисково-апробационные и т. д. [2].

При использовании деловых игр преобладает продуктивно-преобразовательная деятельность студентов. В частности, для обучающих игр характерны многовариантность и альтернативность решений, из которых нужно сделать выбор наиболее рационального. Деловые игры в учебных целях получили в настоящее время достаточно широкое распространение в вузах и применяются, в основном, на старших курсах при изучении

специальных дисциплин, особенно тех, которые связаны с клиническим мышлением, усвоением и укреплением знаний на практике и т.д.

Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. Данный метод предполагает овладение технологией презентации различных творческих работ (историй болезней, презентаций, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы).

Метод проектов относится к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей [1]. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную или групповую, которую студенты выполняют в течение определенного промежутка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки, медицины, техники, технологии, творческих отраслей.

Креативное обучение предполагает свободный доступ каждого студента к ресурсам сети Интернет и базируется на следующих принципах:

- ❖ основой креативного обучения является предполагаемый образовательный продукт, который будет создан студентом;
- ❖ соответствие внешнего образовательного продукта студента его внутренним потребностям;
- ❖ индивидуальная образовательная траектория учащегося в образовательном пространстве;
- ❖ интерактивность занятий, осуществляемых с помощью телекоммуникаций;
- ❖ открытая коммуникация по отношению к создаваемой студентом образовательной продукции.

Выводы: Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного,

творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Список литературы:

1. Симоненко Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Вестник Тихоокеанского государственного университета. — 2012. — № 2. — С. 201—206.

2. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. — 2012. — № 1. — С. 76—84.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «НЕВРОЛОГИЯ»

Маджидова Ё.Н., Садыкова Г.К., Усманова Д.Д.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Кафедра неврологии, детской неврологии и медицинской генетики

Образование, особенно высшее, является одним из ведущих факторов социального и экономического прогресса.

Профессия врача была и остается динамичной, не только в силу своей специфики, но и самой природы человека. Вопросы высшего медицинского образования и проблемы подготовки врачебных кадров постоянно находятся в центре внимания, так как именно медицинские кадры являются наиболее ценной и значимой частью ресурсов здравоохранения, по уровню их подготовки и квалификации можно судить об эффективности всей системы здравоохранения в целом.

Увеличение потребности в высококвалифицированных врачебных кадрах способствует изменению концепции образования, и ставит перед высшими учебными заведениями задачу повышения эффективности педагогической работы.

Эффективность обучения и объективная оценка знаний студентов в медицинских ВУЗах имеет огромное и первостепенное значение. Эти вопросы находятся в центре внимания в нашей республике.

В процессе подготовки врачей-специалистов высокого уровня на фоне реформ практического здравоохранения в нашей республике возникла необходимость введения новых педагогических и информационных технологий. Для этого в процесс обучения студентов необходимо ввести активные проблемные методики, позволяющие повысить интерес и активность к самостоятельной подготовке студентов, что повысит эффективность их обучения.

На кафедре «Неврологии, детской неврологии и медицинской генетики» внедрены в обучение инновационные интерактивные методы в

образовательный процесс. В современном мире с каждым годом разрабатываются новейшие технологии во всех отраслях деятельности человека, а процесс обучения и становления личности нуждается в принятии решительных действий как со стороны обучающего, так и со стороны обучаемого. При этом все новое представляет собой долгосрочную инвестицию в будущее. А новаторство участвует в воспитании личности, в ее стремлении творить, в раскрытии личностных качеств нашего и будущего поколения, для которых самообразование должно быть проникнуто новаторством. Все основные инновационные методики на сегодняшний день связаны с применением интерактивных методов обучения, с взаимодействия преподавателя и студента, а следовательно студента и компьютера.

В процессе практических и лекционных занятий на кафедре «Неврологии, детской неврологии и медицинской генетики» внедряются такие интерактивные методы преподавания, как деловые игры: «метод круглого стола», «тёмная лошадка», «горячая картошка», «мозговой штурм», «метод трехступенчатого интервью», «метод инцидента» и т.п. При этом в ходе занятия отмечается активность, заинтересованность и оживление, учебный процесс становится более интересным, появляется соперничество среди студентов, активизируются мыслительные процессы при усвоении материала.

В последнее время актуальным инновационным методом интерактивного обучения считается Кейс-метод. Целью кейс-метода является: углубление и расширение знаний причин конкретных заболеваний, развитие способности оценки и анализа ситуации; развитие у студентов умения и навыков выбора диагностики и лечения. Также целью данного метода является закрепление знаний, отработка навыков, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений, оценка знаний.

Кейс-метод - это сравнительный анализ конкретной ситуации ориентированный на использование и применение практических знаний, полученных при приобретении теоретических знаний, практических навыков на предыдущих курсах, а также на других предметах, вертикальная и горизонтальная интеграция знаний.

Посредством кейса в процессе учебного занятия обсуждается актуальная для учащихся ситуационная проблема. В каждом конкретном случае изменяется учебная ситуация и позиция преподавателя. Тактика преподавателя при данной ситуации? Преподаватель в роли консультанта либо эксперта. Стратегия, применяемая преподавателем, где он использует конкретный случай для процесса исследования. Случай, предложенный студентом, предоставляет возможность всей учебной группе выбрать не традиционные формы организации учебного процесса.

Проблемно-ориентированное обучение характеризуется построением программы не по предметному, а по объектному принципу. Здесь объектом программы обучения является ситуация, в процессе изучения которой

учащимся необходимо подойти с точки зрения логики и накопленных знаний.

Для начала студентам рекомендуется зафиксировать данные о представленной ситуации: что, где, когда происходит, участники ситуации, условия и дополнительные моменты, которые влияют на ситуацию.

Вторым этапом студенты выстраивают предположения о причинах фактической ситуации. Далее определяются механизмы детерминации, проводится их оценка, и выделяются наиболее подходящие факты и утверждения.

И в заключение студенты смогут выработать программы действия для достижения конечного результата. Здесь же студентами определяются критерии оценки достижения результата и механизмы контроля за процессом изменений.

Для работы в малых группах студентам также предоставляется конкретная ситуация. К примеру, в консультативную поликлинику обратилась девушка с головной болью.

Задачей преподавателя является: закрепить и углубить знания по оценке и анализу ситуаций и общее состояние пациентов, выработать умение выбора правильного алгоритма действий для постановки диагноза; выработать навыки по оказанию первой помощи; развить навыки самостоятельного принятия решения дальнейшей тактики.

Задачами студентов являются: Самостоятельное изучение содержания кейса и индивидуальное заполнение листа анализа ситуации; Обсуждение, совместный анализ индивидуальной проблемы, определение важнейших аспектов ситуации, основных проблем и способов их решения, оформление результатов решения.

При применении кейс-метода в процессе обучения, студентам необходимо четко определить последовательность события, изложенных в кейсе. Четкость выработанной линии определяет заинтересованность студентов, их увлеченность материалом. Данная проблема в кейсе должна быть понятна до мельчайших подробностей.

Проблема в кейсе может быть задана разными путями: - отсутствием информации об одном из элементов ситуации (например, нет данных МРТ и УЗИ магистральных сосудов головы); присутствием противоречий между элементами ситуации (пониженный уровень гемоглобина в крови).

В данной ситуации для работы студентам предлагается определенная схема анализа. Вначале необходим индивидуальный анализ предложенной практической ситуации по заданной схеме, с привлечением знаний полученных в ходе теоретических курсов. Далее при участии преподавателя, и разделившись на группы, студенты проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения и оформляют результаты группового анализа, разделяемые большинством участников обсуждения. После чего каждая группа проводит

презентацию своего решения данной проблемы. После чего совместно обсуждаются предложенные решения данной проблемы.

При работе в общей группе (по 6-7 человек в группе) наблюдается принятие всеобщего решения при нахождении проблемы, а при работе в малых группах (по 3-4 человека в группах) возникают противоречия между этими группами. Что вовлекает в процесс обсуждения такие области развития студентов, как знания смежных предметов, логики и творческого подхода.

В результате применения данной технологии по наблюдениям преподавательского состава кафедры повысилось качество преподавания, усилился интерес студентов к занятиям, повысилась активность студентов в процессе решения задач, появилось влечение к самореализации, а также этот метод проявил у студентов творческие способности в решении разного рода ситуаций. Оценка знаний стала более объективной, что подтверждается при анализе успеваемости и изучения мнений педагогического состава и студентов.

При применении кейс метода обучения в группе нет неуспевающих студентов, так как каждый из них участвует при обсуждении проблемы своим мнением и знанием, следовательно, каждый из них упорно готовится ежедневно.

Сопоставления качества обучения на кафедре неврологии за три года обучения выявили рост процента этого показателя. В 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 годах показатели составили соответственно: 78,5%, 82,7%, 85,6%. Это ещё раз подтверждает, что применение интерактивных методов обучения влияет на качество обучения предмета.

ИННОВАЦИОН “SWOT” ТАҲЛИЛИ УСУЛИНИ НЕВРОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ҚЎЛЛАШ

Маджидова Е.Н., Садикова Г.К., Усманова Д.Д.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

**Асаб касалликлари, болалар асаб касалликлари ва тиббий генетика
кафедраси**

Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнида талабаларни фанга бўлган қизиқишини ошириш мақсадида янги инновацион таълим технологиялари ва усуллари қўллаш мақсадга мувофиқдир. Мана шундай янги инновацион таълим технологияларининг бир нечтаси билан 2017 йил сентябрь - октябрь ойларида Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ марказининг катта ўқитувчиси Ж.А. Анваровнинг машғулотларида ўрганиб, Тошкент педиатрия тиббиёт институтининг “Асаб касалликлари, болалар асаб касалликлари ва тиббий генетика” кафедрасида амалий машғулотларда қўллай бошладим. Бу “SWOT таҳлили” усули бўлиб, Жанубий Кореянинг

Ёнсе тиббиёт университетида педагоглар томонидан таълим жараёнида қўлланилади.

“SWOT таҳлили” усули. “SWOT таҳлили” – назарий билимлар ва амалий тажрибаларни ўрганиш, ғоя, жараён, тажриба ҳамда иш натижаларини таҳлил қилиш, таққослаш орқали муаммони ҳал этиш йўллари топиш, билимларни мустаҳкамлаш, такрорлаш, баҳолаш, танқидий фикрлаш, аналитик тафаккурни ривожлантиришга хизмат қилади.

Бу усулни биринчи бўлиб 1963 йили Гарвардда бўлиб ўтган илмий конференцияда бизнес-сиёсатшунос профессор Кеннет Эндрюс таклиф этган ва асосан иқтисодиёт соҳасида бизнес лойиҳаларни стратегик режалаш ва баҳолаш учун қўлланилган. Кейинчалик бу усул бошқа соҳаларда ҳам қўлланила бошланди. Тиббиётда эса “SWOT таҳлили” усулини диагностика ва даволаш усуллари, профилактик чора-тадбирларнинг таҳлилида қўлаш мумкин.

“SWOT” қисқартмаси қуйидаги инглизча сўзларнинг бош ҳарфидан олинган:

- S – Strengths (объект ёки усулнинг кучли томонлари);
- W – Weaknesses (объект ёки усулнинг заиф томонлари);
- O – Opportunities (объект ёки усулнинг имкониятлари);
- T – Threats (объект ёки усулга нисбатан хавф ёки тўсиқлар).

Бундай таҳлил орқали талабалар бирор бир усулнинг кучли томонлари билан бирга унинг заиф томонларини ҳам ўрганадилар, бу усул имкониятлари билан унга нисбатан тўсиқлар ва хавфларни таҳлил қиладилар.

“SWOT таҳлили” усулини ўтказишда 4 та катакли жадвалдан фойдаланилади:

	Ижобий таъсир	Салбий таъсир
Ички омиллар	Strengths (таҳлил этилаётган объект ёки усулнинг кучли томони)	Weaknesses (таҳлил этилаётган объект ёки усулнинг заиф томонлари)
Ташқи омиллар	Opportunities (таҳлил этилаётган объект ёки усулнинг имкониятлари)	Threats (таҳлил этилаётган объект ёки усулга салбий таъсир этувчи ташқи таъсирлар)

Юқоридаги иккита катакда таҳлил этилаётган усулнинг ёки объектнинг кучли ва кучсиз томонлари ифодаланади ва улар ички омиллар ҳисобланади. Пастдаги иккита катакда таҳлил этилаётган объектнинг имкониятлари ва унга нисбатан мумкин бўлган тўсиқ ва хавфлар ифодаланади ва улар ташқи омиллар ҳисобланади.

Мисол учун, неврология фанида, менингитлар мавзусида амалий машғулотларда талабалар билан “Антибиотиклар”нинг “SWOT таҳлили”ни ўтказдик. Талабалар ўтказган таҳлилнинг қисқартирилган шакли куйидагича бўлди:

S - Strengths Кучли томонлари	W – Weaknesses Заиф томонлари
1. Микроорганизмларни нобуд қилади. 2. Бактериостатик ва бактерицид таъсир кўрсатади. 3. Қисқа вақтларда таъсири бошланади. 4. Касаллик асоратлари ривожланишининг олдини олади.	1. Ножўя таъсирлар (аллергия, токсик таъсир, дисбактериоз ривожланиши, ОИТда ўзгаришлар, иммуносупрессия). 2. Травматизация (инъекция соҳаларида), оғриқли. 3. Резистентлик шаклланиши. 4. Айримларининг таъми яхши эмас.
O – Opportunities Имкониятлар	T – Threats Хавфлар ёки тўсиқлар
1. Юбориш йўллариининг турли туманлиги (инъекцион, оғиз орқали, бўшлиқларга юбориш, малҳам кўринишида). 2. Касалликни даволашга кетадиган харажатлар тежалиши. 3. Танлов имкониятиниинг кенглиги. 4. Турли соҳаларда қўлланилиши (жарроҳлик, педиатрия, юқумли касалликлар, гинекология ва бошқ.).	1. Айрим антибиотиклар нархининг қимматлиги. 2. Қарши кўрсатмалар мавжудлиги (ҳомиладорлик, лактация даври, беморларнинг ёши). 3. Ёндош касалликлар мавжудлиги (буйрак ва жигар етишмовчилиги). 4. Беморлар ёки уларнинг ота-оналарининг қаршилиги.

“SWOT таҳлили” усулини ўтказишда вазифалар гуруҳли тарзда ёки талабаларга яқка тартибда берилиши мумкин. Бу усул талабаларда аналитик фикрлаш, билимларни мустаҳкамлаш, ўтилганларни такрорлаш, танқидий мулоҳаза юритиш ва тафаккурни ривожлантиришга ёрдам беради. Ўрганилаётган объект, яъни диагностика ва даволаш усулини 4 томонлама таҳлил этадилар. “SWOT таҳлили” усулини бошқа фанларнинг амалий машғулотларида ҳам шу тарзда ўтказиш мумкин.

Ўқитишда интерфаол усулларни мақсади таълимда самарали жараёнларни ташкил этиш бўлиб, талабалар ўзининг интеллектуал кодирлигини ва муваффақиятини хис қилади, бу эса таълим жараёнининг самаралигини таъминлайди. Бошқа сўзлар билан айтганда, интерфаол ўқитиш - бу биринчи навбатда суҳбатли ўқитиш бўлиб, бу жараёнда

ўқитувчи ва талаба ўртасида ва талабалар орасида биргаликда ҳаракат қилиш келиб чиқади.

Албатта, таълимга ҳар қандай янгилик, ўзгартириш жиддий таҳлиллар, тажрибалар асосида кириб келади. Шу сабабли ҳам, ҳар бир педагог, ҳар бир тадқиқотчи маорифимиз учун жон куйдирадиган, элим деб, юртим деб куйиб ёнадиган бўлмаса, «ўз шахсий манфаатларим учун давлат менга нима берди эмас, балки мен давлат равнақи учун нима қилдим» деган мулоҳазалар юритадиган иқтидорли кадрларни тайёрлашимиз керак.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ТАЪЛИМ СОҲАСИНИНГ БОСҚИЧМА БОСҚИЧ РИВОЖЛАНИШИ

**Максудова З.С., Ташпулатова Ш.А., Абидов А.Б., Имамова И.А.
Тошкет Тиббиёт Академияси,
Юқумли ва болалар юқумли касалликлари кафедраси**

Ҳар бир суверен давлатнинг бош ҳуқуқий асоси бу унинг Конституциясидир. Конституциямизнинг яратилиши ўзига хос ривожланиш йўлини босиб ўтганлиги билан тавсифланади. Ўтиш давридаги мураккаб замонда яратилган ушбу бебаҳо ва беназир ҳужжат асосий қонун шаклида жамиятнинг, халқнинг манфаати ҳамда келажагига умид ва ишонч уйғотди, ижтимоий тараққиётга мўлжал олувчи йўлчи юлдуз бўлиб хизмат қилиб келмоқда [1].

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг қоидалари ҳамиша устивор, бирламчи кучга эгадир. Бошқа қонунларнинг барчаси у ёки бу тарзда конституциявий меъёрлар асосида яратилади, уни ривожлантиради ва рўёбга чиқаради. Унинг асосида норматив ҳуқуқий-ҳужжатлар ишлаб чиқилади. Мамлакатимиз Конституцияси кучли ахлоқий заминга эгадир. Унда аввало инсонпарварлик, адолат ғоялари мустаҳкамлаб қўйилган. Конституциянинг “инсонга қаратилганлиги” хусусиятини алоҳида ажратиб кўрсатиш лозим. Конституциянинг марказида инсон, фуқаро, унинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари туради. Мазмун моҳияти билан ҳуқуқий демократик давлатда ҳеч бир фуқаро ҳеч бир одам ўз ижтимоий-шахсий ҳаётини, ўз ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишни Конституциясиз тасаввур қила олмайди. Шунинг учун ҳам биз Конституциямиз мазмун-моҳиятини чуқур билишимиз, олдимизда турган муаммоларни ечишда Асосий Қонунимиздан жавоб топишга интилишимиз лозим [1].

Мустақил давлатимизнинг Конституцияси келажаги буюк давлатнинг ишончли ҳуқуқий кафолатларини мустаҳкамлайди. У бизга инсон ҳуқуқлари, демократия, эркинлик, барқарорлик ва тараққиёт тамойиллари йиғиндисини ифодаладиган ҳуқуқий ва адолатли давлат куриш йўлларини аниқ ифода этган ва халқ манфаатларини ҳимоя қилувчи энг олий қонун сифатида доимий йўлчи юлдуз бўлиб халқимиз бораётган йўлни ёритиб боради.

Таълим олиш ҳуқуқи шахснинг асосий ҳуқуқларидан биридир. Ўзбекистон Республикаси Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларациясига (1948 йил) асосланиб берилган ҳуқуқни амалга оширишнинг фаолият кўрсатаётган механизмини яратди [2].

Таълим олиш ҳуқуқига тегишли ҳалқаро ҳужжатлар (1960 йил 14 декабрдаги Таълим соҳасидаги камситишларга қарши кураш тўғрисидаги Конвенция) шуни эътироф этадики, “таълим” ибораси ўқитишнинг барча турларини ва босқичларини қамраб олади ва таълим олиш имконига эга бўлиш, таълимнинг даражаси ва сифати, шунингдек, таълим бериш шароитларини ўз ичига олади. Халқаро ҳуқуқ нормалари бошланғич таълимнинг мажбурий ва бепул қилишни, ўрта таълимни унинг барча турларида умум эришадиган қилишни ва ундан ҳамманинг фойдаланишини таъминлашни; олий таълимни тўла тенглик асосида ва ҳар бир кишининг қобилиятидан келиб чиқиб барча эриша оладиган қилишни; қонунда белгиланган ўқитишнинг мажбурийлигини таъминлашни тавсия этади.

Таълим шакли ва босқичларининг кўп хиллилиги шахснинг эҳтиёжлари ва қизиқишларидан келиб чиққан ҳолда унинг таълим олиш ҳуқуқини иложи борича тўлароқ амалга оширишга имкон беради.

Таълим олиш ҳуқуқининг мазмуни шундан иборатки, у Ўзбекистон Республикасининг ҳар бир фуқароси учун таълим ва тарбиянинг барча шаклларида тенг фойдаланиш имкониятини беради [3,4].

Мазкур андозада шахс - кадрлар тайёрлаш тизимининг бош субъекти ва объекти сифатида, узлуксиз таълим тизимида таҳсил олиш орқали баркамол, юксак маънавиятли, касб-ҳунарли ва илмли бўлиши натижасида Ватан равнақига муносиб улуш қўшадиган, халқ фаровонлиги йўлида хизмат қиладиган, миллатлараро тотувлик ва юрт тинчлигини сақлайдиган, дунё ҳамжамиятидаги касбдошлари билан ижтимоий ҳамкорликни амалга оширадиган, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат орқали мустақиллик принципларига содиқлигини таъминлаш назарда тутилган.

Давлат ва жамият – узлуксиз таълим тизими олдида давлат ва ижтимоий буюртмаларни қўйиш ва уларни амалга ошириш учун зарур бўлган моддий-техника базасини яхшилаш баробарида, кадрлар тайёрлаш тизимининг фаолиятини тартибга солиш ва назорат қилиш, аттестация ва аккредитациядан ўтказиш, эҳтиёжга мувофиқ кадрлар тайёрлаш ва уларни иш билан таъминлашни амалга оширади;

Узлуксиз таълим тизими ўз олдида қўйилган давлат ва ижтимоий буюртмаларга мувофиқ малакали, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш асоси саналиб, таълимнинг барча турлари учун давлат таълим стандартлари, таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг услубий-методик асосларини ишлаб чиқиш, кадрлар тайёрлаш тизими меъёрий асослари ва фаолият кўрсатиш муҳитини яратади [5].

Олий таълим муассасаларида талабаларнинг мустақил билим олишини таъминлаш мақсадида ўқув режада мустақил таълим юктамалари кўпайтирилди, мустақил таълимни ташкил этиш мазмуни, метод ва

воситалари уйғун равишда ишлаб чиқилди, ўқитишни табақалаштириш ва индивидуаллаштириш борасида муайян ишлар амалга оширилди, масофавий таълим тизими мазмуни ишлаб чиқилган ва уларни амалга ошириш технологияларини амалга ошириш борасида ишлар давом эттирилмоқда [6]

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг ўрни ва аҳамиятини қуйидаги ҳолатлар билан изоҳлаш мумкин:

1. Миллий дастурнинг амалга оширилиши жамиятдаги ижтимоий-сиёсий муҳитга ижобий таъсир кўрсата бошлади.

2. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини рўёбга чиқариш жараёнида шахснинг жамиятдаги ўз ўрнини белгилаб олиши фаоллашмоқда.

3. Таълимнинг миллий моделини амалга ошириш жамиятда эркин фикрлайдиган шахснинг шаклланишига олиб келмоқда.

4. Кадрлар тайёрлашнинг миллий модели жамиятнинг потенциал имкониятларини рўёбга чиқариш омили сифатида катта аҳамият касб этмоқда.

5. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва унинг моделини амалга ошириш миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида таълим-тарбия жараёнини замонавий босқичга кўтаришга қаратилган бўлиб, бу эса ўз навбатида фуқаролик жамияти асосларини шакллантиришга салмоқли ҳисса қўшмоқда.

6. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини амалиётга татбиқ этиш Ўзбекистоннинг халқаро майдонда муносиб ўрин эгаллашда муҳим аҳамият касб этмоқда.

7. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури миллий истиқлол ғоясининг асосий тушунча ва тамойилларига ҳамоҳанг бўлиб, уларнинг ҳар иккаласи баркамол авлодни шакллантиришга қаратилгандир.

8. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалга оширилиши мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепциясида белгилаб берилган устувор вазифалар ижросини тўла таъминлашга хизмат қилади.

9. Мамлакатимизда таълим олувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг ва маърифий ишларнинг самарали шакллари ҳамда услублари ишлаб чиқилиб жорий этилмоқда.

10. Таълим ва кадрлар тайёрлаш борасида таълим муассасаларини аттестациядан ўтказиш, аккредитация қилишнинг самарали тизими юзага келди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, юқорида қайд этилган ҳолатларнинг барчаси кадрлар тайёрлаш миллий моделининг пухта ўйланган, самарали модел эканлигини тасдиқлайди. Миллий модел амалий қийматини унинг Ўзбекистонда ижтимоий тараққиётнинг таъминлашдаги ўрни ва роли билан белгилаш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014;

2. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги Қонуни. Т. 1997;
3. Ўзбекистон Республикаси "Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури" Т. 1997;
4. Аҳолининг санитар-эпидемиологик осойишталиги тўғрисида Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами 2015 йил 34-сон 451-модда;
5. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президентининг 2015 йил 12 июндаги "Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПФ-4732-сонли Фармони;
6. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20-августдаги «Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 242-сонли Қарори.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДВУЗЕ

**Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.
Ташкентская медицинская академия,
кафедра «Информатики и биофизики»**

В процессе обучения в медицинском вузе студенты осознают, что математика выступает в роли предмета базового высшего образования. Однако, обладая, как правило, гуманитарным складом ума, студенты медицинского вуза зачастую испытывают сложности при изучении курса высшей математики и считают его второстепенным по сравнению с клиническими дисциплинами. В то же время, в условиях возрастания технологического уровня медицинской аппаратуры и развития методов диагностики и терапии будущему врачу необходимо обладать хорошей математической подготовкой.

В связи с этим, для того чтобы усилить стремление студентов медвузов к изучению математики, ее пониманию и дальнейшему применению в практике, целесообразно использовать на занятиях различные методы обучения: проблемный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый (эвристический), концентрировать внимание на подробном изучении проблемных тем и задач. Важна и дифференциация в процессе обучения высшей математике, хотя в ряде случаев при изложении материала целесообразно пожертвовать строгостью и точностью изложения, не стремясь к максимальной полноте освещения вопроса и разъясняя сложные понятия «на пальцах».

Безусловно, эффективное практическое применение математических методов и построение математических моделей в медицине возможны лишь

при условии приобретения прочных математических знаний в процессе обучения дисциплинам математического профиля. В связи с этим требуется расширение совокупности задач медицинского содержания в курсе высшей математики и математической статистики медицинского вуза.

Повысить качество обучения, как нам представляется, можно за счет увеличения или перераспределения учебных часов, стимулирования мотивации студентов, совершенствования содержательной и методической компонент преподавания посредством активного привлечения электронных ресурсов и использования информационных технологий. Преподавателям следует избегать излишнего математического формализма и стремиться к формированию у студентов навыков самостоятельной работы с помощью математико-компьютерных методов.

Для повышения качества обучения математике будущих врачей требуется: переход от классического преподавания дисциплины к обучению способам технологического применения математических методов в медицинской практике и при самостоятельном проведении медицинских исследований;

использование подхода подготовки студентов-медиков основанное на идее интенсификации обучения.

В качестве путей интенсификации предлагается использовать: активизирующие средства, формы и методы обучения повышение информативной емкости содержания материала обучения, применение интенсивного контроля знаний с осуществлением обратной связи и усилением мотивации учения.

К проблемам обучения также относятся психологические факторы, связанные с непониманием студентами первых курсов многих медицинских проблем. Следует упомянуть, что экспериментальная медицина основывается на статистической обработке данных, а недостаточный уровень знаний вопросов статистики может вызвать ряд трудностей у студентов.

Именно поэтому на первых курсах медицинских вузов во главу угла выходит моделирование различных медико-биологических процессов, с помощью которого можно создать «виртуального больного» и на нем апробировать все возможные варианты течения заболевания, методы лечения, не боясь о последствиях.

Учитывая особенности и специфику преподавания естественно-научных дисциплин в медицинском вузе, представляется целесообразным использовать следующие педагогические технологии: технологию модульного обучения, технологию проблемного обучения, технологию программированного обучения, технологию индивидуализированного обучения, технологию группового обучения, технологию интерактивного обучения в группах.

При обучении студентов медицинских вузов физике (например, лечебный, педиатрический факультеты), где большой объем материала и недостаточное количество учебных часов особенно эффективно использование *технологии модульного обучения*. Модульное обучение предполагает жесткое

структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучаемых с полными, логически завершенными учебными блоками (модулями). Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности обучаемых, на саморазвитие, на повышение качества знаний.

Технология проблемного обучения эффективно реализуется при обучении студентов медицинских вузов дисциплины естественно научного блока «Математика», а именно раздела «Статистика». Знания и умения, полученные студентами по данному разделу дисциплины «Математика», составляют необходимую базу для проведения и обработки эксперимента.

Технология программированного обучения в силу своей специфики может быть использована при изучении таких разделов математики, где предусмотрены практические задачи, решение которых строго алгоритмизированы. К таким разделам можно отнести раздел «Алгебра и геометрия».

Технология индивидуализированного обучения может быть использована в организации (проведении) самостоятельной работы студента (СРС) при обучении студентов медиков математике, физике и информатике.

Технологии группового обучения (работа в малых группах, работа в четверках) могут использоваться преподавателями вуза при обучении студентов дисциплине «Информатика». Развитие творческих способностей, интеллектуальных умений, что является одной из основных задач обучения в вузе в частности обучению студентов медиков, наиболее эффективно реализуется через метод проектов, работу в малых группах.

Интерактивные технологии обучения широко используются при обучении студентов-медиков физике, математике и информатике.

Следовательно, за методическую основу организации обучения физике, математике и информатике студентов медицинского вуза, на наш взгляд, необходимо принять:

- теорию личностно-ориентированного образования, а также теории развития личности, общения, представления о многофакторности становления личности на всех этапах ее социализации;
- закономерности и принципы дидактики высшей школы;
- принципы системности, деятельности, индивидуального, целостного, средового, деятельностного и других подходов;
- работы, посвященные построению образовательной среды в образовательных учреждениях, в том числе медицинского профиля;
- идеи гуманитаризации образования в контексте необходимости преобразования (трансформации) учебного материала;
- теоретические исследования в области теории и методики обучения физике, математике, информатике.

В основе организации обучения естественно-научным дисциплинам студентов медицинского вуза, по нашему мнению, должны иметь место три взаимосвязанных элемента, позволяющих учитывать интересы и особенности

обучаемых в ходе обучения: подготовительно-уточняющий, процессуально-содержательный и рефлексивно-оценочный этапы.

Таким образом, теоретическими основами организации обучения физике, математике и информатики в медицинских вузах, являются следующие методические подходы и педагогические технологии: знаниевый подход, компетентностный подход, деятельностный подход, задачный подход, личностно-ориентированный подход, модульное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, индивидуализированное обучение, групповые технологии, интерактивное обучение в группах.

Как нам представляется, вышеизложенное к реализации проблем преподавания естественно-научных и информационных дисциплин и их интеграции в медицинских вузах, составит основу подготовки высоко-профессионального специалиста-врача, владеющего математическими знаниями, умениями и навыками применять математику как инструмент логического анализа, численных расчетов и оценок, построения математических моделей физико-химического, биологического и медицинского содержания, обработки экспериментальных данных в своей профессиональной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ БИОФИЗИКИ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА

**Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Собиржонов А.З., Абдужабборова У.М.
Ташкентская медицинская академия,
кафедра «Информатики и биофизики»**

В настоящее время в медицинских вузах наметилась тенденция сокращения учебного времени на изучение фундаментальных естественно-научных предметов, хотя в базовой подготовке врача естественно-научные предметы занимают доминирующее место, поскольку обеспечивают уровень профессиональной подготовки, раскрывают способы и механизмы устойчивого взаимодействия человека с окружающей средой, обеспечивают функциональную основу профессиональной деятельности.

В историческом аспекте наиболее высоким уровнем представления целостного содержания естественно-научного образования обладает учебный предмет «Биофизика». Его содержание может строиться на естественно-научных идеях, фактах, понятиях, законах, теориях. Это имеет большое значение для развития естественно-научного мышления врача.

В повышении уровня целостности содержания естественно-научного образования важную роль играют синтезированные учебные предметы. Применительно к содержанию естественно-

научного образования, выделяется фактологическая, практическая, понятийная, теоретическая и мировоззренческая модели содержания биофизического образования, которые в разной степени оказывают влияние на формирование эмпирического и теоретического мышления.

Интеграция содержания образования в медицинском вузе базируется на требованиях образовательного стандарта к профессиональной подготовке врача. Следовательно, акцент должен быть сделан на интегративных предметах, обладающих высокой целостностью содержания образования и обеспечивающих переход от дисциплинарной модели профессионального образования к компетентностной. Это обусловлено тем, что для компетентностной модели профессионального образования свойственна высокая степень целостности теоретических знаний и практического опыта.

В учебно-профессиональной деятельности наряду со знаниями и умениями будущего специалиста формируются и его жизненные установки, ценности, личностно-профессиональные качества. В этой связи учебно-профессиональная деятельность может рассматриваться как вид деятельности, направленный на сам субъект деятельности, формирование личности студента как профессионала.

В качестве необходимого условия развития профессионально-медицинской компетентности нами рассматривается технология задачного подхода — стратегический ресурс интеграции профессионально-медицинского образования в указанной области.

Сущность учебно-профессиональной деятельности в технологии задачного подхода состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности и объединяющих теоретико-методологические, академические аспекты развития.

Рассматривая тенденции становления содержания биофизического образования в вузе медицинского профиля, можно выделить четыре варианта интеграции содержания образования, обеспечивающих формирование и развитие естественно-научного мышления: фактологический, понятийный, теоретический, компетентностный. Биофизические знания в этих вариантах представляются на уровне соединения фактов, понятий и теорий. В зависимости от системообразующего фактора можно задать логику развития естественно-научного мышления от эмпирического к теоретическому.

Учебно-профессиональная задача предстает основной единицей процесса учебно-профессиональной деятельности.

Система учебно-профессиональных задач несет в себе возможности развертывания содержания обучения в его динамике путем задания сюжетной канвы моделируемой профессионально-медицинской деятельности.

С учетом вышеизложенного, и как нам представляется, следует создание комплекса учебно-профессиональных задач, включающий аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, оценочно-информационные, организационно-деятельностные, коррекционно-регулирующие типы задач, направленные на развитие контекстно-средовых, предметно-специализированных, аксиологических компетенций личностно-профессионального становления студентов.

В процессе такой работы осуществляется отбор интегративного учебно-профессионального содержания образования, проводится его структурирование в соответствии с кругом обозначенных задач, определяются способы и организационные формы эффективного освоения этого содержания студентами.

Метод моделирования в биофизике применяется для познания физико-химических процессов, механизмов, лежащих в основе физиологических и патологических процессов.

Мы будем рассматривать математическое моделирование в рамках вариативного компонента при решении биофизических задач с профессиональным содержанием, используя арсенал стандартных биофизических моделей, явлений и процессов, которые дают верные прогнозы при их применимости только в определенных границах.

Как показывает практика, большинство студентов медицинских вузов демонстрируя умение работать с математическим аппаратом на занятиях по математике, испытывают трудности в использовании математических методов при решении биофизических задач как абстрактного, так и профессионального содержания. Очевидна необходимость ориентировать студентов на такую учебную деятельность по биофизике, которая позволит оказать существенное влияние на их профессиональное развитие в целом.

В связи с этим, важное значение имеет математическое моделирование как метод научного познания в организации содержания биофизического образования, в соответствии с которым возможно осуществлять реализацию учебного процесса и эффективно формировать естественно-научное мышление студентов медиков.

В качестве основного средства диагностики естественно-научного мышления студентов в условиях интеграции содержания образования рекомендуется использовать критериально-ориентированные тесты.

Выражение исследуемого явления в виде системы уравнений, неравенств, функций и количественных зависимостей называется формализацией.

Перевод математических символов на биофизический язык — далеко не простая задача. Она не менее сложна, чем формулировка задачи на математическом языке, т. е. создание математической модели. Процесс интерпретации есть не просто пересказ математических символов на биофизическом языке, а особая задача, требующая содержательного анализа исходных позиций, промежуточных операций конечного результата, с учетом таких фундаментальных принципов биофизики, как законы сохранения, принцип относительности, соотношение неопределенности и т. п. Поэтому необходимо систематически обучать студентов «переводу» задач с биофизическим содержанием на математический язык, т. е. построению математических моделей, решению возникших уравнений и интерпретации полученных решений. Построение математических моделей и биофизическая интерпретация полученных результатов — один из основных путей реализации межпредметных связей биофизики и математики.

Все формы занятий предполагают значительную самостоятельную внеаудиторную работу студента.

Выполнение курсовой работы исходя из реального объекта включает следующие этапы моделирования: - построение биофизической модели объекта; - переход к математической модели; - решение полученной задачи с помощью ПК; - верификация модели на основе сравнения результата с экспериментальными данными; - уточнение модели при необходимости.

По сути, нами предлагается интегрированный задачно-ориентированный подход реализации «основ» обучения курса биофизики в медвузе, с учетом познавательных аспектов математического моделирования.

THE ROLE OF INNOVATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING

Makhametova M.M.

Tashkent pediatric medical institute

English language teacher

Learning technology is associated with a scientific approach to how to teach: on the basis of what principles, by what methods and instructional techniques, which funds training, what should be the organization of training, what factors should be taken into account as they consider when learning a foreign language to get the best pedagogical effect in certain specific circumstances.

Introduction of the term technology driven by the need to show a qualitative leap in the methodology of teaching foreign languages, which is an independent science that has its object of study. To successfully train, you need to know this science. Practice has shown that language proficiency, foreign language knowledge (its phonetics, vocabulary and grammar), although they are necessary for the teacher, cannot provide the required level of teaching of the subject, especially in the context of compulsory study it all pupils secondary school. We need knowledge- science learning technology training equipment, e.g. knowledge of

how to teach. Linguistics does not do so, it assists in the method of determining the content of training and cannot help in how to teach. Method - is not applied psychology, since not enough to know only how to proceed processes such as remembering, thinking skills and how to form skills. It should be subject to the possession of learning, e.g. a foreign language.

As is known, the organization and implementation of the educational process takes place:

- By means of methods and techniques of teaching;
- Through a variety of training tools;
- with the help of various forms of organization of work of students;
- Taking into account the age of the students, their level of training in a foreign language and general development stage of training, degree training, educational material, and time devoted to the study of this subject.

All of the above is included as a component in training and technology directly related to the problem of how to teach. Let us dwell briefly on each of these components.

1. In the pedagogical process of the interaction of the teacher and the student, one learns, learns another. This interaction is carried out by methods and techniques. As methods, e.g. the ways in which the interaction in the teacher-student tern at the present stage are allocated communicative and interactive methods. Not less important is the choice of teaching methods in the implementation of these training methods.

For example, organizing familiarization with the new material, the teacher should strive to mobilize the students' thinking, without spending a lot of time, during training work must take into account the individual characteristics of students who strive to ensure that the proposed assignment be perceived not as a student exercise, but as a speech act. It can be a conversation about family members, the heroes of the books they read, viewed movies. It is very important that students not only recounted what they saw or read content, but also expressed their attitude to the facts, events, give them praise. An extremely important factor in the implementation of teaching methods is the organization of independent work of the student.

2. In currently available to foreign language teacher has a whole arsenal of learning tools that he can use in the educational process. These include TCO and visibility. Technical training facilities -. It is a tape recorder, overhead projector, educational films, slides, video, computer and other. Technical means of training - a tape recorder, overhead projector, educational films, slides, video, computer and other. Visibility - a textbook, a book to read (the newspaper in a foreign language), grammar reference books, dictionaries, handout (a card), tables (grammar, vocabulary, spelling, graphics), pictures (subject, situational, thematic), albums, maps, plans (locations, buildings, rooms, etc.) blackboard and others. Teaching foreign languages at the present level is impossible without the extensive use of various means of learning. Sufficient variety of visual learning tools, skillful and judicious use of them enables the teacher to engage students in active work. They

allow you to affect the emotional sphere of life of students, to strengthen their mental processes (analysis, synthesis, comparison, reasoning) and stimulate their speech activity.

3. Increase the time of active work of each student may subject the use of these forms of work organization: frontal, group, steam room, individually. For training to audition, methods of work on reading to himself, drawing annotations or perform any other type of written work use a dictionary or grammar reference book (where all students perform the same work), we recommend a front work. A teacher talking to her whenever he needs to show students the rational methods of work. The group form of work (per group of 3-5 students) allows, on the one hand, providing training under the supervision of an expert group for the implementation of the exercise, on the other -creating conditions for dialogue: each group reported their classmates something new. The success of this operation are determined by how well the teacher knows his students, the possibility of each of them in order to properly divide them into groups and allocate to each of the experts, you can rely on.

Thus, the learning technology should help in how to take into account the abovementioned factors, to the assimilation of educational material, the development of skills in the target language carried out effectively.

The list of used literature:

1. The use of electronic information and educational resources to support scientific research of young scientists.// Vestn. Tomskogo. ped. University .Galtsova NP, Mezentceva TI Shvadlenko I. A. V.10. Series: Pedagogy, 2006.13-18p.

2. Innovative technologies for foreign language lessons. «Foreign languages at school», № 3. 2001 97-98p.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЮ СЛУХА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Махаметова Д.Б.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Иностранные языки, педагогика с психологией**

Человека, мечтающего научиться играть на музыкальных инструментах, проверяют на наличие музыкального слуха. И для него как приговор прозвучит фраза «У вас нет музыкального слуха». Конечно, он будет сильно огорчен. Но если сказать человеку, занимающемуся изучением языка, что у него нет речевого слуха, он обязательно переспросит вас: «чего у меня нет?».

Что такое «речевой слух» и каковы его отличительные свойства? Речевой слух — это способность различать самые разнообразные оттенки в звучании тех или иных словосочетаний, предложений и фраз. При помощи речевого слуха человек овладевает умением грамотно читать, говорить,

записывать. Речевой слух помогает ему легко освоить грамматику любого языка. Отсутствие же - мешает правильно расслышать и понять произносимую собеседником информацию, графически изобразить её; поставить логические ударения и паузы в тех местах, где они должны быть поставлены по мысли автора и самого читающего.

Можно ли выучить язык без речевого слуха?

Можно, но придётся приложить максимум усилий. То есть изучить иностранный язык без речевого слуха, так же трудно, как и научиться играть на каком-либо инструменте, не имея музыкального слуха. Первое и основное, что должно у вас быть, это сильное желание научиться себя иностранному языку. Это отнюдь не механическое выполнение определенного числа упражнений в день и чтения «без проговаривания». Изучение языка должно быть осмысленным! Делая первые шаги по изучению иностранного языка возможны сопоставления с родным языком. Данная техника позволяет работать на ассоциациях, понятных обучающемуся.

Чтобы правильно и хорошо говорить, надо ясно мыслить. Между нашими мыслительными процессами и говорением существует нерасторжимая связь. Эту связь можно и нужно использовать при изучении иностранного языка. Громкое и артикулированное многократное проговаривание иностранных текстов с наиболее точной имитацией произношения дикторов-носителей языка, озвучивших эти тексты, вызывает в нашей нервной системе процесс, который включает в себя подсознательный анализ всех структур и гармоний изучаемого языка. Вначале, это, конечно, чуждые родному языку структуры. Через определенное время чужие звуки становятся в какой — то мере привычными для изучающего данный язык. Начинать изучение языка всегда нужно с долгого и внимательного прослушивания учебных текстов (монологов и диалогов). Прослушивание и громкое чтение подобранных текстов и диалогов нужно использовать по очереди: сначала прослушивать и читать первый, а когда он будет доведен до идеального произношения, то можно перейти ко второму, третьему и т.д.

Тексты и диалоги должны быть составлены профессионально, по различным, интересующим обучающегося темам. Таким образом, каждый текст будет отображать в памяти определённую тему, с наиболее часто используемыми фразами и матрицами изучаемого языка, с определенной диктором интонацией и ударением в словах. Первый текст (монолог или диалог) должен продолжаться 5-10 секунд, все последующие-с прибавлением по 3-5 секунд, что тоже определяется индивидуально.

Разрабатывая речевой слух, не следует использовать в учебных текстах посторонние звуки. Например, музыкальное оформление текста или создание естественного шума: пение птиц, рокот автомобилей и т.д. Только язык и ничего более! В таких текстах неуместен даже синхронный перевод.

Очередным важным этапом в обучении иностранному языку становится запись «под диктовку». Следует использовать уже многократно

прослушанные и хорошо прочитанные вслух тексты. Этот этап покажет па «истинном ли вы пути». Если речевой слух у обучаемого не «достиг зрелости», следует начать с переписывания данных текстов с проговариванием по слогам.

На данном этапе включается в работу речевой аппарат обучаемого, который указывает на присутствие (или отсутствие) у него свойственного акцента из родного языка. Наличие акцента усложняет обучение иностранному языку, т.к. препятствует правильному произношению и усложняет взаимопонимание говорящих.

У всех людей речевые аппараты можно считать идентичными, так же как их руки, ноги и т.д. Но в каждом отдельно взятом языке работа этого органа отличается свойственным только данному языку произношением и интонацией языка в целом. Звуки человеческой речи образуются путем преобразования воздушного потока из легких. Речевой аппарат - это ротовая и носовая полости со всем,¹ по там находится: голосовые связки, язык, зубы, нёбо и т.д. Речевой аппарат носителей конкретного языка образует звуки и комбинации звуков, характерные именно для этого языка и в большей или меньшей степени чуждые для других языков. Дело осложняется еще и тем, изо изучающие иностранный язык, не могут даже просто слышать эти чужие звуки, не говоря уже о том, чтобы их правильно произнести!

Зачастую, практически вся звуковая структура иностранного языка базируется на звуках, полностью отсутствующих в нашем родном языке. Характерные национальные акценты образуются именно таким образом. Атрофированные в родном языке мышцы так и не переходят полностью на режим работы, необходимый для идеального выговора в этом иностранном языке. А поскольку в родных языках разные группы мышц подвержены атрофии, то и акценты, соответственно, образуются разные - характерные для этих языков.

Нужна серьёзная тренировка слухового аппарата, чтобы он стал правильно воспринимать звуки иностранного языка.

Таким образом, для полноценного изучения любого языка как иностранного, обучаемый должен освоить говорение — спонтанное говорение, не соотносимое с переводом на родной язык; аудирование - т.е. понимание речи носителей языка в нормальной среде их обитания на слух; чтение - с адекватным пониманием неадаптированной литературы; письмо - как возможность изложения своих мыслей.

FEATURES OF CONSULTATION OF THE DIFFICULT PEDIATRIC PATIENTS AS IMPORTANT PRACTICAL SKILL OF GP DOCTORS.

**Makhkamova G.T., Isakhanova N.H.
The Tashkent pediatric medical institute**

None of my consultations which were done as GP or none of them as a patient were similar. All of them are unique in own way. There are a lot of factors

influencing efficiency of consultation (clinic resources, competence of the doctor, etc.) and the difficult patient can be one of its examples. The difficult patient is not severe and in many cases is not difficult in sense of diagnostics or treatment. He is not convenient, not convenient for this doctor. Parents of sick children can be difficult patients too. Sleepless nights being spent at the bed of child, experience of a medical mistakes or rudeness of doctors can change their relation to consultation of their child, also:

- The child with a tumor, a HIV infected
- The child with congenital anomalies
- The unique and long-awaited child in families
- The child or parents with mental diseases
- The child with psychosomatic diseases
- The child with severe pains
- Uneducated parents
- A family with economic problems (poverty, unemployment, refugees)
- Mother with depression, etc.

GP who consults till 15-20 patients, a day deals with 1-2 difficult patients. But in practice most of things depend on doctor. According to practice one doctor can have 2-3 difficult patients a day, but another may have 2-3 difficult patients a month. In each of these cases doctor should look through PUNs and DENs (Patient's unmet needs and doctor's educational needs) [1, 4, 6].

There is no any argue in their requiring more time and effort from doctor. Each of these patients is followed by the special approach, but at the same time there are general principles of consultation. More time should be spent to consultations of difficult patients than usual ones. If the average number of difficult patients is 1-2 a day, 20-30 minutes of consultation is available for them[1, 4, 6]. Not hurrying up is a basis of consultation. Parents seeing that doctor is not hurrying up believe that he and his problems are important to the doctor. In the end of consultation it is important to give time to patients to think and ask questions. It is important to ask: «Do you have any more questions? », «Is it all clear for you? ».

Every sick person is potentially difficult patient or on the contrary, every difficult patient is potentially ordinal. The severe or long current of a usual flu can make the patient aggressive.

Consultation methods: At the beginning of consultation it is necessary to be sure with its method. Aggressively adjusted patients can deduce more if the doctor chooses an emotional consultation. The patient can ask:

«If you understand how hard is waiting in a queue with the sick child, why don't you make without turn for us? ».

Problem definition is the most important part of consultation. Patients do not always come for cure; they often look for support, approval, understanding or only want to talk[27]. If the purpose of the patient is not clear, they may be asked directly – «Do you want to be hospitalized? » or «Do you want to talk about the problem? ». If the patient can be hospitalized and it is no obstacles, he wishes it

why not to direct on hospitalization. In most cases he can complain of treatment, medications or nurses without speaking directly that he wants to hospital. Open and special questions help with such kind of cases.

Questions – the difficult patients' problems need to be set and differentiate. Questions show that the doctor is not only hearing you, but he is also listening; he is ready to help. Questions should be set directly and clearly. By asking it is necessary to listen and to write down key words. The patient should be sure in avoiding asking the same question two or more times[25]. Noticing of such kind of things can show them incompetence of the doctor. And in the end of the consultation the doctor can read out his notes and make sure that everything is written correct. For example, «you have a headache, feel weariness and it is proceeding three months. All of these you're connecting with death of your father. You have symptoms as a diarrhea, cough or ulcers on a skin». If open questions help to define a problem, fears, experiences of the patient, special and alternative questions help to specify the diagnosis and to define tactics. Patients cannot define which of symptoms basic, key and they stoke on symptoms which are important for them. The child has fever, has no appetite but parents are complaining of sleepless nights and he is not giving them time to have a rest. Or another situation, the child with a chronic diarrhea is losing water but it is not disturbing his parents, they explain it with coming up his teeth and consequently do not consider necessity of telling to the doctor. In such cases a question «Does your child have normal stool? » can not be correct, and there is need to ask in more details «How many times is the child having a stool and of what consistence?». Questions should be set one by one and give time to think and to answer.

Patients can sometimes lie specially and in most cases without having any reason for it. There can be questions concerning alcohol, diets, playing sports or recover. In such cases the doctor should make conclusion himself. If the question is very important for diagnostics and treatment tactics there is possibility to formulate so that a question could become clear as much as possible and objective, for example, in spite of «How are you feeling today? » it may be asked «How many times did you have fever today? What about yesterday? » or «Is right hand's pain disturbing you less or more? ». Despite that patients often have some mistakes at the assumption of disease and it's the reason why these assumptions are very important.

Assumptions of patients – need careful studying for the several reasons. At the beginning of ignoring them we ignore opinion of the patient and him[5,6]. Also it is a good occasion to insult misunderstanding. The answer should be begun with a positive word and to explain the present disease or its reason – «Yes you are right, the child has a cold, but there are a lot of reasons for cold, besides that it was cold yesterday other children in your home may have had a flu or you visited someone» or «yes hypoglycemia brings to anger and mood changes, but we should know precisely the glucose level in your blood and to lower a dose of insulin you should measure it 2-3 times a day».

On the other hand, nobody likes being wrong and it is true in even with patients. From words «No, you do not have anemia, your hemoglobin is 120 grams per liter», «there is no possibility of help of cranberry juice at an asthma of the child» both of the patient and the doctor will not win. It is possible to tell the same words differently, with positive words – «yes you can rationally eat even at normal level of the hemoglobin, adequate quantity of energy, fibers, fats, carbohydrates and micro elements important for good state of health. It is not obligatory to you to have iron medicines.» Or «cranberry juice is also a good idea, but it cannot replace medicines».

Explanation – is also an important part of consultation of the patient, especially on difficult patients[7,8]. By explaining to the patient, you take control over consultation onto your hands. It is more important at consultation of difficult patients who like dominating. It is necessary to explain calm, in lower tone and it forces the patient calm down. To the patient who wants to receive the answer to a question «why should it take so long to wait on turn?» or «why do all doctors diagnose the same diagnosis and prescribe identical medicines?» you can explain an etiology and pathogenesis of the disease. This explanation will probably cause less indignation.

In the explanation doctors should use a sheet of paper for notes of keywords and drawing and in the end of consultation he can give this paper to the patient. Surgeons use drawings for an explanation of forthcoming surgical operation. It is possible to draw a daily diet of the child, a calendar of vaccinations, a curve of growth of the child and many other things.

As it has been shown, there are many kinds of consultations of difficult patients on practice and all of them are suitable on the certain cases. But during the same time doctors should give more concrete information concerning consultation, for example, how to collect the analysis.

Students were given the list of questions to get history of diseases. Three of these questions are open and gives more freedom to the patient to express the thoughts and fears.

1. What are you complaining of? (That has imparted you?)
2. Tell me more about the pain. (About a problem)
3. Specifying questions. (Where does the pain irradiate?, how long does it last?, what about character?, how many times a day does the child have fever? ...)
4. What do you do?
5. Have you tried to treat at home, what medicines did you take?
6. Chronical diseases.
7. The allergic anamnesis.
8. Hereditary diseases.
9. Smoking, alcohol, in what quantities.
10. The epidemic history.

It should be given more time for answering to the first question[10,12].

There can be told much about illness, about excitements and expectations. It is important do not interrupt the patient because he can easily loose a thread of

thoughts. The second open question can be set about the biggest problem of the patient which must be pictured in better way. And for this purpose the doctor has to set special questions – what disturbs you more, or what made you come to me? It is possible to ask about a pain when the patient complains of a pain or about a diet when he complains of loss or gain of weight. These questions help a doctor to collect more and correct information and at the same time to show the patient his interest on the problem the patient has.

Practically all patients have their own opinion about their problems. In many cases those opinions erroneous – didn't wear warm clothes and had a flu, was poisoned because of tea and begun acute diarrhea. But in each case it is necessary to listen to opinion of the patient attentively and to disassemble with the patient. By ignoring opinion of the patient the doctor loses his trust. It is possible to tell «Yes you may have caught it because of cold, but most likely you have caught it from the colleagues or members of your family. Further, do not ignore fresh air and a hot shower which will facilitate a disease currently».

Almost all patients try to treat themselves at home[14,15], and these medicines should be cleared out. It would help to prevent poisoning by medicine. Chronic diseases, allergic reaction to a medicine and the epidemic anamnesis are important at diagnostics and prescription of medicines. It is possible to add questions in other cases – travel and sexual contacts at young men, a sleeping and appetite at the child. The patient actively involved in diagnostics and treatment process. By it a part of responsibility for successful treatment can assigned on the shoulders of the patient.

Some kinds of supervision have been applied to consultation discussion for students – direct supervision, a consultation audio record, consultation video recording. All these kinds of consultation observations have the advantages and down sides, but video supervision can be the most advanced variant. At video recording it is possible to estimate verbal and nonverbal skills assumptions of patients the doctor gains the confidence of the them[19]. Many mothers think that no one may understand their children better themselves, even doctors. If mum confirms that without antibiotics he cannot recover from a flu in any way that it is necessary to choose one from two harms – the patient leaves without antibiotics and finds other doctor or appoints antibiotics once a day for three days.

For an estimation of skills of consultation it was used a card of consultation and a scale of an estimation of consultation.

Consultation card

On extents of all conversation of the doctor with the patient put marks against corresponding point. These labels then can be connected among themselves a line that will allow defining sequence of events of consultation clearly.

Time in minutes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Pendleton et al.

Conclusions: Consultation of the patient develops by following three basic stages: reception of necessary data on the patient, strengthening of relations with

the patient and maintenance of the patient with necessary data on its illness, about an inspection and treatment course, its belief to refuse smoking, alcohol and to conduct a healthy way of life. Hence, effective consultation is an integration of knowledge, clinical skills, skills of dialogue and a solution of a problem of the patient that defines level of competence, professionalism of the doctor and an outcome of consultation concerning any problem of the patient.

The literature

1. Balint M. The doctor, his patient and the illness. Pitman, London, 1957
2. Becker M.H. Understanding patient compliance: the contributions of attitudes and other psychosocial factors. New directions in patient compliance. (ed. S.Cohen). Lexington Books, New York, 1979.
3. Brown E.W., Harris T. Special origins of depression. Tavistock, London, 1978
4. Byrne P.S., Long B.E.L. Doctors talking to patients. HMSO, London. 1976
5. Carrol J.G., Munroe J. Teaching medical interviewing: a critique of educational research and practice. J. med. Education 54, 498-500, 1979
6. Cartwright A., Anderson R. General practice revisited. Tavistock. 1981
7. Chamberlain E.N. Symptoms and signs in clinical medicine. Wright, Bristol. 1936.
8. Child D. Psychology and teacher. Holt, Rinehart and Winston, London. 1973
9. Elstein A.S., Shulman I.S., Sprafka S.A. Medical problem solving: on analysis of clinical reasoning. Harvard University Press, Cambridge, Mass. 1978
10. Fink D.I. Tailoring the consensual regimen. In Compliance with therapeutic regimens (ed. D.L. Sackett and R.B. Haynes). John Hopkins University Press, Baltimore. 1976.

БИОФИЗИКА КАК НАУКА БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИИ ЖИВЫХ СИСТЕМ

Махсудов В.Г., Ф.Ш. Тухтаходжаева, Э.Я.Эрметов
Ташкентская медицинская академия,
кафедра «Информатики и биофизики»

Биофизика как наука начала формироваться ещё в XIX веке. Многие физиологи того периода уже работали над вопросами, которые в настоящее время являются объектами биофизического исследования. Пионером в этой области является выдающийся русский физиолог И.М. Сеченов. Изучая динамику дыхательного процесса с помощью методов физической химии и используя определенный математический аппарат он установил количественные законы растворимости газов в биологических жидкостях. По его предложению такая область исследования стала именоваться молекулярной физиологией. Другой исследователь, известный немецкий физик Гемгольц (H. Hemholz), разрабатывая проблемы термодинамики,

предпринимает попытку использования этих законов для понимания энергетики живых систем. Изучая работу органов зрения, он впервые определил скорость проведения возбуждения по нерву. Теоретическое построение и модели биофизики основаны на физических понятиях энергии, силы, типов взаимодействия, на общих понятиях физической и формальной кинетики, термодинамики, теории информации. Эти понятия отражают природу основных взаимодействий и законов движения материи, что, как известно, составляет предмет физики – как фундаментальной естественной науки. В центре внимания биофизики как биологической науки лежат биологические процессы и явления. Основная тенденция современной биофизики – проникновение на самые глубокие, элементарные уровни, составляющие молекулярную основу структурной организации живого.

Развитие и становление биофизики как пограничной науки проходило ряд стадий. Уже на начальных этапах биофизика была тесно связана с идеями и методами физики, химии, физической химии и математики. Проникновение и применение законов физики для описания различных закономерности живой природы встретило целый ряд трудностей. Например, эффект мышечного сокращения объясняли по аналогии с пьезоэлектрическим эффектом, на основании только того факта, что при наложении потенциала на кристалл происходило изменение длины кристалла, примерно так же как происходило изменение длины мышцы при сокращении. Рост клеток считали аналогичным росту кристалла. Клеточное деление рассматривали как явление, обусловленное только поверхностно-активными свойствами наружных слоёв протоплазмы. Амебоидное движение клеток уподоблялось изменению поверхностного натяжения и, соответственно, его моделировали движением ртутной капли в растворе кислоты. Даже значительно позже, в двадцатые годы нашего столетия, детально рассматривали и изучали модель нервного проведения на анализе поведения так называемой модели Лили. Эта модель представляла собой железную проволоку, которая погружалась в раствор кислоты и покрывалась при этом плёнкой окиси. Основным итогом начального периода развития биофизики – это вывод о принципиальной возможности использования в области биологии основных законов физики как фундаментальной естественной науки о законах движения материи.

По решению Международной ассоциации общей и прикладной биофизики, к разделам этой дисциплины относятся:

1. Молекулярная биофизика. Изучает строение и физические свойства молекул, входящих в состав организма (прежде всего белков и нуклеиновых кислот), исследует условия равновесия молекулярных биологических процессов, изменения их течения во времени, термодинамику биологических процессов. Основная проблема заключается в том, чтобы раскрыть природу взаимодействия атомных групп, определяющих конформационные особенности и внутреннюю динамику биологических макромолекул, механизмы взаимодействия электронных и конформационных переходов и

этой основе понять механизм функционирования биополимеров в живых системах.

2. Биофизика фотобиологических процессов. Изучает механизмы фотоэнергетических и фоторецепторных систем, выясняет роль и механизмы участия электронно-возбужденных состояний в биологических процессах.

4. Биофизика органов чувств. Изучает функционирование этих систем в физических и биологических аспектах и исследует превращение энергии, которые происходят при восприятии внешних раздражений.

5. Биофизика сложных систем. Изучает проблемы регулирования и саморегулирования сложноустроенных многоклеточных организмов.

На современном этапе развития биофизики произошли принципиальные сдвиги, связанные, прежде всего с развитием биофизики сложных систем и молекулярной биофизикой. Именно в этих областях, занимающихся закономерностями динамического поведения биологических систем и механизмами молекулярных взаимодействий в биоструктурах, получены общие результаты, на основании которых в биофизике сформировалась собственная теоретическая база. Современный этап развития биофизики характеризуется тем, что на первый план выступает проблема формулировки исходных теоретических понятий, отражающих фундаментальные механизмы взаимодействия в биологических системах на молекулярном уровне. Вместе с тем специфика биологических систем представляется в своеобразии физических механизмов молекулярных процессов. Принципиальная особенность заключается в том, что характерные параметры элементарных взаимодействий могут изменяться в зависимости от условий их протекания в организме. Например, эффективность скоростей отдельных элементарных актов переноса электрона в реакционном центре фотосинтеза не только изменяются направленно в течение жизненного цикла развития, но и различна у сортов растений, отличающихся по физико-биохимическим показателям и продуктивности. Изучение глубоких биофизических механизмов в связи с физиолого-биохимическими особенностями объекта создают базу и для практического применения биофизических исследований, в частности в медицине. Так в настоящее время приоритетными считаются исследования в области физико-химической биологии в целом и биофизики в частности следующие вопросы:

1) Изучение структуры и механизмов выражения генов;
2) Разнообразные аспекты клеточной биологии (в том числе хромосомно-генетические исследования, проблемы клеточной дифференцировки и межклеточных взаимодействий);

3) Изучение структуры биополимеров (белков, нуклеиновых кислот, полисахаридов и их комплексов друг с другом и низкомолекулярными лигандами). Решение этих задач осуществляется как с помощью теоретического анализа, так и с помощью большого набора физических, химических и биологических методов. При этом среди экспериментальных методов ведущая роль принадлежит рентгеноструктурному анализу

кристаллов белков, высокоразрешающей ЯМР-спектроскопии белков и полипептидов в растворе и методам микросеквенирования белков. Без термодинамического подхода к исследованию биологических процессов невозможно правильно рассчитать пищевой рацион для человека. Изучение скорости биологических процессов позволяет установить закономерности ряда биологических явлений – роста, размножения, метаболизма не только в условиях нормального функционирования организма, но при патологических изменениях – бактериальной интоксикации, действие ионизирующего излучения, аллергии и т.д. Изучение проницаемости клеток и тканей в биофизическом аспекте позволяют фармакологам и токсикологам установить закономерности всасывания в организме и выведения из организма различных препаратов. Физиологи, патофизиологи и врачи, изучая проницаемость различных веществ могут выяснить изменения водно-ионного обмена, происходящие в организме в норме и в патологии. Особое значение эти вопросы приобрели в настоящее время в связи с установлением взаимосвязи расстройств водно-солевого баланса с различными патологическими процессами и наиболее часто встречающимися послеоперационными осложнениями. Биофизические методы (ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ) и проведение электрического тока в живых системах имеют важное значение для ранней диагностики ряда заболеваний, а также для оценки процессов роста, развития, регенерации и жизнеспособности тканей, используемых при трансплантации. Без соответствующих биофизических исследований нельзя достоверно выявить все проблемы, связанные с функционированием органа зрения, слуха, вкусовым ощущением, нельзя установить все закономерности работы сердца, влияния излучений различной природы.

Литературы:

1. Губанов Н.И. Медицинская биофизика. – Москва: Медицина, 1978. – С.7-11.
2. Рубин А.Б. Современные методы биофизических исследований. – Москва: Высшая школа, 1988. – С. 198-204.

ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ БИОФИЗИКИ

Махсудов В.Г.

**Ташкентская медицинская академия
Кафедра «Информатики и биофизики»**

Одной из важнейших фундаментальных проблем биофизики является расшифровка механизмов первичных процессов действия света на разные биологические системы. Молекулы, которыми занимается биофизика, характеризуются многими особенностями, отличающими их от молекул неживой природы. Белки – самые сложные из известных нам молекул.

Будучи макромолекулами, белки и нуклеиновые кислоты не являются статистическими системами, в отличие от макромолекул синтетических полимеров. Это – динамические системы, своего рода машины, поведение которых определяется положением и функциональностью каждого элемента, образующего молекулу. Основная задача молекулярной биофизики состоит в исследовании специфических особенностей, определяющих строение и свойства биологических молекул. Физическая теория, с которой приходится иметь дело в молекулярной биофизике, есть теория строения и физических свойств этих молекул и одновременно теория методов исследования, применяемых в эксперименте.

Задача радиационной биофизики состоит в исследовании центрального звена – последовательности процессов, протекающих с момента возникновения немногочисленных начальных повреждений до возникновения тестируемых биологических эффектов, включая гибель клетки. Для этого используется широкий арсенал физических и физико-химических методов анализа, оригинальные подходы, основанные на фундаментальных физических концепциях о взаимодействии фотонов с веществом, разнообразные модельные системы изолированные молекулы, различные многокомпонентные системы, субклеточные органоиды, культивируемые клетки различных тканей.

Вследствие большого разнообразия объектов, изучаемых коллоидной химией и решаемых ею задач, происходит обособление некоторых разделов в самостоятельные научные дисциплины, а также использование ее методов в смежных областях науки. Так из коллоидной химии выделилась физическая химия растворов полимеров, в значительной степени самостоятельно развиваются наука об аэрозолях, химия поверхности. С коллоидно-химическими проблемами связаны изучение биологических мембран, биохимия, биофизика и т. д.

Современное состояние естествознания не только допускает, но и требует монографического изложения основ биофизики. Такое изложение должно исходить из представления о биофизике как области физики. Согласно этому представлению исследование относится к биофизике, если задача его поставлена как физическая задача. Иными словами, задачи биофизики состоят в познании явлений жизни, основанном на общих принципах физики, и изучении атомно-молекулярной структуры вещества. Методы решения этих задач могут быть и нефизическими. Постановке физической проблемы всегда предшествует большая работа в области биологии, физиологии, биохимии, цитологии и т. д. Биофизика – обширное поле новых крупных открытий, решений подлинных загадок природы. Может показаться, что к какой бы биологической проблеме ни обратился физик, он сравнительно быстро придет к такому открытию, ибо мощь его идей и методов очень велика. Однако истинная ситуация оказывается иной. Сложность биологических объектов и явлений затрудняет формулировку

физической задачи. Постановка такой задачи возможна лишь после глубокого биологического исследования.

Конечные цели биологии и биофизики едины — они состоят в познании сущности жизненных явлений. Едины и прикладные задачи в медицине и фармакологии, в сельском хозяйстве и технике. Но, будучи частью физики, биофизика не должна рассматриваться как вспомогательная биологическая дисциплина. Подчеркнем еще раз, что применение методов физики и математики к решению биологических проблем еще не означает биофизического исследования. Без математического аппарата вообще невозможно никакое точное знание. Современный зоолог прибегает к изощренным математическим приемам при изучении динамики популяций, но от этого он не становится ни математиком, ни, тем более, биофизиком.

Молекулярная физика и молекулярная биофизика решают три группы задач. Они исследуют строение молекул, их равновесные взаимоотношения и свойства и кинетику их взаимодействий и превращений. Исследование строения производится с помощью ряда физических методов.

Биоорганическая химия находится в тесной связи с биохимией, молекулярной биологией, молекулярной фармакологией, биофизикой и другими медико-биологическими дисциплинами. Объединяют их объекты изучения — вещества, лежащие в основе процессов жизнедеятельности организма. Перед каждой из них стоят свои задачи, которые решаются методами, присущими данной науке.

Фракционирование сложных смесей веществ является одним из основных этапов в решении многочисленных проблем биохимии, биофизики и молекулярной биологии, в связи с тем что биологические системы содержат большое число компонентов, часто близких по ряду химических и физических свойств, а также в связи с развитием методов изучения первичной структуры биополимеров. Выделение отдельных компонентов из таких систем является, как правило, весьма сложной экспериментальной задачей, решение которой ранее осуществлялось путем использования физико-химических методов — осаждения, кристаллизации и сорбции. В настоящее время имеется большой арсенал средств избирательного выделения компонентов или разделения сложных смесей с получением всех веществ в чистом виде. К ним относятся в области изучения биополимеров и их фрагментов прежде всего хроматография и электрофорез. Для аналитических целей при рассмотрении систем, содержащих ограниченное число компонентов, успешно применяется также седиментация, диффузия и ряд других процессов, в которых осуществляется обычно не полное разделение компонентов, а относительное смещение границ зон отдельных веществ.

В настоящее время преподавание биофизики в университетах осуществляется на основе биологического или физического образования. Однако в любом случае целью общего курса должно

быть последовательное изложение основ биофизики как самостоятельной науки, имеющей свой предмет и методы исследования, собственную теоретическую концептуальную базу и области приложения. Задача общего курса состоит также в выявлении единства в многообразии биологических явлений путем раскрытия общих молекулярных механизмов взаимодействий, которые лежат в основе биологических процессов.

Развитие методов исследования - один из решающих факторов в прогрессе всякой науки, и биофизика здесь не исключение. Большинство методов, применяемых в биофизике, в своем первоначальном варианте было заимствовано из физики или физической химии. Однако требования, налагаемые биологическим объектом и задачами исследования, привели к существенной трансформации первоначальных физических методов и приборов, так что.

Молекулярная биофизика естественно переходит в биофизику клетки, изучающую строение и функциональность клеточных и тканевых систем. Эта область биофизики является самой старой и традиционной. Ее главные задачи связаны сегодня с изучением физики биологических мембран и биоэнергетических процессов. Биофизика клетки включает изучение генерации и распространения нервного импульса, изучение механохимических процессов (в частности, мышечного сокращения), изучение фотобиологических явлений (фотосинтез, рецепция света, зрение, биолюминесценция). В этой области также применяются уже перечисленные экспериментальные методы. Биофизика клетки имеет дело с более сложными задачами и встречается с большими трудностями.

Физика ферментов становится одной из центральных областей молекулярной биофизики. Ее задачи - разработка экспериментальных и теоретических методов исследования ферментов и ферментативных процессов, раскрытие физических и физико-химических механизмов ферментативного катализа. Проблемы молекулярной кинетики в биофизике широки и разнообразны - это и активный транспорт, и ионный обмен и механико-химические процессы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОВОРЕНИЯ

Мехмонова Н.У.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Кафедра узбекского, русского и латинского языков

Навык говорения является одним из самых трудных в плане оценивания. Если другие навыки можно зафиксировать на бумаге, то речь по

своей природе мгновенна, спонтанна, эфемерна, неуловима. Для устранения данной трудности и фиксации речи всегда используется записывающее устройство либо аудио-видеозапись.

Более того, способности восприятия речи у людей также различны. Одного и того же человека разные преподаватели оценят по-разному, т.е. оценивание говорения - субъективный вид оценивания. Для устранения этого разрабатываются четкие критерии — дескрипторы, детально описывающие все уровни владения языком и все критерии. В зависимости от цели экзамена критерии могут быть различными, но основными чаще всего бывают лексический состав речи, грамматическая правильность речи, произношение, беглость речи.

Разработанные для критериев оценивания дескрипторы базируются на лексической и грамматической базе данных для каждого уровня, собранных на основе научных исследований.

Грамматическая база данных предоставляет список грамматических правил и конструкций, которыми изучающий иностранный язык должен уметь оперировать на определенном уровне владения. Таким образом, преподаватель, оценивающий навыки иноязычного говорения, должен прежде всего изучить эти базы данных.

Так как оценивание говорения - субъективный вид оценивания, в этом процессе всегда участвует несколько преподавателей для повышения объективности оценивания речевой деятельности кандидата. Для этого каждый преподаватель заполняет лист с критериями в таблице и после обсуждения каждому кандидату выставляется среднеарифметическая оценка. Сколько преподавателей должно участвовать в процессе оценивания говорения? На этот вопрос также сложно ответить, но как показывает практика, минимум 2-3 человека. В качестве альтернативы можно применить аудио- или видеозапись для прослушивания и оценки ее другими специалистами.

Речь делится на монологическую и диалогическую, и критерии оценивания этих двух типов речи будут различными. Диалогическая речь требует некоторых дополнительных навыков, таких как интерактивность или взаимодействие с собеседником, и считается труднее монологической, так как говорящий сначала должен понять вопрос собеседника, потом подобрать подходящий ответ и только затем выразить его в грамматически правильной речи, т.е. диалогическая речь требует хороших навыков слушания.

Одним из наиболее важных критериев оценивания иноязычной речи считается критерий речевого этикета, т.е. умение выражать свои мысли в соответствии с нормами этикета изучаемого языка и их культуры.

Оценивание иноязычного говорения может проходить в формальном или неформальном виде. Говоря о формальном оценивании можно привести в пример любой из существующих официальных тестов, после которого определяется уровень испытуемого. К формальному виду также можно отнести любой официальный экзамен, который преподаватели проводят в

учебных заведениях для оценивания навыка говорения учащихся. К неформальным можно отнести любое оценивание говорения, которое происходит на каждом уроке, при каждом разговоре с кем-либо.

Еще одна из трудностей оценивания говорения - большое количество времени. Если при оценивании всех других навыков речи можно одновременно провести тест и оценить его у 100-200 человек, то при оценивании иноязычного говорения этого сделать нельзя.

Оценивание говорения происходит индивидуально. Оценивание иноязычной речи у большого количества людей можно организовать двумя способами: задействовать большое количество преподавателей-специалистов, одновременно принимающих людей в нескольких аудиториях, и оценивать говорение двух и более людей в диалоге.

Использование визуальных материалов также считается способом, облетающим задачу как для тестируемого, так и для тестирующего. Очень часто визуальный материал (картинки, карты, изображения предметов) используется для оценивания говорения учащихся младшего возраста, но игнорируется при оценивании тестируемых старшего возраста, что, по нашему мнению, является необоснованным решением.

Появление «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» обусловило популярность коммуникативной компетенции, когда оценивается не один, а сразу несколько человек и решается сразу несколько проблем — оценивание проходит быстрее и затрачиваются меньшие ресурсы. Это может быть диалог между двумя людьми или беседа между несколькими (3-5), при этом одновременно оценивается несколько навыков, например, вежливое обращение с собеседником, способность войти в диалог, вежливо отстоять свою точку зрения и др.

Одной из практик проведения оценивания говорения является интегрированное говорение, всё более широко используемое и на экзаменах. Интегрированное говорение - это когда перед устным ответом испытуемому дают либо прочитать маленький текст, либо прослушать аудиозапись на какую-либо тематику, которую необходимо продолжить или раскрыть в устном ответе. Такой подход к оцениванию устной речи эффективен, так как облегчает задание и для сдающего, и для принимающего устный тест. Сдающим тест это дает и идеи для раскрытия, и слова, которые они могут использовать в своем же ответе, и контекст, в рамках которого они могут варьировать в силу своего языкового потенциала. Интегрированное говорение облегчает работу принимающего устный тест в том плане, что он не должен беспокоиться о дополнительных вопросах, так как предоставленный контекст дает много возможностей для устного ответа.

Необходимо отметить поведение оценивающего в процессе оценивания: во время опроса он должен сохранять спокойствие и нейтралитет; иметь детальные инструкции, описывающие каждое его слово (что он должен говорить при том или ином ответе оцениваемого); не должен быть ни слишком дружелюбным, ни слишком враждебным, чтобы не

подавать испытуемому каких-либо лишних сигналов. Навык оценивания говорения приходит с опытом, принимающие данный тест преподаватели-специалисты должны пройти соответствующую подготовку.

Таким образом, оценивание навыков иноязычного говорения - сложный многогранный процесс, требующий от оценивающего хороших знаний языка и специальной подготовки. В силу перечисленных трудностей оценивания иноязычного говорения данный вид оценивания довольно редко используется в учебных заведениях, а описанные рекомендации направлены на облегчение оценивания устной иностранной речи.

Список использованной литературы:

1. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку/под редакцией Р.Б.Сабаткаева.-М., 2012.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М., 2011.
3. Щукин А.Н., Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов.-М.: Высшая школа, 2003.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОВЛАДЕНИИ СТУДЕНТАМИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Мехмонова Н.У.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Узбекского, русского и латинского языков**

В современном мире весьма актуальны вопросы воспитания гражданина как субъекта национальной культуры, способного к активной жизнедеятельности и творчеству, как в родной этнической среде, так и в поликультурной. В нашей стране последовательное развитие сферы образования возведено в ранг государственной политики и является одним из важных факторов развития республики, обретающей достойное место в мировом сообществе. Задача образования — удовлетворять экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности и многонационального общества республики. В государственных документах о высшем образовании определяются приоритеты развития образовательной политики, четко обозначена потребность в современном преподавателе, который не только учит, но прежде всего создает условия для творческого самоопределения, саморазвития, самопознания своих студентов, а также в педагоге-методисте и педагоге-управленце.

В процессе коренного реформирования сферы вузовского образования осуществляются широкомасштабные меры для моральной и материальной поддержки преподавателей, создания условий для их плодотворного труда, творческого поиска и проявления инициативы.

В настоящее время перед педагогами стоит важная цель - подготовить высококвалифицированные кадры, ни в чем не уступающие иностранным специалистам. Поэтому важным вопросом для каждого преподавателя является выбор методов обучения и творческий подход при обучении студентов иностранному языку.

Сегодня при всем многообразии путей и способов модернизации системы высшего образования основой обновления и самосовершенствования становится инновационная деятельность педагога, являющаяся важнейшим условием его профессионального развития. Потребность общества в полиязычной личности обусловила необходимость в многоязычном образовании как процессе ее подготовки в условиях обучения иностранным языкам; осознании необходимости разработки системы полиязычного образования без фрагментарности, эпизодичности ее нормативно-правового и научно-методического обеспечения; потребности в систематизации, совершенствовании методической базы полиязычного образования с учетом разработки его теоретико-методологических основ. Использование инноваций в учебном процессе является условием успеха педагога в его профессионально-личностной позиции и установки на нововведения. В филологической науке такая целенаправленная деятельность основана на осмыслении (рефлексии) своего практического опыта при помощи сравнения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса для достижения более высоких результатов, изучения нового знания, качественно иной педагогической практики.

К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения и системы управления учебным занятием. Характер инновационной деятельности филолога зависит от уровня его личностной готовности к этой работе, направленности преподавателя на развитие профессиональных способностей и достижение более высоких результатов в обучении студентов. Комплекс современных требований к профессионализму и компетенции педагогов включают следующие требования: профессиональные качества филолога - глубокие знания по своей специальности, инициативность, творческое отношение к владению технологиями обучения и воспитания студенческой молодежи, умение сотрудничать с другими субъектами образовательной деятельности; личностные качества преподавателя-интеллигентность, энергичность, самообладание, ответственность, мобильность, обязательность, активность, умение общаться со студентами; способность в области профессионального управления - понимание уровня общих знаний по специальности, восприятие новых идей и положений, способность к эффективным решениям, готовность выслушать мнение студентов, системное видение педагогической деятельности для конструирования оптимальных информационных технологий.

В наблюдениях за учебной деятельностью студентов, изучающих иностранные языки, было установлено, что для преподавателей, ориентирующихся на использование инновационных технологий в обучении, характерна направленность на самореализацию, самоутверждение, удовлетворение потребности в познании, рефлексии в выработке собственной индивидуальной технологии обучения, поскольку использование инновационных технологий предполагает общение педагога и студента на уровне не «значений», а «смыслов». При осуществлении такого подхода велика роль собственной мотивации преподавателя, осознание им своего профессионального труда, при этом характерной особенностью организации процесса обучения в вузе является вариативность технологий, активизирующих умственную деятельность студентов, решение проблемных вопросов, использование эвристических бесед, «мозгового штурма», тренингов, дискуссии, деловых и ролевых игр. Среди инновационных технологий наиболее перспективны и результативны «кейс-стадии», включающие использование конкретных учебных ситуаций из студенческой жизни.

В процессе обучения студентов мы используем следующие группы педагогических технологий: педагогическую технологию, сформированную на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, созданную на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (игровые технологии, проблемное обучение); учитывающую эффективность организации средств обучения, воспитания и оптимизации управления ими (программированное обучение, дифференцированное обучение, технология индивидуализации обучения и воспитания); созданную на основе методического совершенствования учебного материала. Профессионализм преподавателя заключается в способности реализовывать профессиональную готовность в педагогической деятельности, отражающей его качественную характеристику, состоящую из обобщенных умений и навыков, а также личностных качеств - высокого уровня культуры, творческого подхода к организации трудовой деятельности, готовности к постоянному самосовершенствованию. Все это приобретает в процессе многогранного и многопланового преподавания студентам иностранных языков. Повышение профессиональной компетентности и квалификации филологов - важнейший фактор управления в условиях модернизации системы непрерывного образования и главная задача преподавателей иностранных языков, включающая грамотное и целенаправленное их использование при условии полного взаимодействия и сотрудничества педагога и студента. Отсюда потребность в воспитании у будущего филолога высокого уровня национального самосознания, гражданственности, гуманизма и межкультурной коммуникации, исследовании ее отдельных аспектов в теориях и концепциях лингвистики и этнолингвистики, разработке лингводидактических и психологических основ обучения языкам,

взаимодействии и взаимовлиянии языков, языковых ситуации и языковой политики.

От них зависит и проблемное поле вопросов, среди которых можно выделить усовершенствование нормативно-правовых документов в области вузовского образования, модели полиязычной личности, а также критериев и показателей ее сформированное совершенствование содержания образования; разработку инновационных подходов к изучению иностранных языков в условиях образования; рассмотрение методических аспектов реализации высшего образования, проектирование и внедрение новых технологий в вузовском образовании (например, предметно-языкового интегрированного обучения); разработку системы оценки и сертификации профессиональных квалификаций; модернизацию системы подготовки и переподготовки инновационных кадров через реализацию образования; формирование социокультурной и коммуникативной компетентности в условиях обучения. При решении этих вопросов стержневыми подходами в профессиональной работе филолога являются средовой, диалогический и методологический. Следовательно, уровень подготовки студентов в процессе изучения иностранных языков зависит от среды обучения, уровня профессионализма преподавателя, его креативности, мобильности, умения вести диалог со студентами и их между собой на иностранном языке, а значит, умения использовать наиболее эффективные методологические подходы в процессе обучения.

Современный мир вошел в эру массового высшего образования. Каждое передовое государство беспокоит качество подготовки специалистов всех профилей, приоритетными среди которых являются выпускники высших учебных заведений со знанием иностранных языков.

Список использованной литературы:

1. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку под редакцией Р.Б.Сабаткаева.-М.,2012.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М., 2011.
3. Белькова А. Е. Методика организации и проведения учебно-ознакомительной практики бакалавра-филолога - 2015.

ФАКТОРЫ УСВОЕНИЯ И ЗАПОМИНАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА У УЧАЩИХСЯ

**Мирзаева Н.А., Шойимова Ш.С., Мирзаева Ш.Р.
Ташкентский педиатрический медицинский институт,
Кафедра Иностранных языков, педагогики и психологии**

Актуальность. Известно, что для нормального усвоения учебного материала очень важно развитие такого психического процесса как память.

Память - является формой психического отражения, заключающая в запечатлении, сохранении и последующем воспроизведении следов прошлого опыта. Прочность закрепления информации связана с интересом к материалу и степенью воздействия его на эмоции учащихся. Чем сильнее интерес к увиденному или услышанному, тем эмоциональнее содержание воспринятого, и тем прочнее сохраняется информация в памяти.

Цели и задачи. Изучить и определить при помощи теоретического анализа литературы факторы усвоения и запоминания учебного материала у учащихся.

Методы исследования. Анализ и изучение специальной литературы, теоретическое обобщение.

Обсуждение. Интерес — один из наиболее сильных стимулов внимания. При таком восприятии информации включается непроизвольное внимание. Наличие внимания является основной предпосылкой ясности восприятия и лучшего запоминания. Следовательно, основная задача которая стоит перед педагогом - пробудить интерес к работе учащихся, широко используя интерес как средство закрепления в памяти знаний и навыков. Проблема интереса в этом случае становится особенно актуальной и наиболее трудной. Вызвать интерес к новому легче, чем вызвать интерес к уже известному.

Также одним из необходимых условий прочности усвоения — целенаправленность заучивания. Для заучивания необходима особая «установка на запоминание», т.е наличие определенной цели.[3, с 189] Очень ясно выступает значение целенаправленности запоминания в экспериментальных методах. Если для заучивания наизусть того или иного материала при наличии «установки на запоминание» требовалось например, 8—10 повторений, то в отсутствие этой «установки», когда человек не ставил перед собой задачи заучить материал для запоминания, оказывалось недостаточным даже 40 с лишним повторений.

Существенную роль играет «установка на прочность» закрепления материала, т. е. на продолжительное удерживание в памяти. Каждому учащемуся хорошо известно, как быстро исчезает из памяти материал, заучивавшийся только для определенного случая, например для сдачи экзамена.

Имеется ли у учащихся достаточная установка на запоминание и на прочность сохранения информации в памяти? У большинства учащихся такие установки имеются, но вместе с тем во многих группах часто можно встретить отдельных учащихся, у которых достаточной направленности на изучение не обнаруживается. Внешне они слушают будто внимательно, но слушают пассивно и без всяких усилий запомнить то, что говорится педагогом. Особенно часто это наблюдается в тех случаях, когда педагог кончил спрашивать учащихся и стал объяснять новое, не привлекая при этом никого к ответам на вопросы.

Тот факт, что таких учеников немного, никак не освобождает преподавателя от необходимости вести с этим безучастным и пассивным слушанием решительную борьбу. Одно из средств борьбы — систематическая проверка слушания. Учитель не должен «увлекаться» своим объяснением, а должен периодическими вопросами в процессе самого объяснения максимально стимулировать и активизировать учащихся на запоминание сказанного. Педагог, который говорит только сам, рискует, что его перестанут слушать. Совершенно обязательна проверка усвоения по окончании всего объяснения. Выбор учащихся для ответов при этом не должен быть случаен: в первую очередь вопросы должны задаваться тем ученикам, кто замечен в пассивном слушании. Приучая учащихся к этой проверке, учитель тем самым вырабатывает в них привычку целенаправленного слушания, привычку к установке на запоминание.

Не вполне благополучно обстоит дело и с установкой на прочность заучивания. В ряде случаев приготовление уроков носит характер заучивания для ответа на следующий день. Поэтому нередки факты, когда учитель, спрашивая то, что было задано несколько дней тому назад, получает совершенно неудовлетворительные ответы. При этом сами учащиеся объясняют свою неудачу тем, что это из прежних уроков и они этого больше уже не помнят. Следовательно, идет установка на кратковременное запоминание - информация запоминается на короткий промежуток времени. Поэтому, рекомендуется проводить периодический опрос по тем темам что были пройдены ранее. Периодически просматривая материал, ученик принимает активное участие в трех основных процессах памяти: записи, хранении и извлечении информации. Гораздо легче запоминаются те вещи, к которым периодически приходится прибегать. Любые стратегии улучшения качества работы памяти одновременно являются стратегиями повышения умственного труда. Предвидение этой возможности значительно усилит установку на прочность запоминания у всех учащихся.[2, с 251]

Также исключительно важное значение имеет активность при заучивании. Как писал чешский педагог Я.А.Каменский: «От обучения к учению, от пассивного слушания к активной деятельности».[5] Активность должна быть как при первоначальном знакомстве с материалом, так и при последующем его повторении.

Формы активности при первоначальном знакомстве с материалом должна выражаться в том, что учащиеся не только слушают, но и активно находят ответы на вопросы. Логически размышляют. Как бы ни была хороша сама по себе информация педагога, но если это только информация, не сопровождаемая активной работой мысли учащихся, не ставящая перед ними никаких вопросов для самостоятельного размышления, прочность его запоминания будет менее эффективна, нежели в том случае, когда требуется работа активного мышления учащихся.

Лучше всего запоминается то, что получено в результате активных усилий мысли, в результате активного обдумывания. проблема или вопрос

доказанный самостоятельно. Вопросно-ответная система, спор, диспут, полемика, запоминается намного лучше, чем готовый ответ к вопросу или проблеме, воспринятый в готовом виде. Задача или проблема, решенная самим учеником, усваивается много прочнее, чем решение той же задачи или проблемы, воспринятое в процессе пассивного слушания. Поэтому там, где состояние знаний и навыков учащихся допускает возможность активного участия в приобретении новых знаний (новые выводы из уже известного материала, новое применение ранее полученных знаний),— там эта возможность должна быть всячески использована. Педагог не должен делать за учеников то, что они могут сделать сами. Но даже там, где учащиеся сами не могут дать нужного ответа, целесообразно ставить вопросы, стимулирующие собственное размышление учащихся. Объяснения, данные учителем после таких попыток самостоятельно решить поставленную проблему, будут закреплены более прочно, чем в том случае, когда они сразу же предложены в готовом виде.

Заключение. Успешность усвояемости обучающихся в большей степени зависит от уровня развитости функций памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Важная роль принадлежит запоминанию, так как именно данная функция важна и задействована для включения учащегося в систематическое обучение. Следует учитывать, что результаты учения взаимосвязаны от внутренних и внешних ресурсов учащихся, а также субъективных и объективных факторов. Совершенно необходима активность учащихся и при повторении материала. В этом случае материал не должен пассивно восприниматься раз за разом, а учащийся сам должен делать попытки воспроизводить его даже в тех случаях, когда материал окончательно еще не усвоен. Ещё более значительно различие между пассивным чтением и активным воспроизведением в тех случаях, когда заучивающий после попытки воспроизвести материал имеет возможность вновь просмотреть его. От обучения к учению, от пассивного слушания к активной деятельности. Такая смена приоритетов предполагает существенное изменение функций учителя. Тем самым, задача учителя заключается не столько в определении вектора развития, сколько в создании необходимых условий для успешного усвоения учебного материала.[3]

Библиографический список:

1. Немов Р.С. Психология. Книга 2. Москва, ВЛАДОС. 2002.
2. Искандарова Ш.Т., Шойимова Ш.С., Мирзаева Н.А. Психология. Дарслик. Тошкент, 2010 - 266 б.
3. Шойимова Ш.С. Шахс психологияси. Ўқув кўлланма. «LESSON PRESS» Тошкент, 2017 - 160 б.

ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИНГ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ АНИҚЛАШ ВА ИНДИВИДУАЛ ЁНДАШУВНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МУАММОЛАРИ

Мирзаева Ш.Р., Шойимова Ш.С., Мирзаева Н.А.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси

Долзарблиги. XXI аср ўзига хос интеллектуал қобилиятни, психофизиологик ва психоэмоционал жиҳатдан ривожланганликни талаб этадиган, интеллектуал бойлик ҳукмронлик қиладиган аср. Бугунги кунда юқоридаги хислатларни ўзида мужассамлаштирган инсонларгина юқори муваффақиятларга эришиши мумкин. Шу сабабли таълимнинг вазифаси бугунги ёшларнинг шахсий-индивидуал хусусиятларини ўрганиш, қобилиятларини аниқлаш ва ўзига хос ривожланиш дастури асосида уларни баркамол шахс сифатида тарбиялашдир.

Ишнинг мақсади. Адабиётлар билан ишлаш, манбаларни ўрганиш ва маълумотлар таҳлили орқали ўқитишда таълим олувчиларнинг интеллектуал қобилиятларини аниқлаш ва индивидуал ёндашувни ташкил этиш муаммоларини назарий жиҳатдан ёритишдан иборат.

Қўлланилган усуллар. Адабиётлар билан ишлаш ва назарий таҳлил.

Олинган натижалар муҳокамаси. Ривожланган давлатлар таълимнинг индивидуаллаштирилганлик хусусияти мамлакат ривожи ва тараққиётида катта роль ўйнайди. АҚШ, Германия, Япония сингари юксак тараққий этган давлатлар таълимида шахс психологияси ҳамда интеллектуал қобилияти (IQ – Intelligence quotient, “интеллектуал салоҳият коэффиценти”) алоҳида ўрганилади. Ҳар бир таълим олувчи махсус психологик ҳамда IQ-тестларидан ўтказилади. Бу тестлар таълим олувчиларнинг руҳий имкониятлари, ресурслари, қобилиятлари ва хусусиятларини аниқлашга, ўз устида қандай қилиб мустақил ишлашни англашга, касбга тўғри йўналтиришга ёрдам беради.

Қобилиятларга алоқадор жиҳатлар бўйича айрим маълумотларни айтиб ўтиш мақсадга мувофиқ: а) қобилиятлар шахснинг психологик индивидуал хусусиятларидир; б) мазкур хусусиятлар билим, кўникма, малакаларни ҳосил қилиш билан боғлиқ; в) шу билан бирга, ушбу хусусиятлар шахснинг билим, кўникма ва малакаларига тааллуқли эмас. Психологик тадқиқотларнинг кўрсатишича, таълим жараёнида ўзлаштириш кўрсаткичи бўйича “қониқарли” таълим олувчи кейинчалик ижобий томонга ўзгариши, бошқа соҳада юксак натижаларга эришиши, ҳатто мутахассисликка ёндош ихтисосликда ўзини кўрсатиши мумкин. Таълим ва ижтимоий ҳаётда “уқувсиз”, “яроқсиз”, “умидсиз” деб баҳоланган инсонлар кейинчалик бирон-бир соҳанинг кучли етакчи мутахассиси сифатида танилиши ҳам мумкин. Бу вазият тескари кўринишга эга бўлган ҳолатлар ҳам мавжуд. Ўзлаштириш кўрсаткичи “аъло” таълим олувчи кейинчалик бирор бир соҳада юқори

натижаларга эриша олмаслиги, ўртамиёна мутахассис сифатида баҳоланиши мумкин. Шунинг учун билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш жараёнида қобилиятлар намоён бўлса-да, лекин улар билим, кўникма, малакаларга бевосита тааллуқли эмас. Қобилият ва БКМ моҳият, мазмун ва маъно жиҳатидан бир-биридан тафовут қилади, шу билан бирга уларнинг бирлигини эътироф этиш мумкин. Қобилиятлар билим, кўникма ва малакаларда акс этмайди, балки уларни эгаллаш динамикасида намоён бўлади. Шахснинг маълум бир фаолиятни муваффақиятли амалга ошириш, билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш динамикасида юзага чиқадиган фарқларда намоён бўладиган лаёқатлар ва потенциал имкониятлар қобилиятларни билдиради. Шунинг учун ҳар бир шахсдан бир хил натижа, бир хил сифат кутиш мумкин эмас, чунки инсонлар ўз қобилиятлари бўйича бир-бирларидан муайян даражада фарқ қиладилар.

Қобилиятлар тараққиётининг юксак босқичи, яъни қандайдир мураккаб меҳнат фаолиятини муваффақиятли, мустақил, ижодий ва оригинал тарзда бажариш имконини берадиган қобилиятлар мажмуаси талантни (юнон. *talanton* қимматбаҳо, ноёб нарса, ирсий, табиий хислат деган маънони англатади) ифодалайди. Талантнинг асосий белгилари: а) муваффақиятни таъминлаш; б) фаолиятни маҳорат билан мустақил бажариш; в) оригиналлик хусусияти, ўзгартирувчанлик, яратувчанлик имкониятининг мавжудлиги; г) қобилият ҳамда истеъдодлар йиғиндисидан иборат эканлиги; д) шахсий индивидуал психологик хислатлиги кабилар.

Қобилиятларни аниқлашда шахснинг қизиқиши муҳим роль ўйнайди. Қизиқиш инсонларнинг дунёқараши, эътиқодлари, идеаллари, яъни унинг олий мақсадлари, эзгу ниятлари, орзу умидлари билан бевосита мужассамлашади ҳамда уларнинг муваффақиятли кечишини таъминлаш учун хизмат қилади. Қизиқиш билимларни онгли, пухта, барқарор англаган ҳолда ўзлаштиришда, кўникма, малакаларни шакллантиришда, шахс қобилияти, зехни, уқувчанлигини ривожлантиришга, атроф оламни мукамалроқ тушунишга, билим савиясининг кенгайишига ёрдам беради. Қизиқиш мотив сингари борлиқнинг мўъжизакор томонларини билишга, фан асосларини эгаллашга фаолиятнинг турли-туман шакллариغا нисбатан ижодий ёндошишни вужудга келтиради, меҳнатга, таълимга маъсулият билан муносабатда бўлишни шакллантиради, ҳар қайси яккаҳол шахсда ишчанлик, ғайрат-шижоат, эгилмас иродани таркиб топтиришга пухта психологик шарт-шароитлар яратади. Қизиқишнинг психологик моҳиятидан келиб чиққан ҳолда ёндошилганда, қизиқиш, инсонда интилиш, фаоллик, ички туртки, эҳтиёжни руёбга чиқариш манбаи ролини бажаради.

Туғма иқтидорли болалар ҳақида сўз кетганда, энг аввало, болалар психикасининг ёш хусусиятларини билиш зарур. Қобилият ва иқтидорлилик инсон ҳаёти давомида акс эттириб борилади. Айрим болаларда эрта даврлардан ривожланишнинг айрим самарали кўринишлари: эрта ёшдан бошлаб уларда ривожланишнинг юксак муваффақияти ҳамда ақлий қобилияти кузатилади. Мактабда алоҳида эътиборни фақатгина орқада

колган ўқувчиларгина эмас, балки бошқаларга солиштирганда ўқиш осон ҳисобланадиган, ўқув жараёнида юқори муваффақиятларга эришадиган болалар ҳам тортади. Таълим жараёнида, жамоат ишларида фаоллиги, етакчилиги, эришган муваффақиятлари билан бир-биридан фарқ қилади. Иқтидорли болаларда ақлий қобилиятнинг эрта вужудга келиши ота-оналар, педагоглар, жамоатчиликни бепарво қолдирмаслиги керак. Акс ҳолда улардаги талантнинг йўқолишига олиб келиши мумкин. Иқтидорли болаларнинг мактабга қабул қилинишида уларнинг ақлий лаёқатларини ҳисобга олмаслик фақатгина ота-оналар учунгина эмас, ўқитувчиларга ҳам муаммо туғдиради. Чунки уларнинг ривожланиш темпи ва ақлий ривожланиши алоҳида ёндошишни талаб қилади. Бунда болаларга ҳар хил вариантлар қўлланилади. Айрим пайтларда болани мактабга бир ёки икки йил аввал қабул қилади. Айрим пайтларда мактаб ёшига келганда уни дарҳол икки ёки учунчи синфга айрим пайтлари биринчи синфга қабул қилади. Лекин кейинчалик уни тезлик билан ундан каттароқ синфга ўтказилади. Иқтидорлилик – бу инсон қобилиятининг ўзига хос такрорланмас индивидуал хусусияти ҳисобланади. Эрта ақлий ривожланган боланинг психологиясини фақатгина боладаги қатнашувчи барча категорияларнинг хусусиятларигина ажратиб туради. Асосий эътибор шундай болалар орасидаги фарқлар бўлиб ҳисобланади. Эрта ақлий ривожланиш белгилари бор болалар бир-биридан кўпгина шахсий томонлари билан ажралиб туради. Яъни, уларнинг ривожланишида муҳим ҳисобланадиган томонлари ўз-ўзига баҳо бериш хусусиятида ва ўз ўзини танқид қилишда намоён бўлади.

Хулоса. Юксак интеллектуал қобилиятли болаларни ўқитиш ҳамда тарбиялаш муаммолари катта ижтимоий аҳамиятга эга. Ҳар бир талантли инсон жамият учун ўзига хос интеллектуал бойлик ҳисобланади. Жамиятнинг руҳий потенциали ҳамда унинг моддий ривожланиши кўп ҳолларда олимларнинг, соҳа мутахассисларининг ақлий салоҳияти, кўп ишлашига боғлиқ бўлади. Ақлий жиҳатдан ривожланган иқтидорли болаларни ўқитиш ва тарбиялашда шахсда ривожланувчи индивидуал хусусиятларнинг диққат марказида бўлмаслиги мумкин эмас. Ақлий жиҳатдан ривожланган иқтидорли болалар мактабда ҳам, уйда ҳам бир қанча тўсиқларга учрайди. Биринчи навбатда боладаги ўзига хос қобилият юзага чиққанда ота-оналар ҳамда педагоглар қандай йўл тутиши, қандай йўналтириши, болани нималар билан банд қилиши ва шуғулланиши муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Гайнутдинова Л. Ўқувчиларнинг қизиқиши, мойиллиги ва қобилиятига мос касб-ҳунар танлай олиш жараёни. http://fikir.uz/blog/talim_fan_taraqqiyoti/9112.html

2. Мухаммедов М. Истеъдодли ёшлар қобилиятини рўёбга чиқаришда таълимнинг ўрни. <http://uza.uz/oz/education/zbekistonlik-fan-arbobi-istedodli-yeshlarimiz-obiliyatini-r--14-02-2018>

3. Мирзаева Ш.Р. Что такое умственные способности. Сборник научно-методических статей «Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию», Ташкент, 2008.

ОКИСЛЕНИЯ ГЕМОГЛОБИНА, ИЗМЕНЕНИЯ АКТИВНОСТИ ФЕРМЕНТОВ И СВОЙСТВ МЕМБРАНЫ

**Нурова З.А., Шарипова Ф.С., Кунгиротова А.И.
Термезского филиала Ташкентской медицинской Академии,
Кафедра 1-медико биологический**

Гемолитические кризы, возникающие как спонтанно, так и спровоцированные действием лекарственных средств и химических веществ, в силу их широкой распространенности являются социально и медицински значимой проблемой. Список агентов, их провоцирующих, довольно обширен. В то же время вопрос о причинно-следственных связях в цепи событий, приводящих к гемолитическим анемиям, остается дискуссионным. Исследования, проведенные в последние годы, свидетельствуют о том, что гемолитические кризы, спровоцированные и развивающиеся в организме, происходят из-за массивного гемолиза эритроцитов как в силу нарушений их внутренних свойств (окисления гемоглобина, изменения активности ферментов и свойств мембраны), так и в результате действия внешних факторов. Так, вследствие перманентно протекающих в эритроцитах процессов оксигенации-дезоксигенации гемоглобина может происходить окислительное разрушение этого белка и сопряженное с ним образование радикалов диоксида. Из-за присутствия в эритроцитах СОД диоксиды должны дисмутироваться в перекись водорода, которая способна окислять гемоглобин и другие физиологически важные макромолекулы. Данные литературы в отношении перекиси водорода как возможного фактора нарушения функции эритроцитов и индуктора их гемолиза носят фрагментарный характер. По-видимому, это многоплановая проблема, имеющая ряд аспектов. Один из них касается вопроса взаимодействия гемоглобина с перекисью водорода и изменения его состояния, причем как изолированного, так и находящегося в своей естественной среде, то есть непосредственно в эритроцитах. При инкубации гемоглобина с перекисью водорода в растворе показано образование гидроксильных радикалов в результате взаимодействия перекиси водорода с ионами железа (реакция Фентона), освобождающимися из гемоглобина под действием H_2O_2 . Но эти данные получены в модельных экспериментах в условиях применения больших концентраций перекиси водорода по отношению к гемоглобину. *In vivo*, как правило, не бывает столь высоких концентраций окислителей, включая и перекись водорода, поэтому непонятно, имеют ли какое-нибудь отношение эти данные к механизмам, по которым развиваются гемолитические кризы. В связи с отмеченным представляется актуальным и

значимым изучение этой проблемы в плане выяснения особенностей взаимодействия гемоглобина с перекисью водорода в субфизиологических ее концентрациях. Для выяснения роли перекиси водорода как возможного индуктора гемолиза эритроцитов также важно знать, как это соединение метаболизируется в клетках. В принципе перекись водорода в эритроцитах может метаболизировать в реакциях с каталазой, глутатион-пероксидазой и в реакции Фентона. Поэтому разработка новых методических подходов к анализу процессов метаболизма перекиси водорода представляется актуальной и значимой задачей.

Другая возможность связана с образованием метгемоглобина, что влечет за собой деструкцию мембраны. Перекисная деструкция гемоглобина непосредственно может являться составной частью большинства гемолитических процессов, а в ряде случаев играет в них ведущую роль. Определенную роль в них может играть уменьшение гибкости мембраны в присутствии метгемоглобина. Вообще уже известно довольно много фактов, свидетельствующих, что метгемоглобин не балласт в клетке, а является активным соединением, роль и значение которого науке об эритроците предстоит еще выяснить. Из сказанного ясно, что исследования по пояснению роли и значения метгемоглобина для эритроцитов и возможности индукции им гемолиза являются актуальными и перспективными.

В русле решения этой проблемы находится и вопрос о причинах и механизмах трансформации эритроцитов. Ему в литературе уделяется большое внимание. В ряде теоретических работ механизмы поддержания дискоидной формы эритроцитов, как и механизмы трансформации, объясняются только физико-химическими свойствами (и их изменениями) самой эритроцитарной мембраны. В то же время имеются экспериментальные данные, что форма эритроцитов может определяться и состоянием гемоглобина в них. Поэтому решение проблемы возможного участия гемоглобина в структурной организации эритроцитарных мембран и изменении их свойств в зависимости от состояния гемоглобина в эритроцитах представляется важным и актуальным. Констатируя все вышеизложенное, можно в целом полагать, что вопросы о механизмах взаимодействия гемоглобина с H_2O_2 , способах его защиты от окислительной деструкции, источниках и метаболизме перекиси водорода в эритроцитах, механизмах метгемоглобинообразования в них, а также выяснения роли и значения состояния гемоглобина в нарушении свойств мембран эритроцитов представляется актуальной темой исследования, как с точки зрения фундаментальной науки, так и в практическом плане в свете возможности раскрытия механизмов гемолиза эритроцитов при гемолитических анемиях.

Цель данной работы - установление механизмов метгемоглобинообразования в эритроцитах, происходящего в результате окислительной деструкции гемоглобина под действием различных факторов и условий, и выяснению роли и значения этого процесса в нарушении свойств эритроцитарных мембран.

В работе ставились и решались следующие задачи:

1. Исследовать возможность цепного перекисного окисления гемоглобина, индуцированного действием субфизиологических концентраций перекиси водорода и изучить механизм и условия, при которых этот процесс реализуется;

2. Изучить механизмы метгемоглобинообразования непосредственно в эритроцитах, в том числе под действием некоторых соединений, известных как потенциальные индукторы их гемолиза, и выяснить возможность эритроцитарного пути метаболических превращений биологически важных соединений, осуществляемых метгемоглобином;

3. Исследовать влияние состояния гемоглобина на механическую прочность мембран эритроцитов и их структуру.

Объектами исследования служили гемоглобин, антиокислительные ферменты, эритроциты человека и животных. Предметом исследования являлся процесс окисления гемоглобина и свойства эритроцитов.

Методология и методы проведенного исследования

В работе использовались методы гельфильтрации; динамической калориметрии; спектрофотометрии; динамической фотометрии; флуориметрии; полярографии; сканирующего электронного микроскопирования; турбидиметрии; микроэлектрофореза; ЭПР (Varian; Jeol); электрической импедансометрии.

Научная новизна и значимость полученных результатов

Научная новизна полученных результатов заключается в обосновании и разработке концепции о том, что превращение гемоглобина в метгемоглобин может происходить по механизму цепного перекисного H₂O₂-индуцируемого процесса, а метгемоглобинообразование в эритроцитах вызывает их повреждение или нарушение функциональных свойств. При обосновании данной концепции открыто явление протекания цепного перекисного окисления гемоглобина с превращением его в метгемоглобин, индуцируемое перекисью водорода в субфизиологических концентрациях.

Rezyume

The sources of hydrogen peroxide in erythrocytes are determined, appearing, in particular, as a result of SOD-catalyzed dismutation of dioxides, which some compounds are capable of generating, including potential inducers of methemoglobin formation. In general, new ideas about the sources and ways of metabolism of hydrogen peroxide in erythrocytes are developed.

Используемый литературный обзор

1. «Клиническая генетика», Н.П.Бочков, Москва 2004 г.
2. «Nursing Diagnosis» Lynda JuallCarpenito USA? 1997

ТИББИЙ ТАЪЛИМДА НОАНЪАНАВИЙ УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Примова Г.А., Хусанова Э.С., Ахмедов А.Г.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Патологик физиология, анатомия кафедраси**

Олий таълим тизимини, хусусан тиббий таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш ва кадрлар тайёрлаш миллий дастурини замонавий илмий тафаккур ютуқларига, илғор тажрибаларга таянган ҳолда, тиббиёт олий ўқув юртларида таълим жараёнини таъминловчи омил ҳамда илмий – услубий технология сифатида амалга оширишдир.

Педагог ўз мутахассислиги бўйича ўзлаштирган билимидан қатъий назар, таълим жараёнига қадам қўяр экан, педагогик - психологик билимлар, педагогик технологиялар ва ноанъанавий усуллар, ўқитиш-ўргатиш услублари йиғиндиси бўлган зарур педагогик кўникмаларни эгаллаган бўлиши керак. Тарбия-таълимнинг ажралмас бўлаги эканлигини ҳар бир ўқитувчи ҳис қила олиши ва шу асосида иш олиб бориши зарур.

Ҳозирги долзарб муаммолардан бири юқори малакали, рақобатбардош мутахассис кадрлар тайёрлаш, уларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш, замон талаби даражасида тадбиркорлик қобилиятини шакллантириш, янги педагогик технологиялар ҳамда ноанъанавий усуллар билан қуроллантириш бўлиб қолмоқда.

Бугунги таълим жараёни педагогнинг шахсга бўлган инсон-парварлаштирилган муносабати талабаларни севиш, уларнинг тақдири учун қайғуриши, талабаларга ишончнинг юқорилиги, ўзаро ҳамкорликнинг вужудга келиши, мулоқот маданиятининг юқори даражада бўлиши, таълим олувчиларни тўғридан-тўғри мажбурлашдан воз кечиш ва аксинча ижобий рағбатлантиришнинг устунлиги туфайли кўзланган мақсадга эришиш, болалар фаолиятида учрайдиган камчиликларга чидамли бўлиш, уларни бартараф этишнинг самарали усуллари қўллашда намоён бўлса, таълим жараёнини демократлаштириш эса ўқитувчи ва ўқувчилар ҳуқуқларини тенглаштириш, таълим жараёнида таълим олувчиларга танлаш ҳуқуқининг берилиши, ўз фикри, нуқтаи- назарини эркин баён этишни тақозо этади.

Ноанъанавий таълим жаарёнида ўқувчилар ва ўқитувчилар муносабатининг ўзига хос жиҳати ўқувчилар мустақиллиги ва ўқув фаолиятини бошқариш эмас, балки ҳамкорликда ташкил этиш, таълим олишда мажбурлаш эмас, балки ўқувчиларни ишонтириш, бирор-бир фаолиятни амалга ошириш буйруқ орқали эмас, балки шу фаолиятни самарали ташкил этиш, шахснинг эҳтиёжи, қизиқиши, имкониятларини чегаралаш эмас, балки эркин танлаш ҳуқуқини бериш саналади.

Янги муносабатларнинг асосий моҳияти, анъанавий таълимда кўзда тутилган натижаларни бермаётган мажбуран ўқитишдан воз кечиш ва унинг ўрнига:

- ўзаро ишончга асосланган талабчанлик;
- таълим жараёнини самарали ташкил этиш орқали ўқувчилар ўртасида қизиқиш уйғотиш ва онгли интизомни вужудга келтириш;
- талабаларни муваффақиятли билим олишга йўлловчи ҳамкорликнинг пайдо бўлиши;
- мунтазам фаолиятнинг ташкил этилиши;
- тегишли талабларни жамоа орқали қўллашни амалга ошириш муҳим саналади.

Ноанъанавий таълим жараёнини ташкил этишда:

- ўрта савияли ўқувчига нисбатан мўлжал олишдан воз кечиш;
- ўқувчиларнинг энг яхши сифатларини аниқлаш ва ривожлантириш;
- таълимда психологик-педагогик диагностикани қўллаш орқали
- ўқувчиларнинг қизиқиши, эҳтиёжи, қобилияти, шахсий сифатлари, ақлий фаолиятнинг хусусиятларини аниқлаш;
- ўқувчилар ўзлаштирадиган билим, кўникма ва малакалар динамикасини тасаввур қилиш;
- ўқувчи шахси ривожланишининг дастурига тегишли ўзгартиришлар киритиш талаб этилади.

Дарҳақиқат, барча касблар тизимида ўқитувчилик касби муҳим ижтимоий аҳамият касб этади. Зеро, ўқитувчи ёш қалблар камолотининг меъмориридир. Бугун у ёшларни ғоявий – сиёсий жиҳатдан чиниқтириб, табиат, жамият, тафаккур тараққиёти, қонуниятларини ўргатар экан, аввало, у ёш авлодни келажак меҳнат фаолиятига тайёрлаши, касб – ҳунар эгаллашларига кўмаклашиши ва жамият учун муҳим бўлган ижтимоий – иқтисодий вазифани ҳал этишга чоғламоғи даркор. Ана шу маъсулият ўқитувчидан ўз касбининг моҳир устаси бўлишни, талабаларга тарбиявий таъсир кўрсатиб, уларнинг қизиқиши, қобилияти, истеъдоди, эътиқоди ва амалий кўникмаларини ҳар томонлама ривожлантиришнинг оптимал йўллариини излаб топадиган касб эгаси бўлишни талаб этади.

Республикамиз ҳукумати томонидан таълимни ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг устувор соҳаси деб эълон қилиниши, ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларининг демократлашуви ва инсонпарварлашуви ҳамда “Таълим тўғрисида”ги қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг қабул қилиниши, сўнгги йилларда олий таълим тизимининг тубдан ислоҳ қилиниши педагогларни ўз устида янада кўпроқ ишлашини талаб этади. Бу эса олий таълим тизимининг айниқса тиббиёт соҳасининг ривожланиши асос бўлади ва таълим тизимида туб ислоҳотлар учун кенг имкониятлар яратади.

Ижтимоий воқелик таълимни бошқариш муаммоларини кўриб чиқиш ва ҳал қилишни мустақил йўналиш сифатида ажратиб олиш, таълим-тарбия жараёнини бошқаришнинг асосланган усул, воситаларини ишлаб чиқиш ва жорий қилиш заруратини белгилаб берди. Унинг ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантириш ўртасидаги ташкилий-бошқарув, ахборот алоқалари; ижтимоий жиҳатдан аҳамиятга молик шахсни шакллантиришдаги яхлит жараённинг таркибий қисмлари сифатидаги аҳамиятини оширади.

Бугунги кунда эркин ва мустақил фикрловчи, ижтимоий-сиёсий ҳаётда онгли равишда ва фаол иштирок этишга қодир ёш авлодни шакллантириш-«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» нинг асосий устувор йўналишидир. Бу эса мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётига демократик асосларни жорий этиш, фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат қуришни тезлаштириш имконини беради. Дастур таълим муассасалари мустақиллигини кенгайтириш орқали таълим бошқарувини демократлаштиришни ўз ичига олади.

Ўқиш, ўқитиш – инсон фаолиятининг бошқа соҳалари сингари - ижтимоий фойдали фаолиятдир. Иқтисодий тизимлар нима ишлаб чиқараётгани билангина эмас, балки қандай ишлаб чиқараётгани ва қанақа меҳнат қуроллари ёрдамида ишлаб чиқараётганлиги билан бири иккинчисидан фарқ қилади, деган ғоя ўқиш-ўқитиш фаолиятига ҳам тааллуқлидир.

Анатомия фанида таълим усуллари ривожланишига шу нуқтаи назардан қараб, уни шартли равишда қуйидаги босқичларга ажратиш мумкин:

1. Муаллим «ўз қўл кучи» билан ўқитиш босқичи, яъни ўқувчи учун ахборот манбаи – ўқитувчининг ўзи бўладиган жараён.
2. Ўқув китоблари, дарсликлар яратилган ва кенг қўлланилган босқич.
3. Аудиовизуал воситалар қўлланилган босқич.
4. Ўқитишни бошқаришда оддий автоматлаштириш воситаларини қўллаш босқичи.
5. Ўқитишни замонавий АКТлари воситасида бошқаришнинг автоматлаштирилган босқичи.

Юқорида келтирилган жараёнларда ўқитувчи педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда талабаларга таълим тарбия беради. Ноанъанавий усуллардан Муаммоли ўқитиш технологияси, “Фикрлар хужуми”, ФСМУ технологияси, баҳс-мунозара, кичик гуруҳларда ишлаш кабилар мувоффақиятли қўлланилиб келинмоқда. Айниқса кичик гуруҳларда ишлаш ва баҳс-мунозара технологиялари талабаларни мустақил фикрлаш билан бирга ўз фикрини эркин баён қилишга, бир-бирини фикрини эшита олиш ва ҳурмат қилишга ўргатади.

Ҳозирги замон педагогик технологиянинг илмий – назарий ва амалий – методик асослари, таълим жараёнидаги ахамиятидан фойдаланиган ҳолда ўқитиш тиббий кадрларни тайёрлашда мустахкам пойдевор бўлиб хизмат қилади. Тиббий таълимда фундаментал фанларни ўқитишда самарали ноанъанавий усулларни танлаш ва тадбиқ этиш талабаларга касбий билимларни беришда, кейинги босқичларда клиник фанларни ўзлаштиришда яхши натижалар беради.

РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ – АСОСИЙ МАҚСАДИМИЗ

Расулова В.Б., Багдасарова Э.С.
Тошкент фармацевтика институти
Тиббий ва биологик фанлар кафедраси

Ҳозирги кунда жамиятимизга рақобатбардош, илмий салоҳияти юқори кадрларни тайёрлаб бериш масаласи давлатимизнинг эътибор марказидадир. Бу масалани давлатимиз даражасида аҳамиятга эга эканлигининг Президентимизнинг бир қатор қарорларида ҳам ўз аксини топмоқда. 20.04.2017 й чиққан ПҚ-2909да Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари масаласига эътибор қаратилган. Бу қарорнинг мазмуний давоми сифатида 27.07.2017 йилдаги ПҚ – 3151 сонли қарорни кўрсатиш мумкин. Унда олий маълумотли мутахассисларни тайёрлаш сифатини оширишда замонавий ютуқларидан келиб чиққан ҳолда - ўқитишнинг замонавий шакллари ва методларини, компьютер ва ахборот-коммуникация технологияларини таълим жараёнига жорий этиш, олий таълим муассасаларини замонавий ўқув-лаборатория анжомлари ва ўқув-методик адабиётлар билан таъминлаш, илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш, олий таълим муассасаларининг замонавий илмий лабораторияларини ташкил этиш ва ривожлантириш чораларини кўриш масаласига янада чуқурроқ эътибор қаратилганлиги кўринмоқда.

Ишнинг мақсади: Педагогик жараённинг эскириб қолган услубларини янгилаш, замонавий таълимга давр талаби асосида ёндашиш, дарс жараёнига эса янгича самарадор усулларнинг лойиҳасини тадбиқ этиш, хусусан тиббий –биологик фанларни самарали ўзлаштирилиши учун амалий дарсларда лаборатория ишларига юқори даражада аҳамият беришни талаб этилмоқда.

Республикамизнинг педагогик олим ва амалиётчилари илмий асосланган ҳамда Ўзбекистоннинг ижтимоий-педагогик шароитига мослашган таълим технологияларини яратиш ва уларни таълим-тарбия амалиётида қўллашга интилоқдалар. Шу ўринда табиийки, нима учун бугунги кунда педагогик технологияларнинг илмий назарий асосини яратиш ва амалиётга тадбиқ этиш ва лабораторияларнинг жихозланишига ургу бериш зарурияти туғилди, деган савол пайдо бўлиши мумкин. Жамиятимизга қанчадан-қанча билимли кадрларни ва юқори малакали олимларни етиштириб берган педагогика услублари мавжуд-ку, уларнинг эскириб, талабларга жавоб бермай қолган ва мафкуралаштирилган жойларини ўзгартириб, миллий тус бериб, фойдаланса бўлмайдими? – деган мулоҳазалар ҳам йўқ эмас. Жамиятимиздаги педагогик жамоатчилигининг айрим қисмлари айнан шу йўлдан бормоқда. Бу йўл иложсизликдан излаб топилган бўлиб, қисқа муддат хизмат қилиши мумкин. Мустақилликни қўлга киритган ва буюк келажак сари интилаётган жамиятга бу йўл узоқ хизмат қила

олмайди. Чунки: биринчидан, демократик ислохатлар жадал амалга ошаётган ва шиддат билан ривожланиб келаётган жамиятимиз, юқори даражада тараққий этган давлатлар қаторидан ўрин олиши учун, аҳоли таълимини сифати ва самарадорлигини ошириш мақсадида энг халқаро таълим стандартларига асосланган таълим турлари ва илғор педагогик технология, ўқитиш усуллардан кенг фойдаланиш, зарурлиги;

иккинчидан, анъанавий ўқитиш тизими ёзма ва оғзаки сўзларга таяниб иш кўриши туфайли, “Ахборотли ўқитиш” сифатида тавсифланиб, ўқитувчи фаолияти биргина ўқитув жараёнини ташкилотчиси сифатида эмас, балки билимлар манбаига айланиб қолганлиги, бу эса ўз навбатида талабаларнинг ижодкорлик сифатини пасайишига сабаб бўлаётганлиги;

учинчидан, фан ва техника тараққиётининг ўта ривожланганлиги натижасида ахборотларнинг кескин кўпайиб бораётганлиги ва уларни ёшларга билдириш учун вақтнинг чегараланганлиги;

тўртинчидан, кишилиқ жамияти ўз тараққиётининг шу кундаги босқичида назарий ва эмперик билимларга асосланган тафаккурдан тобора фойдали натижаларга эга бўлган, аниқ яқунга асосланган техник тафаккурга ўтиб бораётганлиги;

бешинчидан, ёшларни хаётга мукамал тайёрлаш талаби уларга энг илғор билим бериш услуби хисобланган объектив борлиққа мавжмули ёндашув, яъни олий таълим фанининг устивор йўналиши бўйича ўқув-илмий лабораторияларни замонавий асбоб-ускуналар билан жиҳозлаш ва малакали мутахассисларни лаборатория дарсларини бевосита талабалар иштирокида самарали олиб борилишини давр талаби даражасига кўтаришганлигидир.

Ҳозирги кунда олий таълимнинг асосий вазифаси ўқув жараёнини самарадорлигини таъминлаш бўлиб, бу жараёни Давлат таълим стандартларига мувофиқ ҳолда амалга оширилиши келажакда юртимизга рақобатбардош мутахассислар етказиб бериш ва давлатимиз равнақига ҳисса қўшишга асос яратади. Ўқув жараёнида ҳозирги замон педагогик технологиялари ва инновацион педагогик услублар кенг қўлланилади. Албатта, педагог олимларнинг эътироф этишларича билимларни ўзлаштирилишида амалий ва лаборатор дарсларнинг аҳамияти каттадир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг олий таълим тизимини ривожлантиришга оид кўплаб қарорларини амалиётга тадбиқ этиш борасида қилинаётган ишларнинг натижаси сифатида институтнинг бир қатор кафедралари замонавий лаборатория жиҳозлари ва тажриба учун лаборатор хайвонлар билан таъминланиб келмоқда. Институт раҳбарияти ўқув жараёнида назария ва амалиёт бирлигини таъминлаш ва бу орқали билимларни самарали ўзлаштирилишида катта аҳамият бермоқда. Институтимиз талабалари келажакда фармацевтика йўналишида етук мутахассис бўлиб етишишлари учун организмнинг нормал тузилиши ва фаолияти тўғрисида билим ва кўникмаларни хосил қилишда физиология фанининг аҳамияти бекиёсдир. Ўқув жараёни давомида 1 босқич талабаларига ўтиладиган физиология фанининг амалий ва лаборатория

дарсларида мавзуларга боғланган ҳолда лабораторияда ҳайвонлар устида тажрибалар олиб бориш ва биологик суюқликларни анализаторларда таҳлил қилиш ишлари самарали амалга оширилмоқда.

Тўқималар тузилиши, хоссалари ва вазифаси мавзусидаги дарсида кафедранинг лабораториясидаги бинокуляр микроскоп ИНПУТ: ДС 5В 2А ёрдамида хужайра ва тўқима препаратларини кўриш ташкил этилди. Талабаларга микроскоп ёрдамида 4 тур тўқималар курсатилади.

Қон гуруҳлари ва резус омилни аниқлаш мавзусига доир амалий машғулот вақтида гуруҳларда мавзунини изоҳлаш билан бир қаторда қон гуруҳлари, резус омил бўйича қон таҳлили талабалар билан биргаликда ўтказилди. Талабаларга қандай кўрсаткичлар ва зардоблар ёрдамида қон таҳлили қилиш мумкинлиги чуқур тушунтирилади.

Юрак ва қон томирлар физиологияси мавзусида лаборатория шароитида каламуш кўкрак қафасини очиш ва юрагини топографиясини тўлиқ ўрганиш, юракни изоляция қилган ҳолда физиологик эритмага кўйилиши ва унинг нерв тизими ва ташқи муҳит омиллари таъсиридан холи бўлган ҳолда автоматиясини кузатиш, юрак фаолиятига турли кимёвий моддалар таъсирини кўриш ишлари амалга оширилади.

Айирув тизими физиологиясини тушунтириш бўйича амалий дарсларда лаборатория шароитида Mindray UA-66 анализатори ёрдамида пешоб таҳлили ўтказилди ва талабаларда пешоб макро- ва микро- таркиби таҳлили бўйича кўникма ҳосил қилинади.

Марказий асаб тизими мавзусини талабаларга чуқур тушунтириш ва мавзунини самарали ўзлаштирилишини таъминлаш мақсадида лаборатория шароитида бақада рефлектор ёй анализи амалий тарзда бажарилади.

Хулоса: Тиббий – биологик фанларни ўқитишда - ўқитишнинг замонавий шакли, фаол ўқитиш методлари ва замонавий дидактик воситаларнинг мажмуини, лаборатор жихозлардан кенг ва самарали фойдаланиш орқали билим ва кўникмаларни мустахкам шаклланиши, таълим —тарбия ишидан кўзланган мақсад ва қафолатланган натижага эришиш йўлидир.

Адабиётлар:

1. ПҚ – 2909 сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисида”

2. Ишмухамедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион тех-нологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий

3. Толипов У., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асос-лари. - Т.: 2006.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕОНАТОЛОГИИ

Рахманкулова З.Ж., Ходжамова Н.К., Рузметова Г.Б.
**Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра
Неонатологии**

Актуальность. За годы независимости в Узбекистане были реализованы комплексные меры, направленные на построение правового демократического государства, сильного гражданского общества. В нашей стране принята Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. Одним из приоритетных направлений в пункте 4.4. Развитие сферы образования и науки обозначена необходимость продолжения курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда; повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения[1].

Учреждения высшего образования должны стремиться к тому, чтобы будущие дипломированные специалисты могли быть компетентными в решении новых сложных и разных проблем. Высшее образование играет определяющую роль не только в формировании будущего фундамента, обучая профессионалов завтрашнего дня, но и создает основу исследования и поддержания процессов, обеспечивающих процветание сегодня. Известно, что будущее государства во многом зависит от качества подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров [2]. Поэтому важно изучать и использовать в учебном процессе применяемые в мировой педагогической практике современные эффективные подходы, технологии, стратегии и приемы обучения, а также проводить научные исследования по их совершенствованию [3]. В каждом из подходов к обучению есть определенные достоинства, и использование при соответствующем сочетании разных подходов, должно повысить эффективность учебного процесса [4,5]. Вследствие ожидаемых стратегических перемен все большее внимание в высшей школе уделяется развитию критического мышления студентов. Педагогическая технология охватывает все элементы учебного процесса, в том числе и сам процесс обучения.

Цель исследования. Оценка эффективности применения метода SWOT-анализ на практическом занятии бакалавров по теме: «Желтухи новорожденных».

Материал и методы. На практическом занятии бакалавров на тему: «Желтухи новорожденных» при разборе фототерапии, использовался метод составления SWOT-анализа. Термин SWOT впервые был использован Кеннетом Эндрюсом (Kenneth Andrews) в 1963 году в Гарварде на

конференции по проблемам бизнес-политики. Термин на английском языке: *SWOT analysis*. SWOT расшифровывается как: *Strengths* – сильные стороны, *Weakness* – слабые стороны, *Opportunities* – возможности, *Threats* – угрозы. SWOT-анализ – один из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие компании. Это анализ сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. «S» и «W» относятся к состоянию компании, а «O» и «T» к внешнему окружению организации. SWOT-анализ является предварительным исследовательским этапом при составлении стратегических планов, разработке стратегических целей и задач компании. На практических занятиях в медицинских ВУЗах также можно успешно использовать этот метод. Сильные (S) и слабые (W) стороны являются факторами внутренней среды объекта, то есть тем, на что сам объект способен повлиять. Возможности (O) и угрозы (T) являются факторами внешней среды, то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом. Положительное влияние могут оказывать факторы внутренней среды – это свойства объекта, дающие преимущества. Факторы внешней среды – это факторы, дающие дополнительные возможности. Отрицательное влияние из факторов внутренней среды оказывают слабые стороны объекта, из факторов внешней среды – вероятные факторы, которые могут оказывать отрицательное влияние. На практическом занятии на тему: «Желтухи новорожденных» при разборе фототерапии, использование составления SWOT-анализа является очень интересным и эффективным методом.

Результаты. Студенты были разделены на малые группы по 3-4 человека и каждая группа составляли отдельные фрагменты таблицы вписывая основные характеристики по категориям: сильные (S), слабые (W) стороны, являющиеся факторами внутренней среды данного метода, то есть то, на что сам метод способен повлиять; возможности (O) и угрозы (T), являющиеся факторами внешней среды, то есть те, которые могут повлиять на эффективность метода извне и при этом не контролируется объектом. Все указанные характеристики были обсуждены и взаимно дополнены всеми студентами. Информация по категории S- Strengths, отражающая сильные стороны, включала следующее: 1. эффективный и безопасный метод лечения, 2. метод консервативного лечения гипербилирубинемий, эффективность которого общепризнанна; 3. данный метод увеличивает экскрецию билирубина из организма с калом и мочой; 4. уменьшает токсичность непрямого билирубина; 5. уменьшает риск ядерной желтухи при высоком содержании непрямого билирубина; 6. можно использовать для доношенных и недоношенных детей. Категория W-Weaknesses, отражающая слабые стороны метода, включала следующую информацию: 1. неощутимые потери воды, больше, чем в норме; 2. диарея со стулом зеленого цвета; 3. транзиторная сыпь на коже; 4. синдром «бронзового» ребенка; 5. тенденция к тромбоцитопении. Данные по категории O-Opportunities, определяющие

возможности данного метода, включили такие характеристики, как 1. применение фототерапии в первые 24-48 часов жизни повышает эффективность лечения; 2. чем больше площадь и интенсивность излучения, тем эффективнее фототерапия; 3. облучение ребенка сверху и снизу с использованием специальных «светящихся» матрасов и одеял повышает эффективность фототерапии; 4. эффективность фототерапии повышается при сочетании ее с инфузионной терапией. Информация по последней категории T-Threats- угрозы, препятствия включала следующие данные: 1. факторы риска: асфиксия, выраженная летаргия, температурная нестабильность, сепсис, ацидоз, гипоальбуминемия (<30 г/л); 2. неправильная техника выполнения фототерапии: неверно выбранная длина волны источника света, освещенность и расстояние от источника света до ребенка, небольшой размер облучаемой поверхности; 3. отсутствие электроэнергии. Во время проведения данного метода студенты проявили большой интерес и высокую активность. Нами был проведен выборочный анализ результатов стандартизированных клинических экзаменов (OSCE) по данной тематике, который показал, что знания студентов в группах с использованием данного интерактивного метода при обучении оценивались в 1,9 раз выше, чем среди студентов с традиционным обучением.

Вывод. Метод составления таблицы «SWOT-анализ» имеет существенное значение в развитии клинического мышления студентов, соотносящегося с навыками критического анализа и принятия решения по проблеме. Применение инновационных технологий при проведении учебных занятий по неонатологии может быть чрезвычайно эффективным, так как значительно повышает интерес к предмету и активизирует деятельность студентов во время практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947 от 07.02.2017.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования " 20.04.2017 г № ПП-2909.
3. Львова А.С., Любченко О.А. Критерии оценки эффективности педагогических технологий тьюторской деятельности в современной образовательной организации. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. - 2016. - № 1. - С 89-86.
4. Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимсиитова З.Б., Ермекбаева Д.К. Инновационный метод «проблемно-ориентированного обучения» (Problem-based Learning – PBL) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 112-114.

5. Полянская Н.А., Власенко Н.Ю., Гетман Н.А. Современные образовательные технологии формирования профессиональных компетенций студентов-медиков // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9-1. – С. 72-76;

CELLULAR IMMUNITY IN CHILDREN WITH CHRONIC GLOMERULONEPHRITIS

Rakhmanova L.K., Iskandarova I.R.

Tashkent Medical Academy, Tashkent Medical Academy Urgench branch

It is known that chronic renal failure (CRF) is the most tragic medical condition, already emerging as a child and as a cause of disability occurs with a frequency of 5: 100,000 child population [1]. Glomerulonephritis (GN) as a cause of CRF is 2-3-th place after congenital and hereditary forms of kidney disease in children [2]. The severity of glomerular pathology, complexity management of patients and the consequences in the form of renal replacement therapy require great effort for effective treatment of patients and the prevention of disease progression [3,4,5,6].

Purpose of the study. evaluation of the cellular immunity in children with chronic glomerulonephritis.

Materials and methods. We observed 25 children aged 3 to 7 years old suffering from the nephrotic form of chronic glomerulonephritis (CGN). The control group consisted of 25 healthy children of the same age. Clinical diagnosis was based on history, clinical, laboratory and functional methods of research.

We studied the cellular immunity and the concentration of circulating immune complexes (CIC). Indicators of cellular immunity was determined by the method of Garib F.Y. et al [7]. The phagocytic activity of neutrophils (PhAN) is determined by nitroblue tetrazolium test using latex particles [8], the circulate immune complex (CIC) precipitation method [9]. The material for the study of venous blood were taken in the morning on an empty stomach. Digital data is treated by variational statistics with the calculation of the reliability of the numerical differences.

Results and its discussion. The results of the study revealed that the patients of the observed sex, girls accounted for 45,0%, 55,0% boys. According to the study of partial kidney function in patients with children revealed a decrease in the daily urine output, relative density of urine ($P < 0,001$), increasing red blood cell and leukocyturia daily ($P < 0,01$). There was a statistically significant increase in daily proteinuria, urea and serum creatinine ($P < 0,001$).

The results of immunological studies have shown that compared with the control group of children suffering from the nephrotic form of CGN in acute (before treatment) showed a statistically significant decrease in the percentage of T - lymphocytes (CD3), T - suppressor (CD8) T - helper cells (CD4), natural killer (LNK16), phagocyte active neutrophils (PhAN) ($P < 0.001$), a significant increase

in the number of B-lymphocytes (CD19), ($P < 0,01$) as well as the concentration of the CIC ($P < 0,001$) (Table).

Identified immunopathological shifts due to the fact that in CGN types of immune response associated with one embodiment of lymphocyte activation involving preferential Th-lymphocyte clones first helper (Th1) or second (Th2) such as stimulating the development and immune response of cellular type. A chronic imbalance in the activation of T helper clones leads to the development of immunopathological reactions[4,5].

Table

The dynamics of cellular immunological parameters in CGN ($M \pm m$)

Indicators	Control group, n=25	Illness children, n=25	
		Before treatment CGN, n=25 1-group	Traditional treatment, n=20, 2-group
CD3, %	56,21±0,98	36,50±1,48*	43,52±1,21#
CD4 %	34,50±1,40	13,00±1,35*	16,00±1,47#
CD8, %	18,64±0,49	7,21±0,75*	13,20±1,57
CD19, %	11,16±0,73	25,21±0,44*	21,14±0,65
LNK16, %	11,44±0,53	7,08±0,84*	7,00±0,67
PhAN,%	50,50±1,11	29,88±1,59*	33,04±0,34#
CIC,un.op.dens	0,002±0,004	0,12±0,003*	0,075±0,008

Note: * - reliability of differences compared with the healthy group ($P < 0,001-0,01-0,05$); # - significant differences between groups 1 and 2 ($P < 0,001-0,01-0,05$).

After immune dynamics (3-6 months) in patients who received traditional treatment, showed improvement of immunological parameters, expressed in a significant increase in the relative content of CD3, CD4, CD8, PhAN, ($P < 0,01-0,05$), a significant decrease in CIC and concentration ($P < 0,01$) compared to the group before treatment.

Conclusions

1. Children in the nephrotic form of CGN immunopathological shifts are characterized by deficient cellular immunity in the form of a reduction of CD3, CD4, CD8, LNK16, PhAN, an increase in the number of CD19 and the concentration of the CIC, which are stored in the remission and can serve as a criterion of immunodiagnostics.

2. Deficient of the cellular immunity in children with nephrotic form of chronic glomerulonephritis to recommend immunocorrection therapy in complex treatment of that patient.

References:

1. Makovetska G.A, Mazur L.I, Balashov E. Peculiarities of anemia in chronic kidney disease in children // *Pediatrics*.-2009-Tom.87. -№3.-S.6-13.

2. Luchaninova A.N. Results of follow-up of children who had glomerulonephritis. // *Pediatriya*.-2009-Tom.87. -№3.-S.39-42.
3. Rakhmanova L.K., Iskandarova I.R. Efficiency systemic enzymotherapy in nephritic syndrome in children with lymphatic diathesis // *European Science Review Vienna* 2018.N.5-6 P. 183-185.
4. Warady B.A, Chadcha V. Chronic kidney disease in children the global perspective // *Pediatric nephrology*. 2010. 22. 1999-2009.
5. Ignatov M.S, Prikhodina L.S. Actual problems in nephrology at HHIY Congress of the International Association of Nephrology-Pediatricians. *Nephrology and Dialysis*. 2007; 4: 453-455.
6. Nikolayev A.Y, Ermolenko V.M, Zakharov E.V. Problems of immunosuppressive therapy of glomerulonephritis. *Nephrology and Dialysis*. 2008; 1: 24-30.
7. Garib F.Y et al. A method for determining lymphocytes // *Rasmiy akhborotnoma*.-1995.-№1.-P.90.
8. Bumagin T.K. Determination of phagocytic activity of neutrophils using latex // *Immunologiya*.-1981.-№2.-S.44-45.
9. Belokrinitsky D.B. Methods of clinical immunology. In: *Laboratory Methods in the clinic*. Ed. Menshikov VV-M: Medicine, 1987. -S.277-310.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Садикова З.Х.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра узбекского, русского и латинского языков**

Интерактивные формы обучения - одно из важнейших направлений изучения языка. Одним из основных помощников для языковеда в новых условиях становится интерактивный метод обучения. Современная образовательная ситуация характеризуется переходом от традиционных форм к инновационным. Самореализация обучающихся возможна с помощью различных способов и методов.

В настоящее время интерактивные методы обучения наполняются новым содержанием с коммуникативной направленностью. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Преподаватель разрабатывает план интерактивного метода, составляет упражнения и задания, в ходе выполнения которых учащиеся изучают материал. К интерактивным методам обучения относят: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, круглый стол, составление папки-накопителя «Портфолио», использование вербальной и

визуальной презентации в Power Point — это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у учащихся интереса к образовательному процессу; эффективность усвоения учебного материала; самостоятельный поиск путей и решений учащимися поставленной учебной задачи; установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства; организация активной мыслительной деятельности учащихся, а не передача педагогом в сознание учащихся готовых знаний; создание ситуации успеха, т. е. позитивное и оптимистичное оценивание учащихся; самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности.

В интерактивной методике существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Обучающий приём — кратковременное взаимодействие между преподавателем и учащимися, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка. Количество обучающих приемов, которые можно использовать в процессе обучения достаточно велико. Лингвист может также разработать новые приемы в зависимости от цели занятия, т. е. активно участвовать в улучшении, совершенствовании учебного процесса и собственного профессионализма.

Рассмотрим следующие интерактивные методы: ступенчатый прием, поиск соответствий, прием «верно-неверно», классификация, ролевая игра. Например, при изучении темы «Основные способы образования слов в русском языке» можно применить следующие приемы: Ступенчатый прием (ранжирование) — прием интерактивного обучения, в котором от учащихся требуется расположить собранные данные в определенной последовательности. Задание: расположите по степени значимости следующие утверждения так, чтобы получился порядок действий при определении способа образования слова. Найди в слове суффикс, найди корень слова, найди в слове приставку, определи способ образования слова. Поиск соответствий — прием, в котором от обучающихся требуется провести аналогию слова или выражения с предложенными описаниями. Задание: соотнеси термин и его определение.

Анатомия человека - это наука о происхождении и развитии, формах и строении человеческого организма и т.д.

Прием «верно-неверно» заключается в том, что обучающиеся рассматривают утверждения и определяют их правильность. Задание: определить правильность следующих утверждений. Утверждение Верно/Неверно Словообразование — это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов. Корень — главная значимая часть слова, в которой заключается общее значение всех однокоренных слов. Слова не могут образовываться сложением основ. Чтобы определить способ

образования слова, нужно сначала найти его корень. Классификация — прием, в котором от учащихся требуется распределить (классифицировать) слова по группам, категориям и т. п. Например, при повторении рода имен существительных можно использовать такое интерактивное задание: распределите слова по родам: ж.р, м.р, ср.р. (работа в малых группах). Например: ж.р болезнь, патология, диагностика, артерия, биопсия, диафрагма, жидкость; ср.р. удаление, сердцебиение, лечение, кровообращение, вливание, средство, течение, последствие; м.р. организм, санаторий, ординатор, метаболизм, исследователь; Ролевая игра — методический прием обучения речи по коммуникативной методике. Состоит из таких ситуаций, при которых каждый участник педагогического процесса получает вымышленную роль, т. е. проекция знаний в жизнь. Например после чтения текста «Уход за кожей ребенка», учащимся предлагается провести ролевую игру «У педиатра». Ситуация: на консультации у опытного педиатра.

Учащимся предлагается выбрать роль врача – педиатра и родителей. Первым начинают игру студенты в роли родителей. Они поочередно задают вопросы:

Как нужно закаливать ребенка?

Как ухаживать за кожей ребенка?

Как купать ребенка?

Студент в роли педиатра вспоминая изученный текст, отвечает на эти вопросы, даёт советы, рассказывает о правилах соблюдения гигиены. Таким образом, студенты наглядно могут увидеть, вспомнить и запомнить новые слова, усвоить новый материал. Использование ролевых игр в процессе усвоения русского языка студентами обеспечивает максимальный интерес к предмету изучения, способствует более эффективному формированию коммуникативных навыков и умений употребления языковых единиц в речи.

В обучении языку специальности важную роль играет текст, причем как предлагаемые (для чтения, грамматического анализа или пересказа), так и генерируемый самим обучаемым под руководством преподавателя, что способствует повышению познавательной деятельности студентов, развитию их профессиональной речи, обогащению словарного запаса студентов общенаучной и терминологической лексикой, овладению приёмами устного и письменного свертывания и развертывания информации.

Многие педагоги считают, что продуктивным является прием «Как вы думаете?», благодаря которому студенты могут высказать свое мнение, научиться грамотно строить свою речь. Данный вид взаимодействия может включать в себя элементы дискуссии, так как мнения студентов по тому или иному вопросу будут отличаться друг от друга. К примеру, можно предложить учащимся ответить на вопрос: Меняется ли лексическое значение слова, если поменять в нем аффикс или добавить новый? или отличается ли 1 спряжение глагола от второго спряжения глагола. Данные приемы позволяют словеснику в полной мере воспользоваться своей

профессиональной фантазией. Таким образом, интерактивные приемы в обучении русскому языку: ступенчатый прием, поиск соответствий, прием «верно-неверно», классификация, ролевая игра, являются активными способами совместной деятельности, при которых моделируется ситуация, оцениваются действия. Овладение студентами-медиками профессиональной речью поможет успешному осуществлению коммуникации и адаптации их в будущей сфере деятельности.

Литература:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. Учебник по русскому языку. М.: Просвещение, 2011.

2. Белькова А. Е. Методика организации и проведения учебно-ознакомительной практики бакалавра-филолога - 2015.

3. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. — М.: Издательский центр «Академия»;

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Садикова З.Х.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
кафедра узбекского, русского и латинского языков**

Арипова З.Х.

**Академический лицей при Ташкентском финансовом институте кафедры
иностранных языков**

Традиционное обучение ставит перед собой цель: передача учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у учащихся.

Задача обучающихся - как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими. Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог, по мнению О.Бассис, должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. В подобных ситуациях «он совместно с другими приобретает способности, позволяющие преобразовывать в знание то, что изначально составляло проблему или препятствие». С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на занятии с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска

знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания.

Таким образом, цель активного обучения - это создание педагогом условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Методы интерактивного обучения обеспечивают достижение целей первых трех уровней, причем более эффективно, чем это делают методы традиционной системы обучения. Как следствие, педагоги, использующие традиционные методы интерактивного обучения, используют для лучшего усвоения учащимися информации.

Внедрение современных педагогических технологий, уже имеет свое место. Современное образование должно соответствовать реальным потребностям и международным стандартам.

Одним из эффективных методов активации процесса обучения считается метод проблемного изложения. Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями.

Одним из эффективных методов можно назвать метод кейс-стади или метод учебных конкретных ситуаций (УКС). Центральным понятием метода УКС является понятие ситуация, когда выбор какого-либо из них решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Метод УКС стал применяться еще в начале XX века в области права и медицины. Ведущая роль в распространении этого приема обучения принадлежит Гарварду. Именно там были разработаны первые кейсовые ситуации для обучения студентов по бизнес-дисциплинам. Метод кейс-стади, если следовать определению разработчиков метода, это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы, подготовленные обычно в письменной форме и составленные исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами. Кейсы составляют основу беседы аудитории под руководством преподавателя. Поэтому метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом метод УКС, как уверяют западные наши коллеги - преподаватели, позволяет:

- принимать верные решения в условиях неопределенности

- разрабатывать алгоритм принятия решения
- овладеть навыками исследования ситуации
- разрабатывать план действий
- применять полученные теоретические знания на практике

Главное, этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Разработана общая технология работы при использовании метода УКС.

- до начала занятий преподаватель: подбирает кейс
- определяет основные и вспомогательные материалы
- разрабатывает сценарии кейса.

Обязанности студента - получить кейс и список рекомендуемой литературы, готовиться к занятию.

- делит группу на подгруппы
- руководит обсуждением кейса
- студент задает вопросы
- предлагает варианты решений
- принимает решение
- составляет письменный отчет о работе

Итак, на занятиях по гуманитарным дисциплинам возможно применение:

Приемы конкретизации и фактологии - ориентированы на необходимость студента выделения главной идеи или мысли в потоке фактов и событий. Их возможно использовать в процессе устного изложения материала. К ним можно отнести: а) картинный сюжетный рассказ, куда входят яркие эпизоды из истории; б) персонификация исторических процессов в судьбе отдельной исторической личности; в) драматизация событий - факты и исторические даты излагаются, как введение в изложение занимательных подробностей.

Данные методы преподавания повышают способность у обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить при необходимости, альтернативные решения и выбирать наиболее оптимальный вариант из ряда альтернатив, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии. Цель интерактивного метода состоит в создании условий обучения, при котором студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем.

Для систематической реализации интерактивных методов обучения каждое профессиональное образовательное учреждение должно разработать свою стратегию. Внедрение интерактивных форм обучения – является одним из важнейших направлений улучшения подготовки обучающихся.

Литература:

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. Учебник по русскому языку. М.: Просвещение, 2011.
2. Белькова А. Е. Методика организации и проведения учебно-ознакомительной практики бакалавра-филолога - 2015.
3. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучение в образовательном процессе вузаг Методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ.- Н: Изд-воНГАУ,2012.-С.3-10
4. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. — М.: Издательский центр «Академия»;

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Сайфуллаева Д.И.,Файзиева Н.А.

Ташкентская медицинская академия, Кафедра Информатики и биофизики

В настоящее время в связи с бурным развитием научно-технического прогресса по всему миру информационные технологии все больше и больше завоевывают свое место повседневной жизни людей. Трудно представить себе отрасль науки или производства, где бы ни использовался компьютер. Естественно, не мало важным остается вопрос о месте и роли информационных технологий при организации процесса обучения в медицинском вузе.

Применение компьютеров в образовании привело к появлению нового поколения информационных образовательных технологий, которые позволили повысить качество обучения, создать новые средства воспитательного воздействия, более эффективно взаимодействовать педагогам и обучаемым с вычислительной техникой. По мнению многих специалистов, новые информационные образовательные технологии на основе компьютерных средств позволяют повысить эффективность занятий на 20-30%. Внедрение компьютера в сферу медицинского образования стало началом революционного преобразования традиционных методов и технологий обучения и всей отрасли образования.

Сегодня невозможно обеспечить высокий уровень образования, применяя только традиционные методы обучения. Использование эффективных технологий обучения, основанных на применении информационных и телекоммуникационных технологий, позволяет готовить более компетентного медицинского специалиста.

Быстрыми темпами внедряются различные формы модульного обучения, системы дистанционного обучения. Этому способствует

насыщенность учебных заведений вычислительной техникой и современным обучающим мультимедийным программным обеспечением. Свободный доступ студентов к компьютерам и информационным сетям дает возможность использовать вычислительную технику, как универсальный инструмент для изучения различных предметов. При этом обеспечен глобальный, сплошной, непрерывный оперативный рейтинговый контроль и учет знаний, умений и навыков у всех участников учебного процесса. В последнее десятилетие произошли кардинальные изменения в преподавании математики в высших учебных заведениях. Сейчас математика, как базовая дисциплина, входит в программу практически всех специальностей независимо от профиля. Этот факт является признанием, прежде всего того, что математические знания являются неотъемлемой частью общего культурного наследия нашей цивилизации. Появившиеся в последнее время программы по математике в вузе открывают широкие возможности для совершенствования организации учебного процесса. Они предусматривают всестороннее развитие личности будущего медицинского специалиста, развитие творческих способностей, позволяющих обоснованно отстаивать свои взгляды и убеждения.

Реализация этих программ требует создания учебных пособий нового типа, которые способствуют решению поставленных задач, повышению прочности и осознанности знаний, развитию познавательных, творческих способностей и самостоятельности в процессе обучения математике в медицинском вузе. Решение этих проблем возможно на основе перехода к новым образовательным технологиям. В настоящее время внедряются технологии Мультимедиа. Технологии Мультимедиа – информационная технология, основанная на одновременном использовании различных средств представления информации и представляющая совокупность приемов, методов, способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи, продуцирования аудиовизуальной, текстовой, графической информации в условиях интерактивного взаимодействия пользователя с информационной системой, реализующей возможности мультимедиа-операционных сред. Применение мультимедиа в процессе преподавания математики в медицинском вузе делает процесс обучения наглядным и более простым для понимания. Существенные позитивные факторы, которые говорят в пользу применения мультимедиа на занятиях математики следующие:

- лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала;
- мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний;
- экономия времени из-за значительного сокращения времени обучения;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и позднее легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;

- уменьшение затрат на производственное обучение и повышение квалификации.

Остановимся подробнее на создании мультимедийной обучающей системы, как нового дидактического средства обучения студентов медицинских вузов математической дисциплине.

Некоторые особенности в преподавании математики – большой объем, темы, которые требуют пространственного воображения и др. – показывают, что для изучения некоторых разделов наиболее перспективна разработка мультимедийных средств учебного назначения, обеспечивающих наличие обучающих программ по всем видам учебных занятий (лекционные, практические), включая самостоятельную работу студентов и большое количество разнообразных контролирующих программ, предназначенных для закрепления приобретенных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Первое звено дидактического цикла реализует постановку познавательной задачи, второе звено обеспечивает предъявление содержания учебного материала, третье организует применение первично полученных знаний, четвертое звено дидактического цикла – это получение обратной связи, контроль деятельности учащихся, пятое звено организует подготовку для дальнейшей учебной деятельности. Можно выделить три класса компьютерных учебных программ:

- информационные;
- тренировочные;
- контролирующие.

Информационные программы, включают в себя демонстрационную и теоретическую части.

Тренировочные программы используются на практических занятиях или при самостоятельной работе.

Контролирующие (проверяющие, тестирующие) – предназначены исключительно для контроля. Они осуществляют диагностику уровня знаний начального, текущего и выходного контроля.

Контролирующая программа отличается от тренировочной значительно меньшим объемом предоставляемой информации, ограниченностью выполнения задания во времени и почти или полным отсутствием вспомогательных обучающих воздействий.

В совокупности эти три программы отражают дидактический цикл обучения.

Итак, технология Мультимедиа при преподавании математики в медицинском вузе позволяет интегрировано представлять аудиовизуальную информацию, при этом возможна реализация интерактивного диалога пользователя с программой, как в электронном виде, так и в озвученном; обеспечивать выбор по результатам анализа действий пользователя нужной линии развития представляемой учебной ситуации; моментально контролировать деятельность обучаемого; обеспечивать (без ограничений)

повтор представляемого учебного материала при незамедлительной обратной связи.

ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИНING ПРОФИЛАКТИК ТИББИЁТ ЙЎНАЛИШINI РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА КОРЕЯ УНИВЕРСИТЕТИ БИЛАН ҲАМКОРЛИК ИШИ НАТИЖАЛАРИ

Саломова Ф.И.

**Тошкент тиббиёт академияси
Атроф муҳит гигиенаси кафедраси**

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий таълим тизимини янада ривожлантиришга йўналтирилган Қарорларида олий таълим тизимини келгусида янада такомиллаштириш ва комплекс ривожлантириш ҳар бир ОТМ жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, ўқув жараёнига хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш, уларнинг базасида республикамиз ОТМлари магистрант, ёш ўқитувчи ва илмий ходимларининг стажировка ўташларини ташкил қилиш; ОТМ битирувчиларини PhD ва магистратура дастурлари бўйича ўқитиш; ОТМларни замонавий ўқув ва лаборатория ускуналари билан жиҳозлаб уларнинг моддий техник базасини мустаҳкамлаш ва бошқа вазифалар белгиланган. Ушбу вазифаларни тўлақонли бажариш учун таълим жараёнини ва илмий тадқиқот ишларини илғор хорижий тажрибаларга таянган ҳолда олиб борилиши талаб этилади. ТТАда бир қанча хорижий олий таълим муассасалари билан ҳамкорлик ишларини амалга оширмоқда. ТТА ва Корея Университети ўртасида 2016-2020 йилларга мўлжалланган “ТТАда соғлиқни сақлаш соҳасида таълимни такомиллаштириш”га оид халқаро илмий лойиҳани академияда ушбу йўналишда амалга оширилаётган ишларнинг бири сифатида эътироф этиш мумкин. Лойиҳа шартларига кўра экологик ва атроф муҳит омилларининг инсон саломатлигига таъсирини ўрганиш бўйича олий малакали мутахассисларни тайёрлаш, ҳамда инсон организмига таъсир этувчи атроф муҳит омилларини ўрганиш, уларнинг зарарли таъсирини камайтириш ва касалликлар профилактикаси йўналишларидаги илмий ишлар (PhD дастури бўйича ўқитиш) янги очилган атроф муҳит гигиенаси кафедраси, ҳамда гигиеник йўналишдаги кафедралар ҳамда Корея Университетининг профилактик тиббиёт факультети кафедралари билан ҳамкорликда олиб борилмоқда.

Ўқув жараёнини ташкиллаштириш бўйича тажриба алмашиш ҳамда стажировка ўташ мақсадида 2017 ва 2018 йилларда академиянинг профессор-ўқитувчилари Корея Университетига ташриф буюришди. Ташриф давомида академиянинг профессор-ўқитувчилари Университетнинг тиббиёт коллежи

ва клиникаси, ҳамда симуляцион марказга ташриф буюришди ва уларнинг фаолияти билан танишишди. Корея Университети тиббиёт коллежида ТГА профессор-ўқитувчилари учун семинарлар ташкил этилди. Ортирилган тажриба республикамизда олий тиббий таълим соҳасида ўтказилаётган ислохатлар, яъни ўқув жараёнини ташкиллаштиришга оид қонуний ҳамда меъёрий ва услубий ҳужжатларни ҳорижий тажриба асосида қайта кўриб чиқишга ёрдам беради.

Ҳозирги вақтдаги долзарб мавзулардан ҳисобланган, атроф муҳит ва иш жойларининг саноат корхоналаридан чиқаётган зарарли омиллари билан ифлосланиши, бунинг олдини олиш ва бартараф этиш бўйича тажриба билан танишиш мақсадида Korea Occupational Safety & Health Agency (KOSHA) ва Occupational Safety and Health Research Institute (OSHRI)га ташриф буюрилди. Нефтни қайта ишлашга мўлжалланган “SK Energy” комплексига ташриф Кореяда атроф ва ишчи муҳитни, шунингдек ишчилар саломатлигини муҳофаза қилишда катта ютуқларга эришилганини кўрсатди.

Дунёда пайдо бўладиган касалликлар ва юз бераётган ўлимлар асосини атроф муҳитдаги олди олинishi мумкин бўлган омилларнинг зарарли таъсири сабаб бўлаётгани, ҳамда ушбу нохуш ташқи муҳит омилларини аниқлаш ва уларнинг инсон организмига салбий таъсирини камайтиришга қаратилган профилактик ва соғломлаштирувчи чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Кореяда ҳам бу масала долзарб бўлиб, ТГА профессор – ўқитувчилари Кореяда атроф муҳит ва ишчилар саломатлигини муҳофаза қилиш борасида амалга оширилаётган ишлар ҳамда қўлга киритилган ютуқлар билан танишиш мақсадида Экологик тадқиқотлар миллий институти ва Samsung Electronics компаниясига ташриф буюришди. Ташриф давомида олиб Корея атроф муҳитни муҳофаза қилиш, экологияни яхшилаш борасида олиб борилаётган илмий - тадқиқот ишлари, Samsung Electronics компанияси фаолияти танишилди, атроф муҳитни муҳофаза қилиш, ишчилар саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш ҳамда касб касалликлари ва уларни олдини олишга қаратилган тадбирлар бўйича семинар бўлиб ўтди. ТГА профессор-ўқитувчиларининг Корея Университетида стажировка давомида тажриба алмашинуви ўқув жараёнини такомиллаштиришга ҳамда услубий ҳужжатларни ҳорижий тажриба асосида қайта кўриб чиқишга ёрдам берди.

ЎзР Президентининг 2017 йил 5 майдаги “2017/2018 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг ОТМларига ўқишга қабул қилиш тўғрисида”ги 2955 сонли қарорига асосан ТГАда Корея Университети билан ҳамкорликда «Атроф муҳит ва инсон саломатлиги» 5A510302 магистратура йўналиши бўйича мутахассисларни тайёрлаш бошланди. Ушбу магистратура йўналиши экология ва атроф муҳит омилларининг инсон саломатлигига таъсирини ўрганиш ҳамда инсон саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш бўйича кенг қамровли ишларни амалга оширадиган мутахассисларни тайёрлайди. Магистратура дастури Корея Университетининг профессорлари билан уларнинг экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бўйича

мутахассисларни тайёрлашга оид тажрибасидан келиб чиққан ҳолда тайёрланди.

2016, 2017 ва 2018 йилларда ТТА билан Корея Университети ҳамкорлигида халқаро симпозиумлар бўлиб ўтди. Симпозиумларда экологик ва атроф муҳит омилларининг инсон саломатлигига таъсирини ўрганиш ҳамда уларнинг зарарли таъсирини камайтириш ва касалликлар профилактикасига бағишланган илмий тадқиқот ишларининг натижалари муҳокама қилинди.

Корея Университети ТТА моддий техник базасини замонавий асбоб-ускуна ва лаборатория жиҳозлари билан бойитиш вазифаларини ҳам бажармоқда. Корея университети томонидан ТТАга ҳозирги кунга қадар атроф муҳит омилларининг физик ва кимёвий хусусиятларини ўлчаш ва баҳолашга мўлжалланган бир қатор асбоб-ускуналар ва лаборатория жиҳозлари (люксметр, шумомер, термогидроСО₂метр, аэрокон, атом абсорбцион спектрометр-АА-7000, спектрофотометр UV-1280 ва бошқалар) тақдим этилди. Жорий 2018 йилда «ТТА ва Корея Университети ҳамкорлигидаги илмий тадқиқот маркази» очилди. Марказда замонавий жиҳозланган учта лаборатория хонаси, битта кўргазмалар зали, иккита ўқув хонаси ва маърузалар зали мавжуд. Биринчи лаборатория Япониянинг SHIMADZU компаниясида ишлаб чиқарилган АА-7000 серияли атом абсорбцион спектрометр ва UV-1280 серияли спектрофотометр билан жиҳозланган. Атом абсорбцион спектрометрия усулида илмий тадқиқотчи ва талабаларимиз кўрғошин, симоб, висмут ва бошқа элементларни аниқлаш учун клиник ва турли хил биологик анализларда (қон, қон плазмаси ва бошқалар) қўллашлари мумкин. Спектрофотометрдан эса атроф-муҳит объектлари ёки озик-овқат маҳсулотларини сифатини таҳлил қилиш ва биотехнологик тадқиқотлар учун фойдаланишлари мумкин. Иккинчи ва учинчи лаборатория атроф ва ишчи муҳити омилларига гигиеник баҳо беришда фойдаланиладиган люксметр, шумомер, термогидроСО₂метр, аэрокон ва бошқа лаборатория асбоб-ускуналари билан жиҳозланган. Ушбу лабораторияларда ёритилганлик ва шовқин даражаси, ҳавонинг ҳарорати, намлиги, СО₂ ва чанг миқдорини аниқлаш имконияти яратилган. Кўргазма залида турли соҳа ишчиларига мўлжалланган замонавий шахсий ҳимоя воситалари билан ва улардан тўғри фойдаланиш қоидалари танишиш мумкин. ТТА ва Корея Университети ҳамкорлигида ташкил этилган илмий тадқиқот марказида таълим жараёни билан бир қаторда илмий тадқиқот ишларини бажариш имкониятлар яратилган.

Хулоса қилиб, Тошкент тиббиёт академиясида Корё университети билан ҳамкорликда профилактик тиббиёт йўналишини ривожлантириш бўйича бажарилган ишлар бу борадаги ишларнинг пойдевори ҳисобланиб, келгусида ҳамкорликда илмий – тадқиқот ишларини бажариш, ўқув адабиётларини яратиш, талабалар алмашинувини амалга ошириш, «Атроф муҳит ва инсон саломатлиги» магистратура йўналиши битирувчиларини ишга жойлаштириш вазифлари турибди.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТА «НАРОДНАЯ МЕДИЦИНА»

**Саттарова Д.Б., Высогорцева О.Н., Халикова У.А.
Ташкентская медицинская академия, кафедра реабилитологии,
народной медицины и физической культуры**

Актуальность. Педагогика - наука социальная, она является в большей мере гарантом развития общества на перспективу, ибо то, что закладывается в качестве социально-экономических задач развития государства сегодня, будет завтра выполняться выпускниками вузов. Образование, представляя собой одно из основных средств развития личности человека в социальном плане, должно шагать в ногу со временем, т.е. подвергаться изменениям и инновациям, соответствующим запросам общества в данную эпоху. Новым импульсом кардинального совершенствования образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров на уровне международных стандартов стало постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года. В соответствии с этим документом в стране осуществляется широкомасштабная работа по внедрению современных форм и технологий обучения, усилению ориентированности направлений и специальности подготовки специалистов. Вместе с тем утверждена Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 гг, включающая меры по укреплению и модернизации материально-технической базы вузов, оснащению их современным информационно-коммуникационным оборудованием. В современной концепции образования, исходя из представлений, что преподаватель - это не только профессия, суть которой – транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения Человека в Человеке, цель системы высшего профессионально-педагогического образования представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие педагога нового типа, ориентированного на Человека. Исходя из этого, преподавателю кроме научных знаний по специальности, приступая к учебному процессу, необходимо владеть суммой педагогических и психологических знаний, технологиями и методиками преподавания.

Цель предмета «Народная медицина» - ознакомить студентов с историей развития данного предмета, сформировать общее представление о применении иглотерапии в процессе восстановительного лечения, правильно подобрать сбор лекарственных растений, провести процедуру акупунктуры, составить комплекс физических упражнений и самостоятельно провести его, правильно подобрать методику массажа, занятие Ци-гун терапией. Для достижения поставленной цели на кафедре применяются такие

инновационные педагогические технологии, как MyTest, электронная игра «Что? Где? Когда?», учебно-методический комплекс в электронном виде, пошаговое освоение практических навыков (видеоролики). В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса студентам предоставляются ссылки на специализированные сайты, а так же на зарубежные электронные учебники. Проводятся лекции, мастер-классы и практические занятия с ведущими специалистами из Республики Корея.

Большинство студентов хорошо владеют современными информационно-коммуникационными технологиями; активно вовлекая их в процесс подготовки и проведения практических занятий (создание раздаточного материала, составление тестов и задач, учебных видеороликов, разработка сценариев занятий и др.), удается повысить мотивированность и ответственность их в освоении предмета.

Все эти методы позволяют повысить уровень усвоения материала студентами, повторить и закрепить пройденный материал, освоить практические навыки. В результате этого сейчас у студентов возрос интерес к нашему предмету, они лучше готовятся и стараются усвоить больший объём материала.

Выводы. Иглоукалывание, фитотерапия, мануальная терапия, традиционные и современные методики лечебной физкультуры широко применяются при различных острых и хронических заболеваниях, поэтому знание топографии точек меридиан, методов воздействия на биологически активные зоны, в том числе с применением современной физиотерапевтической аппаратуры, необходимы при оказании медицинской помощи, значительно расширяют диапазон лечебных методов. Применение инновационных информационно-коммуникационных технологий, правильный подбор к каждому занятию стимулирует активность студентов, изменяет их отношение к обучению, позволяет лучше усваивать материал, что в итоге приводит к повышению эффективного обучения. Инновационные методы дополняют процесс обучения, делая его интереснее. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий.

TIL O'RGATISHDA TURLI HIL QIZIQARLI O'YINLAR

Sodiqova Z.X.

Toshkent pediatriya tibbiyot instituti

O'zbek, rus va lotin tillari kafedrası

Aripova Z.X.

TMI akademik litsey xorijiy tillar kafedrası

Bugungi kunda xorijiy tilni bilish o'ta muhim ahamiyat kasb etganligi bois chet tili o'qitish tizimini ham isloh etish, dars jarayonlarida zamonaviy pedagogik va axborat –kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning

ilg'or usullarini qo'llash ta'limdagi dolzab masalalardan biriga aylandi. Maktab, litsey, collej o'quvchilari va oliy o'quv yurtlari talabalariga, ingliz tilini o'rgatish yo'lga qo'yilgan. Til o'rganish ham yosh davrlariga bog'liq. Psixologlarning fikricha, bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtiradilar. Bolalarda til o'rganishga bo'lgan tabiiy moyillik, ularda taqlid qilish xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko'pligi buning asosiy sabablaridandir. Shuni e'tiborga olish kerakki, 6–7 yoshli bolalar ma'lumotlar ma'nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Shuning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur. Aks holda chet tilini o'rgatishning dastlabki qadamidanoq bolani zo'riqtirib qo'yish va qiziqishini so'ndirib qo'yish mumkin. Shunday ekan, kichik yoshdagi bolalarga xorijiy tilni o'rgatish ancha mushkul va mas'uliyatli. Zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'rgatish va o'rganish eng samador usullardan biridir. Bolalarga xorijiy tilini mazmunli va qiziqarli o'rgatish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

- qo'shiq va she'rlar orqali tushuntirish yoki esda qolishi qiyin bo'lgan, ma'noga ega bo'lmagan harf yoki birikmalarni kuyga solib o'rgatish.

-aqliy va jismoniy harakatlir bilan bog'liq o'yinlar.

-rol ijro etish: hayvon yoki qushlarni nomlarini rol orqali ijro etish.

-mavzuga oid muhit:o'qituvch mavzusiga qarab o'sha muhitni yaratib bersa ,bolalar tilni yaxshi o'rganaqdilar.

- topishmoqlar: bolalarda topishmoqlarning javobini topishga qiziqish kuchli - imo –ishora, yuz ifodaliri orqali.

- ko'rgazmali qurollar, plakatlar, kitoblar orqali.

- yangiliklar orqali.

Masalan: aqliy va jismoniy harakalar bilan bog'liq o'yinlarga *Charades* o'yinini olaylik. Bunda qog'ozlarga so'zlar yoziladi va gapirmasdan harakat bilan o'quvch ifodalab beradi. Qolgan o'quvchilar esa o'sha so'zni topishlari kerak bo'ladi.

Rol ijro etishda bir o'quvch itning vovillashi, mushukning miyovlashini ko'rsatib bersa, boshqa bir o'quvchi bu tovushlar qaysi hayvonga tegishli ekanligini bilib uning inglizcha nomini aytadi.

Mavzuga oid muhitni olganda o'qituvchi masalan Travelling mavzusiga sayohat uyushtiradi, sayohatga qanday vositalar orqali borish munkunligini (bicycle, boat, airplane va boshqalar).Qayerlarga sayohat qilish (Samarkand, Tashkent va boshqalar) haqida malumot beradi. O'quvchi qaysi mavzu ekanligini topadi. Bundan tashqari mavzudagi yangi so'zlarini mustahkamlash uchun **Letter Scramble** (Tartibsiz harflar) o'yinidan foydalanish yahshi natija beradi o'qituvchi ohirgi o'tgan so'zlarni ro'yhatini tuzib, biror so'zni harflarini chalkashtirib doskaga yozadi, o'quvchilar harflarni tog'ri tartibga qo'yib berilgan so'zni topadilar. Kim birinchi bo'lib so'zni topa olsa o'sha o'quvchi g'olib bo'ladi. Bu hol o'quvchilarning so'z boyligini, til imkoniyatlarini kuchaytiradi,dunyo qarashini o'stiradi.

Ko'rgazmali qurollar, plakatlar, kitoblar orqali ko'zga ko'ringan va kundalik hayotda ishlatiladigan buyumlarga yozish. Masalan eshik (door), kitob (book) va shu kabilarga yozish. Bunday narsa buyumlar doimo ko'zga tushib turishi va amaliyotda ko'p qo'llanishi bois bola bu so'zlarni ixtiyorsiz tarzda o'rganadi.

Bundan tashqari quyidagi o'yinlardan dars jarayonida foydalansak bo'ladi.

Objects (Buyumlar) Bir vaqtning o'zida ushbu o'yin orqali o'quvchilaringizni xotirasini va so'z boyligini tekshiring. Sizga faqatgina doska va 20 ta sinf xonada joylashgan buyumlar kerak bo'ladi. Siz hattoki o'zingizning sumkangiz yoki yoningizdagi buyumlaringizdan foydalanishingiz mumkin. Buyumlarni hammasini stol ustiga qo'yib chiqing va o'quvchilaringizni hammasini chaqirib ularga qarashlarini ayting. Keyin hamma buyumlarni bir daqiqadan keyin qog'oz (yoki shunga o'xshash biror narsa) bilan yoping. Hamma o'quvchilaringizdan joylariga qaytib bir varoq qog'ozga eslab qolgan buyumlarini ingliz tilida yozishlarini so'rang. Hamma tugatganidan so'ng esa buyumlar ro'yxatini doskaga yozing va o'quvchilardan o'zlarini tekshirishlarini so'rang. Muqobil variant sifatida so'zlarni birma-bir o'qib berib tog'ri topganlarini belgilab borishlarini so'rashingiz mumkin.

Categories (Kategoriyalar) O'quvchilar bu o'yinni bir marta o'ynaganlaridan keyin har safar yana o'ynashlarini iltimos qiladigan bo'lib qoladi! Yana bu o'yin ortib qolgan daqiqalardan unumli foydalanish uchun ajoyib usul. Har bir o'quvchingizga qog'ozga 6 ta ustun chizishlarini so'rang. Siz kategoriya (so'z uchun mavzu)ni oxirgi o'tilgan mavzulardan tanlashingiz mumkin. Eng ko'p qo'llaniladigan kategoriyalar oziq-ovqat, ismlar, shaharlar yoki davlatlar, mebellar yoki jihozlar, ish harakat yoki kiyimlar hisoblanadi. Biror istalgan harfni tanlang va uni doskaga yozing. O'sha harf bilan boshlanuvchi so'zlarni ustunlarga yozib chiqishlari uchun o'quvchilaringizga biroz vaqt bering. Siz boshqa harflar bilan o'yinni istalgancha qaytadan boshlashingiz mumkin.

Last Man Standing (Oxirgi qolgan odam) Bu o'yin tezkor o'yin hisoblanadi. Lekin o'quvchilarga o'ylash uchun biroz vaqt beradi. Bu o'yin birgalikda o'rganishga undaydi, ya'ni boshqa o'quvchilar so'zlayotganida qolgan o'quvchilar o'zlari so'z o'ylayotgan bo'lishadi. O'yinni o'ynash uchun sizga kopto'kcha kerak bo'ladi. Va hamma o'quvchilar doira shaklida turib olishlari kerak. Birorta mavzu tanlashingiz kerak bo'ladi. Masalan: Things found in a kitchen (oshxonada topiladigan buyumlar), food, profession va hokazo. Biror o'quvchiga to'pni uloqtirish orqali o'yin boshlanadi. O'sha o'quvchi mavzuga doir biror inglizcha so'z aytadi va to'pni keying o'quvchiga uloqtiradi. To'pni qabul qilgan har bir o'quvchi shu mavzuga doir biror so'z aytishi kerak bo'ladi. Agar ular aytilgan so'zlarni qayta aytsa yoki bir necha soniya ichida so'z topa olmasa, ular o'yindan chiqadi va o'yinni o'tirgan holda kuzatadi. Havotir olmang, ular baribir o'rganayotgan bo'ladi. Bu o'yin biroz boshqacharoq qilib o'zgartirsangiz ham bo'ladi. Biror mavzuga so'z aytish o'rniga, har bir o'quvchi keyingi o'quvchiga biror boshqa mavzu aytishi mumkin. Masalan, siz "say something red" (biror qizil narsani ayting) deb o'yinni boshlashingiz mumkin. Kopto'kni ushlab olgan birinchi o'quvchi "strawberry" deb keyin o'zi biror mavzu tanlab ko'ptokni

boshqasiga uloqtirishi mumkin. Bu o'yinni biroz murakkablashtiradi, sababi o'quvchi biror so'z haqida o'ylashidan oldin, qaysi mavzuga doir so'z o'ylashi kerakligini ham bilishi lozim.

Xulosa qilib aytganda, kichik yoshdagi bolalarga til o'rgatish majburiyat sifatida emas, qiziqarli mashg'ulot tarzida olib borilishi, bir necha samarali usullardan foydalanib dars o'tish ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bo'lib xizmat qilishi mumkin. Bolalarga chet tillarini o'rganish qanchalar muhimligini tabiiy sharoitlar orqali to'g'ri tushuntirib borilishi darkor. Chunonchi, buyuk mutafakkir Abu Nasr Farobiy ham ko'plab xorijiy tillarni mukammal bilgan, bu tillarda bemalol gaplasha olgan hamda shu tillarda ijod qilgan. Bunday imkoniyat allomaning dunyo ilm –fanini o'rganishga, buyuk ishlarni amalga oshirishga turtki bo'lgan. Zero, Navoiy bobomiz aytganlaridek, "Til bilgan – el biladi".

Adabiyotlar:

1. Молодой учёный № 4 2017
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование. 1998. 256 с.
3. Соколова И.Б. Основы самостоятельной работы студентов: Армавир: ИЦ АГПИ. 2002. 98с.
4. Шумакова Н.В. Инновационные технологии в системе профессиональной подготовки студентов. Молодой ученый, № 5. 2013.

USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES WHILE TEACHING IN PEDIATRICS

Turdieva D.E.

**Tashkent pediatric medical institute
First Hospital pediatrics department**

Abstract: For development of competitive cadres in any sphere, first of all pedagogues should require to all demands of modern teaching and ought to create own individual method in order to attract and impress his or her audience. Investigating theoretical base of the subject and experiments were conducted among the students to test the effectiveness of the interactive methods by dividing them into two groups where one was taught without using interactive methods, while the other was provided the modern ways of teaching.

Key words: Pedagogical, paediatrics, evaluation, student-centred learning, session, technology, interactive

Each pedagogue has responsibility to teach, educate, bring up the students, as well as evaluate them fairly, also control them. British Education Communication and Technologies Agency states: "The key feature of this technology is that it emphasizes whole-class teaching strategies. These include teacher modeling and demonstration, prompting, probing and promoting

questioning, managed whole-class discussions, review of work in progress to reinforce key points emerging from individual and group work, and whole-class evaluation in plenary sessions”.

Purpose of the study. Researching on interactive methods and finding out the effects of them in teaching Pediatrics.

Literature review: There a lot of definitions and researches on the games oriented to teach medicine. One of the definition was stated as following: “An instructional method requiring the learner to participate in a competitive activity with present rules” (Fitzgerald 1997). One more description as a type of experiential learning where the learner “engages in some activity, reviews the activity in a critical way, abstract some effective insight from the analysis and puts the results to work (Pfeiffer and Jones 1980).” Most games differ from other educational strategies in their competitive nature and the use of prescribed settings constrained by rules and procedures (Allery 2004). The 2006 Horizon Report demonstrated four types of games: simulations, virtual environments, social and cooperative play and alternative reality games (2006). Simulations or role playing interventions are methods to make the real situations again in exactly the same way guided experiences in a completely interactive ways. Social and cooperative games orientated to board games, TV show games.

Kolb says: Learning is as a process where knowledge is transformed. (Kolb 1984). This process has four phases: 1) concrete experience, 2) reflective observation, 3) abstract conceptualization, and 4) active experimentation. Nurses have used TV game shows formats to teach infection control (Akl and others 2008b), board games to teach about the conceptual models of nursing (Cessario 1987), and card games to teach about gastrointestinal system. (French 1980). Moy et al reported positive evaluations from medical students of “Who Wants to Be a Physician”, an educational game used to teach pulmonary physiology (Moy and others 2000).

Method and Source of the research. The qualitative method was chosen for this research, as it includes observing, implementing, comparing, surveying and so forth. The manual named “New pedagogical technologies” including many interesting interactive exercises; the book named “Moral Games for Teaching Bioethnics” by Daryl R.J; “A game approach to interactive student-centred learning in microbiology for undergraduate medical students” by Magdalena Catharina Struwig and others are the sources of the research.

Results of the research. 27 bachelor students were objects of the research, while they were divided in to groups where 1st group were taught using traditional methods, yet 2nd group were taught using interactive technologies such as “Bingo”, “Hot seat”, “Text saw”, “Creative anatomy” and so on. Nevertheless, the teaching subject was the same for both groups. After this session, for the next session, the position of the groups were exchanged where first group were taught using interactive methods, and second group with traditional methods. This time another topic that is different from first were taught for both groups at the same time. Students were observed, surveyed with questionnaire, evaluated with the purpose

to realise the effect of the both traditional and interactive methods according to the taught subjects, the results were compared, questionnaires' responds were analysed.

Conclusion. Firstly, the responds of the questionnaires show that students felt stressed and little bored in “traditional class”, while “interactive class” gave them motivation, high spirit, good mood and desire to win the competition. Students assessed “interactive class” much higher with average the score “95” yet “traditional class” got 60 score. Secondly, the results of the examining the students demonstrate that “interactive class students tend to understand the matter in easier way and remember more new things than the other class with the average score 83 while “traditional class students collected average score 68.

REFERENCE:

1. Kolb DA. 1984. Experiential learning : experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. xiii, 256 p. p.
2. Fitzgerald K. 1997. Instructional methods: Selection, use, and evaluation. In: Bastable S, editor. Nurse as educator: Principles of teaching and learning. Sudbury, MA: Jones and Bartlett. p 261-286.
3. Pfeiffer JW, Jones JE. 1980. Structured Experience Kit: Users Guide. San Diego: University Associates.
4. Allery LA. 2004. Educational games and structured experiences. Medical Teacher 26(6):504-505.
5. Akl EA, Mustafa R, Slomka T, Alwaneh A, Vedavalli A, Schunemann HJ. 2008a. An educational game for teaching clinical practice guidelines to Internal Medicine residents: development, feasibility and acceptability. BMC Medical Education 8:50.
6. Cessario L. 1987. Utilization of board gaming for conceptual models of nursing. Journal of Nursing Education 26(4):167-9.
7. French P. 1980. Academic gaming in nurse education. Journal of Advanced Nursing 5(6):601-12.
8. <http://www.unesco-chair-bioethics.org/wp-content/uploads/2015/09/Moral-Games-for-Teaching-Bioethics.pdf> Darryl R.J. Macer. 2008
9. <https://docplayer.ru/66081144-Biologiya-va-tibbiyot-muammolari-problems-of-biology-and-medicine-problemy-biologii-i-mediciny.html> D.E.Turdieva. Interactive Technologies While Teaching In Neonatology Department. Samarkand, 2016.

ЎЗИҚАРЛИ ТОПШИРИҚ ВА ТЕСТЛАР – ТАЛАБАЛАР ИЖОДҚОРЛИГИНИ ЎСТИРУВЧИ ВОСИТА

Турдиева К.Ш.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти Ўзбек, рус ва лотин тиллари кафедраси

Ҳар бир дарс бир кашфиёт. Русийзабон талабаларга “Ўзбек тили” фанини ўтишда лексик ва грамматик материалларни тақдим қилишда изчил, асосли, пухта билим ва малака ҳосил қилишларини таъминлаш асосий шартлардан бири. Бунга ўқитишнинг асосий шакли самарадорлигини ошириш орқали эришилади. Таълимнинг муваффақияти аввало ҳар бир дарснинг тўғри ташкил этилиши, режали ўтказилиши, билим бериш билан кўникмалар ҳосил қилишни билга кўшиб олиб бориш, дарсга талабаларни фаол иштирокини таъминлашга боғлиқ. Бундай дарсларда талабалар мустақил онгли ишлаб, малака ва кўникмаларни ҳосил қиладилар. Шу билан бирга талабаларни ижодий фикрлашга рағбатлантирувчи топшириқлар ва тестлар ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Ҳозирги кунда русийзабон гуруҳларда асосан ўзбек миллатига мансуб талабалар ўқигани ва уларнинг каттагина қисмига мавзу доирасида қизиқарли топшириқлар бериш мақсадга мувофиқдир. Жумладан, касаллик ҳақида умумий маълумот мавзумизда биз касаллик ҳақида умумий маълумот берганда нималар ёзилиши зарурлигига тўхталамиз.

Ушбу қолипга асосан 1-босқич талабалари бирор касалликни тўлиқ ёзиб бериши, филолог-устозларнинг ушбу матн нақадар тўғри ё нотўғрилигини билиши ва зарур тавсия бера олиши қийин. Шу туфайли ушбу мавзу учун берилган мавҳум отларга касаллик номини бериб, “Виждон”, “Хасад”, “Ёлғончилик” ҳақидаги касалликларни ёзиб келинг деган топшириқлар бериш айнан муддао бўлар эди. Мазкур мавзу бўйича бажарилган намуналардан парча ушбу топшириқлар учун қизиқарли эканидан далолат беради.

Виждонит

Виждонит - инсон организмига ёмон инсонлар билан мулоқот қилиш оқибатида эшитиш орқали вирусларнинг организмга тушишидан келиб чиқади. Вирус-ретровируслар оиласига мансуб бўлиб, ўз тузилишини шароитга қараб ўзгартириб туради. Қўзғатувчиси дўзахилар оиласига мансуб, нейротроп шайтонкокк бактериясидир. Кўпроқ тўлиқ шаклланмаган виждонларга бу вирус таъсир қилади.

Туртки омиллари:

1. Виждон ривожланиш босқичидаги ноқулай шарт-шароитлар;
2. Ишонган кишилардан кўп алданиб қолиши;
3. Бойлик тўплашга берилиб кетиши (баъзилари бу касалликни «бойлар касали» деб ҳам аташади);
4. Виждонсиз киши билан узоқ вақт бирга бўлиш (уйланиш, дўст бўлиш, таълим олиш, таълим бериш).

Юқиш йўллари: кўзнинг, қулоқ шиллик қаватлари йўли билан. Виждонсиз шайтонакокк бактериясини ташувчи кишилар билан сурункали мулоқотда бўлиш ёрдамида.

Патогенези: шиллик қаватларга тушган вирус қонга сўрилиб ўтиб, қон орқали вирус учун «нишон» орган бўлмиш марказий асаб тизимига таъсир қила бошлайди. Марказий асаб тизимига ўз навбатида виждонга ўз салбий таъйиқини ўтказа бошлайди ва виждон зўриқиб касалланади. Бунда вирус ва туртки омиллар биргалашиб ҳамкор бўлиши катта аҳамиятга эга.

Клиникаси: Бемор шикоятлари:

1. Ўзини ҳаддан зиёд яхши кўришликнинг ривожланиши.
2. Бор яқин кишиларининг камайиб бориши.
3. Бирор иш қилишда иккиланиш вужудга келиши.
4. Муҳим воқеа-ҳодисаларга бефарқлик вужудга келиши.

Юқоридаги топшириқлар талабаларга нафақат фандаги мавзуни ўзлаштиришда, балки уларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясига яхши таъсир қилиши табиийдир.

Қизиқарли ва ижодкорликка йўналтирувчи вазифалар турли кўринишда бўлиб, уларни мустақил иш сифатида ҳам тақдим қилиш мумкин. Масалан “Анатомия терминлари” мавзуси бўйича “Инсон организмга сеҳрли саргузашт” мавзуси талабаларни ўзи сезмаган ҳолда анатомик ва физиологик ўзгаришлар ҳақида маълумот тўплаб, ушбу маълумотларни ижодий тақдим қилишга чорлайди. Қуйида шундан ижодий мустақил ишлардан биридан парча:

Ажойиб ва ғаройиб “Анатомия атамалари” мамлакатига саёҳат қилишни хоҳлайсизми? Унда, марҳамат.

Биз саёҳатга чиқишимиз учун, аввало, митти ҳолда келишимиз ва инсон организми ичига йўл олишимиз зарур. Бунинг учун ушбу сеҳрли сўзларни айтамыз:

Митти одамга айлан,
Ва саёҳатга шайлан!

Ана бўлди. Энди саёҳатимизни бошласак ҳам бўлади. Оғиз очилганда тилнинг устига сакрашимиз керак.

Бир, икки, уч,
Билимдадир куч.

Ўғил бола: Вой бу нима? Худди катта ғор-а? Мана бу қизил нарса нима экан?

Қиз бола: Ахир бу тил-ку! Лабдан тилга сакрадик-ку! Ана, тил ўзи ҳақида шеър ўқияпти:

Тилман, узун қисқа тилман,
Сўзлаганда тиним билмам.
Мени уч минг бўртиқ,
Сўрғичларим безайди,
Улар овқат таъмини,
Жуда яхши сезади.

Ўғил бола: Вой? Мен қаёққа чиқиб қолдим? Ҳаммаёқ оппоқ тоғлар-ку!

Қиз бола: Ҳеч қандай тоғлар эмас, ахир, булар тишлар-ку!

Тишлар:

Биз тишлармиз, тишлармиз,
Овқат есанг ишлармиз.
Айтсак биз жуда содда,
Бизда бор тўртта модда.
Сен уларни санаб боқ,
Чуқурдан чиқкин тезроқ.

Қизиқарли топшириқлар билан бирга грамматик мавзуларни ўзлаштириш учун қизиқарли тестлардан фойдаланиш ҳам мақсадга мувофиқдир. Фақатгина грамматик қоидалар, ёки фақатгина лексик мавзудан иборат саволлардан иборат текстлар манотонлиги саҳнида қизиқарли тестлар диққатни жалб қилади. Шунингдек айнан қизиқарли тестлардан грамматик қоидалар ва сўзлар хотирада кўпроқ сақланади. Масалан кўшма сўзларни ўтганда қуйидаги тестлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

1. Қайси кўшма сўз касаллик номини билдиради?

1. Кўксағиз.
2. Кўкйўтал.
3. Талоқхат.
4. Бангидевона.
5. Қаламтарош.

2. Касалликни билдирувчи қайси кўшма сўз сифат+от типиде ясалган?

1. Ичтерлама.
2. Филоёқ.
3. Ичбуруғ.
4. Кўричак.
5. Сувчечак.

Иккинчи тест сўз туркумларини ўзлаштириш учун ҳам хизмат қилади. Қуйидаги қизиқарли тестлар талабаларда таржима кўникмасини оширади, шунингдек касалликлар номини эсда сақлашга хизмат қилади.

1. Қуйидаги касалликларни таржима қилинг. Қайси касаллик номининг охирига “и” кўшилса, гуручни “ғом” кўшилса турпнинг турдошини билдиради?

1. Краснуха.
2. Корь
3. Паралич.
4. Ветрянка.
5. Полиомелит.

2. Келтирилган сўзларни ўзбек тилига таржима қилинг. Қайси касаллик номида шайтон номи яширинганини аниқланг.

1. Паралич.
2. Ветрянка.
3. Оспа.
4. Судороги.
5. Коклюш.

Сўнги йилларда юртимизда таълим соҳасида катта ўзгаришлар бўлмоқда. Ана шу ўзгаришларни татбиқ қилувчиларнинг энг асосий қисми – устоз-мураббийлар. Фанда бериладиган ҳар бир мавзуга талабаларни қизиқтира олиш уларнинг мавзунини ўзлаштириш йўлидаги бир қадам. Бу йўналишда юқоридаги каби топшириқлар фанимизда ўқитиш самарадорлигини ошириши шубҳасиз.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Турсунхожаева Ш.У.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Гистология, патологическая анатомия**

Актуальность. Сложность преподавания патологической анатомии обусловлена не только значительным объёмом учебной информации, но также необходимостью изучения нозологических форм и патологических процессов на трех уровнях: макроскопическом, микроскопическом и ультраструктурном. С переходом государственному образовательному стандарту, который предполагает существенную оптимизацию учебного процесса, высококачественная подготовка будущего врача невозможна без активного внедрения инновационных образовательных технологий с связи с чем было принято постановление «О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан» по совершенствованию подготовки медицинских кадров медицинскими образовательными учреждениями.

Цель и методы. В освоении студентами патологической анатомии первостепенную роль играет восприятие зрительных образов, иллюстрирующих структурные проявления патологических процессов и заболеваний. Мультимедийные презентации, созданные на основе программного пакета Microsoft Power Point, включают в себя изображения макро - и микропрепаратов патологически изменённых тканей и органов, электронограммы, схематические изображения патогенеза с необходимыми пояснениями, классификационные схемы заболеваний, их клинических проявлений и осложнений, подписи и обозначения, а также разъяснение сложных терминов, их перевод с английского или латинского языка. В презентации включены и необходимые для сравнения изображения нормального строения тканей и органов, что даёт возможность студентам быстро вспомнить нужные фрагменты гистологии и анатомии человека. **Результаты.** Средства мультимедиа позволяют знакомить студентов с содержанием общепринятых в мировой практике англоязычных руководств по патологии, что удачно дополняет использование доступных большинству студентов учебников и атласов.

Мультимедийная презентация к лекции обычно состоит из 30-35 слайдов. Такое количество иллюстраций можно считать оптимальным, так как оно позволяет подробно охарактеризовать клинико-морфологические изменения в органах и тканях на макро - и микроскопическом уровне и при этом не перегружает студентов избыточной информацией. Большое количество слайдов может привести к снижению концентрации внимания у студентов и в целом ухудшить запоминание нового материала. Использование мультимедийных технологий значительно повысило интерес будущих врачей к патологической анатомии, улучшилась посещаемость лекций, возросла активность студентов, как на лекциях, так и на практических занятиях.

Во время практического занятия преподаватель проводит разбор нового материала, который завершается в музее патологоанатомических макропрепаратов, где происходит наглядная демонстрация патологических процессов. Самостоятельную работу студенты фиксируют в тетради, делая описание макропрепаратов и зарисовывая микропрепараты с обозначением в них наиболее ярких структурных изменений, отражающих патологический процесс. Как правило, большая часть студентов по мере приобретения определенного навыка неплохо ориентируются в описании макропрепаратов, однако самостоятельная работа с микропрепаратами может представлять значительные трудности даже для тех, кто хорошо подготовился к занятию. Техническое оснащение учебной комнаты, включающее только микроскопы, не позволяет достаточно наглядно провести микроскопию всех тематических препаратов, поскольку обычный микроскоп не приспособлен для одновременной работы нескольких человек, и преподаватель не может демонстрировать микроструктуры целой группе студентов. В этом случае на помощь преподавателю приходят современные технологии, и кафедра создаёт мультимедийные презентации для проведения практических занятий. Они содержат цифровые изображения макро- и микропрепаратов, аутопсийного и операционного материала из собственного фонда кафедры, на которых детально разобраны и обозначены структурные изменения, связанные с изучаемым патологическим процессом или заболеванием.

Гистологические препараты разделены на 3 группы: тематические (основные), которые студенты должны зарисовать, демонстрационные и дополнительные. Подлежащие зарисовке тематические микропрепараты сопровождаются в мультимедийной презентации схематическими рисунками с обозначениями. Кроме того, показу изображений патологически изменённых тканей предшествует изображение нормальной ткани. Это облегчает понимание патологических процессов, способствует выработке у студентов клинического мышления и в целом улучшает качество подготовки специалиста. В процессе самостоятельной работы с микропрепаратами студенты имеют возможность вернуться к соответствующим слайдам презентации для того, чтобы вспомнить изменения в тканях и, таким образом, закрепить изучаемый материал.

Дополнительные гистологические препараты представляют собой биопсийный или операционный материал, полученный в патологоанатомических отделениях. Они сопровождаются клиническими и лабораторными данными. Разбор этих препаратов, как правило, проходит с использованием игрового метода образовательной деятельности, когда студентам предоставляются отдельные клинические данные и собственно гистологический препарат. Результат работы — установленный студентами клинический или патолого-анатомический диагноз. Процесс образования в этом случае проходит более успешно благодаря его собственной увлекательности. Такой алгоритм практического занятия в сопровождении мультимедиа оптимизирует и интенсифицирует учебный процесс, делает его более наглядным.

Выводы. Таким образом, применение инновационных мультимедийных технологий на лекциях и практических занятиях по патологической анатомии направлено не столько на увеличение объема знаний, сколько на улучшение качества образовательного процесса. Это позволяет формировать у студентов базовые компетенции, которые помогут им приобретать новые знания и умения, а в последующем применять их для успешной деятельности в избранной области медицины.

СОВРЕМЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЭПИДЕМИОЛОГИИ НА ЛЕЧЕБНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

**Улмасова С.И., Касымов И.А., Шомансурова Ш.Ш.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Эпидемиологии, инфекционных болезней**

В соответствии с государственными квалификационными требованиями к профессии врач, в том числе врач общей практики (ВОП), обязан не только оказывать эффективную медицинскую помощь населению, проводить основные лечебно-диагностические процедуры, но и владеть методами первичной и вторичной профилактики, разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения республики. При этом приоритетность профилактической направленности в деятельности врачей должна не только декларироваться в различных документах, но и реализоваться в практике их подготовки и функционирования.

Приобретаемые студентами специальные знания, умения и практические навыки определяют в деятельности будущего врача много, но далеко не все. Исключительная роль принадлежит его образу мышления.

Среди представителей медицинской профессии сформировалось представление о клиническом образе мышления как основе эффективной лечебно-диагностической деятельности. Клиническое мышление является важнейшим компонентом профессиональной идеологии врача.

Сегодня при формировании профессиональной идеологии современного врача важно иметь в виду, что его деятельность по охране здоровья людей осуществляется в радикально изменившихся условиях. На современном этапе существенным образом меняются условия жизни людей, появляются новые, ранее не известные в таком масштабе факторы, оказывающие отрицательное воздействие на организм человека, его психику. Это ставит на повестку дня задачу внесения в учебный процесс коррективов, направленных на формирование у студентов-медиков в дополнение к клиническому и эколого-гигиеническому, эпидемиологического профилактического мышления.

В деятельности современного специалиста лечебного профиля наряду с гигиеническими составляющими, заметно возрастает значимость профилактической медицины или эпидемиологии. В соответствии с учебными программой и планом студенты-медики изучают основные разделы курсы эпидемиологии (общей и частной).

Современная медицинская практика требует существенного увеличения в программе подготовки специалиста лечебного профиля доли дополнительных медицинских аспектов, непосредственно связанных с эпидемиологией. Это прежде всего умение использовать и объективно оценивать ведущие, основополагающие диагностические признаки, различные лечебные мероприятия, основываясь на знании современных методов доказательной медицины (клиническая эпидемиология).

Современная стратегия и тактика борьбы с внутрибольничными инфекциями (ВБИ) также предполагают серьезное освоение студентами лечебного факультета эпидемиологии госпитальных инфекций, практического внедрения системы инфекционного контроля в различных лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ), профилактики ВБИ среди медицинских работников.

К сожалению, в системе медицинского образования не уделяется достаточного внимания и вопросам медицинской паразитологии, хотя в патологии человека паразитарные и трансмиссивные инфекции занимают важное место. По-прежнему имеются случаи заражения медицинских работников, связанные с выполнением ими профессиональных обязанностей. Сами медицинские работники личной защите должного значения не придают, так как тактика безопасности и сохранения здоровья направлена в основном на пациентов.

Вместе с тем в современных ЛПУ имеется ряд потенциально вредных факторов, влияющих на безопасность и здоровья сотрудников, т.е. вопросы охраны здоровья медицинских работников также требуют пристального внимания. Студенты должны четко представлять, с какими основными факторами риска связана их профессиональная деятельность, должны уметь их выявлять и предотвращать их действие.

Таким образом, знания по указанным разделам эпидемиологии значительно пополняют теоретический и профессиональный багаж

изучающего медицину, его эпидемиологическое мышление, будут способствовать улучшению качества подготовки специалистов лечебного профиля, отвечающих современным требованиям.

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уста-Азизова Д.А.

**Кафедра Иностранные языки, педагогика и психология
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

По постановлению Президента Шавката Мирзиёева “О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан” от 5 мая 2017 года, начался новый этап в данном направлении. В частности, в данном постановлении предусмотрено решение вопросов нехватки медицинских кадров. Обучение студентов, которые обучались семь лет в бакалавриатуре в высших медицинских учреждениях, не отвечало требованиям дня, к тому же требовало дополнительные финансовые затраты, не основанные именно на данном обучении.

Особое внимание уделяется вопросам в сфере здравоохранения. Президент Шавкат Мирзиёев особо отмечает необходимость изучения международного опыта и подготовки на этой основе предложений по дальнейшему совершенствованию медицинского образования.

За последний год принято много соответствующих постановлений, указов и распоряжений Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров, что стало началом нового этапа коренного реформирования системы образования.

Так, постановление Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года направлено на повышение уровня проводимых в этом направлении реформ. Данное постановление направлено на развитие сотрудничества высших образовательных учреждений с ведущими научно-образовательными учреждениями мира, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов. Особо отмечены вопросы активного привлечения высококвалифицированных педагогов и ученых зарубежных образовательных учреждений к учебно-педагогической деятельности, проведения курсов повышения квалификации, организации практики магистрантов, молодых преподавателей и научных работников в зарубежных образовательных и научных учреждениях, повышения квалификации профессоров и преподавателей.

В целях кардинального совершенствования системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического

развития страны, обеспечения необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов:

- установление каждым высшим образовательным учреждением страны тесных перспективных партнерских отношений с ведущими профильными зарубежными научно-образовательными учреждениями, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных программ и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах, активное привлечение к научно-педагогической деятельности, проведению мастер-классов, курсов повышения квалификации высококвалифицированных преподавателей и ученых из зарубежных образовательных учреждений-партнеров, организацию на системной основе на их базе стажировки магистрантов, молодых преподавателей и научных кадров, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательских кадров отечественных высших образовательных учреждений;

- укрепление научного потенциала высших образовательных учреждений, дальнейшее развитие вузовской науки, усиление ее интеграции с академической наукой, повышение эффективности и результативности научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, вовлечение одаренной студенческой молодежи в занятия научной деятельностью.

Таким образом, для дальнейшего развития системы высшего образования и создания необходимых условий для коренного обновления сути и значения подготовки кадров, подготовки высококвалифицированных специалистов на международном уровне, нужно в системе высшего образования наладить работу и осуществить должным образом установление тесных партнерских отношений с ведущими зарубежными профильными научно-образовательными учреждениями, широкое внедрение в учебный процесс передового международного опыта, особенно на основе стажировки и повышения квалификации перспективных педагогов и научных кадров в этих учреждениях.

Литература

1. Постановление Президента Ш.М.Мирзиёева “О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования в Республике Узбекистан” от 5 мая 2017 года № ПП-2956.

2. Постановление Президента Ш.М.Мирзиёева “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года № ПП-2909.

3. Мельникова И.Ю., Романцов М.Г. Особенности медицинского образования и роль преподавателя ВУЗа в образовательном процессе на современном этапе // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – №11. – С. 47-51.

4. Яворская С.Д., Николаева М.Г., Болгова Т.А., Горбачева Т.И.
Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза //
Современные проблемы науки и образования. № 4. – 2016.

MEDICAL ENGLISH TEACHING WITH APPLICATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES: THE PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS

Khazratova G.Sh., Tashhadjaeva P.B.

**The branch center for retraining and in- service training of academic staff
under Tashkent medical academy**

Introduction. Rapid development and extensive use of multimedia technologies play an important role in teaching and learning of medical English. Consequently, at the present time absolutely new methods of teaching and learning English for the medical students have been introduced. Application of multimedia and the Internet technologies in the process of teaching allows conveying huge amount of information of different types and from different fields simultaneously, which helps to form authentic environment of the target language, to enrich material content, and to introduce the lessons of such skills as speaking, writing, reading, audio and translation. Thus, the information displayed by multimedia can be digested and assessed more easily; moreover, it can attract the students, activate their enthusiasm and enlarge their volume of knowledge. Furthermore, due to abundance of the medical learners in university, the problem of deficiency of the teachers not only of English but of Medicine arises quite often. Methods of application of multimedia computers can facilitate such pressure in teaching of the medical English language.

Methods of investigation. The teachers using multimedia technologies regularly are so dependent on teaching according to this technique that disregards their role as an evaluator, leading constructor and consultant. The role of multimedia technologies is exaggerated. Teaching of medical English is more important than simply learning a book, therefore, some teachers, perhaps, simply simplified the process of preparation for the lessons and turned into operators of these multimedia technologies instead of performing the role of a teacher, an expert and a master. Being behind the monitor, the teachers often do not fulfill due interactive functions, and effective interactions reduce significantly as well. Consequently, training efficiency and quality can be increased, as expected, and oriented learning towards student, comes to a standstill in the end. Lack of due potential among the teachers. Though the technique of using multimedia technologies has been applied in language teaching for a long time enough, many problems concerning the teachers do still exist, appealing to solve these problems immediately. The main problem is stated as following: their methods of teaching and curricula have not been developed with regard to multimedia technologies, thus, the content of a study program is at variance with the computer. The potential

of multimedia technologies is not used to the full extent. Due to incompetence to focus on the features of each subject, the students are getting more difficult to acquire the good knowledge of complicated points and subtleties from the lecture, as there is too much information offered simultaneously and in a monotonous way. Besides, insufficient competence of the teacher in multimedia technologies does not allow using this technique in full. Insufficient information awareness of offline learning. The students' activity is weakened to some extent, as they are over dependent on the computers and study program. Without determination of training objectives, planning and required potential of using multimedia techniques, the learners can easily be lost in the ocean of information, which can also frustrate their confidence, waste their time, reduce training effectiveness and have their enthusiasm faded in long-run prospect. The teaching technique always oriented towards the teacher must also be promptly adjusted in terms of further adaptation to multimedia oriented approaches in the process of imparting knowledge to the students. Inappropriate defining teaching programs. The quality of teaching the subject does not meet actual requirements, which is another big problem in teaching technique via multimedia technologies. The text presented in the book occurs in one resource, in the other ones there is too much of unnecessary and out-of-date information which is not only useless but takes precious time. as it has been stated before, overlarge amount of information causes difficulties in estimating important and key points, and quick slide changes do not leave enough time for the students to take notes, to say nothing of qualitative mastering, understanding and systemic of the acquired material. Besides, overuse of pictures and image data can easily distract attention of the students, and uniform demands for all multimedia materials do not reflect personal attitude of the teacher. Decrease of interactive language events. One more phenomenon deserves our consideration –interaction between the teacher and the students is lowered, the reason of which is dependence of teaching process on multimedia technologies. Control and maintenance of multimedia. In the majority of higher educational establishments, the direction does not give due regard to control and maintenance of multimedia and other electronic devices. Unreasonable use of multimedia and division of labor can lead to bad losses of both equipment and personnel.

Summary. In the first place, teacher is the key to success in medical English learning, therefore, additional training and their further professional development by means of different techniques, such as attendance of the seminars of high level concerning methodological approaches in medical English teaching, forming learning and research groups with further prospect of issuing of learner's guides, «real» tutors and formation of effective approaches to medical English teaching on the whole are of great importance. Thus, the teachers will be able to change their teaching techniques and adapt to new role, therefore, strengthen their abilities in application of multimedia technologies and have an opportunity to change and update the resources when the need arises. In the second place, to achieve perfect results, it is essential to raise the level of interaction between the teacher and the students in the educational process, and to apply various means of multimedia

technologies. At the same time, the teacher himself needs to have good knowledge of these technologies, including their advantages and disadvantages, so that the teacher to apply either approach with certainty. In other words, the students should be given a full understanding of methods of medical English learning by means of multimedia technologies, taught to develop independent and interactive learning, to effectively use multimedia technologies and the Internet. Moreover, control and assessment of knowledge of the learners during using this teaching technique must be strengthened to have assurance of effective acquirement of knowledge I the course of educative process. In the third place, it is very useful to increase efficiency of both teaching and learning of the medicine-oriented English language by means of simultaneously traditional and multimedia teaching technique to fully make use of the corresponding advantages. It makes sense to try various ways of improving the quality of the taught disciplines, to increase intensity of courses, to hold more frequent multimedia events with the teacher and the students, to have interest in students' opinion about concrete things and encourage independent creation of multimedia material. Besides, creation of practical an efficient system of assessment of teaching quality is urgent for the direction of higher schools as well, to have traditional teaching techniques being gradually transformed to more modern. In the fourth place, practical and efficient systems of knowledge assessment have been already developed in educational establishments. Assessment of sound is obligatory in any teaching of English, multimedia technologies in medical English is also no exception. This system can be used as extra incentive for qualitative learning this discipline.

Conclusion. Introduction of multimedia technologies in teaching and learning of the English language for the students of medical specialization is applied to be up to new trends in social development. A long way is in the offing to have possibility to realize the potential in full measure, as it has caused certain difficulties concerning methods and approach of teaching. Propositions of creating bright prospects draw the direction of higher establishments into educating and advanced training of the teachers and students in the given context. Integration of multimedia technologies into traditional teaching methods and application of practical and effective system of education process are key moments of this teaching technique.

ТИББИЙ БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯ ВА ЛОТИН ТИЛИ ФАНИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ҳамроқулова М.Р.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Ўзбек, рус ва лотин тиллари кафедраси**

Республикамиз ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, маънавий. илмий ва маданий тараққиётининг ҳозирги босқичида юқори малакали кадрлар тайёрлаш олий таълим муассасаларига, педагогларига бугунги кунда катта маъсулият юкламоқда.

Замонавий таълим технологиялари асосида ўқитиш ҳозирги кунда энг долзарб, энг самарали усул бўлиб қолмоқда. Бугунги кун таълим жараёнида ўқитувчининг, педагогнинг роли бутунлай ўзгарди. У энди ўқувчига, талабага тайёр материални бермайди, балки унинг ўрнига мустақил ўқув фаолиятининг ташкилотчиси, талабаларнинг саводли маслаҳатчисига ва ёрдамчисига айланди. Бугунги кун педагоги талабалар билими, кўникмалари ва маҳоратларини назорат қилади, эҳтимолли оғишларни ўз вақтида кўрсатиб, тушунтириб, унинг хатоларини тўғрилайди. Талабаларнинг билим даражаси диагностикасини таъминлайди.

Ўқитишнинг интерфаол усуллари – талаба-ёшларни жамият тараққиётига теран кўз ва ишонч билан қарашни ўргатиш билан бирга жамият тараққиётида учрайдиган тўсиқларни енгишга, жамият жараёнларига инновацияларни киргизишдаги йўлларини ишлаб чиқишга имкон яратади.

Лотин тили (Lingua Latina)нинг Ҳинд, Европа тиллари оиласига мансуб бўлиб, бу тил жуда бой тарихга эга. Гарчи бу тилда бугунги кунда гаплашилмасда, ўлик тил бўлиб ҳисобланса-да, лекин бу тилнинг асоси жуда кўп замонавий тилларнинг илдизиди яшаб келмоқда.

Ҳозирги Европа тилларидаги (ва барча тиллардаги) сўзларнинг анчагина қисми лотин тилидан келиб чиққан десак ва лотин тилини кўплаб замонавий тиллар ёзувининг онаси десак хато бўлмайди.

Ҳозирда Лотин тили замонавий тилларга кўчган ва деярли ўзгаришсиз ижтимоий ва илмий - техник терминологияларда сақланиб қолган. Масалан: **студент, лекция, нотариус, трансляция, дедукция, президиум** ва ҳокозолар шулар жумласидандир. Лотин тили замонавий **иш қоғозларида** ва **адабиётларда** қўлланилади.

Тилнинг морфология бўлимида барча тиллар каби от, сифат, сон, олмош, феъл ва равишлар ўрганилиб, булар билан паралел ҳолатда анатомик – гистологик терминология кириш бошланади.

Энди талабалар бевосита анатомик терминлар тўғрисида тушунчалар оладилар. Ҳар бир сўз туркумини (от, сифат ва ҳоказоларни) тўлиқ ўрганиб от ва сифатлар мослашишини анатомик терминлар асосида ҳосил қилиниш йўлларини ўрганадилар.

Тиббий терминларни ҳосил қилишда асосан энг кўп ишлатиладиган сўзлар: сифат ва отлардир. Сифат билан отнинг мослашуви, айниқса анатомик терминларда кўзга яққол ташланади.

М: Os, ossis, n – (osteon. гр) – суяк

М: Columna, ae, f устун

Occipitalis, e – энсага тегишли

Vertebralis, e – умуртқага тегишли

Os occipitale – энсага тегишли суяк

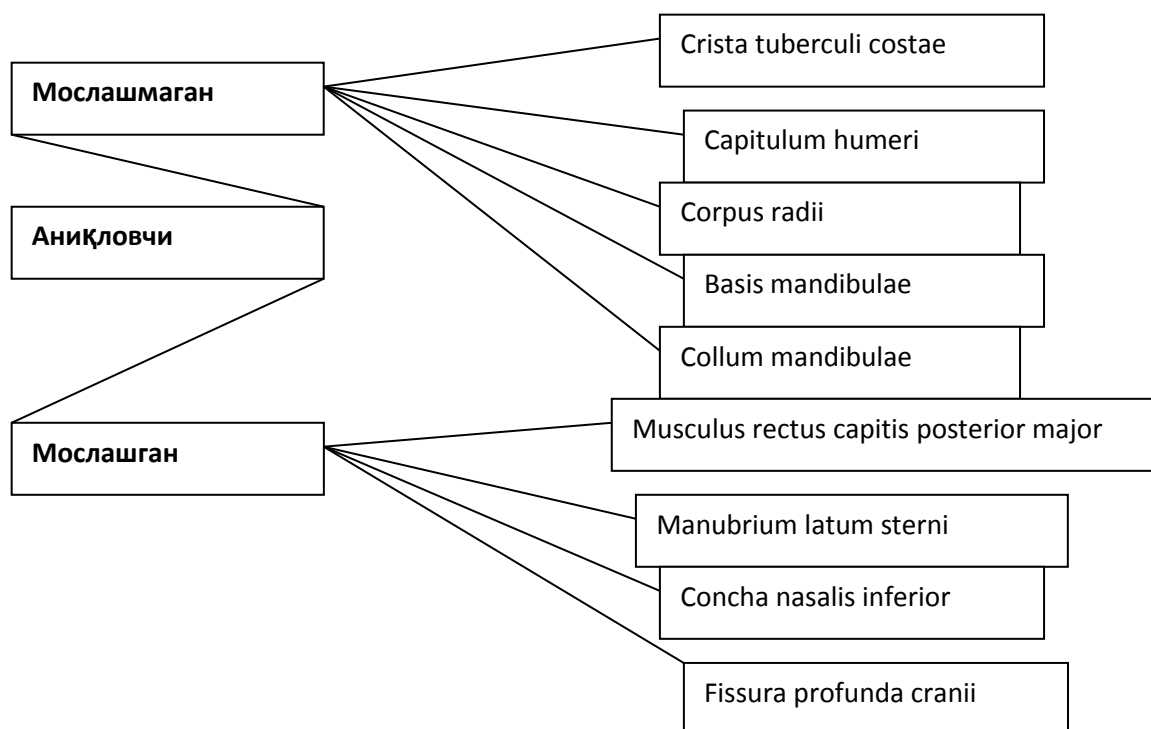
Columna vertebralis – умуртқага оид устун

От билан сифат мавзусини мустахкам билиш учун янги ўқитиш усулларида яъни интерфаол методлардан фойдаланамиз.

Интерактив методлардан бири “Мия хужуми” (фикрлаш жанги) - ,бу метод талабанинг активлигини оширади. Хар бир талаба кўпроқ сўз билишини кўрсатишга ҳаракат қилади. Бу хужум ўтказилаётганда, албатта, гуруҳни 2-3 та кичик-кичик гуруҳларга бўлинади. Энг тўғри, хатосиз гуруҳга ва энг актив талабага рағбатлантириш баҳоси қўйилади ва бу баҳолар йиғилиб ЖН пайтида ҳисобга олинади.

1. Тешик – foramen, inis, n apertura, ae, f
2. Тизза – genu, us, n
3. Канал – canalis, is, m
4. Оқим йўли – ductus, us, m
5. Ўт-сафро – fel, fellis, n (chole-гр)

Талабаларга маълум вақт белгиланади ва улар шу вақт ичида ақлларини ишлатиб тез, чакқон, грамматик жиҳатдан тўғри бўлган “От билан сифат” мослашувини ҳам Singularis (бирлик) да ҳам Pluralis (кўплик) да қўллаб анатомик гаплар тузиб, калит сўз атрофида мослаштира бошлайдилар. Бу эса талабаларни янада эркинроқ фикирлашга, машғулотларда янада фаолроқ бўлишга ундайди.



Талабалар ўқув жараёнида ва келгуси амалий фаолиятларида учрайдиган тиббиётга оид латин ҳамда юнон тилларидаги терминларни ўзлаштиришлари ва буларни амалий машғулотларда кўриши уларни ўз касбларига янада меҳрини орттиради. Шунинг ҳисобга олган ҳолда клиник терминларни ўтиш жараёнида талабаларга уйдаги паталогик ҳолатлар кўрсатилиб клиник терминлар ҳосил қилинади.

“Ўқувчи – бўш жойни тўлдириш керак бўлган идиш эмас, у – ёндириш керак бўлган машғулотдир”. (К.Ушинский).

Дарҳақиқат, ўқувчи – талаба бу бўш идиш эмас, чин маънода ёндириш мумкин бўлган машъалдир. Фақат бу машъалларни сиз-у биз каби моҳир педагоглар иштиёқини, қизиқишини уйғотишимиз керак.

Бунинг учун аввало ўзимиз ёниб, тинимсиз ҳаракат қилишимиз керак.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Тошкент шаҳар фаоллари билан учрашув маърузасидан “Халқ сўзи” – 2017 йил 45-сон.

2. Омонов Н.Т., Хаттабоев М.В., “Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат” Тошкент, 2016.

3. Гулякова М.В., Хорченко Г.И., Интерактивнқе методы обучения в вузе: педагогическая инновация // Концепт. – М., 2013. №11.

ТИББИЁТДА ЛОТИН ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИЯНИНГ РОЛИ

Ҳамракулова М.Р.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Ўзбек, рус ва лотин тиллари кафедраси**

Бугунги кун ҳар бир мутахассисдан ўз касбий соҳаси бўйича чуқур билимга эга бўлишни ва ёндош соҳалар бўйича ҳам кенг билим олишни талаб этмоқда. Акс ҳолда у замондан ортда қолади.

Таълимда шахсни фаоллаштиришга қаратилган, ўқув жараёнининг шахсга йўналтирилганлиги аввало ҳар бир шахсдан (талабадан) ўз ички имкониятларини, қизиқишларини қобилиятларини очишга хизмат қилади.

Тиббиёт институтларида лотин тили фанининг ўқитилиши – лотин тили фани тиббиётнинг асосий таянчи бўлганлигидандир. Ахир, беҳудага:

“In via est in medicina, via sine lingua latina”.

– Лотин тилисиз тиббиётга йўл йўқ дейишмаганку.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида Ўзбекистан Республикасидаги таълим тизимининг миллий моделига алоҳида эътибор қаратилган. Бу модел беш таркибий қисмдан иборат: шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан ва ишлаб чиқариш. Бу ерда таълим миллий моделининг асосий таркибий қисми “шахс” биринчи ўринда туради. Бошқача қилиб айтганда бутун таълим тизими, шу жумладан, ўқитиш шахсга йўналтирилган бўлиши лозим. Шунинг учун замонавий педагогик технологиялардан таълим жараёнини, ўқитишнинг шахсга йўналтирилган технологиялари асосида амалга оширилиши талаб этилади. Шахсга янги қараш қуйидагилардан иборат бўлиши мумкин: таълим жараёнида шахс объект эмас, субъект ҳисобланади; ҳар бир таҳсил олувчи қобилият эгаси, кўпчилиги эса истеъдод эгаси ҳисобланади; юкори этик кадриятлар (сахийлик, муҳаббат, меҳнатсеварлик, виждон ва бошқалар) шахснинг устувор хислатлари ҳисобланади.

Таълим жараёнидаги муносабатларда демократлаштириш қуйидагиларни ўз ичига олади: таҳсил олувчи ва таълим берувчи ҳуқуқларини тенглаштириш; таҳсил олувчининг эркин танлаб олиш ҳуқуқи; хатога йўл қўйиш ҳуқуқи; ўз нуқтаи назарига эга бўлиш ҳуқуқи таҳсил олувчи ва таълим берувчи муносабати туфайли: тақиқламаслик; бошқариш эмас, биргаликда бошқариш; таъқиқлаш эмас, ишонтириш; бунориш эмас, ташкил этиш; чегаралаш эмас, эркин танлаб олиш имконини бериш.

Таълим жараёнининг янги муносабатларида самарали натижа бермайдиган ва ноинсоний ҳисобланадиган зўравонлик педагогикасидан воз кечиш кўзда тутилади.

Таълим технологиясининг анъанавий таълимдан афзаллиги, у таълим жараёнини бир бутунликда кўриб, таълим мақсади, кутиладиган натижалари, унинг мазмуни, таълим методлари, шакллари ва воситалари ҳамда таҳсил олувчи ва таълим берувчиларнинг фаолиятларини тизимга келтириб, таълим боскичларини лойихалаб, таълим жараёнини назорат қилиш ва таълим натижаларини баҳолаш каби элементларни ўзаро узвий боғлаб, тизимга келтириб туриб унинг лойихасини тузишдадир. Замонавий педагогик технология асосан ўз ичига қуйидаги омилларни олади: -таълимда умумий мақсадни қўйилиши; - умумий мақсаддан аниқ мақсадга ўтиш; -назорат топшириқларини ишлаб чиқиш; -таълим олувчининг билим даражасини дастлабки (ташхисли) баҳолаш; -бажарадиган ўқув тадбирлари мажмуаси; - натижани баҳолаш.

Ҳозирги кунда “ИНТЕРНЕТ” - қудратли ахборот манбаи бўлиб хизмат қилмоқда. Интернетдан ўқув материалларини тезгина олиш ҳисобига ўқитувчининг ўзи ҳам ўқиб, ўрганиб бориш имкониятига эга бўлади. Ўқитувчи талабаларга янги ва долзарб ахборотларни шу тарзда тез етказа олади. Ҳали босилиб чиқилмаган журнал мақолаларининг мундарижалари, рефератлари ва ҳаттоки, тўла холдаги матнларни интернет орқали олишимиз мумкин. Тил ўргатиш ва ўрганиш бир-бири билан узвий боғлиқ. Бу жараён эшитиш, англаш ва нутқдан иборат. Тил ўрганиш кўп вақт талаб қиладиган сермашаққат жараёндир. Ҳозирги кунда ёш авлодни тарбиялаш ва уларга мустақкам билим бериш ҳар бир педагогнинг олдида турган муҳим вазифасидир. Биз педагоглар ҳар бир дарсимизни юксак савияда ўтишимиз дарсларда турли интерфаол усуллардан фойдаланишимиз доимо изланишимиз керак. Ҳар бир педагог дарсларни қандай қилсак қизикроқ ва самаралироқ ўтишимиз учун бош қотиришимиз керак. Келажакда шифокор бўлишдек улуғ мақсадни олдига қўйган ҳар бир йигит қиздан етук шифокор бўлиш учун латин-грек тилларини мукамал ўрганиш ва уларни ҳаётга тўғри татбиқ қила билиши талаб этилади.

“In via est medicina, via sine lingua latina”- “Латин тилисиз тиббиётга йўл йўқ”.

Ҳа, дарҳақиқат шундай, чунки латин-грек тиллари тиббиёт тилидир. Шу туфайли шифокор бўлишга бел боғлаган ҳар бир талабадан бу тилни, унинг терминларини яхшироқ ўрганиш талаб этилади.

Маълумки, ҳар бир тилнинг қурилишида, яъни грамматикасида ўзига хос хусусиятлар, бир-бирига ўхшаш ва ноўхшаш томонлари кўзга ташланади. Тил ўргатишни олдига мақсад қилиб қўйган ҳар бир педагог, албатта, бу томонларни кўздан қочирмаслиги лозим. “Клиник атамалар” мавзусига кириш орқали ўз фикримизни ёритишга ҳаракат қилдик.

Одатда “Грек атамалари” 3 хил йўл билан ҳосил бўлади: Олд қўшимчалар орқали; Сўз ясовчи қўшимчалар билан; Мураккаб сўзлар ёрдамида.

Клиник атамаларни пайдо бўлишида фақат олд қўшимчаларни эмас, балки сўз ясовчи қўшимчаларнинг ҳам жуда катта аҳамияти бор. Мисолларга мурожаат қиламиз: bronchitis — бронхларнинг яллиғланиши adenitis - безнинг яллиғланиши glaucoma – кўз ички босимининг ошиб кетиши angioma – томирнинг шиши, myoma - мушакнинг шиши.

Клиникада шундай атамалар ҳам борки, бунда биргина қўшимча икки хил маънода ишлатилиши мумкин: leucocytosis - лейкоцитларнинг кўпайиши phlebostenosis - венанинг қуриши (торайиши) angiostenosis - томирнинг қуриши (торайиши)

Клиник атамаларни ҳосил қилишда энг самарали усул ҳисобланган мураккаб усул ҳақида ёки сўзлар орқали ҳосил бўладиган терминлар устида тўхталиб ўтишни жоиз деб топдик. Мураккаб атамалар 2 хил йўл билан амалга оширилади:

1. Сўзнинг иккинчи қисми ундош билан бошланса икки сўз орасига “о” харфи орттирилади: my+o+logia - myologia - мушак ҳақидаги фан; cardi+o+logia - cardiologia - юрак касалликлари ҳақидаги таълимот.

Сўзнинг иккинчи қисми унли билан бошланган бўлса ҳеч қандай “о” орттирилмайди: neur+algia - neuralgia асаб оғриғи.

Шу клиник атамалар машғулотнинг ўзидаёқ фақат терминларни ўзини берибгина қолмай, балки уларнинг номларини, сабабларини, давосини ҳосил қилиш йўллари бериш керак. Масалан: касалликнинг номи: brachialgia - елка оғриғи, ostealgia - суяк оғриғи, касалликнинг сабаби: pediatria - болалар касалликнинг сабабини ўрганувчи, уни даволовчи фан; gerontologia - тирик организмларни, одам тузилиш қонунларини ўрганадиган тиббиётнинг бўлими ёки кексалик ёшидаги касалликларни ўрганувчи фан, касалликнинг давоси:

phytotherapia - ўсимликлар билан даволаш, pharmacotherapia - дори билан даволаш; balneotherapia - минерал сувлар билан даволаш; heliotherapia — қуёш нурлари билан даволаш.

Бу материалларни бергандан кейин эса талабаларни 3 гуруҳга бўлиб: 1-гуруҳдан: касалликларнинг номини келтириб чиқариш; 2-гуруҳдан: касаллик сабабларини ва 3-гуруҳдан касалликнинг даволарини ҳосил қилиш талаб этилади. Энг юқори кўрсаткичга эга бўлган гуруҳ талабалари рағбатлантирувчи балл билан мукофотланади. Бундай усуллар орқали талабаларни мустақил фикрлашга, ўз устида ишлашга одатлантириш мумкин деб ўйлаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Выступление на сессии Олий мажлиса Республики Узбекистан. – 2018.
2. Олий ва ўрта махсус касб-таълим кадрлар миллий ва қайта тайёрлаш меъёрий услубий хужжатлар 2008-й.
3. Реутова Е.А. применение активных и интерактивных методов обучение в образовательном процессе вузаг Методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ.- Н: Изд-во НГАУ,2012.-С.3-10
4. Мирсодиқов К.Ж. Махсус фанларни ўқитиш ва ишлаб чиқариш таълими. – Тошкент: Ўқитувчи, 1996.

ЖИНСИЙ ХРОМАТИННИ АНИҚЛАШ БЎЙИЧА АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАР ҲОСИЛ ҚИЛИШ

**Холиқов П.Х., Даминов А.О., Қурбонов А.Қ., Куриязова С.М.,
Самадова Ф.Р.**

**Тошкент Тиббиёт Академияси
Гистология ва тиббий биология кафедраси**

1. **Амалий кўникманинг номи:** Жинсий хроматинни аниқлаш.
2. **Кўникманинг мақсади:** Жинсий хроматинни аниқлаш билан турли ирсий касалликларга ташхис қўйиш.
3. **Амалий кўникманинг клиник ахамияти.** Жинсий хроматинни аниқлаш:
 1. Ирсий касалликларга ташхис қўйишда.
 2. Доялик амалиётида.
 3. Педиатрияда.
 4. Органларни кўчириб ўтказувчи клиникаларда.
 5. Онкологияда.
 6. Суд-тиббиёт экспертизасида муҳим рол ўйнайди.
4. **Керакли анжомлар ва реактивлар:** Скальпель, буюм ва қоғлоғич ойналар, микропипеткалар, сўрғич қоғоз, бўёқ ацетоорсеин, этил спирти.
5. **Амалий кўникмаларни бажариш бўйича харакат алгоритми:** Жинсий хроматинни аниқлаш тахлил қилиш учун бажариладиган босқичлар:

№	Харакат алгоритми	Бажар-мади (0 балл)	Тўлиқ тўғри бажарди
1.	Амалий кўникмани бажариш учун иш жойини тайёрлайди.	0	10
2.	Жинсий хроматинни ўрганиш учун оғиз бўшлиғи шиллиқ қавати хужайраларидан препарат тайёрлаш босқичларини билади.	0	15

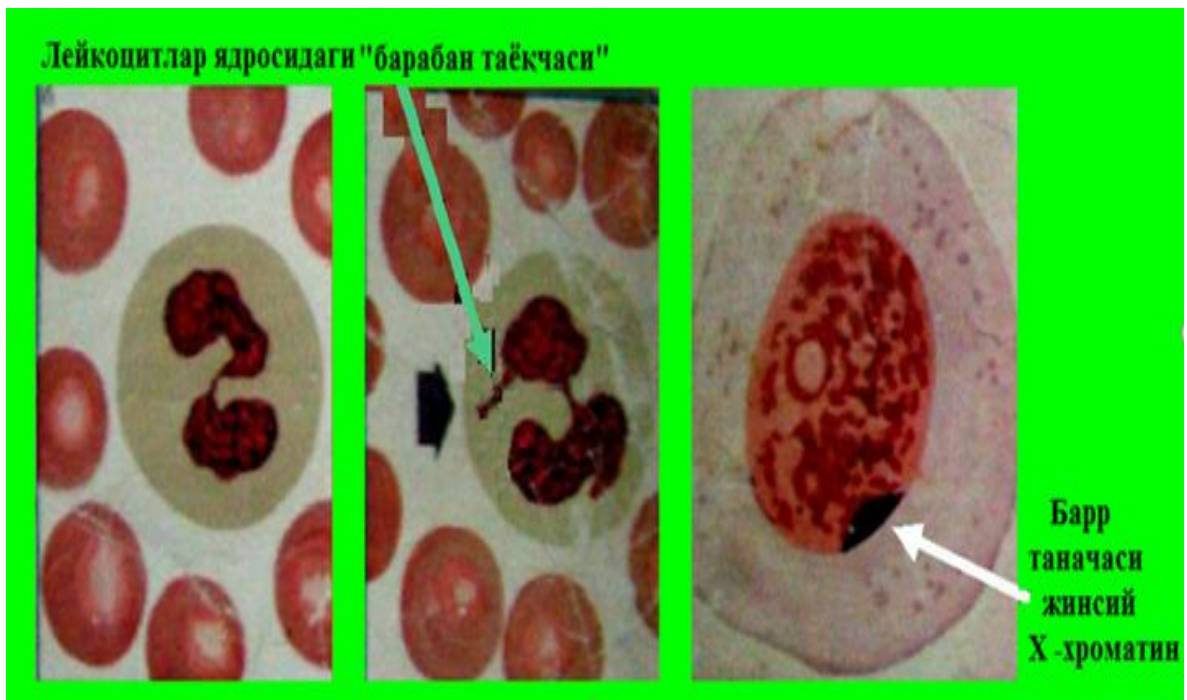
3.	Назарий билимларни амалиётда қўллаб, жинсий хроматинни ўрганиш учун мустақил препарат тайёрлайди.	0	25
4.	Препаратни таҳлил қилиш: 100 та хужайра ядросида Х-хроматинни аниқлаб, фоизини чиқаради.	0	30
5.	Жинсий Х-хромосома сонининг ўзгарганига қараб, хромосома касалликларига ташхис қўйилади.	0	20
	Жами		100

6. Олинган натижалар интерпретацияси

Жинсий хромосомалар сонининг ўзгариши билан юзага чиқадиган ирсий касалликларга ташхис қўйишда жинсий хроматинни аниқлаш энг қулай ва тез бажариладиган усул ҳисобланади. Агар бемор аёл соматик хужайраларида жинсий хроматин кузатилмаса, бу аёлнинг генотипида фақат битта Х-хромосома борлигини билдиради. Бундай генотип Шерешевский-Тернер ирсий касаллигига дучор бўлган аёлларда кузатилади. Агар иккита жинсий хроматин топилса, генотипда битта Х-хромосома ортиқча эканлигини билдиради ва шу аёлда Х-хромосома бўйича трисомия касаллиги (XXX) борлигидан далолат беради. Одатда, нормада эркакларда жинсий хроматин учрамайди, лекин Клейнфельтер синдромида (XXY) битта жинсий хроматин ҳосил бўлади. Агарда текширилинадиган хужайралар эркак кишидан олинган бўлса, нормада унинг кариотипи 44+XY бўлиши, жинсий хроматин эса бўлмаслиги керак. Эркакда ортиқча хромосома борлиги аниқланса, ва ушбу ортиқча хромосома аутосомага тегишлими ёки жинсий хромосомага тегишлилигини билиш учун, Денвер номенклатурасига асосланган ҳолда иш олиб борилади. Агарда эркак кишида аниқланган ортиқча хромосома ўлчами, шакли, катта кичиклиги, типи бўйича, Денвер номенклатураси бўйича 3-гурухга тегишли бўлса, унда ушбу ортиқча хромосомани аутосома ёки жинсий хромосомага тегишлилигини билиш учун, албатта жинсий хроматинни аниқлашга тўғри келади. Агарда текширилинадиган эркакда жинсий хроматин аниқланса унда унинг кариотипи: 44-XXY бўлади, агарда аниқланмаса, унда ортиқча хромосома 3-гурухга кирувчи аутосома бўлиб, унга 3-гурух бўйича трисомия деб ташхис қўйилади ва унинг - кариотипи 45+XY бўлади. Хар бир бўлғуси шифокор ўзининг кейинги амалиётида, турли хил ирсият билан боғлиқ касалликларга дуч келади. Шунинг учун жинсий хроматинни аниқлаш методикасини яхши билиши ва жинсий хроматинни аниқлаш тиббиётнинг қайси соҳаларида муҳим рол ўйнашини яхши билиши керак.

7. Амалий кўникмага доир кўргазма

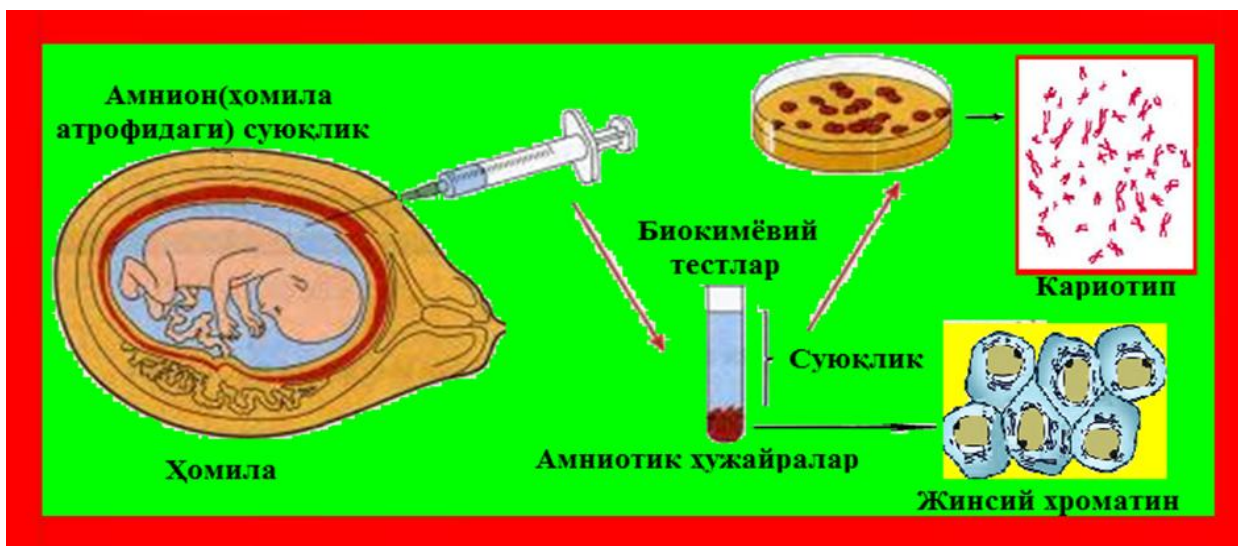
Жинсий хроматин



Лейкоцитлар ва эпителий хужайрасида жинсий X-хроматин

I	II	III	IV
1X Хромосома			Соғлом эркак XY ёки касал аёл XO (Шерешевский - Тернер синдроми)
2X Хромосома			Соғлом аёл XX ёки касал эркак XXУ (Клайнфелтер синдроми)
3X Хромосома			Касал аёл XXX (трисомия) ёки касал эркак XXXУ (Клайнфелтер синдроми)
4X Хромосома			Касал аёл XXXX(полисомия) ёки касал эркак XXXXУ (Клайнфелтер синдроми)

X-хромосома сонининг (I) оғиз бўшлиғи эпителия хужайрасидаги Барр таначалари (жинсий хроматин)(II) ва лейкоцитлар ядросидаги "барабан таёкчалари" сонига (III) нисбати.



Амнион суюклигидан олинган хужайраларда жинсий хроматинни аниқлаш.

ПРИМЕНЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОК В НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СПОРТИВНЫХ ВУЗАХ

Черникова Е.Н.

**Узбекский Государственный Университет Физической культуры и
спорта, Ташкентская Медицинская академия**

Закирова Р.Р.

Ташкентская Медицинская академия

Развитие Республики Узбекистан связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека в современном обществе. В связи с этим важным приоритетом государственной политики последовательное усиление проводимой работы в сфере физического воспитания подрастающего поколения и детского спорта, вовлечение в регулярные занятия спортом молодежи, особенно девушек.

Актуальность данной проблемы обусловлена наличием низкого уровня здоровья девушек и необходимостью их приобщения к регулярным занятиям физическими упражнениями; недостаточной разработанностью теоретических и организационно-методических вопросов по оздоровительной аэробике, а также узкой направленностью существующих направлений оздоровительной аэробики.

Цель исследования основана на разработке и обоснование использования технологии оздоровительной аэробики в образовательном процессе по физическому воспитанию студенток на основе применения системы средств современных информационных технологий.

Задачи исследования:

1. Определить данные двигательной подготовленности, физического

развития, функционального состояния, морфофункциональные показатели студенток I курса, анализ которых позволит выявить и научно обосновать направление коррекции образовательного процесса по физическому воспитанию студенток.

2. Экспериментально апробировать и внедрить в образовательный процесс по физическому воспитанию студенток технологию оздоровительной аэробики.

Методы исследований: анализ научно-методической литературы; антропометрия; оценка физического состояния; тестирование; инструментальный метод; педагогические эксперименты; математико-статистический анализ.

Гипотеза исследования предполагала, что внедрение в образовательный процесс по физическому воспитанию студенток технологии использования оздоровительной аэробики позволит повысить мотивацию к практическим занятиям, уровень физического развития и двигательную подготовленность, а в целом улучшить состояние здоровья.

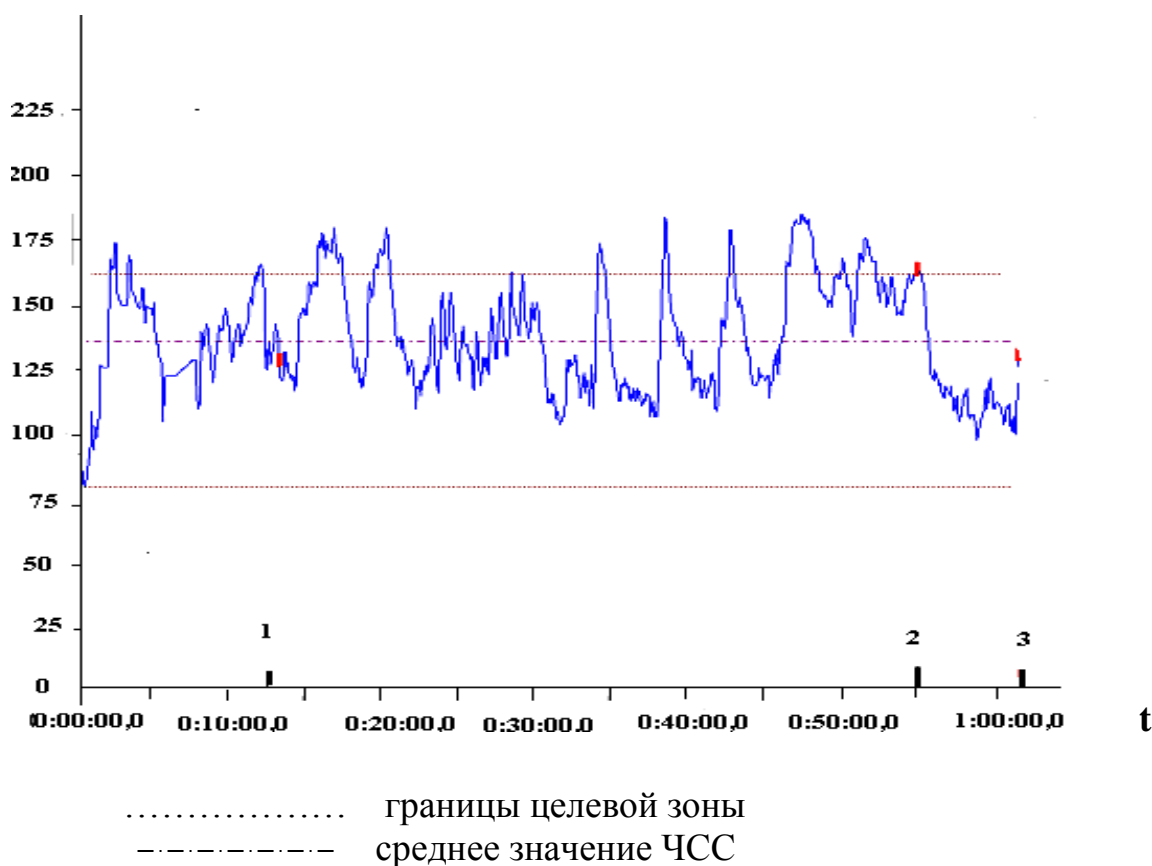
Выявлено, что эффективным средством комплексного воздействия на организм студенток является аэробика. Занятия аэробикой способствуют укреплению всех мышечных групп, развивают подвижность суставов, эластичность связок и сухожилий, повышают уровень развития аэробных возможностей, укрепляют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, совершенствуют координацию.

Для обоснования эффективности применения технологии оздоровительной аэробики в образовательном процессе на базе Ташкентской Медицинской Академии был проведен педагогический эксперимент. В исследуемую группу вошли 20 студенток I курса. Исследование включало определение и анализ данных физического развития, двигательной подготовленности, функционального состояния испытуемых, между которыми, с помощью корреляционного анализа, определялась степень их взаимного влияния.

При объективной оценке результатов исследования необходимо, чтобы информация выражалась в количественных физиологических величинах. С этой целью проведена регистрация ЧСС при выполнении студентками упражнений на занятиях по физическому воспитанию. В нашем исследовании была выявлена регистрация ЧСС в 160 уд/мин, соответствующая аэробно-анаэробной работе.

В учебном процессе студенток были выделены зоны ЧСС от 80 уд/мин до 180 уд/мин. Изменения ЧСС представлены на рисунке 1.

ЧСС , уд/мин



- 1 - Окончание подготовительной части занятия.
- 2 - Окончание основной части занятия.
- 3 - Окончание заключительной части занятия.

Рис. 1. Изменение ЧСС при выполнении физических упражнений

Таким образом, было установлено, что по сравнению с традиционными упражнениями, составляющими основу применения циклических нагрузок высокой интенсивности, занятия аэробикой повышенной интенсивности с испытуемым контингентом показали наибольшую эффективность. Поэтому данные средства были выбраны в качестве управляющих воздействий в экспериментальной технологии оздоровительной аэробики.

В результате представленного эксперимента можно сделать выводы:

Представленная нами технология применения оздоровительной аэробики отличалась от традиционно применяемых методик в практике физического воспитания следующим:

- использование различных видов двигательной активности: стретчинга, классической аэробики, системы Пилатес, боди-фитнеса, йоги;
- выявлена реакция сердечно-сосудистой системы на каждое упражнение оздоровительной аэробики и определены время выполнения, максимальные, средние и минимальные показатели частоты сердечных сокращений и процентное соотношение;

- силовые упражнения выполнялись в трех двигательных режимах: динамическом, статодинамическом и статическом в соответствующей последовательности.

Соответственно, представленные результаты позволяют сделать вывод о том, что разработанная технология оздоровительной аэробики положительно влияет на показатели физического развития, двигательной подготовленности и уровень физического состояния студентов.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Шайхова М.И.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физической культуры**

В настоящее время особое внимание уделяется использованию Интернет-технологий в качестве вспомогательной основы для обучения. В пользу применения подобной дидактической формы свидетельствует сложный процесс обмена информацией по изучаемым дисциплинам, возможность организации коммуникации между участниками, а также налаживание взаимопонимания между преподавателем и студентами. Для успешного усвоения информации преподавателям необходимо переходить на язык понятный и доступный студентам, а также использовать современные технологические средства для сохранения информации, в последующем востребованной студентами. Данная ситуация предполагает наличие определенного коммуникативного Интернет-пространства – такой социально-психологической среды, которая позволяла бы одновременно изучать необходимый материал и налаживать эффективные коммуникации. В подобном коммуникативном пространстве качество и содержание информации, как правило, воспринимаются субъективно, что инициирует зачастую спонтанное вступление коммуникатора в диалог. Возникновение диалога само по себе не является дидактической целью или результатом, но способствует самостоятельному и активному включению студента в данное коммуникативное пространство. Дальнейшее развитие начатого диалога невозможно без наличия базовых знаний по дисциплине, предусмотренных образовательным стандартом, а также без собственных коммуникативных умений и понимания ситуации общения. Таким образом, в процессе развивающегося диалога начинает формироваться образовательный продукт, который является собственностью каждого из участников коммуникативного процесса. Деятельность преподавателя в сложившейся ситуации заключается в отслеживании и коррекции поступающей информации, а также в регулировании достоверности и качества образовательного продукта. Все действия участников коммуникативного процесса открыты, доступны для просмотра и оценивания. Ситуация просмотра создает предпосылки

заинтересованности, и в этом случае вступления в диалог. Процесс оценивания позволяет определить качество образовательного продукта и степень успешности самого преподавателя, как организатора коммуникативного пространства по дисциплине. Необходимо отметить, что организация коммуникативного пространства по соответствующей дисциплине – это сложный процесс с определенной системой связей, который требует от преподавателя не только качественных знаний, а также наличия определенных навыков переработки информации в ситуационные задачи, включающие в себя концентрацию базовых знаний по дисциплине. Каждая ситуационная задача должна содержать в себе максимальное количество информации по теме, что, с одной стороны, значительно расширяет диапазон использования одной и той же задачи для многогранного исследования материала по дисциплине, а с другой – создает проблемное поле обсуждения, т.е. вариативность или неоднозначность ее решения. Имеющаяся вариативность способствует реализации одной из основных целей, приоритетных для кафедры психологии и педагогики – развития клинического мышления у студентов. Важным моментом при использовании данного метода работы со студентами является выполнение некоторых требований и условий, соответствующих следующим позициям:

- обязательное наличие системы определенных оценок, представлений и образов коммуникаторов;
- использование в координатах коммуникативного пространства качественных переходов, кодирования информации в соответствии с имеющимися знаниями студентов (использование требований образовательного стандарта к дисциплине);
- объяснение значений, трансляция смысла сообщения, осознание (или не осознание) информации коммуникатором;
- создание общего информационного поля и общего смысла;
- формирование коммуникативных позиций и диспозиций коммуникаторов, вступающих в диалог.

Соблюдение вышеприведенных требований позволяет прогнозировать результат обмена информацией (создание общего смысла, взаимопонимания или диалога), соответственно, контролировать процесс обратной связи и при отвлеченности коммуникаторов от тематики возвращать их в рамки учебного общения. Чрезвычайно важно не сводить учебные межличностные коммуникации к простой сумме отдельных актов передачи информации, так как это не соответствует поставленной учебной цели. Именно благодаря качественному контролю и регулированию обратной связи преподавателем коммуникация приобретает вес, психологический, социальный, социально-психологический контекст, т.е. приобретает признаки собственного образовательного продукта. В условиях учебного Интернет-диалога, в котором последовательно изменяются роли участников коммуникации – коммуникатор превращается в реципиента и наоборот, обратная связь помогает обогащению и развитию знаний, умений и навыков по

соответствующей дисциплине. Информация, которая зародилась в результате обмена (уточнения, дополнения и т.п.), гораздо глубже от первоначальной (исходной) (учебник, лекция). Собственный образовательный продукт становится личностным достоянием студента, его собственным образовательным приращением, он не требует заучивания и способствует эффективному воспроизведению учебного материала. Более того, общее информационное поле содержит общий настрой, некоторую информацию о личности каждого коммуникатора, что облегчает восприятие учебной информации. Результатом образовательной Интернет-коммуникации является реально достигнутый в обмене информацией уровень интеграции коммуникатора и реципиента как субъектов коммуникации, степень развития общего образовательно-коммуникативного действия, мера превращения его в собственный образовательный продукт, т.е. сформированность качественных знаний, умений и навыков по дисциплине. Иными словами, результатом успешной образовательной коммуникации является создание общего смысла, умение налаживать диалогические отношения, которые ведут к увеличению объёма и принятию учебного материала. Важно то, что собственностью студента становятся не только знания, умения и навыки по соответствующей дисциплине, но и сформировавшийся мотив, благодаря которому он приобретает личностноокрашеннѣй смысл изучаемого материала.

Литература:

1. Арестова О., Бабанин Л., Войскунский А. (МГУ им. М.В. Ломоносова) «Психологическое исследование мотивации пользователей Интернета» // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12-14 апреля 2011 г.). М.: Экопсицентр РОСС. – С. 245-246.
2. Войскунский А. «Интернет – новая область исследований в психологической науке» // Статья из: «Ученые записки кафедры общей психологии», МГУ. Выпуск 1. – М: Смысл, 2014, с. 82-101.
3. Грязнова Е. «Компьютерное общение как социальный феномен». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Нижний Новгород, 2012 г. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет.

Literature:

1. Arestova O., Babanin, L., Voiskounsky, A. (MSU M. V. Lomonosov) "Psychological research of motivation of Internet users" // 2nd Russian conference on ecological psychology. Theses. (Moscow, 12-14 April 2011). M: Akopiants ROSS. - P. 245-246.
2. Voiskunsky, the Internet-a new field of research in psychological science // Article from: "Scientific notes of the Department of psychology", MSU. Issue 1. - M: Sense, 2014, pp. 82-101.
3. Gryaznova E. "Computer communication as a social phenomenon". Abstract of the thesis for the degree of candidate of philosophical Sciences. Nizhny

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Шамансурова Э.А., Исаханова Н.Х., Махкамова Г.Т
Ташкентский педиатрический медицинский институт

Интерактивные технологии в образовании способствуют поддержанию процесса обучения на современном уровне. На сегодняшний день, инструментом для навигации в учебно-информационном пространстве является комплекс многофункциональных аудиторий, завязанных в единую концепцию и логику управления, подчиненную современным потребностям учебного процесса. Такие комплексы позволяют включить все ресурсы человеческой познавательной составляющей для эффективности процесса изучения. Получить максимально полную обратную связь. При этом развивается нестандартность мышления, неординарность личности. Техническая эволюция в образовании должна привести к облегчению труда преподавателей, дать новые инструменты, раскрыть новые педагогические приемы и способы достижения лучших результатов. Образовательное учреждение – это всегда открытое информационное пространство, в которое стекается огромное количество информации из всех плоскостей нашей жизни. Так же открытость обусловлена грандиозными объемами структурированной исходящей информации, которая нацелена на обучение и воспитание, управление информационными потоками, развитием и воплощением в жизнь научно-исследовательской деятельности, на нашу общественную структуру.

В этом объеме образование находит и выделяет максимально важные аспекты, гибко анализирует и структурирует эти «зерна», представляет их в единственно правильном для понимания виде и грамотно преподносит для тех, кто пришел познать новое и разобраться в существующем. Таким образом, на сегодняшний день, образование нацелено на формирование, обучение, воспитание, подготовку конкурентоспособной личности. Учитель во многом становится навигатором в информационном пространстве, следовательно, должен уметь управлять им.

С одной стороны возрастает комплексность, сложность и многоуровенность информационного потока, с другой, повышается планка требований к специалистам, к их знаниям и личностным качествам. И связующих звена для достижения результата здесь два: профессионализм и «гибкость» преподавателя и инструменты преподнесения материала, визуализации, установления динамичного образовательного процесса. В качестве основных модулей построения современного аудиовизуального комплекса школы и вуза можно выделить: системы отображения, звуковые

системы, интерактивные системы, видеоконференцсвязь, системы документирования, системы управления, мониторинг. Центральное место сосредоточения внимания – проекционный экран или интерактивная доска. Это не только средство отображения информации, но и пространство для самореализации. Пространство активного мышления и активных действий. Технологии визуализации многоканальных информационных потоков на экранах коллективного пользования имеют свои особенности. На сегодняшний день, все чаще можно наблюдать использование формата 16:9. Растет количество цифрового образовательного контента в этом формате. Пока это более актуально для вместительных аудиторий, но, постепенно, увеличение пространства интерактивного общения внедряется и в небольших учебных группах. И здесь стоит понимать, что определено это появлением информационного пространства большой емкости.

Иначе говоря, требованием визуализации и обработки на занятии разносторонней информации, поступающей из разных источников. Это и учебный сервер преподавателя, и рабочие станции в аудитории, и видеоконференцсвязь, и сканированные документ камерой слайды, и результаты опроса аудитории, и интернет ресурсами, и так далее. Здесь уже присутствуют элементы многооконной, организации потоков. И на первый план задач интегратора выходит задача создания аудио-визуальной среды образовательной организации. Комплекса многофункциональных аудиторий, завязанных в единую концепцию и логику управления, подчиненную современным потребностям учебного процесса. Необходимо упомянуть, что роль организации и управления звуковыми информационными потоками становится также все более сложной. С одной стороны развитие коммуникационных технологий (совершенствование систем связи видеоконференций, дистанционного обучения) требует изолированных микрофонных систем, способных обеспечить высококачественную голосовую коммуникацию одновременно множества участников. С другой современные аудиовизуальные материалы, используемые в образовании, часто содержат сложный звуковой материал, предъявляющий высокие требования к качеству воспроизводящих систем.

Возвращаясь к центру активной работы и визуальному центру учебной аудитории к интерактивной системе. Интерактивные системы можно разделить на четыре отделения: интерактивные планшеты, насадки на плазменные панели, доски прямой и обратной проекции.

Цель внедрения интерактивных систем изменить преподавание и обучение в различных направлениях, предоставить ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Такие технологии позволяют представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Значительно упрощается объяснение схем, абстрактных понятий, что помогает разобраться в сложных

проблемах. Преподаватели могут использовать эти современные системы для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. Эти инструменты позволяют учащимся напрямую взаимодействовать с новым материалом. В процессе познания можно легко изменять информацию или передвигать объекты, создавая новые связи.

Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи на доске. Практика показывает, что интерактивные системы улучшают мотивацию, делают занятия увлекательными и для преподавателей, и для учеников. Правильные вопросы для прояснения некоторых идей развивают дискуссию, позволяет ученикам лучше понять материал. Управляя обсуждением, преподаватель может подтолкнуть учащихся к работе в небольших группах. А если все материалы подготовлены заранее и легкодоступны, она обеспечивает хороший темп урока.

Работа с интерактивными системами предусматривает простое, но творческое использование материалов. Файлы или страницы можно подготовить заранее и привязать их к другим ресурсам, которые будут доступны на занятии. На интерактивной доске можно легко передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам, рисункам и диаграммам, выделять ключевые области и добавлять цвета. К тому же тексты, рисунки или графики можно скрыть, а затем показать в ключевые моменты лекции. Преподаватели и учащиеся делают все это у доски перед всем классом, что, несомненно, привлекает всеобщее внимание. Здесь появляется возможность сохранять записи для будущих уроков. Файлы предыдущих занятий можно всегда открыть и повторить пройденный материал, представить при обмене опытом в образовательном пространстве. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о повышении интереса учащихся и их успеваемости при появлении в классе электронной доски. Неоднократно доказано, что электронные доска повышают уровень интереса учащихся к занятиям и их мотивацию, они обеспечивают возможность разных подходов к образовательному процессу, способствуют концентрации внимания учащихся и повышению эффективности труда преподавателя. Около 62% опрошенных отмечают легкость управления доской, 65% говорят о важности работы с тактильной системой (реагирует на прикосновения руки) 70% видят возможность работы с трудно обучаемыми детьми.

Переходя к вопросу креативности. Мы видим, что каждый изучаемый предмет, а зачастую и каждая лекция – это свой специфический мир. И организация аудитории при проведении занятия должна переносить обучаемого в это пространство, создавать максимальное приближение в процессе обучения. Поэтому среди принципов построения современной аудитории первостепенное место начинают занимать:

- Мобильность
- Беспроводные технологии

- Интерактивность
- Универсальность

Полимедийная аудитория это совокупность надежного, взаимосвязанного между собой технически сложного оборудования, предоставляющая легкость в управлении и администрировании. Компонентами здесь могут являться интерактивная система, система опроса и тестирования, интегрированная система управления, видеоконференц-связь, автоматизированное рабочее место ученика, система протоколирования, архивирования и каталогизации учебных занятий, лингафонная лаборатория, мобильные беспроводные проекторы, документ камера, мобильные столы трансформеры. Для любого занятия можно быстро сформировать идеальное сочетание технических средств, разделить аудиторию на группы, провести активную и динамичную работу, проверить результаты занятия экспресс тестированием, сохранить всю сделанную работу. При необходимости, провести все дистанционно, в режиме конференцсвязи. Смысловая нагрузка крупных аудиторий, рассчитанных на обучение одновременно нескольких коллективов в одно время одним лектором, или конференц-залов привносит свою специфику в организацию комплекса технических средств. Ведь подобные конференц-залы, для предельно эффективного использования, должны преобразовываться и в потоковую аудиторию, и в сцену для творчества, и в зал для совещаний, и в место для проведения торжественных мероприятий. Оснащение таких залов предполагает наличие системы отображения на основе экрана прямой проекции и проектора, мобильной электронной трибуны с сенсорным планшетом и микрофонным пультом, плазменной панели с интерактивной насадкой или интерактивной доски, многооконный графический процессор для организации информационных потоков с нескольких источников одновременно. Чаще всего предусматриваются дублирующие дисплеи для президиума и микрофонные и видео конференц-системы. Немалую роль играет качественный и грамотно распределенный звук. Именно при работе с большой аудиторией становится незаменимой система голосования, помогающая выяснить мнение по тому или иному вопросу, оценить степень и процент усвоения учебного материала. При протоколировании занятия или при проведении видеоконференции, кроме камеры, отображающей общий план, возможна установка камеры, автоматически фокусирующейся на активном микрофоне. Итак, современная школа или вуз все больше насыщается техническими средствами, из которых как из конструктора, строится большая сложная система. Задача инженерной компании и учебного заведения совместно сделать сложную систему простой в обращении и управлении. Самое главное это то, что сам проект достаточно гибкий по своему наполнению, здесь могут применяться различные типы оборудования. Возможно поэтапное плановое оснащение. Все зависит от возможностей и потребностей заказчика. Здесь важно именно совместная работа образования и интегратора. И, со стороны поставщика и установщика, должна

осуществляться максимальная и постоянная поддержка, должно устанавливаться социально важное партнерство, ведущее нас к новым успехам. Техническая эволюция в образовании должна привести к облегчению труда преподавателей, дать новые инструменты, раскрыть новые педагогические приемы и способы достижения лучших результатов.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ПЕДИАТРИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ

**Шамансурова Э.А., Турдиева Ш.Т.
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

В условиях рыночной экономики реализация возможностей молодых специалистов определяется уровнем их подготовки и профессиональной состоятельности. В связи с непрерывно изменяющимися потребностями практического здравоохранения повышаются требования к содержанию и качеству подготовки врачей.

Приоритетной государственной задачей считается укрепление здоровья подрастающего поколения, которое во многом определяет демографическую ситуацию, интеллектуальный, трудовой потенциал Узбекистана.

Следовательно, в современных условиях качеству подготовки специалистов уделяется все большее внимание, как со стороны Министерства Высшего и среднего специализированного образования, так и со стороны общества. В данном фоне актуальной является проблема повышения качества преподавания при подготовке врачей по специальности «педиатрическое дело».

Потребность практического здравоохранения в высококвалифицированных специалистах педиатрического профиля может быть удовлетворена только на основе системного подхода к планированию, организации и управлению процессом, обеспечивающим подготовку будущих кадров.

Подготовка высококвалифицированных специалистов - врачей по специальности «педиатрическое дело» начинается на этапе формирования контингента будущих студентов педиатрического факультета. В последующем качества их образования зависят от профессионализма профессорско-педагогического состава профильных кафедр, в частности педиатрического блока.

В связи с чем, имеются ряд факторов влияющих на качество подготовки будущих специалистов по педиатрическому профилю.

В частности, уровень подготовки будущих педиатров зависит от многих составляющих факторов влияющих на преподавание, важнейшими из которых являются:

1. профессионализм преподавателей;
2. методическое и материально-техническое обеспечение занятий;

3. четкая организация учебного процесса, с использованием демонстративного материала (муляжей);
4. базовые знания и мотивация студентов к обучению;
5. свободный доступ к работе с больными.
6. обучение основам консультативно-лечебной работы с населением прикрепленного участка в поликлиниках и т.д.

Для формирования профессиональной идеологии будущему врачу педиатру важно знать закономерности взаимодействия биологических и средовых факторов при формировании здоровья детского населения. Поэтому для осмысления и согласованных действий нужна постоянно обновляемая база знаний о тенденциях и преобразованиях в развитии общества.

Прочное усвоение знаний возможно на уровне принятия решений в конкретных профессиональных ситуациях. Для организации познавательной деятельности студентов возникает необходимость перестройки структуры подачи учебного материала. С этой целью, наряду с классической системой преподавания, целесообразно применять обучение студентов малых группах (по 2-3 человека) с решением определённых проблемно-ситуационных задач по основным разделам дисциплины, что является важным элементом оптимизации познавательной деятельности студентов. Данный процесс требует от каждого студента умения логически использовать знания по предмету и другим смежным дисциплинам.

Для формирования современного специалиста и повышения качества образовательного процесса большую роль играет обеспечение каждого студента учебно-методической литературой, нормативными материалами. Следует также подчеркнуть, что в условиях обилия литературы, которая может быть использована в качестве учебно-раздаточных материалов, и в которых нередко неоднозначно трактуются некоторые положения и явления, необходимо выбрать наиболее важный материал, объединить его по разделам, адаптировать к тематикам занятия.

Создание благоприятного психологического климата, его соответствие основным целям и задачам, которые стоят как перед студентами, так и перед педагогами – является важное условие повышения качества образовательного процесса. Применение технических и наглядных средств обучения способствует интенсификации учебного процесса и активизации мыслительной деятельности студентов, как на лекциях, так и на практических занятиях.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет применение результативных и объективных методик контроля качества знаний. Использование в учебном процессе обучающих и контролирующих тематических тестовых программ (например, компьютерной программы ИВДВ), позволяет повысить качество и эффективность обучения на кафедре.

Одним из ведущих принципов в реализации концепции повышения качества подготовки специалиста на кафедрах педиатрического профиля, является междисциплинарная интеграция медико-биологических, обще профессиональных и специальных дисциплин, предусмотренная рабочими программами по педиатрии.

Так, рассматривая концепцию укрепления здоровья детей и подростков, как систему мер, способствующих повышению уровня морфофункционального развития организма на этапе его созревания, необходимы знания анатомо-физиологических, возрастных особенностей, причин и механизма развития патологического процесса в организме, полученные при изучении медико-биологических дисциплин.

Для решения задач по мониторингу основных показателей роста и развития детей, состоянию здоровья детей в связи с глобальными изменениями окружающей среды и условиями жизнедеятельности, представлении о способности растущего организма к совершенствованию своих адаптационных возможностей студенты должны использовать знания, полученных при изучении обще профессиональных дисциплин.

Таким образом, совершенствование качества образовательного процесса на кафедрах педиатрического профиля позволяет удовлетворить потребности в педиатрических знаниях, умениях и навыках работы с пациентами, как выпускника педиатрического факультета, так и общества к уровню их подготовки в данной области.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВОП В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шамансурова Э.А., Махкамова Г.Г.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Приоритетным Национальным проектом в сфере здравоохранения предусмотрено первоочередное реформирование первичного звена здравоохранения, наиболее доступного и наименее затратного этапа медицинской помощи, от которого зависят эффективность профилактики, ранней диагностики заболеваний, тактика их лечения, что в конечном итоге определяет показатели заболеваемости, смертности, состояние здоровья населения.

Система управления здравоохранением претерпевает существенные изменения, связанные с поиском новых подходов и механизмов повышения эффективности управления, обеспечения качества и доступности медицинской помощи населению. Важное значение при этом имеет эффективная подготовка кадров, наличие современной системы непрерывного профессионального образования с использованием современных образовательных технологий, позволяющий обеспечить высокий уровень подготовки.

В течении последних лет основополагающим принципом политики в сфере образования на международном уровне и у нас в республике становится принцип непрерывности обучения.

Обучение в течении жизни («lifelong learning»), чаще всего, рассматривается как один из путей достижения социально-экономического развития государства, инструмент развития информационного общества, основанного на знаниях.

Интеллектуальные основы образования в виде непрерывного процесса повседневной жизни, по мнению ряда исследователей, сформированы в начале 20 века: в 1926 г. В работе Э. Линдермана (США) «Значение образования для взрослых» и в 1929 году в работе В. Йексли (Великобритания) «Образование в течении жизни». Э. Линдерман выдвинул подход к образованию в виде тезиса: «Образование – это жизнь, а вся жизнь – это обучение, поэтому у образования не может быть конечных точек» (7).

В 1984 году ЮНЕСКО сформировано понятие «непрерывное профессиональное образование» в виде «...сознательных действий, протекающих в рамках системы образования или за пределами в разные периоды жизни, взаимно дополняющих друг друга, ориентированных на приобретение знаний, развитие способностей личности, включая умение учиться и подготовку к исполнению профессиональных обязанностей»[5,7].

Реформирование систем образования и здравоохранения в нашей стране проводится с первых дней независимости республики, и стало частью национальной политики Узбекистана. Об этом свидетельствуют и нормативные документы, изданные на уровне государства: Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-1632 от 28 ноября 2011 года «О мероприятиях по углублению реформ системы здравоохранения», Постановления Кабинета министров №319 от 18 декабря 2009 года «Об усовершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников», № 14 от 21 января 2016 года «О мероприятиях по организации регулярной аттестации врачей» и другие.

Реализация государственной программы развития здравоохранения тесно связана с необходимостью радикального повышения качества подготовки медицинских кадров.

В настоящее время повышение квалификации врачей предусматривает наряду с 144 часовыми циклами повышения квалификации на базе института повышения квалификации врачей или кафедрах повышения квалификации мед вузов введены краткосрочные тематические циклы повышения квалификации, которые проводятся по потребностям врачей.

Переход от эпизодического повышения квалификации врача (1 раз в 5 лет) к непрерывному последипломному образованию предъявляет требования к индивидуальной мотивации совершенствования профессионального квалификационного уровня врача, способности самооценки, самоанализа, самосознания.

Современные требования, предъявляемые к программам подготовки врачей первичного звена предусматривают их построение по модульному принципу на основе интегрального, пациент-и проблемно-ориентированного подхода. Им в полной мере соответствует образовательный стандарт профессиональной подготовки врача общей практики (ВОП), призванный решать задачи формирования профессиональной компетентности, критического мышления. Компетентность проявляется в ходе выполнения деятельности и характеризует способность врача решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях.

Последипломное образование направлено на развитие организационных навыков, клинических умений, навыков индивидуального психологического консультирования, межперсонального взаимодействия и самоанализа, на проведение различных видов аудита.

Мотивация взрослых к овладению новым знанием повышается при понимании ими ценности, необходимости, практической значимости изучения проблемы, поэтому в системе непрерывного образования наиболее эффективны такие педагогические технологии, как ролевые и имитационные игры, анализ сложных и диагностически неясных случаев заболеваний в клинической практике, самооценка, обучение путем выполнения курсовых проектов и др.

Для формирования указанных профессиональных навыков и умений на нашей кафедре широко используются мультимедийные интерактивные лекции с обратной связью между курсантами, работа в малых группах, самоподготовка с изучением литературы, созданием тематических презентаций, сообщений, проведение мини-конференций, ролевых игр с моделированием работы ВОП, метод «круглого стола», case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); написание мини-проектов по повышению качества медицинского обслуживания населения в конкретном мед учреждении.

Одним из часто используемых методов обучения на кафедре является метод «круглого стола». Особенности проведения основной части занятия, базирующейся на методе «круглого стола», заключается в том, что использование данного метода позволяет закрепить полученные ранее знания, заполнить недостающую информацию, приобрести умения решать существующие проблемы, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Особенностью организации занятия с использованием метода «круглого стола» является то, что в ходе дискуссии должны обсуждаться одна-две проблемные ситуации по заданной теме; мнения и высказанные положения необходимо иллюстрировать с использованием различных наглядных материалов (например, схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи); докладчики должны быть тщательно подготовлены по теме

(высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать, не ограничиваясь одними докладами).

Еще одним из методов интерактивного обучения в котором очень охотно участвуют курсанты является метод case-study. Отличительной особенностью метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, что позволяет смоделировать проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике. Результатам применения метода являются не только знания, но и формирование профессиональных компетенций. Процедура работы с ситуацией состоит в том что обучаемый, ознакомившись с описанием проблемы (случая), самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в процессе дискуссии с другими обучаемыми. Для проведения этого метода обучения требуется от 10 до 30 мин в зависимости от сложности проблемы и задач поставленных перед обучающимся. Метод удобен тем, что требует значительно меньшего времени, чем другие интерактивные методы обучения. Рассмотрение ситуаций может проводиться с разделением участников занятия на малые группы (по 3-5 человек).

Использование этого метода требует от преподавателя высокой методической подготовки. Преподаватель должен выбрать клинический случай, подготовить вопросы для его анализа, разработать, подготовить методическое обеспечение для работы курсантов.

Применение инновационных педагогических технологий значительно повышает уровень знаний врачей. Достаточно отметить, что проведенный анализ исходного и конечного уровня знаний показал повышение последнего по отношению к первому на 1,7 балла.

В конце цикла по результатам анонимного анкетирования и в личной беседе со слушателями оценивается качество организации каждого цикла, а также педагогическая эффективность примененных инновационных образовательных технологий. Замечания, сделанные курсантами, учитываются при проведении последующих циклов.

Таким образом, становление системы непрерывного образования врачей в современных условиях должно широко опираться на использование инновационных технологий обучения, позволяющих достичь высокого уровня их профессиональной компетентности.

Литература:

1. Астанина С. Ю., Задворная О.Л. Совершенствование модели непрерывного профессионального образования врачей / С. Ю.. Астанина, О. Л. Задворная // Инновации в образовании. - 2014. - №10. - С.-517.

2. Гадаев А., Гулямова Ш. Современные педагогические технологии в организации учебного процесса на клинических кафедрах медицинских ВУЗов /А., Гадаев Ш. Гулямова Материалы научно-методической конференции “Актуальные вопросы медицины” г.Ташкент. // - 2011. - С. - 188

3. Knowles M, Holton E, Swanson R. The Adult Learner: The definitive classic in adult education and human resource development. London New York ect.: ELSEVIER Butterworth Heinemann. 2005, 378 p. (in Eng.)

4. Селиванова Н.Я., Мерзлова Н.Б., Каржавина Л.И. и др. Современные информационно-образовательные технологии в последипломном образовании врачей педиатров // 9-ый международный конгресс «Здоровье и образование в XXI веке». – М., 2008. – с 651.

5. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. / С.Б. Ступина // Учебно-методическое пособие. Саратов. Издательский центр «Наука». - 2009. -52с.

ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТУТГАН ЎРНИ

Шарипова С.А.

ТТА, Атроф мухит гигиенаси

Маълумки, инновациялар — бу назарий асосланган, мақсадга йўналтирилган ҳамда амалий-мўлжалланган янгилик саналади. Ҳар қандай инновация, киритилган янгилик таълим олувчилардан юқори даржадаги эмоционаллик ҳамда интеллектуалликни талаб қилади.

Ҳозирги вақтда илғор педагогик технологияларни қўллашда замонавий ахборот технологиялари кенг имкониятлар яратмоқда. Инновацион технологиялар ҳамда замонавий услублар таълимнинг сифат ва самарадорлигини ошириб, рақобатбардош кадрлар тайёрлашга хизмат қилади. Мазкур инновацияларнинг самарадорлиги кўп жиҳатдан таълим муассасасида амалга оширилаётган инновацион фаолиятнинг тўғри ташкил этилганлигига боғлиқдир.

Ўзбекистонда таълим соҳасидаги кучли ва изчил сиёсат, бир томондан, жаҳон таълим стандартларининг юксак даражасига эришишга қаратилган, иккинчи томондан эса халқимизнинг маънавий-маданий қадриятлари ва ўзига хослигини ҳисобга олади.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида фан ва таълим соҳаларини ривожлантиришнинг энг муҳим йўналишлари сифатида илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш белгиланган.

Ўз навбатида, 2018 йилнинг “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили” деб эълон қилиниши Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишга хизмат қилади ҳамда иқтисодиёт ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида инновацион жараёнларни жадаллаштиришга катта туртки берди.

Олий таълими тизимида ҳам амалга оширилаётган ислохотлар туфайли олий ўқув юртлирида инновацион фаолият тўғри ташкил этилиб,

рақобатбардош, ҳар томонлама билимга эга бўлган мутахассислар тайёрлаш мақсадида таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишга катта эътибор қаратилмоқда.

Бизнинг кафедрада илғор инновацион технологиялар асосида дарс жараёнини ташкил этиш бўйича бир қатор ишлар амалга оширилди. Жумладан, дарс ўтиш хоналари эстетик жиҳатдан талаб даражасида тайёрланди, аудиториялар ахборот технологияларидан фойдаланиб дарс ўтишга мослаштирилди. Булар ўқувчиларнинг сифатли ва самарали билим олишларида асосий техник воситалар бўлиб ҳисобланади. Шунинг билан бирга ҳозирда дарсларни инновацион технологиялар асосида ташкил қилиш, ёш ўқитувчиларнинг методик маҳоратини оширишга катта эътибор қаратилмоқда. Сабаби, ҳозирги кунда таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш кучайиб бормоқда. Бундай бўлишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда ўқувчилар фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологияларда эса, уларни билимни ўзлари кидириб топишларига, мустақил ўрганиб таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ўзлари чиқаришларига ўргатади. Педагог бу жараёнда ўқувчи шахсининг ривожланиши, шаклланиши, билим олиш ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини ҳам бажаради.

Шунинг учун олий таълим муассасаларида сифатли мутахассисларни тайёрлашда замонавий ўқитиш методлари – интерактив методлар, инновацион технологияларнинг ўрни ва роли бениҳоя каттадир. Бунда педагогик технология ва педагогик маҳоратга оид билим, тажриба ва интерактив методлар талабаларни билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерактив методлардан тўлиқ фойдаланилади.

Интерактив методлар – бу жамоа бўлиб фикрлашдан иборат деб юритилади, яъни педагогик таъсир этиш усуллари бўлиб, таълим мазмунининг таркибий қисми ҳисобланади. Бу методларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва ўқувчиларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Ўқитувчи ва талабанинг мақсади бўйича натижага эришишида қандай технологияни танлашлари улар ихтиёрида, чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ: натижага эришишга қаратилган, бунда талабаларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб ишлатиладиган технология танланади. Масалан, натижага эришиш учун балки, компьютер билан ишлаш лозимдир, балки фильм, тарқатма материал, чизма ва плакатлар, турли адабиётлар, ахборот технологияси керак бўлар, булар ўқитувчи ва талабага боғлиқ.

Бундан ташқари, ўқитиш жараёнини олдиндан лойиҳалаштириш зарур, бу жараёнда ўқитувчи ўқув предметининг ўзига хос томонини, жой ва шароитини, энг асосийси, ўқувчининг имконияти ва эҳтиёжини ҳамда ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил эта олишини ҳисобга олиши керак. Шундагина, кутилган натижага эришиш мумкин. Қисқа қилиб айтганда, талабани таълимнинг марказига олиб чиқиш керак.

Ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсни яхлит ҳолатда кўра билиш ва уни тасаввур этиш учун бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб олиш керак. Бунда ўқитувчи томонидан бўлажак дарснинг технологик харитаси ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс учун ўқитилаётган предмет, фаннинг хусусиятидан, ўқувчиларнинг имконияти ва эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тузилади.

Бундай технологик харитани тузиш осон эмас, чунки бунинг учун ўқитувчи педагогика, психология, хусусий методика, педагогик ва ахборот технологиялардан хабардор бўлиши, шунингдек, жуда кўп методлар, усулларни билиши керак бўлади. Ҳар бир дарсни ранг-баранг, қизиқарли бўлиши аввалдан пухта ўйлаб тузилган дарснинг лойиҳалаштирилган технологик харитасига боғлиқ.

Дарснинг технологик харитасини қай кўринишда ёки шаклда тузиш бу ўқитувчининг тажрибаси, қўйган мақсади ва педагогик маҳоратига боғлиқ. Технологик харита қандай тузилган бўлмасин, унда дарс жараёни яхлит ҳолда акс этган бўлиши ҳамда аниқ белгиланган мақсад, вазифа ва кафолатланган натижа, дарс жараёнини ташкил этишнинг технологияси тўлиқ ўз ифодасини топган бўлиши керак. Технологик хаританинг тузилиши ўқитувчидан дарс ишланмасини ёзиш учун асосий восита бўлиб ҳисобланади, чунки бундай харитада дарс жараёнининг барча қирралари ўз аксини топади.

Ўқитиш жараёнида ўқувчиларга шахс сифатида қаралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий методларнинг қўлланилиши уларни мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндошиш, масъулиятни сезиш, таҳлил қилиш, илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўқишга, фанга, педагогга ўзи танланган касбига бўлган қизиқишларини кучайтиради.

Бундай натижага эришиш амалиётда ўқув жараёнида инновацион ва ахборот технологияларни қўллашни тақозо этади. Улар жуда хилма-хилдир. Замонавий методлар, ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам берувчи технологик тренинглар талабаларда мантиқий, ақлий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатбардош, етук мутахассис бўлишларига ҳамда мутахассисларга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

Бундай ўқитиш усулларини ташкил этиш учун педагогнинг инновацион фаолиятини самарали амалга ошириш бир қатор шарт-шароитларга боғлиқ. Унга педагогнинг тайинли мулоқоти, қарама-қарши фикрларга нисбатан муносабати, турли ҳолатларда рационал вазиятнинг тан олинишини уқтиришга тайёрлиги инобатга олиниши лозим.

Педагогнинг инновацион фаолияти – бу ўз ичига янгиликни таҳлил қилиш ва унга баҳо бериш, келгусидаги ҳаракатларнинг мақсади ва концепциясини шакллантириш демак. Ушбу режани амалга ошириш ва таҳлил қилиш самарадорликка баҳо беришни қамраб олади.

Янги педагогик технологияларнинг хислати шундаки, унда қўйилган мақсадларга эришиш кафолатини берувчи ўқув жараёни режалаштирилади ва амалга оширилади. Дарҳақиқат, машғулотларнинг муваффақиятли ўтишининг 80 фоизи таълим жараёнини тўғри лойиҳалаштириш, ташкил этиш ва уни амалга оширишга боғлиқдир.

Келажакда таълим тараққиётини ҳаракатлантирувчи куч сифатида инновацион таълим ўқитувчи фаолиятини янгилаш, таълим-тарбия жараёнини мақбул қуришга, талаба ёшларда эркин фикрлаш, билимга чанқоқлик, Ватанга содиқлик, инсонпарварлик туйғуларини шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатади.

Таълимий инновацияларнинг моҳияти уларнинг амалий характерга эгаллигида: улар олий таълим битирувчиларида инновацион тафаккур лаёқатини шакллантиришга қаратилган. Демак, олий таълим инновациялари деганда биз ривожланувчи янги билимлар ҳамда таълимнинг инновацион жўшқинлигини тушунамиз. Инновацион жўшқинлик деганда А. К. Маркова янги билимларнинг технологик ёки ижтимоий реалликка айланиши, илмий билимларнинг товар ёки хизмат кўрсатиш соҳасига айланишини тушунади. Инновацион таълимнинг характерли хоссаси — ўз-ўзини идора қилиш, профессионаллик, марказлашувчанлик (антропоцентризм)дир. Инновацион таълимнинг мақсадлари қуйидагилардан иборат: таълим олувчиларнинг юқори даражадаги маънавий ҳамда интеллектуал-шахсий ривожланишини таъминлаш; таълим олувчиларнинг илмий тафаккур кўникмаларни эгаллашга шарт-шароит яратиш; ижтимоий-иқтисодий ҳамда касбий соҳаларга янгиликларни киритиш методологиясини ўргатиш. Кўпчилик педагоглар профессионализмни қуйидагича тушунишади: касбий масалалар ечимини топишдаги маҳорат даражаси; ўз касбий фаолиятини юритиш лаёқати; нестандарт ҳолатларга ижодий ёндашув, унимдор ечимни излаш маҳорати; ривожланишнинг интеллектуал-шахсий даражаси; таянч малака ва компетентликнинг мавжудлиги. Демак, инновацион таълим таълим жараёнини ўз мутахассислиги ижтимоий ва умуммаданий билим ва кўникмаларининг технологиялар томонга ҳаракати тарзида бир сафга қўяди (касбий маданият), бу унга касбий масалаларни тушуниш воситаси ва ечиш методларини ўзлаштириш имконини беради. Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, инновацион таълимнинг етакчи функциялари қуйидагилар бўлиши мумкин: таълим олувчи ҳамда ўқитувчи шахсининг жадал ривожланиши; уларнинг ҳамкорликдаги фаолияти ва мулоқотини демократлаштириш; ўқув-тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш; фаол ўқиш ва ижодий ўқитишни мўлжаллаш, таълим олувчининг ўзини профессионал сифатида шакллантиришга ҳаракатини қўллаб-қувватлаш; бўлғуси профессионал инновацион тақаккурни шакллантирувчи восита, метод,

технология ҳамда ўқитишнинг материал базасини замонавийлаштириш (модернизациялаш).

Хулоса қилиб айтганда, инновацион фаолиятни тўғри ташкил этиш, таълим жараёнида юзага келган муаммоларни аниқлаш, муаммони ҳал этиш усулларини шакллантириш, унга доир қарор қабул қилиш ҳамда танлаб олинган қарорни амалга ошириш ва уни баҳолаш имконини яратиш, тизимнинг алоҳида таркибий қисмларидагина эмас, яхлитликда бутун жараёнга доир муаммоларни самарали ҳал этиш имконини беради.

ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШНИ ЎЗИГА ХОС ТОМОНЛАРИ

Шерқўзиева Г.Ф., Самигова Н.Р.

Тошкент тиббиёт академияси

Коммунал ва меҳнат гигиена кафедраси

Йилдан йилга ахборат оқимларининг кўпайиб бориши, уларнинг тезда янгилашиб туриши, ҳамда маълумотлар олиш имкониятларининг кенгайиб бориши мавжуд ўқитиш усулларининг бир шаклга келтириш, замонавийлаштириш ва шу билан бирга янада такомиллаштиришни талаб этади. Бунда таълим технологияларини туғри қўллаш хусусан тиббий таълимда мақсадга мувофиқдир. Таълим технологиялари эса қуйидагиларга асосланган: таълимнинг ҳар бир шахсга йўналтирилганлик тизимли ёндашув, таълимнинг услубий воситаларининг ўзгаришига, яъни муаммоли ҳолатлар, фаол ижодий танқидий фаолиятни яратишга муаммоларнинг қидириш ва ечиш билимларини амалда қўллашга йўналтирилганлик, фаол ва интерфаол усуллардан фойдаланиш.

Таълим технологияларидан келиб чиққан ҳолда тиббий профилактика йўналиши бўйича мутахассисларни тайёрлашда муаммоли ҳолат яъни талабалар коммунал объектларни мустақил равишда санитария назоратдан ўтказиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бунда талабалар муаммоли ҳолатга баҳо бериш билан бир қаторда уларнинг баргараф этиш бўйича профилактик чора тадбирлар ишлаб чиқиб мустақил ижод қиладилар. Айниқса бунда кейсни қўллаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади, чунки бунда таълим оловчиларни муаммони ифодалашни ва мақсадга мувофиқ ечим излашга йўналтирувчи, аввалдан олинган маълум шароитларни баёнли тақдим этилишидан иборат ва қўшимча ахборотлар хусусан санитария қоидалари ва меъёрлари, Давлат стандартлари ва ахборат хатларидан фойдаланадилар. Ушбу ҳолатда педагогик вазифалар қуйидагилардан иборат: ташқи муҳит объектларининг ифлосланишининг салбий таъсирига қарши курашиш бўйича профилактик чора тадбирларни ишлаб чиқиш техникасини ўргатиш; талабаларга коммунал объектларда огоҳлантирувчи ва жорий санитария назоратини олиб боришда шифоқор вазифалари билан таништириш, ташқи муҳит объектларини ифлослантирувчи манбаларини ўзига хос томонларини,

уларни аниқлаш усулларини ўргатиш талабалар билим доирасини шакллантириш ва қизиқиш уйғотиш.

Талабаларни касбий тайёрлашда муҳимлигини қайд этган ҳолда мавзунини асослаш, санитар топографик, санитар-техник ва санитар эпидемиологик текширишлардан асосий мақсад, ташқи муҳит объектларига қўйилган гигиеник талабларни бузилишини аниқлаш ҳисобланади.

Талабалар мустақил равишда коммунал объектларни санитария текширувидан ўтказганларида: вазиятни, яъни объектни санитария ҳолатини мустақил таҳлил қилишни, муаммони ифодалашни (санитария-гигиена қоида ва меёрларига риоя қилинганлиги, камчиликлар) муаммони ечимини топиш йўллари аниқлашни, яъни камчиликларни бартараф қилиш бўйича соғломлаштирувчи чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва уни бажарувчи масъул шахсни белгилайдилар.

Ўқув фаолиятида кутиладиган натижалар қуйидагича: объектни санитария текшириш дастури билан олдиндан танишиб чиқиб, ушбу объектга таллуқли бўлган қонуний меърий ҳужжатлар тўпламини таҳлил қилиш ва объектни санитария текширишга тайёргарлик кўриш; санитария текшириш олдида турган вазифаларни кўрсатиб бериш; объектни санитария текшириш жараёнида аниқланган муаммоли вазиятларни ечишда назарий билимларни қўллаш; муаммо ва камчиликларни аниқлаб, уни ҳал қилишда ечим топиш, яъни таклифлар бериш ҳамда санитария назоратини ўтказганлиги тўғрисида далолатнома тузиш.

Ушбу таълим технологиясининг муваффақиятли амалга ошириш учун олдиндан талабалар қуйидаги билим ва кўникмаларга эга бўлмоқлари керак: ташқи муҳит объектлари, уларга қўйиладиган гигиеник талаблар, санитар назорат турлари, далолатнома. Бунда талаба қуйидагиларни амалга ошириши керак: мавзунини мустақил ўрганади, санитария текширишда аниқланган муаммоларни аниқлаштиради, аниқланган камчиликларни бартараф қилиш бўйича профилактик чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ғоясини илгари суради, санитария текшириш натижаларини танқидий нуқтаи назардан кўриб чиқиб, мустақил қарор қабул қилишни ўрганади, объектни санитария текшириш даврида ўз нуқтаи назарига эга бўлиб, манتيқий хулоса чиқаради, объектни санитария текширишга таалуқли бўлган қонуний-меърий ҳужжатлар билан мустақил ишлайди, санитария текширишда олинган натижаларни таққослайди, таҳлил қилади ва умумлаштиради.

Талабалар санитария текшириш далолатномасини тузишда қуйидаги: коммуникатив, ҳамкорликдаги ишлар, муаммоли ҳолатларни таҳлил қилиш кўникмаларига эга бўладилар. Коммуникативликда талабалар берилган аниқ вазиятни тадқиқ қилиш ва вазифани ечиш учун ахборат йиғадилар, бунда улар мустақил равишда текшириладиган объектни кўрадилар, бу билан улар ўзларининг назарий билимларини амалиётга тадбиқ этадилар. Муаммоли ҳолатларни таҳлил қилиш кўникмаларида талабалар санитария текшириш давомида аниқлаган қачиликларнинг қай даражада санитария қоидалари ва меёрларига мос келмаслигини аниқлаб, таҳлил қиладилар. Шу билан бирга

талабалар аҳоли саломатлигини сақлаш ва атроф муҳитни турли ифлосланишлардан муҳофаза қилиш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқадилар. Бу эса уларнинг мустақил равшда фикрлаш, ижод этишларига имкон беради.

ПЕДАГОГНИНГ КОММУНИКАТИВ ТОЛЕРАНТЛИГИ МАСАЛАЛАРИ

Шойимова Ш.С., Мирзаева Н.А., Мирзаева Ш.Р.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси

Долзарблиги. Коммуникатив толерантлик – инсоннинг энг муҳим ва жуда кўп ахборот берувчи жиҳатидир. Ўз моҳиятига кўра, у анча мураккаб ҳосила ҳисобланади. Унда шахснинг таълим маданияти ва тарбиясининг ўзига хос хусусиятлари, мулоқот тажрибаси, кадриятлари, эҳтиёжлари, қизиқишлари, интилишлари, характери, темпераменти, ўрганган одатлари, фикрлаш хусусиятлари, ва албатта, шаклланган ўзини тутиш стереотиплари акс этади. Шахснинг касбий-педагогик фаолиятда ўта зарур бўлган рухий саломатлик, ички уйғунлик, ўз-ўзини бошқариш ва ўз-ўзини коррекция қилиш бевосита толерантликка боғлиқдир.

Ишнинг мақсади. Адабиётлар билан ишлаш, манбаларни ўрганиш ва маълумотлар таҳлили орқали педагогнинг коммуникатив толерантлиги муаммоларини назарий жиҳатдан ёритишдан иборат.

Қўлланилган усуллар. Адабиётлар билан ишлаш ва назарий таҳлил.

Олинган натижалар муҳокамаси. Толерантлик лотин тилидан таржима қилинганда, кимгадир ёки нимагадир нисбатан чидамлилик, у билан муросага келиш, кўнгилчанликни билдиради. *Коммуникатив толерантлик – шахснинг инсонларга муносабатининг тавсифи, хусусияти бўлиб, ўзаро муносабатга киришган шахсларнинг ёқимсиз ёки номақбул рухий ҳолатлари, хусусиятлари ва хулқ-атворларига чидай олиши даражасини кўрсатади.*

Кундалик мулоқот ва касбий-фаолият мулоқоти коммуникатив толерантликнинг кўп шаклда намоён бўлишидан далолат беради. Шахснинг толерантлик даражаси биринчи навбатда унинг атрофдаги таъсир этувчиларга эмоционал реакция қилишининг хусусиятларида намоён бўлади.

Коммуникатив толерантлик механизмида суҳбатдошларнинг бир тоифали жиҳатлари – интеллекти, характери, ўрганиб қолган одатлари, темпераментининг мос келиши ёки мос келмаслиги ҳал этувчи рол ўйнайди. Бошқача айтганда, суҳбатдошлар бир-бирининг хусусиятларини ва ҳолатларини шахснинг айрим кичик тузилмалари даражасида баҳолайди. Коммуникатив толерантлик кўпинча, инсон ўз шахсининг ва суҳбатдоши шахсининг кичик тузилмалари орасидаги фарқни кўрмаганда, ёки уларнинг фарқи юзасидан салбий кечинмалари бўлмаганда намоён бўлади.

Толерантлик даражасининг ортиши, агар биз иккита нарсани ўргансак, юз бериши мумкин: биринчидан, ўз шахсининг ва суҳбатдоши шахсининг

кичик тузилмаларидаги фарқлардан салбий тассуротларни енгиб ўтиш ёки уларни камайтириш; иккинчидан, бу фарқларни келтириб чиқарувчи ёки таъкидлаб кўрсатувчи ҳолатларни бартараф этиш.

Толерантлик атрофдагилар томонидан шахснинг ижобий кўриниши сифатида қабул қилинади. Коммуникатив толерантликнинг юқори даражасига эга бўлган киши етарлича вазмин бўлиб, унинг муносабатларида ҳаракатларини олдиндан билиш мумкин, улар турли кишилар билан киришимли бўлади. Шу фазилатлари туфайли биргаликдаги фаолиятда синергик таъсир кўрсатишга (ҳамкорлик даражасида ўзаро муносабатдан лаззат олиш) эришиш учун психологик қулай вазият яратилади. Толерантлик даражаси юқори бўлган шахс билан мулоқот қилганда сиз ўзингиз учун қулай туйғуларни сезасиз. Коммуникатив толерантликнинг йўқлиги ёки унинг паст даражаси индивиднинг ўз шахсининг ва суҳбатдоши шахсининг кичик тузилмаларида аниқланган фарқларга салбий реакцияси билан изоҳланади.

Инсоннинг бошқа шахснинг ўзига хослиги сабабли салбий кечинмалари қанчалик кучли бўлса, толерантлик даражаси шунчалик паст, ва суҳбатдошга ижобий муносабатни намойиш этиш, уни барча ёки баъзи жиҳатларида қабул қилиш, ундан норозиликни тийиб туриш шунчалик қийин бўлади. Коммуникатив толерантлик даражаси паст бўлган киши салбий хиссий қувват манбаи бўлиб, уни ўз суҳбатдошларига йўналтиради.

В.М.Целуйко коммуникатив толерантликни белгилаб берувчи шахснинг *асосий кичик тузилмалари қуйидагилар деб билади:*

1. *Интеллектуал* – муайян кишининг фикрлаш фаолияти парадигмаси (намунаси, тури, услуби) яъни, унинг воқеликни тушуниш тамойилларини, унга одат бўлган муаммоларни, ғояларни англаб етиш, қарорларни қабул қилиш стереотипларини намоён қилади. 2. *Қадриятни мўлжал олиш* – муайян шахснинг асосий дунёқараш идеалларини, унинг ҳаётий энг яқин ва узокдаги мақсадлари, қизиқишлари, воқеаларни баҳолашларини ўз ичига олади. 3. *Этика* – инсон эътиқодидаги маънавий меъёрларни ифодалайди. Бунда унинг фикрлари, баҳолашлари ва ҳаракатларида виждон мавжудлигининг у ёки бу даражаси намоён бўлади: яхшиликка ва ёмонликка, адолатга ва адолатсизликка йўналтирилганлиги, бурч туйғусига таянишга мойиллиги ёки ўзини масъулиятсиз туттишга ўрганиб қолганлиги ётади. 4. *Эстетика* – шахснинг афзал кўришлари, диди ва туйғулари, инсоннинг гўзаллик ва хунукликни, олижаноб ва тубан жиҳатларни, кулгили ва фожиавий жиҳатларни идрок этиши хусусиятлари соҳасини қамраб олади. Бу ерда, шахс учун ким, нима ёқиши ёки ёқмаслиги, нима учунлиги белгиланади. 5. *Ҳиссий* – кишида энг кўп учрайдиган устувор хислар спектри намоён бўлади: хурсандлик ёки ғамгинлик, оптимизм ёки пессимизм, ҳаяжон ёки хотиржамлик, кўтаринкилик ёки тушкунлик, беғамлик ёки хавотирланиш, тинчликсеварлик ёки агрессивлик. 6. *Сенсор (сезги-туйғулар)* – оламни кўриш, эшитиш, ҳид билиш, таъм билиш, тери сезгилари ва ҳаракат сезгилари даражасида сезги-туйғу идрок этишнинг хусусиятларини ўз ичига

олади. 7. *Энерго-динамик* – кишининг энергетик хусусиятларини, унинг энергетик майдони сифатини ва кучини акс эттиради. Индивид тарқатадиган энергия сифати унинг белгисига боғлиқ бўлади – мусбат, манфий ёки нейтрал. 8. *Алгоритмик* – шахснинг ушбу кичик тузилмаси турли хил бўлишига қарамай, уларда маълум умумий жиҳатлар кўринишида шахсий хусусиятларни бирлаштиради ва уларнинг қайта такрорланиши бир хил бўлади. 9. *Характерологик* – атрофдагиларнинг таъсирида, тарбиялаш, ўрнатиб бўлиш, бировнинг ҳаракатини такрорлаш натижасида шахснинг туғма ёки орттирилган барқарор, туб ҳосил қилувчи хусусиятларини мужассамлаштиради. 10. *Функционал* – шахснинг турли хил ҳаётий фаолиятини таъминлаш ва қулайлигини тутиб туриш тизимларини мустаҳкамлайди – булар энг аввало эҳтиёжлар ва уларнинг асосида юзага келадиган афзал кўришлар ва истаклардир.

Қуйидаги хулқ-атвор хусусиятлари умумий коммуникатив толерантликнинг паст даражасидан далолат беради:

1. *Педагог бошқа кишиларнинг индивидуаллигини тушунишни ёки қабул қилишни билмайди ёки истамайди.*

2. *Кишиларнинг хулқини, фикрлаш образи ёки айрим хусусиятларини баҳолаб, педагог ўзини эталон сифатида кўради.*

3. *Педагог ўқувчиларни ва ўз ҳамкасбаларини баҳолашда ўта қатъий ёки консерватив бўлади.*

4. *Педагог ўз тарбияланувчиларида киришимли бўлмаган хусусиятларига дуч келганда унда юзага келадиган ёқимсиз туйғуларни яшира олмайди ёки ҳеч бўлмаса юмшата олмайди.*

5. *Педагог ўқувчиларни ўзгартаришга, қайта тарбиялашга интилади.*

6. *Педагог суҳбатдошини ўзига мос, ўзи учун қулай шаклга келтиришни истамайди.*

7. *Педагог ўқувчиларнинг хатоларини, қўполлигини, унга тасодифий етказилган кенгилсизликларини кечирини билмайди.*

8. *Педагог ўқувчи тушиб қолган жисмоний ёки психик ноқулайлик ҳолатига нисбатан мурасасиз бўлади.*

9. *Педагог бошқаларнинг характерларига, одатларига, йўналишларига ёки даъволарига яхши мослашмайди.*

Хулоса. Атрофдагиларга мурасасизликнинг ортиши толерантликнинг барқарор паст ёки ўта паст даражасининг аломатидир – бу характер акцентуацияси, шунингдек шахснинг касбий деформацияси белгиси бўлиши мумкин. Булар педагог учун айниқса хавфли, чунки бу вақт ўтиб касбий фаолиятни амалга ошириш давомида шахснинг ижтимоий-психологик ва психик ўзгаришларига олиб келиши ҳамда улар ўқувчиларнинг рухий ҳолатига тузатиб бўлмайдиган даражада зарар етказиб, улар шахсининг шаклланиши ва ривожланишига салбий таъсир этиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. [пособие для студентов и педагогов] - М: ВЛАДОС, 2007. -295 с.

2. Шойимова Ш.С. Касбий психология. Дарслик. «LESSON PRESS» Т.: «LESSON PRESS», 2018. – 278 бет.

3. Шойимова Ш.С. Мулоқот психологияси. Ўқув-услугий кўлланма «ZAMON POLIGRAF»ОК. Тошкент, 2017. 40 б.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЕ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

**Шомансурова Ш.Ш., Касымов И.А., Улмасова С.И.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Эпидемиологии, инфекционных болезней**

Одним из существенных принципов преподавание эпидемиологии является внедрение интегрированной педагогической методологии в учебный процесс.

Основной способ получение образования - это обучение, т.е. целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, выработки умений и навыков.

Специфическим, четко очерченным объектом эпидемиологии инфекционных болезней, определяющим её качественное своеобразие как самостоятельной научной дисциплины, является эпидемиологический процесс и тем самым служат совершенствованию средств и методов противоэпидемиологической практики.

Эпидемиологию можно назвать синтетической наукой, поскольку она широко использует данные смежных наук: микробиологии вирусологии в целях главным образом лабораторных методов диагностики инфекционных болезней и индикации патогенных микроорганизмов в окружающей среде; иммунологии - о закономерностях иммунитета и иммунологических методах диагностики и профилактики болезней; паразитологии - об экологии живых переносчиков возбудителей инфекции и их участии в распространении возбудителей и ряда других наук. Очень большое значение для эпидемиологии имеет наука о клинике инфекционных болезней, прежде всего о путях и сроках выделения возбудителя из организма больного, эффективности методов и средств обезвреживание возбудителя в организме, методологи точной и ранней диагностики заболевания. Теснейшая связь существует между эпидемиологией и гигиеной в части оздоровительных мероприятий, имеющих профилактическое и эпидемиологическое значение. Эпидемиология использует данные и других медицинских дисциплин, так как отдельные инфекционные болезни изучаются в рамках этих наук: хирургии (столбняк, бешенство, газовая гангрена), офтальмологии (трахома), дерматологии (инфекции, возбудители которых передаются половым путем) и др.

Чрезвычайную значимость для эпидемиологии имеет интеграция данных общественных наук, таких как демография, экономика, социология,

что позволяет оценить и учесть принципиальную значимость социальных условий жизни населения для возникновения, развития и угасания эпидемиологического процесса. На наш взгляд, разъяснение студентам, клиническим ординаторам и магистрам этих принципиальных постулатов теоретической эпидемиологии является одной из актуальных задач преподавания этой науки.

Усвоение в процессе образования канонической эпидемиологической науки, открывает возможность использования полученных специфических знаний, умений и навыков для углубления анализа эпидемиологического процесса и разработки оптимальных решений по управлению им.

Понятие "умение" в эпидемиологии означает способность научно обоснованно анализировать причины и особенности проявления эпидемиологического процесса и на этой базе планировать, организовать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных болезней и борьбе с ними.

Понятие "навык" в эпидемиологии означает умение выполнять целенаправленные действия в области противоэпидемической практики, доведенные до автоматизма в результате многократного повторения одних и тех же практических действий или решения типовых задач в процессе профессиональной деятельности.

На современном этапе, конкретными аспектами сочетания принципов педагогики с интересами являются:

- расширение профессионального кругозора будущего врача;
- воспитание и развитие эпидемиологического мышления, т.е. специфического профессионального типа мышления, формирующегося на базе эпидемиологической теории и практики;
- обретение возможности использования вновь освоенных методов эпидемического исследования для анализа эпидемиологической ситуации и оценки эпидемиологического риска;
- научное обоснование целей и задач, а также стратегии и тактики практической деятельности. Освоение студентами этих методических приёмов, на наш взгляд, является одной из наиболее актуальных задач преподавания эпидемиологии, поскольку это обуславливает расширение и углубление профессиональных знаний и умений. Последующее использование этих методик обеспечивает научную обоснованность эпидемиологического анализа и, следовательно, способствует повышению эффективности противоэпидемической практики. Тем самым процесс обучения оказывается взаимосвязанным с эпидемиологической наукой и оказывает существенное влияние на профилактическую и противоэпидемическую деятельность будущих врачей, независимо от выбранного профиля.

ТЕЗИСЛАР

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ «СПВС В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ»

Абдуразакова Ш.А., Касимова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физического воспитания
Кафедра ВОП-терапии, клинической фармакологии

Актуальность. В настоящее время практически все врачи различных специальностей часто используют в своей практической деятельности стероидные противовоспалительные средства. Ввиду большого количества побочных эффектов глюкокортикоидов, таких как снижение иммунитета, сгущение крови, повышение сахара крови, повышение артериального давления, возникновение катаракты и глаукомы, а у детей низкоростность, депрессивные состояния, невозможность проведения профилактических прививок по национальному календарю и другие, дальнейшее ведение пациентов в амбулаторных условиях становится проблематичным. В подготовке высококвалифицированных специалистов, востребованных в условиях рынка, способных самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без глубокого изучения этих препаратов с применением новых форм и методов преподавания.

Цель и задачи работы: определение эффективности внедрения в учебный процесс современных интерактивных методов обучения при проведении практического занятия по теме: «СПВС в амбулаторной практике».

Материалы и методы: на кафедре в процессе обучения применяются интерактивные технологии — используются деловые игры и методы: «Кластер», «Рыбий скелет», «Слабое звено», «Т схема», «Тур по галерее», «SWOT – анализ», «Assesment» и др.

Обсуждение: в результате проведения деловых игр и органайзеров удается за короткое время составить объективное мнение о знаниях каждого студента. Кроме того, у студентов максимально концентрируется внимание, повышается их активность на занятиях, более детально разбирается учебный материал, формируется четкость мышления, лаконичность в ответах на поставленный вопрос. Студенты, при применении современных технологий обучения, тщательно готовятся к занятиям, так как задействован принцип соревнования. В большинстве деловых игр каждый участник является членом команды и это повышает чувство ответственности, увеличивающее стремление студента к самообразованию. Кроме того, укрепляются положительные взаимоотношения, между студентами и между студентами и преподавателем. Все это способствовало существенному повышению

успеваемости студентов на нашей кафедре, развитию их творческой инициативы, умению работать в группах, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учить креативности, коммуникативности, толерантности т.е. способствуют формированию тех умений и качеств личности, которые сегодня требуются специалисту. При изучении данной темы полностью охватываются терапевтические, побочные действия препаратов, виды гормональной терапии, расчеты дозы препаратов в различных ситуациях с помощью интерактивных методов за короткое время, есть возможность интересно и эффективно закрепить пройденный материал.

Вывод: использование современных интерактивных методов преподавания повышает у студентов интерес к данной теме, проблемам гормонотерапии, умению использовать полученные знания в дальнейшей практике, способствует улучшению успеваемости и, в конечном счете помогает подготовке высококвалифицированных специалистов способных рационально использовать гормональные препараты в своей врачебной деятельности.

ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ЧТО ВПЕРЕДИ?

Агзамова Н.В., Мавлянова Н.Т

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП-терапии, Клинической фармакологии**

Актуальность: Современное поколение студентов называют цифровыми за страсть к мультимедиа и технологиям. Находить подход к цифровому поколению учителям стало сложнее: просто читать и писать всё менее интересно. Весьма актуальной в современных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс инновационных методов и средств обучения. В образовательной практике они нашли широкое распространение.

Цели и задачи: определить понятие «цифровое поколение», раскрыть сущность этого явления.

Обсуждение: Совершенно очевидно, что цифровая революция радикально изменила сферу образования. В противовес книгам и учебникам появились смартфоны, е-книги и планшеты. Уже в начальных курсах студенты дополняют свои работы электронными презентациями, которые делают сами в Power Point.

В 2001 году социолог Марк Пренски, изучавший процесс «оцифровки» общества, поведал миру свои наблюдения. Американский исследователь ввел термины «digital native» (цифровой абориген) и «digital immigrant» (цифровой иммигрант). Он объяснил, что для нынешнего поколения гаджеты стали неотъемлемым атрибутом взросления, соответственно, они «аборигены» технологий. Именно поэтому они так хорошо в них разбираются и совершенно не желают обучаться без применения мультимедийных средств.

Как следствие, учителям сложно найти подход к студентам, которые требуют каких-то непривычных для классической педагогики средств. Два поколения просто говорят на разных языках и часто не слышат друг друга. При обучении необходимо использовать разные элементы, не всегда медийные: педагогические мастерские, дискуссии, круглые столы. Конечно, для привлечения внимания и закрепления материала стоит обратиться к мультимедиа. Но интерес студентов также зависит и от личности самого преподавателя и предмета.

Материалы и методы: Как показывает практика, студенты больше ориентируются на личность учителя и его манеру подачи. Харизматичному педагогу под силу держать внимание аудитории консервативными методами, в то время как скучные лекции не спасти цифровыми средствами.

Результаты: Сейчас студенты хотят быть активной стороной обучения. Старый метод «сиди и учись» им не подходит: они хотят осязать, чувствовать и приходить к своим выводам. Они восприимчивы к любой технике, если учителю удалось войти в доверие и наладить связь с ними.

Вывод: Таким образом, получается, что «цифровые аборигены» по-прежнему ориентированы на личность учителя и ставят человеческое общение выше мультимедийных средств. Хотя учиться с планшетами и подкастами конечно веселее, чем без них.

ЗАМОНОВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ҚЎЛЛАБ ЎҚИТИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

**Агзамходжаев Т.С., Юсупов А.С., Маматкулов И.А.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Ўзбекистон Республикасида таълим тизимида замонвий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларни кириб келиши бугунги куннинг долзарб муаммолари қаторига киради. Таълим жараёнида ахборот коммуникацион технологияларни жорий этиш бу олий таълим муассасалари ўқитувчилари ва ўқувчиларига ҳам бир қанча қулайликлар яратади. Информацион ахборот ресурслар олиш қўлами аввалгидан ҳам кенгрок бўлиб, юқори даражада ривожланиб бормоқда.

Замон талаб даражасида педагогик жараёни олиб бориш, фан-техника ютуқларидан – компьютер технологияси, интернет тизимидан унумли фойдаланиш ёш авлодни баркамол қилиб тайёрлашда муҳим рол ўйнайди. Маълумки, таълим тизимида олиб борилаётган маънавий маърифий ислохотлар ёшларни ҳар томонлама етук шахс қилиб тарбиялашга ёрдам беради.

Шуларни инобатга олган ҳолда талабаларга биз анестезиология ва реаниматология фанини ўқитишда янги замонавий ахборот коммуникацион технологиялардан кенг фойдаланиб келмоқдамиз. Фанимизнинг ҳар бир мавзуларига доир слайдлар, видеороликлар, амалий кўникмаларни

бажаришга доир овозли видеоматериаллар ҳар бир машғулотларда самарали қўлланилади.

Талабалар билимларни янада мустаҳкамлаш учун анъанавий ўқитиш усулларида ташқари интерфаол усуллар кенг қўлланилади, видеоматериалларда амалий ҳамда назарий жиҳатдан кўрган ва эшитган муолажаларни бажариш техникасини мустақил равишда муляжлар, маникенларга бажаришади.

Хулоса қилиб айтганда замонвий ахборот технологияларини қўллаб ўқитиш усули бир қанча афзалликларга эга эканлиги билан ажралиб туради. Булар хусусан: талабаларни фанга бўлган қизиқишини фаоллаштиради, ижодий ёндоштиради, вақтини тежайди, қизиқишини орттиради, талабани мулаҳаза қилишга, мустақил фикрлашга, натижада фанни самарали ўзлаштиришга ёрдам беради.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВИДЕ «КЛАСТЕРА» НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

**Азизова Р.А., Мухитдинова М.И., Карабекова Б.А.,
Ташкентский медицинский педиатрический институт
Кафедра «ВОП терапии, клинической фармакологии»**

Актуальность. В настоящее время развитие высшей медицинской школы невозможно представить без использования в педагогической деятельности инновационных методов творческого поиска новых путей и методов совершенствования учебного процесса, его оптимизации и интенсификации.

Цель и задачи: Оптимизация и интенсификация учебного процесса в преподавании дисциплины клинической фармакологии. Повышение качества обучения, активизация учебно-познавательной деятельности студентов.

Материалы и методы: Применение информационных технологий в виде кластера в процессе обучения студентов материалов по предмету клиническая фармакология.

Обсуждение. Изучение опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить их преимущества. Использование органайзера в виде кластера даёт широкие возможности дифференциации и индивидуализации при изучении клинической фармакологии, помогает студентам в запоминании показаний, противопоказаний, побочных эффектов, взаимодействий при изучении препаратов. Положительным моментом является то, что всё это представляется наглядно в виде схемы. Задав задание заполнить кластер, преподаватель может оценить знание студентов не только на препарат но и его применение с учётом взаимодействия при определенном патологическом состоянии. Применение органайзера в виде кластера, увеличивает

запоминаемость материала на 35–45 %. Технология позволяет добиваться более высокого уровня наглядности на уроках, значительно расширяет его динамизм, ведёт к формированию положительного отношения студентов к изучаемому материалу.

Выводы:

1. Органайзер в виде кластера может использоваться на всех практических занятиях по клинической фармакологии.
2. Использование кластера позволяет студентам лучше усвоить материал.
3. Удобство применения кластера в том, что появляется возможность наглядно представлять материал в необходимом объёме.
4. Применение интерактивных методов в преподавании клинической фармакологии приводит к повышению эффективности обучения и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

**INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA TA'LIM
SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI**

Akramova M.Yu.

Toshkent pediatriya tibbiyot instituti

**Umumiy xirurgiya, topografik anatomiya va operativ xirurgiya asoslari
kafedrası**

Dolzarlighi. Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda. Bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha ta'limda talabalarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, taxlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi.

Pedagog bu jarayonda talabaning rivojlanish, shakillanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Shuning uchun oliy o'quv yurtlari va fakultetlarida malakali kasb egalarini tayyorlashda zamonaviy o'qitish metodlari-interaktiv metodlar, Innovatsion texnologiyalarning o'рни va ro'li benihoya kattadir.

Maqsad va vazifalar. Zamonaviy ta'limning mohiyatini ochib berish, pedagog faoliyatini keng qamrovli yoritish. Bo'lajak vrachlarga kasbiy mahorat va amaliyotga ijodiy yondoshisda o'qitishning yangi usullarini qo'llash.

Qo'llanilgan usullar. An'anaviy va interfaol usullar.

Olingan natijalar muhokamasi. Innovatsiya (inglizcha innavation)-yangilik kiritish demakdir. Innovatsion texnologiyalar pedagogik faoliyatga hamda talaba faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interaktiv metodlardan to'liq foydalaniladi. Interaktiv metodlar - bu jamoa

bo'lib fikrlash deb yuritiladi, ya'ni pedagogik ta'sir etish usullari bo'lib ta'lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarning o'ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va talabalarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi. O'qitish jarayonida maqsad va natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim texnologiyasi, shu jumladan, aqliy xujum, Venn diagrammasi, B-B-B, Sinkveyn usuli, Klaster va Insert usullari pedagog va talaba o'rtasida hamkorlik faoliyatni tashkil eta olsa, o'quv jarayonida talabalar mustaqil fikrlay olsalar, izlansalar, tahlil etib o'zlari xulosa qila olsalar, o'zlariga, guruhga, gurug esa ularga baho bera olsa, o'qituvchi esa ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, bizning fikrimizcha anashu o'qitish jarayonining asosi hisoblanadi.

Xulosa. Interfaol usullar orqali ta'lim samaradorligi oshadi, o'qituvchi va talaba o'rtasida o'zaro hamkorlik, talabalarda erkin ijodiy fikrlash ko'nikmalari rivojlanadi va shakllanadi.

ИНТЕГРАЦИОН МАЪРУЗАНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БАКАЛАВР ХАМШИРАЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИНТЕГРАЦИОН ТАЪЛИМНИ ЎРНИ

Аликулова Д.Я., Мирпайзиева М.А., Байбекова В.Ф.

**Тошкент Тиббиёт Академияси, аллергология, клиник иммунология ва
хамширалик иши кафедраси**

Хозирги замон педагоглари учун ўқитишнинг ноанъанавий усулларидан фойдаланиш давр талабидир. Бундан асосий мақсад янги педагогик технологияни жорий этишдир. Унинг асосида ўқитиш фалсафасини тубдан ўзгартириш, ўқитишнинг диққат марказида талаба бўлиши кузда тутилган.

Мутахассисларни тайёрлашнинг янги сифатли йўллари билан бири - фанлараро интеграцион дарсларни амалиётга тадбиқ этиш ҳисобланади. Педагог талабаларни ўқитиш жараёнида нафақат назарий, касбий, балки амалий кўникмаларни юқори профессионал тарзда амалга оширади. Интеграцион дарслар бутун ва қисман бўлиши мумкин. Интеграцион дарсларда жуда кўп муаммолар ечимининг бартараф этилиши, ҳар хил текширув ва ташхис усулларидан фойдаланиши, икки ва ундан ортиқ педагогларнинг дарсида иштироки албатта дарс жараёнининг қизиқарли ўтишини таъминлайди. Фанлараро интеграция - ўқитиш жараёнининг энг янги ва фаол йўли бўлиб, педагог ва педагогик жамоанинг ижодий потенциалини ошишига ва шу йўл билан талабанинг билим даражаси юксалишига тез эришишига олиб келади. Интеграция - фанлар тизимини такомиллаштиришга, ривожлантиришга, камчиликларни чуқурлаштиришга олиб келади. Интеграцион ўқитиш орқали талабани мустақил фикрлашга, вазиятни чуқур таҳлил қила олишга, яъни билимларини жамлай олишга ва шу орқали фикрлаш доираси кенгайтиришга эришилади. Педагог

интеграцияланган дарсга тайёргарлик кўриш вақтида дарснинг мақсадини аниқ белгилаб олиши, мавзу мақсадидан келиб чиққан холда аниқ адабиётларни тавсия қилиши, танланган фаннинг нима учун интеграция қилинаётганлигини, янги ўқитишнинг афзалликларини аниқ билиши лозим.

Фанлараро интеграция - ўзаро боғлиқлигини асосий технологияси нимадан иборат эканлиги, яъни хар бир фаннинг ўз мақсади, вазифа ва дастурлари аниқ бўлиши, фанлараро боғлиқликни ўрганиш орқали талаба дунёқарашининг кенгайиши, фикрлашининг тезлашиши ва муаммоларни бир бутунлигича қабул қила олишини таъминлайди. Педагогларга фанлараро интеграция ўз дарсларини ташқаридан бахоланиши, назарий билимларини ягона мақсадли тизимга бирлаштирилиши, ўзининг кучли ва кучсиз томонларини билиб олиш имконини беради.

Бакалавр хамшираларни тайёрлашда интеграцион таълимни қўллаш талабаларни ўз устида чуқур ишлаб, билимларни кенгрок олиши ва энг асосийси уларни амалий кўникмалар устида жахон стандартларига амал қилиб ишлаши, ижодий потенциалини ошиши, профессионал олий маълумотли хамшира бўлиб етишишига олиб келади.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ БОЛЬНЫХ С НЕПРОЛИФЕРАТИВНОЙ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ РЕТИНОПАТИЕЙ

**Ахраров А.А., Саматов М.У.
Ташкентская Медицинская Академия
Кафедра Офтальмологии**

Актуальность: С каждым годом увеличивается количество современных оборудований в медицине, особенно в офтальмологии. Инновационные технологии являются неотъемлемой частью при диагностике и лечении глазных болезней. Сахарный диабет является одним из наиболее распространенных заболеваний. По последним статистическим данным, эта патология выявлена у 5% населения мира, а диабетическая ретинопатия занимает первое место среди причин слепоты и слабовидения (Международный Конгресс по эпидемиологии сахарного диабета Лондон 2010). В настоящее время в офтальмологии основными методами визуализации структур глазного дна являются офтальмоскопия, фоторегистрация тканей глазного дна при помощи фундус-камеры, флюоресцентная ангиография глазного дна (ФАГД) с флюоресцеином и индоцианином зеленым, оптическая когерентная томография (ОКТ), сканирующая лазерная офтальмоскопия (СЛО).

Цель исследования: Оценить диагностические возможности фундус-камеры при исследовании больных с непролиферативной диабетической ретинопатией (НДР).

Материал исследования: Обследовано 18 больных с НДР с жалобами на ухудшение остроты зрения обоих глаз. Из них 10 пациентов женщин (55.5%) и 8 мужчин (44.5%). У 6 пациентов (33.3%) из них 4 женщин и 2 мужчин острота зрения была в пределах 0.7-0.8. У 8 пациентов (44.4%) из них 4 женщин и 4 мужчин острота зрения была 0.3-0.4, а у остальных 4 пациентов (22.2%) из них 2 женщин и 2 мужчин острота зрения была в пределах 0.1-0.2. Пациентам выполнялась фоторегистрация глазного дна на фундус камере VISUCAM ZEISS и анализ изображений. Возраст пациентов варьировался от 37 до 72 лет.

Результаты исследования: При исследовании с помощью фундус камеры VISUCAM ZEISS у 8 пациентов из них 5 женщин и 3 мужчин обнаружили микроаневризмы и ватообразные очаги. У 6 пациентов из них 3 женщин и 3 мужчин был выявлен макулярный отек, а у остальных 4 пациентов из них 2 женщин и 2 мужчин были выявлены кровоизлияния на глазном дне.

Заключение: Фундус камера не требует расширения зрачка и внутривенного введения контрастного вещества в сосудистую систему глаза. При исследовании данным методом оптические аберрации имеют малую значимость. Современные технологии наподобие фундус камеры упрощают диагностику глазных болезней и дают возможность оценить состояние глазного дна в увеличенном режиме.

РОЛЬ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Бабаджанова Л.Д., Аллабергенов А.М., Досмухамедова А.М.
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

Актуальность. Перед высшей школой стоят сложнейшие задачи которые невозможно решить без качественных изменений процесса подготовки специалистов. Эти изменения, прежде всего, связаны с поиском эффективных методов обучения, позволяющих перейти от объяснительно-иллюстративного к активному (развивающему) типу обучения, основанному на поисково-творческой деятельности студентов. В этой связи особое значение приобретают методы активного обучения и адекватное их применение в образовательном процессе современного вуза.

Цель. Эффективность модели комплексного использования методов активного обучения в подготовке студентов магистратуры к преподавательской деятельности.

Материал и методы. Объект исследования: процесс обучения студентов в условиях магистратуры.

Предмет исследования: методы активного обучения как фактор эффективной подготовки студентов магистратуры к преподавательской деятельности.

Теоретическую основу исследования составляют: теория методов обучения, теория развития личности в процессе деятельности, познания и общения, теория профессионального становления личности, теория учебной деятельности, концепции организации творческой деятельности личности в процессе обучения, исследования в области профессионального образования

Методы активного обучения имеют следующие отличительные особенности: принудительная активизация мышления обучаемых; длительность активности студентов в учебном процессе; повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых; постоянное взаимодействие преподавателя и студентов с помощью прямых и обратных связей; направленность на формирование практических умений и навыков, а не только на освоение знаний.

Выводы. Магистерская подготовка, осуществляемая в современных вузах, не только предполагает, но и требует перехода к методу активного обучения, что связано с изменением деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов. Методы активного обучения – это способы создания условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности студентов магистров.

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

**Бабаджанова Л.Д. Дусмухамедова А.М. Аллабергенов А.М.
Кафедра Офтальмология, ТашПМИ**

Актуальность: методика преподавания – это учение о способах, формах, методах и средствах обучения. Предметом преподавания является процесс обучения. В нынешних условиях преподавание должно сочетать в себе выработанные практикой дерективную и современную, как раз таки носящую инновационный характер, интерактивные модели обучения. В этой связи особое значение приобретают методы активного обучения и адекватное их применение в образовательном процессе современного вуза. Обучение в магистратуре имеет свою специфику. Возрастает автономия студента, суть которой заключается в одновременном увеличении самостоятельности и ответственности, определении самостоятельно образовательной траектории.

Цель исследования: разработать эффективность комплексного использования методов активного обучения в подготовке студентов магистратуры к преподавательской деятельности.

Интерактивные методы обучения – это пути и средства преподавания, которые нацелены на активное участие и непосредственное вовлечение в учебно-образовательный процесс студента-магистранта. Такая модель обучения направлена на достижение понимания передаваемой и предполагает творческое переосмысление полученных ранее сведений, при этом сам процесс передачи информации построен на принципе

взаимодействия. Такие виды работ, как мозговой штурм, круглый стол, ролевые и деловые игры, кейс-стадис-анализ конкретных ситуации, широко используется в существующих на сегодняшний день программах подготовки магистров. Кейсом может стать ситуация общения и профессиональная ситуация, требующая языковых средств для решения профессиональных задач. Кейсы, наполненные профессиональным содержанием, входят в междисциплинарную область. Их анализ соединяет в себе сформированные у студентов магистратуры языковые и профессиональные компетенции. Анализ кейсов требует определенной преподавателем внеаудиторной и аудиторной подготовки, которая сама по себе является эффективным видом учебной деятельности.

Вывод: использование педагогических технологии в учебном процессе в высших учебных заведениях создает условия для становления и развития студента не только как специалиста в определенной профессиональной деятельности, но и как личность, обладающую умением критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив и на основе творческого поиска, способностью к надлежущей культурной и деловой коммуникации.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ГУМАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ

Багдасарова Э.С., Расулова И.Б.

**Ташкентский фармацевтический институт
Кафедра медико-биологических дисциплин**

В условиях информатизации образования важную роль играют информационные технологии, позволяющие преподавателю модернизировать учебно-воспитательный процесс. Информационные технологии обучения определяют, как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используют для реализации обучающей деятельности.

В настоящее время широко применяются современные инновационные методы преподавания предметов медико-биологических дисциплин. Эстетика слайдов, наглядность, хорошая читаемость поддерживают интерес аудитории, поднимают выступление на более высокий уровень, способствуют интеллектуализации образовательного процесса. Высокая оснащенность образовательного процесса средствами информатизации позволяет постоянно повышать качество подготовки будущих специалистов. Благодаря мультимедийным презентациям, студенты развивают умение работать с информацией, расширяют свой образовательный и профессиональный кругозор. Участие в конференциях, конкурсах стимулирует студентов к деятельности, развивает интерес, творческое

мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Классический подход в преподавании дисциплин медико-биологического профиля предполагал постановку экспериментов на животных. Еще И.П. Павлов подчеркивал мысль «о неизбежности и первостепенной важности в медицине животного эксперимента».

Однако этические и экономические соображения диктуют необходимость сведения к разумному минимуму острых и хронических опытов на животных с одновременным использованием эффективных альтернативных методических приемов.

Имеется возможность проводить виртуальные физиологические эксперименты, где студенты могут видеть условия эксперимента, вводимые реагенты и наблюдают на экране компьютера за наступающими изменениями у виртуального лабораторного животного. При разработке комплекса мероприятий по внедрению принципов биоэтики в изучении физиологической дисциплины используется международный стандарт «три R» постановки экспериментов, выдвинутый W.M.S. «Russell & R.L. Birch»: замена животных другими методами (1 R - replacement), сокращение числа опытов (2 R - reduction) и улучшение условий исследований (3 R - refinement). Соблюдение принципов биоэтики и их дальнейшее развитие при преподавании физиологии обеспечивает подготовку гуманного медицинского специалиста.

Использование современных информационных технологий является необходимым условием более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания.

SCIENTIFIC BASES OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING OF MEDICAL AND BIOLOGICAL DISSEPSINS

**Bagdasarova E.S., Rasulova V.B.
Tashkent pharmaceutical institute
Department of Medical and Biological Dissepins**

In the conditions of informatization educational system the important role is played by information technology, that allow teacher to modernize the educational process. Information training technologies are determined as a set of electronic resources and methods of operation are used to implementation of training.

The great past philosophers and teachers in their writings concluded, that in the right organized educational process it needs to be used all of the sensory sphere of the student building on “gold didactic rule” – visibility.

The computer helps save on the job, rich illustration material moments, which are difficult to understand, show in dynamics, repeat what causes the glitch, differentiated classes according to the individual characteristics of each student, take control on himself knowledge. Methods allow intensify trainee, when he is not

only treats perceives information and acts, create an atmosphere of interest during the studying topics on the chosen specialty.

Currently widely are used modern innovative methods of teaching medical-biological subjects. I.I. Pavlov stressed thoughts of the inevitability and importance of animal experiments in medicine. But ethical and economic considerations dictate us the need in reducing acute and chronic experiments on animals and simultaneously use of effective alternate methodological procedure. It is possible to conduct virtual biological experiments in some sections of physiology, where students can see conditions of experiment, leg reagents and watch for upcoming changes in the virtual laboratory animal on the computer screen. Many alternative teaching methods are based on modern information technology and it requires up today computer base and permanent updating.

Computer technologies let us go to new forms of studying, the creative work, let considerably expand the volume of the studied material, diversify forms and means of perception. The use of modern information technologies is a necessary condition for effective approach to training and perfection teaching methods.

Literature

1. Научные основы инновационных технологий обучения медицинских предметов, Lap lamerd Academic Publishing, Germany 2017. 139 с.
2. Herzilya Medical Centre 2018 «Инновации в области лечения сердечно-сосудистых заболеваний в Израиле»
3. Herzilya Medical Centre 2018 «ABSORB: Биорассасывающий стент последнего поколения»

INNOVATIVE THINKING AS MAIN ELEMENT OF PROFESSIONAL SKILLFULNESS

Buranova D.D.

Foreign Languages, pedagogy and psychology department, TashPMI

Actuality of the problem: The educational process reflecting an actual cycle of formation of professional work, defines set of definition of the vital purposes and individual self-management. Scale reforms of all spheres of life the countries creating conditions for high-grade development of a society and the person, taking into account all-round modernisation of educational process. The innovative environment created thus, it is creation and realisation of deeper, system knowledge of a subject.

The aim of the work. Learning the ways of perfection of innovative potential and express some suggestions on competent organization of the purposes and priorities.

Methods and materials of research. New innovative technologies demand from the present teacher of professional competence not only in the field of base

formation, but also in sphere of information-communication technologies, the rights, pedagogics, psychology and so on. The basic requirements which are necessary for the highly qualified specialists include the wide use of innovative methods, such as:

- Constant perfection of the pedagogical possibilities taking into account improvement of innovative potential;
- Development of enthusiasm and the creative approach on a way of introduction of new methods and ideas;
- Propagation of universal factors including spiritual, intellectual and cultural values of a modern democratic society;
- The constant analysis of own activity, aspiration to self-determination, overcoming of obstacles in a way to self-realisation.

The operating standard base in the field of learning of foreign languages includes complex system of cardinal perfection of activity in the given direction. The moment of yielding of a teaching material is important.

The received results and their discussion. New possibilities dictate new requirements of ways of formation of the teacher as to the highly skilled and competent person. Activity coordination according to strategy of educational modernisation of the country defines development of new experience and knowledge, expansions of professional and intellectual possibilities. Advantage of the modern innovative technologies give opportunity to solve these problems. In the given process the teacher it first of all the person for whom constant self-improvement owing to improbably fast-growing requirements and the innovations connected with process of globalization of a modern society is pointed.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Валиева Т.А., Поликарпова Н.В.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП – терапии, клинической фармакологии**

Актуальность: Система высшего образования, как один из важнейших социальных институтов общества, и уровень профессиональной подготовки будущих специалистов напрямую зависят от формирования и реального состояния удовлетворенности учебной студента вуза.

Цель исследования: Анализ социальных проблем современного студенчества, в том числе и их удовлетворенности учебной в вузе.

Материалы и методы исследования: Проведен анализ анкет «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса» студентов 1-6 курсов ТашПМИ города Ташкента.

Результаты и их обсуждения: Удовлетворенность учебной студента является одним из критериев, характеризующих образовательный процесс в высшей школе с точки зрения его социальной эффективности. Поэтому в

современных условиях решение коренных преобразований в социальной сфере отечественного высшего образования невозможно без глубокого изучения механизма формирования удовлетворенности, определения путей достижения его оптимального состояния. На основе социологического обследования определяются сущность, структуру и состояние удовлетворенности учебной студента как фактора эффективности управления образовательным процессом в вузе. Если подводить итоги по всей выборке в целом, можно сказать, что удовлетворенность учебной деятельностью, включая все её компоненты (удовлетворенность учебной деятельностью, удовлетворенность учебным процессом, удовлетворенность воспитательным процессом, удовлетворенность избранной профессией, удовлетворенность взаимоотношениями с однокурсниками, удовлетворенность взаимодействиями с преподавателями, удовлетворенность бюджетом, досугом, здоровьем) находится в пределах нормы.

Выводы. В целом, при анализе результатов анкетирования по всем вопросам имеет место тенденция к увеличению процентного содержания ответов с 5-бальной оценкой, что свидетельствует об удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса в ТашПМИ города Ташкента.

МЕТОД CASE-STUDY В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Валиева Т.А., Поликарпова Н.В.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра ВОП
терапии, клинической фармакологии**

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя две фазы.

Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории представляет собой наиболее серьезную фазу обучения. Начало занятия (дискуссии или презентации) – это единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. От того, как начнется обсуждение кейса, зависит общий тон, интерес и направленность всего занятия.

Обычно дискуссия начинается с постановки преподавателем стимулирующих вопросов, подготовленных заранее. Преподаватель должен стараться предусмотреть возможную реакцию аудитории на поставленные вопросы, направляя обсуждение на достижение учебных целей.

Таким образом, преподаватель должен прогнозировать развитие дискуссии и корректировать ее ход, ставя те вопросы и акцентируя те моменты, на рассмотрение которых он хотел бы направить обсуждение. При этом нужно быть готовым к тому, что студенты могут высказывать точки зрения и взгляды, не предусмотренные заранее.

Учитывая все вышеизложенное использование метода case-study в медицинских вузах целесообразно применять на длительных циклах и старших курсах. Обоснованность этого заключается в том, что студенты старших курсов уже имеют больше опыта в научно-исследовательской, конструирующей и методической части. Они могут провести рекомендательный анализ, который ориентирован на выработку поведения пациент-врач в предложенной ситуации. Данный анализ играет особую роль в системе взаимодействия исследователя и практика. Он обеспечивает внедрение результатов исследования в жизнь. Студент должен не только разрешить проблему теоретически, но и выработать ряд рекомендации для предложенной ситуации.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОВ СЕРВЕРА ВУЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Гулямов С.С.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра: Травматология ортопедия и нейрохирургия**

Актуальность: современная жизнедеятельность человека с каждым днём становится мобильнее. Во всех сферах деятельности человека присутствуют Информационно-коммуникационные технологии, независимо от того хотим мы этого или нет. Современная педагогика не стала исключением в этом процессе мобилизации и информатизации. Мир на

столько мобилен, что информация нужна везде, причём качественно, быстро и с минимальными затратами.

Цель: применить ресурсы сервера ВУЗа в педагогической практике.

Сейчас ни один ВУЗ немислим без интернета и соответственно без сервера. Каждый ВУЗ имеет свой официальный сайт, электронную приёмную, электронные хранилища, электронную библиотеку и.т.д. В свою очередь у всех участников образовательного процесса имеются средства выхода в интернет (мобильные средства коммуникации).

С целью усовершенствования учебного процесса на сервере ВУЗа необходимо открыть облачную папку для педагога. Объём папки обговаривается с системным администратором. Педагогу предоставляется возможность администрирования облачной папки (логин, пароль). В данной облачной папке педагог размещает весь материал который используется на занятиях (презентации, электронные тесты, аудио видео материалы, ссылки, книги и.т.д.). Формат загружаемых файлов разнообразен. В свою очередь педагог по средством ссылки даёт гостевой доступ к облачной папке.

В ходе учебного процесса у студента появляется возможность доступа к учебному материалу всегда и везде. Необходимо отметить, что ссылка на облачную папку по желанию обучаемого студента может быть отправлена на мессенджер, электронную почту, социальную сеть, то есть на любой аккаунт, где зарегистрирован студент. Самое главное то, что облачная папка имеет домен “uz” и находится в зоне Tas-ix. Открытие облачной папки и скачивание файлов при наличии беспроводного доступа в интернет не будет сопровождаться тратой трафика. В случаи с мобильным интернетом у мобильных операторов в зоне Tas-ix предоставляется трафик.

Выводы. Применение ресурсов сервера в педагогической практике актуальна с учётом мобильных тенденций. Материал на облачном хранении доступен абсолютно повсеместно при доступе в интернет. Посещение облачной папки увеличивает посещаемость сайта ВУЗа и соответственно студент помимо учебного процесса будет осведомлён происходящими и планируемыми событиями в ВУЗе. Педагог в свою очередь будет тратить меньше времени на подачу материала и меньше будет заниматься диктантом, больше времени останется для практического усвоения материала в частности в медицинском ВУЗе.

ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ТИББИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ ЎРНИ

Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф., Мухамедова Н.С.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Жамоат саломатлиги ва соғлиқни сақлашни бошқариш кафедраси

Мавзунинг долзарблиги: Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётин зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада

ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор инновацион ва педагогик ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Олий таълим тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 20.04.2017 йил 2909 –сонли Қарорининг қабул қилиниши билан узлуксиз таълим тизими орқали замонавий тиббий кадрлар тайёрлашнинг асоси яратилди.

Маълумки, узлуксиз ва узвийлик таълим тизимда ортиқча такрорийликка чек қўйиб, аввало жамиятнинг маънавий ва интеллектуал салоҳиятини кенгайтиради. Қолаверса, давлатнинг ижтимоий ва илмий-техник тараққиётини такомиллаштириш омили сифатида ишлаб чиқаришнинг барқарор ривожланишини таъминлайди.

Мавзунинг мақсади: Инновацион ва педагогик технологияларнинг ривожланиши ва уларнинг ўқув тарбиявий жараёнга кириб келиши, шунингдек, ахборот технологияларнинг тез алмашинуви ва такомиллашуви жараёнида ҳар бир инсон ўз касбий тайёргарлигини, маҳоратини кучайтириш имконияти яратилади.

Узлуксиз таълим чуқур ҳар тарафлама асосли таълим тарбия бериш мутахассис кадрлар тайёрлашнинг турли шакл, усул, восита, услуб ва йўналишларининг мукамал уйғунлигидан иборат. Узлуксиз таълим сифатини турли компоненталар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик, муайян усуллар ва услубларнинг таълим жараёнига оқилона тадбиқ этилишини таъминлайди. Ўқув тарбия жараёнида инновацион технологияларнинг тўғри жорий этилиши педагогнинг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишга олиб келади. Бу эса талабадан кўпроқ мустақилликни ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади.

Шахсий натижалар: Таълимнинг барча босқичларига оид умумий инновацион ва педагогик технологиялар педагогик ва дидактик талаб талабанинг дастурий билим, тасаввур ва кўникмалари асосида мустақил ишлаш самарадорлигини такомиллаштириш, илмий фикрлашга, ўқув фанига қизиқишини кучайтириш, касбий билимларни чуқурлаштириш назарий ва амалий машғулот мобайнида уларнинг фаоллигини оширишдан иборатдир.

Инновацион технологиялар асосида ўтказилган машғулотлар талабалар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига ҳаттоки хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган.

Педагог олимларнинг йиллар давомида таълим тизимидаги муаммоларни бартараф этиш борасида ўқув жараёнига инновацион технологияларни қўллашга, ўқитишни ишлаб чиқаришга оид аниқ қафолатланган натижа берадиган технологик жараёнга айлантириш

заруриятини кўрсатди. Мана шундай вазифаларни амалга оширишда инновацион технологиялар ва педагогик технологиялардан фойдаланиш жуда кўл келишини тадқиқотчилар томонидан турли таълим муассасаларида ўтказилаётган кўпгина педагогик тадқиқот ва тажрибаларнинг натижалари тасдиқламоқда.

Хулоса. Жаҳон педагогик тажрибаси, замонавий инновацион ва педагогик технологияларнинг талабаларда фанларга қизиқтиришга, уларни мустақил ишлашда фаолликларини оширишга имконияти чексиз эканлигини тасдиқламоқда.

МИКРОБИОЛОГИЯДА ИННОВАЦИОН ДАРС ЎТИШНИНГ МУАММОЛАРИ ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ҚИЛИШ ЙЎЛЛАРИ

Ёдгорова Н.Т.

**Тошкент Тиббиёт Академияси, Микробиология, вирусология ва
иммунология кафедраси**

Долзарблиги. Олий таълим ўқитиш тизимидаги бўлаётган ўзгаришлар янгиликлар замон билан ҳамнафас бўлган ҳолди тиббиёт таълим тизимига ҳам ўз таъсирини ўтказиб, ўзига хос бўлган шифокорлар тайёрлаш жараёнидаги мураккаб ўқитиш тизимини янгилашни талаб қилади. Мақсадимиз Микробиология фанининг ўқитиш жараёнида инновациялардан фойдаланишдан иборат. Вазифаларимиз эса 1. Микробиология фани бўйича маърузаларда инновациялардан кенг фойдаланишни йўлга қўйиш 2. Микробиология фанининг амалий машғулотда ўқитилишида инновацияларни тадбиқ этиш. Қўлланилган усуллар. Маърузалар давомида электрон доскаларни қўллаш ҳамда амалий машғулотларда компьютер технологияларидан кенг фойдаланиш. Олинган натижалар муҳокамаси. Микробиология, вирусология ва иммунология фанлари тиббиёт олийгоҳларининг барча факультет талабаларига ўқитилади. Фаннинг савияли ўзлаштирилиши талабаларнинг келажақда малакали мутахассис бўлиб етишишида муҳим рол ўйнайди. Микробиология кафедрасининг электрон доска билан таъминланмаганлиги профессор ўқитувчиларда бир қанча муаммоларни келтириб чиқармоқда. Яъни слайдлар билан бир қаторда анимацион расмлар, жадваллар ва видеофильмларнинг маъруза матнлари билан бир вақтнинг ўзида намойиш қилишни чегараланиши. Саволларга жавоб беришда схематик гиперсилкалардан фойдаланиш имкониятининг йўқлиги маърузанинг тўлақонли талабалар томонидан ўзлаштирилишига тўсқинлик қилмоқда. Лекин амалий машғулотларда барча талабалар ноутбуклар билан дарсга қатнашишади, бу эса инновацияларни қўллашда фойдаланилмоқда. Мисол учун тестларни ечиш, видеофильмларни тамоша қилиш, интерактив ўйинларни ўтказиш, мустақил ишларни тезликда ва замонавий усулда тайёрлаш имконини бермоқда. Ҳозирда кафедрамиз

ходимлари амалий машғулотларни инновациялардан фойдаланган ҳолда ташкил қилиш бўйича изланишлар олиб боришмоқда.

Хулоса. Тиббиёт олий ўқитиш тизимини инновациялар билан янада бойитиш ва яхшилаш йўлида барча кафедраларни электрон доскалар билан таъминлаш, унинг барча имкониятларини билган ҳолда қўллаш олиш, улар билан ишлашни режа асосидаги мутахассислик бўйича малака ошириш вақтида барча ўқитувчи ходимларга ўргатиш давр талабидир.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ БОЛЬНЫХ С ЧАСТИЧНОЙ АТРОФИЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА

Закирходжаев Р.А., Очилдиев М.Б.

Ташкентская Медицинская Академия Кафедра Офтальмологии

Актуальность: В последние десятилетия все большее значение при исследовании сетчатки и зрительного нерва приобретает оптическая когерентная томография (ОКТ). ОКТ является современным, неинвазивным методом исследования глазного дна, который заключается в сканировании и передаче изображения слоев сетчатки в высоком разрешении (И.В.Малов, Я.В.Власов 2015). ОКТ основана на принципе оптической интерферометрии с использованием источника инфракрасного излучения.

Материал исследования: Обследовано 22 пациента с частичной атрофией зрительного нерва (ЧАЗН). Всем больным проводилось стандартное офтальмологическое обследование, включающее визиометрию, офтальмоскопию. Кроме этого исследования также проводилась оптическая когерентная томография (ОКТ). Возраст больных составил от 25 до 70 лет, из них 10 человек мужчины (45%) и 12 женщины (55%). Наряду со стандартными офтальмологическими обследованием наличие ЧАЗН было подтверждено данными компьютерной периметрии.

Результаты: В качестве основного показателя наличия атрофии ЗН использовался режим ОКТ Optic Disc с определением средней толщины слоя нервных волокон сетчатки (СНВС). У 14 пациентов (63.6%) средняя толщина слоя нервных волокон сетчатки составила 42.59 ± 10.76 мкм. У 3 пациентов (13.6%) этот показатель был увеличен до 62.2 ± 15.9 мкм, а у остальных пациентов (22.8%) СНВС была 53.8 ± 9.4 мкм. На указанных глазах клинически имела место ЧАЗН с преимущественным поражением аксиального пучка нервных волокон. Для количественной характеристики изменений аксиального пучка были установлены нормативы для толщины перипапиллярного СНВС в височном квадранте. В среднем указанная толщина составляла 72.76 ± 11.84 мкм, что определяло 49.08 мкм как нижнюю границу для этого квадранта. Как оказалось, у 63.6% больных средняя толщина СНВС в височном квадранте была резко снижена.

Заключение: Снижение общей средней толщины слоя нервных волокон сетчатки является информативным признаком при ЧАЗН, который

позволяет судить о количественных и качественных характеристиках патологического процесса в зрительном нерве.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Зияева Ш.Т.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Фармакология**

В современных методиках образовательного процесса, которые всесторонне обращены к компьютеризации и визуализации преподавания дисциплин, как в медицинских вузах, так и в вузах иного профиля, особенно возрастает роль личности преподавателя и уровень его подготовленности. От того, насколько преподаватель осведомлен о новейших способах подачи материала, зависит уровень “выживаемости знаний” у студентов. В настоящее время широкое распространение получила интерактивная методика образовательного процесса. Её суть в моделировании жизненных ситуаций, использования ролевых игр и совместном решении возникших в ходе обсуждения проблемных вопросов. Эффективность подобной формы ведения занятий зависит от личностных качеств самого преподавателя, его квалификации и коммуникативных способностей.

Требования к направлениям и уровням подготовки личности преподавателя медицинского вуза в условиях современной действительности приобретают особую актуальность. Требования, предъявляемые к качествам, необходимым преподавателю вуза очень высоки, неоспоримым является одно: “только личность может сформировать личность, только характером можно сформировать характер”.

Степень эффективности преподаваемого материала прямо зависит не только от уровня подготовленности каждого конкретного взятого педагога, но и от его морально-этических качеств, умения заинтересовать студента, привлечь его к выполнению учебно-исследовательской и внеаудиторной работы. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Необходимо учитывать, что именно личностные качества преподавателя формируют здоровую атмосферу своеобразного соревнования во время занятий, но при условии, что предложенные студентами идеи не должны подавляться преподавателем как заведомо неверные, преподаватель выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием

участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Однако нельзя не отметить, что внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий также положительно влияет на эффективность усвоения материала. При этом резко повышаются скорость и качество усвоения учебного материала, поскольку происходит его дублирование по разным каналам восприятия, используются разнообразные механизмы умственной деятельности, стимулируются эмоциональные процессы, усиливающие познавательную активность. В новых информационных условиях педагог из носителя готовых знаний превращается в помощника обучающихся в процессе их совместной творческой деятельности.

Таким образом, дополнение традиционных методов преподавания электронными технологиями делает образовательный процесс непривычным, усиливая мотивацию студентов к изучению предмета. Информационно – образовательные технологии являются еще одним средством на пути к подготовке высококвалифицированных кадров в сфере медицины, готовых согласно требованиям времени и общества постоянно повышать свою квалификацию, свободно владеть различными способами коммуникации и наиболее полно раскрывают человеческий потенциал.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Золотова Н.Н.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра травматология, ортопедия и нейрохирургия**

Целью изучения дисциплины на указанном цикле определено формированием у студентов первичных умений, знаний и основных понятий, принципов и положений.

Практические умения – более или менее простые действия (умственные, сенсорные или мануальные), из которых состоит конкретная деятельность.

Умственные (интеллектуальные) умения позволяют ориентироваться в своей системе знаний:

1. уметь работать с источниками информации;
2. перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, выделять причины и следствия);
3. уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, график);
4. уметь передавать содержание информации в развернутом или в сжатом виде.

В практическом плане, определить тактику консервативного или оперативного лечения при переломах костей конечностей.

Сенсорные умения - видеть деформацию в область повреждения, при пальпации определять патологическую подвижность костных отломков, слышать при трении их крепитацию. Мануальные умения – наложить транспортную иммобилизацию на область сегмента с захватом близлежащих суставов и др. Практическое умение может быть и комплексным. Так, увидеть припухлость в области перелома по определенным признакам, отнести её к определенному виду повреждения – сочетание сенсорного и умственного умения. Процесс обучения может потребовать разделение практического умения на более мелкие части – операции. Например, практическое умение «иммобилизация кости сегмента плечевой кости» состоит из операций наложения шины Крамера от пальцев кисти до противоположного плеча, мягкая фиксация шины марлевым бинтом, подвешивание руки на косыночную повязку, назначение обезболивающих средств.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий, каждое действие человека функционально состоит из трех составляющих – ориентировочной, исполнительской и контрольно-корректировочной частей.

Доказано, что эффективность формирования какого-либо действия у обучаемого можно уменьшить затраты сил и времени, используя в учебном процессе ориентировочную основу деятельности (ООД).

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кадомцева Л.В., Бабаджанов А.С.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра ВОП
терапии, клинической фармакологии**

В современных условиях глобализации и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем обучения и управления знаниями.

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного врача общей практики, способного к эффективной профессиональной работе по специальности.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к современным условиям и сделать его

проводником новых решений, успешно выполняющим функции врача общей практики.

Концепцией модернизации высшего медицинского образования предусмотрены такие приоритеты образования, как доступность, качество, эффективность.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде медицинских услуг.

Очевидно, что оптимизация педагогического процесса в медицинских вузах путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения. Этому и призваны помочь новые образовательные технологии педагогического процесса.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства педагогического процесса.

С целью повышения качества подготовки врача общей практики, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности преподавания на кафедре используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, тестовые формы контроля знаний, метод проектов, кейс-метод, кредитно-модульная система оценки для иностранных студентов.

Преимущества применения образовательных технологий: меняются функции преподавателя и студента; преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью её компонентов.

Таким образом, образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и направлены на конечный результат образовательного процесса - это подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальные и прикладные знания, способных успешно осваивать новые, профессиональные навыки; гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия; обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Карабекова Б.А., Мухитдинова М.И.

Ташкентский медицинский педиатрический институт
Кафедра «ВОП терапии, клинической фармакологии»

Актуальность. В последние годы в медицинском образовании развиваются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние.

Цель и задачи. Основной целью курса клинической фармакологии является сформирование у студента умений и навыков, необходимых в деятельности врача для проведения индивидуализированной фармакотерапии заболеваний, путем выбора эффективных, безопасных, доступных ЛС и необходимых адекватных методов контроля.

Материалы и методы. Для достижения этих задач в освоении дисциплины используются лекционный курс, практические занятия, различные способы самостоятельной работы студентов.

Обсуждение. При проведении практических занятий для активизации самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов основной упор делается на использование методов интерактивного обучения, посредством дискуссий, использования новых педагогических технологий, составляя органайзеры, кластеры. Формирование у студентов практических навыков достигается при разборах конкретных клинических случаев.

В ходе проведения практических занятий отрабатывается умение студентов пользоваться информационной справочной литературой по клинической фармакологии ЛС, также умение назначать препарат с учетом ФД, ФК, показаний, противопоказаний, побочных эффектов и взаимодействия с другими препаратами.

Методы проверки знаний, умений и навыков обучающихся – это те же методы обучения, но используемые на той его ступени, когда преподаватель имеет все основания требовать от обучающихся отчета в усвоении изученного материала. Они могут включать в себя интерактивные методы в виде методов: «Ассисмент», «SWOT-анализ». Различают методы устной, письменной и практической проверки знаний.

Выводы.

1. Таким образом, использование интерактивных методов обучения способствует формированию у обучающихся клинического мышления при выполнении заданий по учебной дисциплине индивидуально и в малых группах.

2. Интерактивные методы помогают преподавателю в оценке знаний студентов.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING PEDIATRIC SUBJECTS

Karimdzhanov I.A., Iskanova G.Kh.

Tashkent Medical Academy. Department of Children's Diseases №2

Modern training infrastructure, which includes information, technological, organizational and communication components, allows you to effectively use the benefits of innovative forms of education. The introduction of information and communication technologies in the content of the educational process involves the integration of various areas of medicine, which leads to improved learning of educational material for the diagnosis and treatment of diseases. Awareness of the emerging trends in the department's computerization process is essential: from mastering medical students of basic information about the structure of the body and using knowledge in studying clinical disciplines, and then to saturating with new information the structure and content of classes, implementing a radical restructuring of the entire educational process based on the use of new technologies. This direction is implemented through the inclusion in the curriculum of new curricula aimed at the study of medical disciplines. Such a program is the integrated management of childhood diseases (IMCI), created with the participation of WHO.

Purpose. To study the effectiveness of introducing the IMCI program into the educational process.

Material and methods. The IMCI was introduced into the educational process of the Department of Pediatric Diseases No. 2 in pediatrics for the 6th year of the medical and pedagogical faculties. The program contains theoretical, video and audio materials. A student can study without a teacher, as the program teaches and evaluates it independently.

Results. Analysis of the results showed that students who were trained with the help of IMCI significantly reliably consolidated the lesson they had been taught, and the survival rate of knowledge was 2 times better for students after 6 months. Application experience has shown: integration classes significantly increase the motivation of students to study clinical disciplines, especially with the use of video materials.

Conclusion. Integrated management is respectable for a student by the fact that psychological stress of communication is removed by moving from subjective "teacher-student" relations to the most objective "student-computer-teacher" relations, increasing the efficiency of student work, increasing the proportion of creative work, expanding the opportunity to receive additional education on childhood diseases in future GP activities.

МАВЗУ МУХОКАМАСИДА “АҚЛИЙ ҲУЖУМ” УСУЛИНИ ҚЎЛЛАШ

Каримова З.К.

Тошкент педиатрия тиббит институти

Аллергология, клиник иммунология, микробиология кафедраси

Долзарблиги: Ўқув жараёнига интерфаол усулларни қўллаш талабани мавзуга қизиқишини, келгусида етук шахс сифатида шаклланишга ва рақобатбардош мутахассис бўлишига туртки бўлади.

Мақсад ва вазифалари: Микробиологияда амалий мавзулар муҳокамасида “Ақлий ҳужум” интерфаол усулни қўллаб, самарадорлигини аниқлаш.

Қўлланилган усуллар: “Ақлий ҳужум” интерфаол усулни мазмуни ва ўтқазуш техникаси билан талабалар таништирилади. Бунинг учун мавзуга тегишли саволлар тайёрланди, бу ўқув фаоллиги 5-10 дақиқа оралиғидаги вақт чегарасида енгиллаштиришга туртки бўлади. Бу усулни асосий қондаси: саволга берилаётган жавоблар бир бирига нисбатан муҳимликда тенг деб қабул қилинади, берилаётган жавобларга нисбатан танқид бўлмайди, жавобни тақдим этаётган пайтда талабанинг гапини бўлмаслик лозим, талабага нисбатан баҳоловчи компонент мавжуд бўлиши керак эмас. Мавзуни ёритишда педагог ташаббусни ўз қўлига олиб барча гуруҳ талабаларига савол бериб, мавзуга дахлдор барча мумкин бўлган фикрларни эшитиш лозим. Бунда барча, ҳатто, аҳмоқона ғояларни ҳам айтишга шароит яратиш керак. Берилган фикрлар ичида биргина асосий мавзу сақланиб қолиши лозим. Ҳеч бир талабанинг фикри шарҳланмайди, танқид қилинмайди, баҳоланмайди. Педагог муҳокама давомида асосий фикрларни доскага ёзиб боради. Муҳокама сўнгида, барча айтилган ғоялар тўпланиб, гуруҳларга ажратилиши ва категорияларга бўлиниши лозим.

Олинган натижалар: Хар бир илгари сурилган ғояни ҳал этиш пайтида, уни мавзуни очиб бериш салмоғига кўра баҳоланди. Кўпгина муҳим ғояларни белгилаб, улар ичидан энг яхшиларини танлаб олиш чоғида гуруҳга ёрдам бериш эҳтиёжи тез- тез юзага келиб турди. Баҳолар йиғилиб ва кўп сон тўплаган аниқ ғоя ғолиб чиқди. Мунозарали ҳолатлари овоз бериш йўли билан ҳал қилинди.

Муҳокама: талабаларнинг фаоллиги, мавзуга қизиқувчанлиги, қўйилган мавзу бўйича хар хил қизиқарли янги ғояларни беришлари кузатилди. Ўзларини гўёки мавзу бўйича мутахассисдай тутиб, фикрларни беришлари ва шу фикрларини асослашга интилишлари кузатилди. Ҳаттоки жудда камгап талабаларни жараёнда фаоллашуви қайд этилди.

Хулоса: “Ақлий ҳужум” интерфаол уйинини қўллаш, мавзу бўйича айтмоқчи бўлган шахсий фикрини айта олишига шароит яратади. Ушбу жараёнлар албатта талабаларни келажакда етук, рақобатбардош мутахассис бўлиши учун замин яратади.

ИНТЕРФАОЛ ЎҚИТИШНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ҚЎЛЛАШ

Каримова З.К., Тургунова Х.З, Исламов А.Й.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Аллергология, клиник иммунология, микробиология кафедраси

Долзарблиги: Мутахассислик фанлари бўйича талабаларнинг билимини шакллантириш, уларнинг тиббиётдаги ўз ўрнини топишига асос бўлади. Бу эса, тиббий ўқув масканлардаги педагоглардан ўқитиш жараёнида берилаётган билим мазмунини қизиқарли, чуқур, кенг замон билан ҳамнафас берилишини таъминловчи интерфаол ўқитиш усулларини қўллашни талаб этади.

Мақсад ва вазифалари: интерфаол усулларни қўллаб барча талабаларнинг фанга фикрини жалб этиб, қизиқиши ила мавзуга тегишли ўзлари билган ва ўйлаганлари тўғрисида тушуниш ва фикрлаш имкониятини самарасини аниқлаш.

Қўлланилган усуллар: Мавзу ҳақида бирламчи билимга эга бўлишлари учун ўқув материални маъруза-сухбат, маъруза-муаммо, визуал-маъруза, видео маъруза ва бошқалар кўринишида тақдим этиш мумкин. Амалий машғулотларда олган билимларини юзага чиқариб, эркин фикрлашларини таъминлаб, тассавур ва кўникмаларга эга бўлишлари учун интерфаол ўйинлар белгиланди.

Олинган натижалар: “Инфекция” мавзусини ёритиб бериш мақсадида 7 та гуруҳдан иборат рус забон оқимида мавзу юзасидан илк маълумотга эга бўлишлари учун маъруза-сухбат тарзида берилди. Мавзунини ёритиш жараёнида талабаларнинг мавзуга бўлган қизиқишлари, уларни интернет тармоқларидан ва турли илмий адабиётлардан олган маълумотларини ўртоқлишишлари ва уларда туғилган саволларга мутахассис сифатида мувожабат қилишлари юзага келди. Ушбу ҳолат талабаларни эркин, фаол, қизиқиш билан маъруза жараёнига киришишларига сабаб бўлди.

Муҳокама: Талабаларнинг мавзудан эгаллаган бирламчи билимларини аниқлаш, уларни эркин фикрлашлари учун амалий машғулотларда думалок стол, синквейн усули, ақлий хужум, SWOT –таҳлил, гуруҳли лойихалаш, Т–схема, баҳс каби ўқитишнинг интерфаол усулларида фойдаланиш талабаларда мавзу бўйича шахсий тасаввурлар шаклланишига сабаб бўлди.

Хулоса: Мавзуларни ёритиб беришда ўқитишнинг интерфаол усуллари анъанавий ўқитиш шаклларида қараганда билим олиш жараёнига инновацион ёндашиш ҳисобланади. Шу тарзда, билим беришга профессор ўқитувчиларимизда ҳоҳиш ва истагини ошириш, талаба ёшларда тиббиётга бўлган қизиқишни кучайтириб, шахсий фикрларини эркин изоҳлашга, келгусида тиббиёт соҳасидаги муоммаларни ечимини топишга ундайди. Бу эса Ўзбекистон тиббиётини дунёга олиб чиқишига замин яратади.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ

Касымова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э, Абдуразакова Ш.А.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП терапии, клинической фармакологии
Кафедра Амбулаторной медицины, физического воспитания

Актуальность. В современных условиях становится актуальной оптимизация внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения. В преподавании клинических предметов в медицинских институтах они получили широкое распространение.

Одной из основных задач высшей школы является высококачественное обучение студентов определенной специальности, обуславливающее их успешную и эффективную работу. Профессионалы самого высокого класса, особенно в медицине всегда составляют «интеллектуальный потенциал страны», который выступает подлинным гарантом ее успешного и динамичного научно-технического и хозяйственного развития. Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов.

Цель и задачи работы. Целью этого исследования является изучение результатов использования интерактивных методов обучения в процессе изучения клинических предметов в медицинском ВУЗе.

Материалы и методы. В процессе изучения клинических предметов применяются интерактивные технологии — используется метод «Assesment». В результате проведения метода «Assesment» определяются все аспекты предложенной проблемы с помощью ситуационных задач, тестов, контрольных вопросов.

Результат. При проведении метода «Assesment» от студентов требуется максимальная концентрация внимания, хорошие знания по данной проблеме, активность на занятиях. Кроме этого, более детально разбирается учебный материал, формируется четкость мышления, лаконичность в ответах на поставленный вопрос. Студенты тщательно готовятся к занятиям, так как задействован принцип соревнования. В группе укрепляются положительные взаимоотношения между студентами. Все это способствует существенному повышению усвоения материала, повышает логическое мышление, улучшает память, становится легче высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Все эти навыки способствуют выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов, которые сегодня требуются врачам.

Вывод: Внедрение современных интерактивных методов обучения в учебный процесс, повысит степень усвоения материала и способствует приобретению студентами прочных знаний и навыков. В результате

проведения метода «Assesment» усиливает у студентов интерес к предмету, повышает логическое мышление, память, облегчает высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, способствует улучшению успеваемости. Они помогают научиться правильно формулировать собственное мнение, анализировать полученную информацию, дискутировать, отстаивать свою точку зрения, быть более уверенными и независимыми. И, в конечном счете, помогают полному раскрытию конкретной проблемы.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (на материале темы: «Монологическая речь»)

Курамбаева Г.К.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Узбекского, русского и латинского языков**

Актуальность: Сегодня во всем мире идет совершенствование системы образования и поиск новых образовательных технологий, ориентированных на личность учащегося. Главная задача – найти интенсивные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения, отвечающие современному уровню развития общества и дающие успешные результаты. Такой технологией являются использование интерактивной методики, основанной на постоянном взаимодействии и активной связи участников учебного процесса.

Объект и предмет работы является процесс совершенствования навыков и умений устной учебно-профессиональной монологической речи, на базе типовых текстов у студентов-медиков I курса.

Цель работы - изучить развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей, формирование личностных качеств учащихся. А также определить место интерактивных методов в учебном процессе, в целях повышения качества образования.

Что же такое “инновационное обучение” и в чём его особенности? Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, профессионализм, использование новейших технологий. Применение активных форм обучения в преподавании медицинских дисциплин обусловлено рядом причин: во-первых, студенты должны не только получить определённые знания, но и уметь применять их в конкретной практической ситуации. Такие формы учебного процесса, как «Диаграмма Венна», «Интеллект карта», «Поиск соответствий», «Тонкие и толстые вопросы», «Круглые столы» значительно активизируют учебный процесс. Они способствуют активному взаимодействию студентов и преподавателей. Чтобы подготовить монологическое сообщение, студент должен выполнить задание «Поиск соответствий». При выполнении этого

задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Таким образом, при обучении монологической речи можно применять наиболее оптимальные приёмы.

Вывод: Анализ результатов работы показал, что включение различных видов интерактивных методов в процессе обучения способствует успешной коррекции по преодолению неуспеваемости учащихся. Можно назвать преподавание и обучение интерактивным, если во время занятия между учащимися, а также между студентами и преподавателями наблюдается высокий уровень взаимодействия.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДВУЗЕ

Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И.
Ташкентская медицинская академия, кафедра
«Информатики и биофизики»

Предлагается подход к реализации проблем преподавания естественно-научных и информационных дисциплин и их интеграции в медицинских вузах основанный на:

- обучение способам технологического применения математических методов в медицинской практике и при самостоятельном проведении медицинских исследований;

- использование подхода подготовки студентов-медиков основанное на идее интенсификации обучения;

- применения компьютерного моделирования, как способа совместить вопросы информатики с решением вопросов медико-биологических дисциплин;

- моделирование различных медико-биологических процессов, с помощью которого можно создать «виртуального больного» и на нем апробировать все возможные варианты течения заболевания, методы лечения, не боясь о последствиях;

- интегрированном обучении естественно-математических дисциплин в медицинском образовании;

- произвести отбор содержания курса естественно-математических дисциплин в медицинском вузе на основе научно-методических принципов с целью формирования профессиональной компетенции;

- использовать принципы интеграции и преемственности в подаче естественно-математического материала студентам медицинских групп, как на информационном, так и на практическом уровне;

- в основе организации обучения естественнонаучным дисциплинам студентов медицинского вуза, должны иметь место три взаимосвязанных

элемента, позволяющих учитывать интересы и особенности обучаемых в ходе обучения: подготовительно-уточняющий, процессуально-содержательный и рефлексивно-оценочный этапы;

- использовании возможностей формализации элементов образовательного процесса на основе математических методов;

- обращение к моделям, отражающим закономерности процесса обучения, позволяющие управлять познавательной деятельностью учащихся, учитывающие меру влияния различных факторов, определяющих её успешность;

- разработке и использовании математических моделей анализа эффективности функционирования образовательных систем, прогнозирования и проектирования их развития.

ТЕХНОЛОГИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ БИОФИЗИКИ СТУДЕНТОВ МЕДВУЗА

**Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Собиржонов А.З., Абдужабборова У.М.
Ташкентская медицинская академия,
Кафедра «Информатики и биофизики»**

Предлагается технология методического обеспечения обучения биофизики студентов медвуза основанное на:

- повышении уровня целостности, научности, фундаментальности посредством интеграционного взаимодействия компонентов содержания естественно-научного образования;

- применительно к содержанию естественно-научного образования, выделяется фактологическая, практическая, понятийная, теоретическая и мировоззренческая модели содержания биофизического образования, которые в разной степени оказывают влияние на формирование эмпирического и теоретического мышления;

- интеграции предметов, обеспечивающих переход от дисциплинарной модели профессионального образования к компетентностной;

- учебно-профессиональная деятельность рассматривается как вид деятельности, направленный на сам субъект деятельности, формирование личности студента как профессионала;

- создание комплекса учебно-профессиональных задач, включающий аналитико-рефлексивные, конструктивно-прогностические, оценочно-информационные, организационно-деятельностные, коррекционно-регулирующие типы задач, направленные на развитие контекстно-средовых, предметно-специализированных, аксиологических компетенций личностно-профессионального становления студентов;

- задача представляется как система внутренних, психических (цели, ценности, решения, субъектный опыт) и внешних (предметно-ситуационных, социо-мед-культурных, событийно-прогностических) условий подготовки будущего специалиста;

- в качестве основного средства диагностики естественно-научного мышления студентов в условиях интеграции содержания образования рекомендуется использовать критериально-ориентированные тесты;

- интегрированный задачно-ориентированный подход реализации «основ» обучения курса биофизики в медвузе: лекции, практические занятия, лабораторные занятия и курсовые проекты с учетом познавательных аспектов математического моделирования;

- методический подход, объединяющий фундаментальное и общепрофессиональное образование с применением математического моделирования и современных компьютерных технологий.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Махмудова Н.Р., Даминов Р.У.

Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра ВОП терапии, клинической фармакологии

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Современные виртуальные симуляторы включают оборудование для оценки умений без влияния человеческого фактора. Такие системы позволяют оценивать не только конкретные умения в препарировании, работе с разными тканями пациента, но даже и положения врача при работе, осанку и много других важных параметров. Это позволит достигать больших высот в освоении специальности.

Современные тенденции образования предлагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие

реальные результаты становятся более профессиональными. Также при использовании симуляционных технологий происходит снижение числа ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества стоматологической помощи населению в целом.

В памяти остается 90 % того, что обучающийся проделал сам, 70 % – что обучающийся проговорил, 50 % – что услышал и увидел, 30 % того, что только услышал, и только 10 % того, что прочитал.

Заключение: в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления. Использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов.

ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Мирдадаева Д.Д., Одилова М.А., Мирсаидова Х.М.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Жамоат саломатлиги ва соғлиқни сақлашни бошқариш кафедраси

Мавзунинг долзарблиги: Ўзбекистон Республикаси демократик, ҳуқуқий ва фуқаролик жамиятини қуриш йўлидан бормоқда. Республикамизда амалга оширилаётган ислохотларнинг бош мақсади ва ҳаракатлантирувчи кучи-ҳар томонлама ривожланган баркамол инсондир. Мамлакатимиз ривожланишининг муҳим шарти замонавий иқтисодиёт, фан, маданият, техника, технология ривожига асосида кадрлар тайёрлашнинг такомиллашган тизимини яратишдан иборат. “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга оширишда узлуксиз таълим тизимининг тузилмаси ва мазмунини замонавий илмий фикрлар ютуқлари ва ижтимоий тажрибага таянган ҳолда туб ислохотлари кўзда тутилган. Бунинг учун, аввало, таълим тизимининг барча шаклдаги таълим муассасаларида таълим жараёни сифатини таъминловчи илғор илмий-методик жиҳатдан асосланган услублар ва инновацион технологияларни амалда қўллаш зарур. Фан, техника ва илғор технология ютуқларидан фойдаланган ҳолда ёш авлодга таълим ва тарбия беришнинг мақсад, мазмун, услуб ва воситаларини илмий жиҳатдан таъминлаш педагогик фаолиятнинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

Мавзунинг мақсади: Республикамизнинг олий таълим тизими муассасаларида фаолият кўрсатаётган ёш истиқболли педагог ва илмий кадрларга инновацион технологияларни ўргатиш, замонавий педагогик технологияларни амалий машғулотларида қўллаш билиш, педагогика ва психологияга оид билимларни янада мустаҳкамлаш ва олган билимларини

ўқув тарбия жараёнига қўллай олишига ўргатиш ва педагогик маҳорат сирларини эгаллай билиши лозимдир.

Шахсий натижалар: Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими орқали шахснинг ҳар томонлама баркамол бўлиб етишишини кўзда тутди. Шахс узлуксиз таълимда ва тиббий кадрлар тайёрлашда таълим хизматларининг истеъмолчиси ҳамда ишлаб чиқарувчиси сифатида намоён бўлади. Шахс таълим хизматларининг ишлаб чиқарувчиси сифатида таълим жараёнида билим ва тажрибани талабага узатиш, ишлаб чиқариш ишлаб чиқариш моддий муҳити шароитида, шунингдек, фан, маданият, таълим хизматларида иштирок этади.

Республикада талабаларга ўз ижодий салоҳиятини амалга ошириш учун мутахассислик таълим дастурини танлаш ҳуқуқи берилган.

Олий таълим узлуксиз таълимда муҳим ўринни эгаллайди.

Олий, умумий, ўрта, ўрта махсус, касб ҳунар таълимлари асосида узлуксиз таълим тизимининг мустақил тури ҳисобланади ва Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, Ўзбекистон Республикаси Президенти

Ш.М.Мирзиёевнинг “Олий таълим тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 20.04.2017 йил № 2909 –сонли Қарорига мувофиқ амалга оширилади.

Ушбу ҳужжатларда олий таълимнинг белгиланган вазифаларидан бири юқори савияда ўқитишни таъминлаш ва малакали кадрларни замонавий таълим касб дастурлари янги инновацион технологиялар асосида тайёрлашдир.

Олий таълим педагогининг фаолияти шахсни тарбиялаш жараёнида таълим -тарбия олиш шароитларини яратиш, унинг эҳтиёжларини қондириш ва қобилиятларини очиш ҳамда ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши лозим.

Хулоса. Олий таълим тизими профессор -ўқитувчилари мутахассислик бўйича мавжуд билимлардан ташқари ўқув жараёнига киришар экан, педагогик билимлар, психологик билимлар, янги инновацион технологиялар ва ўқитиш методикаларига доир зарур педагогик билимларни эгаллаган бўлишлари зарур.

Ҳар бир олий таълим тизими педагоглари ўз малакасини ошириш жараёнида талабаларни ўқитиш жараёнининг самарадорлигини таъминловчи педагогик малакаларни шакллантириш, ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, гуманитар билимларни англашга йўналтирилган янги касбий тафаккурни шакллантириш, ўқитувчи фаолиятининг методологик асоси сифатида инновацион технологияларни қўллаш тизимини эгаллаш, касбий фаолиятларига яқинлаштирилган услублар тизими сифатидаги ўқитиш технологиясини эгаллаши лозим.

НЕПРЕРЫВНАЯ СВЯЗЬ МЕЖДУ ТЕОРИЕЙ И ПРАКТИКОЙ

Мирпайзиева М.А., Байбекова В.Ф.

Ташкентская Медицинская Академия, кафедра аллергологии,
клинической иммунологии и сестринского дела

Теория, как система знаний, подлежащих усвоению, составляет в той или иной степени структуру любого учебного предмета в виде понятий или закономерностей. Практика - это деятельность, основанная на сознательном целеполагании и направленная на преобразование действительности.

Цель: Практика есть совокупность теорий. Теория стремится описать все виды практики, но даже один вид практики объединяет в себе все существующие на этот счет теории. Теория описывает все, что практически возможно и невозможно. То, что теоретически невозможно, на практике всегда может случиться. То, что теоретически возможно, на практике далеко не всегда осуществимо.

Материалы и методы: Связь теории с практикой выражается в следующих основных положениях: практика - источник, исходный пункт теории, практика - критерий истинности теории; практика - сфера использования, применения теории. Практика - это деятельность, служащую для достижения необходимой опытности в каком-либо деле, а также индивидуальный опыт того или иного специалиста в своей области.

Основа познания - это практика. Поэтому студент должен понять, что он получает теоретические знания ради самой науки и ради улучшения практической деятельности. Следовательно, все теоретические знания обязательно проверяются на практике. Главная особенность этого принципа заключается в том, чтобы учащиеся понимали значение теории в своей жизни, в своей практической деятельности. Теоретические знания нужно уметь применять на практике, извлекать пользу из своих знаний. При осуществлении связи теории с практикой в обучении необходимо учитывать возникающие трудности в овладении теоретическими знаниями и практическими умениями. Постоянно, глубоко и убедительно раскрывайте диалектическую связь теории с практикой. Покажите, что наука развивается под влиянием практических потребностей, приводите конкретные примеры, раскрывайте перед учащимися страницы борьбы человечества за облегчение труда, роль научных знаний в этом процессе. Чем совершеннее система трудовой и производительной деятельности учащихся, в которой реализуется связь теории с практикой, тем выше качество их подготовки; чем лучше поставлены производительный труд и профориентация студентов, тем успешнее идет их адаптация к условиям современного производства; чем выше уровень политехнизма на занятиях, тем действеннее знания учащихся; чем больше приобретаемые учащимися знания в своих узловых моментах с жизнью, применяются в практике, используются для преобразования

окружающих процессов и явлений, тем выше сознательность обучения и интерес к нему.

Результаты: Практика есть совокупность теорий. Теория стремится описать все виды практики, но даже один вид практики объединяет в себе все существующие на этот счет теории. Теория описывает все, что практически возможно и невозможно. То, что теоретически невозможно, на практике всегда может случиться. То, что теоретически возможно, на практике далеко не всегда осуществимо.

Выводы: Настойчиво приучайте учащихся проверять и применять свои знания на практике. Используйте окружающую действительность и как источник знаний, и как область их практического применения. Не должно быть ни одного урока, ни одного занятия, на которых бы учащийся не знал жизненного значения своей работы.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «SWOT-АНАЛИЗ» В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

**Мухитдинова М.И., Карабекова Б.А., Азизова Р.А.
Ташкентский медицинский педиатрический институт
Кафедра «ВОП терапии, клинической фармакологии»**

Актуальность. Как известно, в нашей стране с первых лет независимости уделяется большое внимание развитию науки, совершенствованию основы системы образования и воспитания. Важную значимость приобрели Национальная программа подготовки кадров, закон «Об образовании» и другие подзаконные акты. Качество образования прочно ассоциируется с интерактивными педагогическими технологиями.

Цель и задачи. Усовершенствование методов преподавания клинической фармакологии.

Материалы и методы. Изучено применение метода «SWOT-анализ» в преподавании клинической фармакологии студентам педиатрического факультета ТашПМИ.

Обсуждение. Переход к методам обучения с акцентом на студента позволит активизировать роль студента, не ограничиваться занятиями в аудитории, стимулировать самостоятельную работу и творческую деятельность студентов.

В преподавании клинической фармакологии студентам педиатрического факультета используется метод «SWOT-анализ» для углублённого изучения положительных (сильных) и отрицательных (слабых) сторон лекарственных препаратов применяемых при лечении. Заполнение таблицы в методе «SWOT-анализ» требует от студента самостоятельной работы с литературой и аналитического мышления.

Студентам даётся задание: заполнить таблицу.

SWOT анализ препарата

S - Сильные стороны	W - Слабые стороны
O - Возможности	T - Препятствие и угрозы

Работа студента является самостоятельной и помогает ему всесторонне изучить лекарственные препараты и возможность их применения при определённом заболевании.

Вывод: применение метода «SWOT-анализ» в преподавании клинической фармакологии помогает студентам аналитически мыслить и выбрать эффективный и безопасный препарат для лечения.

МЕТОД «АССИСМЕНТ» В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

**Мухитдинова М.И., Карабекова Б.А., Азизова Р.А.
Ташкентский медицинский педиатрический институт
Кафедра «ВОП терапии, клинической фармакологии»**

Актуальность. Цель профессионального образования в медицинском ВУЗе - подготовка квалифицированного врача. Качество образования прочно ассоциируется с инновационными технологиями обучения. Инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения.

Цель и задачи. Усовершенствование методов преподавания клинической фармакологии.

Материалы и методы. Изучено применение метода «Ассисмент» в преподавании клинической фармакологии студентам ТашПМИ.

Обсуждение. «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь» (К.Ушинский). Для быстрой и объективной оценки знаний студентов может быть использован метод «Ассисмент». Студенту даётся лист бумаги, разделенный на 4 части, в каждой из которой имеется задание или вопрос. Студент в течении 30 минут выполняет задание и отвечает на поставленные вопросы. Затем работа студента оценивается.

Тест	Ситуационная задача
<p>1. Антациды нельзя одновременно назначать с препаратами:</p> <p>А) железа, тетрациклины Б) гастрозепин В) платифилин</p>	<p>Девочка 14 лет жалобы на боли в области эпигастрия, пупка, интенсивные ночью или на голодный желудок. Девочка вялая, астеничная. Appetit хороший, язык обложен, болезненность в</p>

<p>Г) де-нол Д) циметидин</p> <p>2. Ферментный препарат</p> <p>поджелудочной железы:</p> <p>А) панкреатин Б) абомин В) пепсин Г) гастрозепин Д) контрикал</p>	<p>пилородуоденальной области. «Молоточковый» симптом Менделя положительный. При исследовании кала на скрытую кровь - реакция положительная. Повышенный объем секретиции желудка, желчи, пепсина.</p> <p>1. Установить диагноз. 2. Рекомендовать диету. 3. Назначить лечение.</p>
Напишите рецепт	Укажите
Омепразол, Ацидин пепсин	Побочные эффекты Де-нола

Вывод: Благодаря методу «Ассисмент» преподаватель экономит время необходимое для оценки знаний студентов.

НАЪМАТАК ЎСИМЛИГИНИНГ ШИФО БАХШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Нарзуллаева Г.Қ., Кунғиротова А.И.
Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали
“1-тиббий биологик фанлар” кафедраси”

Республикамизнинг барча вилоятларида турли-туман манзарали дарахтлар ўсади. Мажнунтол, эман, қайрағоч, акация, қарағай, бақатерак, сарв дарахтлари шулар жумласидандир. Бу дарахтлар сахар ва қишлоқларимизнинг чиройига-чирой қўшади. Боғ, хиёбон ва ўрмонларда атрофга қуюқ соя солиб, одамларни ўз бағрига чорлайди.

Ибн Сино касалликларни даволашда манзарали, мевасиз дарахтлардан ҳам фойдаланган. Шу мақсадда дарахтларнинг пўстлоғи, барги, куртаги, елими ва уруғи ишлатилган.

Наъматак – раъногулдошлар оиласига мансуб бутасимон ўсимлик, баъзи турларнинг бўйи 6 метрга бориши мумкин. Пояси эгилувчан тиканли, барглари тоқ патли, мураккаб, пояда кетма-кет жойлашган.

Ўсимлик гуллари йирик, якка ёки 2-3 тадан шохчаларга ўрнашган. Меваси – гул ўрнида таркиб топувчи ширадор сохта мева.

Наъматак меваси таркибида жуда кўп миқдорда С, Р, К, В витаминлари, қанд, органик кислоталар, пектин ва ошловчи моддалар, шунингдек калий, темир, марганец, фосфор, кальций, магний тузлари бор. Мева уруғларида Е витамини мавжуд.

Наъматак мевалари халқ табобатида қадимдан ишлатилади. Жумладан, ундан тайёрланган дамламадан жигар, ўт қопчасининг яллиғланиши, ичак, буйрак, қовуқ касалликларини даволашда фойдаланилади.

Наъматанинг барча хиллари тозаловчи ва суълтирувчидир, айниқса, унинг гуллари шундай хусусиятга эга.

Қулоқлардаги қуртларни ўлдиради, қулоқ шанғиллаши ва ғувиллашига, шунингдек, тиш оғриғига фойда қилади. Ёввойи хилини пешонага чапланса, бош оғриғини босади. Унинг барча турлари бурун тешиқларидаги тиқилмаларни очади.

Наъматак томоқдаги ва бодомсимон безлардаги шишлар учун фойдалидир.

Хулоса: Организмдаги ошқозон-ичак муҳитини нормаллаштиришда жинсий аъзолардаги актив айирма фаолиятини синтез хусусиятини кучайтиради.

ЮҚУМЛИ КАСАЛЛИКЛАР ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ ПЕДОГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ. “МУАММО ТЕХНОЛОГИЯСИ”

Низамова С.А.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Эпидемиология, юқумли касалликлар кафедраси**

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи) ларга ўқув предметининг мавзусидан келиб чиққан турли муаммоли масала ёки вазиятларнинг ечимини тўғри топишга ўргатиш, уларда муаммони мохиятини аниқлаш бўйича малакаларни шакллантириш, муаммони ечишнинг баъзи усуллари билан таништириш ва муаммони ечишда мос услубларни тўғри танлашга ўргатиш, муаммони келибчиқиш сабабларини ва муаммони ечишдаги хатти-харакатларни тўғри аниқлашга ўргатиш.

Машғулотни ўтказиш тартиби: Ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи) ларни гуруҳларга ажратиб уларни мос ўринларига жойлаштиргандан сўнг, машғулотни ўтказиш тартиб-қоидалари ва талабларини тушунтиради, яъни у машғулотни босқичли бўлишини ва хар бир босқич талаба (ёки ўқувчи) лардан максимум диққат-эътибор талабқилишини, машғулот давомида улар якка, гуруҳ ва жамоа бўлиб ишлашларини айтади. Бундай кайфият талаба (ёки ўқувчи) ларга берилган топшириқларни бажаришга тайёр бўлишларига ёрдам беради ва бажарилишига қизиқиш уйғотади. Машғулотни ўтказиш тартиб қоидалари ва талаблари тушинтирилгач, машғулот бошланади.

* талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан машғулот учун тайёрланган кинолавхани диққат билан томоша қилиб, унда ёритилган муаммони аниқлашга ҳаракат қилиш, хотирада сақлаб қолиш ва дафтарларига белгилаб кўйиш (агар кинофильм кўрсатишни имкони бўлмаса у холда ўқитувчи ўқув предметининг мавзуси бўйича плакат, расм, афиша ёки бир муаммо баён қилинган матн, китобдаги ўқув материалдан фойдаланиш мумкин);

* хар бир гурух аъзолари томонидан ушбу лавҳадан (расмдан, матндан, хаётий воқеадан) биргаликда аниқланган муаммоларни ватман ёки АЗ форматадаги қоғозга фломастер билан ёзиб чиқади;

* химоядан сўнг ўқитувчи машғулотга яқун ясайди. Кичик гуруҳларга қониқарли ишлари учун миннатдорчилик билдиради.

Бундай технология билан ўтказилган машғулот натижасида талаба (ёки ўқувчи) лар қайсидир муаммони ечишдан аввал унинг сабабини аниқлаши кераклигини, кейин эса уларга зарур бўлган услуб ва усулларни танлаши учун ўз харакатларини аниқ белгилаболишлари кераклигини билиб оладилар.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВАЖНАЯ ЧАСТЬ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нурмухамедов Х.К.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Анестезиологии и реаниматологии**

Педагогическая технология – как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования, на современном этапе глобализации и реформирования не может быть в стороне от инновационных процессов общества, требующего специалистов новой формации.

Составные элементы педагогической техники это совокупность умений и навыков, которая обеспечивает эффективное применение системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив, умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять вниманием. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Педагогическое искусство в деятельности педагога медицинского ВУЗа: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности, мастерство воздействия, мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности и, наконец, мастерство владения педагогической техникой.

Наиболее революционным методом обучения остается проблемно-ориентированное обучение (ПОО), служащая для выражения различных концепций с их разным значением. В свою очередь ПОО остается активным обучением, в которой представленная проблема ведет и управляет процессом обучения, сконцентрированное на клинических и научных задачах. Целью данного метода остается содействие обучаемого в достижении запланированных результатов.

Наиболее важными элементами ПОО остаются наличие проблемы (ситуации, случай), группы студентов, присутствие преподавателя (фасилитатора, инструктора). В свою очередь цель и структура ПОО

подчеркивает его имеющиеся особенности. Несомненно, что ПОО – активное обучение, сконцентрированное на самом студенте, его знаниях, самостоятельных действиях и высокой мотивации к обучению. В свою очередь ПОО остается и ситуационным обучением, используя при этом какую-либо ситуацию, реальную проблему. Новое знание вводится через проблемность вопроса/задачи/ситуации. В конгломерате ПОО конструктивное обучение играет важную роль, в которую входят подробные разборы случая, дискуссии, творческие споры, принятие решений в сотрудничестве.

Оставаясь осмысленным обучением ПОО не предусматривает бесцельное зазубривание предмета обучения. Приобретение знаний и опыта осуществляется посредством критической оценки, анализом, обобщением полученной информации с последующим приложением теоретических знаний к принятию решений, исходя из контекста конкретной ситуации, методом обсуждения, интерпретации, формированием концепций и соответствующих выводов.

Преимуществом ПОО является эффективное развитие познавательных навыков – понимание, осмысление, анализ и синтез информации. В то же время главными являются также структуризация знаний, объединение их фрагментов, приложение знаний к новым сферам. Можно отметить также развитие критического и творческого мышления, самостоятельного изучения проблемы, навыком работы в команде, развитие самооценки. Возобновляется достаточная мотивация к обучению.

Но в то же время у данного аспекта есть и слабые стороны, одним из которых является отсутствие необходимых ресурсов обучения, без которых преподавателю трудно быть вдохновителем процесса обучения.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИЯ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ

Осипова Е.М. Шаджалилова М.С.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра: Эпидемиологии инфекционных болезней**

Актуальность: Новые образовательные технологии опираются на систему образования, где происходит обучение не знаниям, а способам, формам и методам добывать их, т.е. методологии научно-познавательной деятельности с формированием креативного воображения, развития критического мышления и сообразительности, изменяя структуру мыслительной активности будущих специалистов, с последующим применением в профессиональной деятельности.

Цели и задачи: Критическое мышление решает в обучении следующие задачи: Помогает обучаемому определить приоритеты. Предполагает

принятие индивидуальной ответственности. Способы формирования критического мышления. Использование инструментов формирования мышления высокого уровня.

Результаты: Результатами освоения образовательных программ сегодня являются компетенции, овладение которыми рассматривается как основная цель обучения. Критическое мышление – творческое, аналитическое, конструктивное. Основные этапы технологии.

Первая фаза ориентирована на актуализацию имеющихся знаний, пробуждение интереса к получению новой информации. Студенты высказывают свою точку зрения по поводу изучаемой темы, без боязни ошибиться и быть исправленным преподавателем. Высказывания фиксируются, любое из них будет важным для последующей работы. Происходит систематизация накопленной информации.

Вторая фаза посвящена активному получению информации, соотнесению нового с уже известным, отслеживанию собственного понимания. Обучаемые сопоставляют эту информацию с имеющимся опытом и знаниями.

Третья фаза призвана суммировать и систематизировать новую информацию, выработать собственное отношение к изучаемому материалу и сформулировать вопросы для дальнейшего продвижения в информационном поле. Рефлексия – особый вид мышления. Рефлексивное мышление значит фокусирование вашего внимания. Оно означает взвешивание, оценку и в процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание.

Вывод: Применение интенсивных средств и форм обучения, рациональности использования современных педагогических технологий вызывает интерес к предмету изучения, стремление к самостоятельной деятельности и профессиональному и карьерному росту. Формирования критического мышления, мышления высокого уровня.

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Осипова Е.М. Шаджалилова М.С.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра: Эпидемиологии инфекционных болезней**

Актуальность: Врач общей практики семейный врач – это представитель перспективной медицинской профессии, востребованной в настоящее время, а в будущем имеющей реальную возможность стать ведущей специальностью во всем здравоохранении. Такой врач должен быть специалистом высокого класса в отношении тех заболеваний, которые чаще всего встречаются в реальной жизни, а их насчитывается около двух

десятков. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Цели и задачи: Самостоятельно и с желанием получают знания из разных источников учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач, умения выявления проблемы, сбор информации из литературы, документов, наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение развивают аналитическое мышление.

Результаты: Модульное обучение – использование знаний в виде: отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока дисциплин. Модуль - структурная часть программы обучения, которая включает в себя содержание обучения и организацию познавательной деятельности студентов. Постоянная обратная связь преподавателя и студентов. Активная роль обучаемого. Новая роль преподавателя. Все материалы для модульного обучения включают ориентировочную часть, содержательную часть, диагностическую часть рефлексивная часть. Обеспечивают такую работу студентов с модульными материалами, которая ориентирована на разработку конкретными материалами, которая ориентирована на разработку конкретных продуктов. Учебный процесс ориентирован на практическую подготовку специалистов, поэтому широко используются собственная клиническая база: больница и специализированные отделения клинических баз лечебно-профилактических учреждений. Клиническая подготовка студента на базе собственных клиник является неопределимой в подготовке врачей-специалистов.

Вывод: Основой системы повышения качества подготовки студентов стало применение педагогических средств, интегрирующих новые и традиционные образовательные технологии. На всех уровнях образования его инновационный характер обеспечивается внедрением новых образовательных технологий, развитием интерактивных форм обучения, широким использованием тренажеров, позволяющих имитировать реальные ситуации, современных обучающих программ.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Пулатова С.Ш., Каледа С.П.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт,
кафедра ВОП терапии, клинической фармакологии**

Оценивание знаний, умений и контролирование - древние компоненты педагогической технологии. Изменение образования в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки обучающихся.

Обучение может быть результативным только тогда, когда учебная работа систематически контролируется, когда сами студенты видят результат своей работы. В процессе усвоения учебного материала студенты не знают подлинного уровня своих знаний.

Стремление к более эффективной и гибкой оценке качества знаний студентов привело в некоторых вузах к введению параллельных систем оценок. К их числу относится рейтинговая система оценки знаний.

Рейтинговая оценка системы знаний предполагает систему накопления условных единиц (баллов) знаний в течение всего цикла по факультетской терапии. В зависимости от количества баллов, полученных за каждый выполненный вид учебной работы, студент в итоге получает достаточно адекватную совокупную оценку. Такой подход позволяет в комплексе оценить прилежание студента, его учебную активность и уровень усвоения материала.

Рейтинговая система нацелена в первую очередь на повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ путём дифференциации оценки их учебной работы.

По нашему опыту, рейтинговая система имеет целый ряд преимуществ: формируется ответственное отношение и своевременность выполнения заданий;

возникает заинтересованность во внеаудиторной работе;

снижается количество пропусков занятий;

появляется возможность выбора самостоятельной работы для студентов с различными способностями, возможностями и потребностями;

сводится до минимума субъективизм и непредсказуемость в оценке знаний студентов со стороны преподавателей;

Преимущества рейтинговой системы хорошо осознаются и самими студентами. Так, нами был проведён опрос среди студентов 4 курса, с целью выявить их отношение к данной системе (объём выборки составил 115 студентов). Абсолютное большинство студентов (85,2%) положительно относятся к рейтинговой системе оценки знаний, 10,7% выразили отрицательное отношение, 3,9% затруднились с ответом.

Применение рейтинговой системы, по мнению опрошенных студентов, стимулирует работу (40,2%), позволяет более объективно оценивать знания (13,7%), создаёт заинтересованность в самостоятельной работе, участии во внеаудиторной работе (10,8%).

Одно из обязательных условий рейтинговой системы – это её открытость. При формировании рейтинговой системы крайне важно методически точно оценить каждый вид учебной работы соответствующим числом баллов и установить рейтинг, соответствующий уровню знаний студентов. Оценка по 100-бальной шкале как сумма баллов, набранных студентом в результате работы по текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Таким образом, применение рейтинговой системы оценки знаний позволяет реализовать основополагающие принципы контролирования и оценивания знаний: объективность, системность, наглядность.

Мы рассматриваем рейтинговую систему не только как контроль за знаниями, но и как средство управления профессионально-личностным развитием студентов. Рейтинговая система создаёт выгодные условия для индивидуальных особенностей студента, содействует систематическому усвоению знаний. Возрастает заинтересованность и успешность студента, что делает процесс обучения более эффективным.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рахимова Г.Р.

Преподаватель английского языка

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Методика преподавания английского языка в высших учебных заведениях является приоритетной, поскольку ВУЗ является плацдармом для подготовки высококвалифицированных кадров, а зачастую и будущих преподавателей английского языка.

Существует огромное множество методик и подходов в обучении английскому языку в ВУЗах. Мы рассмотрим некоторые из них. Особую популярность приобретает интенсивная методика обучения английскому. Она выручает всех, для кого фразы «время – деньги» и «деньги – время» равнозначны.

Изучать английский интенсивно позволяет высокая степень шаблонности – этот язык состоит из клише на 25%. Запоминая и отрабатывая определенный круг «устойчивых выражений», вы в принципе можете объясниться и понять собеседника. Конечно, избравшему интенсив не удастся получить удовольствие от чтения Байрона в подлиннике, но ведь и цели этого курса совсем иные.

Интенсивный метод направлен на формирование «выразительного речевого поведения», и поэтому часто имеет языковой характер.

На хороших курсах вам, скорее всего, обеспечат возможности неограниченного общения и максимальной реализации потенциала, а «в фокус» курса попадут ваши потребности.

Каждый студент сможет почувствовать себя личностью. А учебными приемами, скорее всего, будут диалогическое общение и тренинги. Коммуникативная методика как следует уже из ее названия, направлена именно на возможность общения.

Из четырех «китов», на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним.

Вы не услышите на занятиях особенно сложных синтаксических конструкций или серьезной лексики. Устная речь любого грамотного человека достаточно сильно отличается от письменной. Попробуйте последить за собой в течении дня: много ли бы употребили длинных предложений? Конструкций в сослагательном наклонении?

К сожалению, эпистолярный жанр уходит в прошлое, и если наши потомки будут судить о нас только на основе e-mail и других «памятников» сетевой литературы, то их мнение вряд ли будут лестным.

Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод предназначен только для легкой светской беседы. Те кто хочет быть профессионалом в конкретной области, регулярно читают публикации по своей тематике в иностранных изданиях.

Обладая большим словарным запасом, они легко ориентируются в тексте, но поддержать беседу с иностранным коллегой на ту же тему им стоит колоссальных усилий. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением.

Человек вооруженный стандартным набором грамматических конструкций и словарным запасом. Запасов 600 – 1000 слов, легко найдет общий язык в незнакомой стране.

Однако есть, и обратная сторона медали клишированность фраз и небогатый лексикон. Добавьте к этому массу грамматических ошибок, и вы поймете, что единственный способ не прослыть, скажем, так, неумным собеседником – повышенное внимание к партнерам, знание этикета и постоянное желание совершенствоваться.

ИММУННЫЙ СТАТУС У ДЕТЕЙ ПРИ НЕФРОТИЧЕСКОМ СИНДРОМЕ НА ФОНЕ ЛИМФАТИЧЕСКОГО ДИАТЕЗА

**Рахманова Л.К., Каримджанов И.А., Искандарова И.Р.
Ташкентская медицинская академия, Ургенчский филиал ТМА**

Актуальность. Предупреждение прогрессирования хронических болезней почек и поиск эффективных терапевтических подходов являются острой медико-социальной проблемой, относящейся к приоритетам национальных систем здравоохранения большинства стран мира. За последние годы эволюция гломерулонефрита, в том числе нефротического синдрома (НС) у детей произошла в сторону увеличения частоты латентных и первично хронических форм заболевания, протекающих с более ранним снижением почечных функций. В этом плане уделяет серьезное внимание НС у детей, страдающих лимфатическим диатезом. Лимфатический диатез (ЛД) характеризуется генерализованным стойким увеличением лимфатических узлов даже при отсутствии признаков инфекции со своеобразным хабитусом ребенка, дисфункцией эндокринной системы со сниженной адаптацией к воздействием окружающей среды. У таких детей увеличивается частота

заболеваемости в течении года и переход в хронизацию, развивается синдром неклассифицируемой иммунной недостаточности.

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей иммунологических изменений при нефротическом синдроме у детей с лимфатическим диатезом.

Материалы и методы. Под нашим наблюдением находились 20 детей в возрасте от 3 до 7 лет, страдающих нефротической формой хронического гломерулонефрита (ХГН) с ЛД. Больные были разделены на две группы: 1- группа- больные с нефротической формой ХГН и ЛД; 2-группа- больные с нефротической формой ХГН. Контрольную группу составили 25 практически здоровых детей аналогичного возраста. Изучали состояние клеточного и гуморального иммунитета, продукцию интерлейкина-2.

Результаты и их обсуждение. Проведенные исследования показали, что обязательными клиническими диагностическими критериями ЛД являются: патологическое течение беременности – 83,0%, крупный вес при рождении - 56,8%, тимомегалия при рождении - 35,0%, дисфункция эндокринной системы - 66,1%, диспропорция телосложения - 63,0%, увеличение периферических лимфатических узлов-77,0%, наличие хронических очагов инфекции - 92,2% что согласуется с данными литературы. Клиника НС характеризовались отеками (100%), олигоуриями (100%), асцитом (53,8%), «меловая» бледностью кожных покровов (59,0%), гепатомегалией (57,0%), причем у больных 1 группы они наблюдались чаще ($P<0,001-0,01$). Исследования функций почек показали уменьшение суточного диуреза, протеинурии, гиперлипидемии, гиперкоагуляции ($P<0,001$), гипоальбуминемии ($P<0,001$), гипергаммаглобулинемии ($P<0,01$) а также снижение клубочковой фильтрации почек ($P<-0,01$), более выраженное у детей 1 группы. Сравнение результатов иммунологических исследований показало снижение процентного содержания Т-лимфоцитов (СД3), Т-супрессоров (СД8), Т-хелперов (СД4), ФАН ($P<0,001$), увеличение числа В-лимфоцитов (СД19) и АСЛ почек ($P<0,01$), понижение продукции ИЛ-2 ($P<0,01$) и повышение концентрации ЦИК в крови ($P<0,001$).

Заключение. НС у детей на фоне ЛД характеризуется дефицитом клеточного и гуморального звеньев иммунитета в виде снижения СД3, СД4, СД8, ФАН, продукции ИЛ-2, увеличением числа СД19, АСЛ почек, повышением в сыворотке крови концентрации ЦИК, которые сохраняются и в периоде ремиссии и могут служить критериями ранней иммунодиагностики НС у детей с ЛД.

ТИББИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА РОЛЛИ ЎЙИНЛАР АҲАМИЯТИ

Реймбаева Р.С., Атамуратова К.Ж., Медетбеков М.Н.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти Нукус филиали

Мамлакатимизда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохатларнинг амалий ечими педагогик ходимлар фаолиятининг сифат ва

самарадорлиги билан боғлиқ. Таокмиллаштирилган таълим мазмунини шакл, метод, усул, техник воситалар ташкил этар экан, дарснинг сифат ва самарадорлиги ўқитувчининг ижодкорлиги, фаоллиги, изланувчанлиги, педагогик маҳоратига боғлиқдир.

Хозирги кунда касбий тайёргарлик босқичида клиник фанлар амалий машғулотлар турли клиник вазиятларни имитация қилиш мақсадида ролли ўйинлардан кенг фойдаланиш тавсия этилади. Бундай ўйинлар орқали талабаларда беморлар билан мулоқат қилиш, шунингдек хамкасблар билан хамкорликда ишлаш кўникмалари ҳам шаклланади.

Ролли ўйинларни ўтказишда албатта ўқитувчининг ўрни бекиёсдир. Ўқитувчи ролли ўйинларга қўйидагича тайёргарлик кўради ва ўтказди:

1-босқич. Ролли ўйинларга тайёргарлик кўриш. Бунда ўқитувчи айна вақтда таълим олаётган гуруҳда талабалар сонини, уларнинг имкониятларини ҳисобга олиб мавзу бўйича вазият тайёрлаши лозим. Мисол учун, УАШ цикларида таълим олаётган талабалар учун синдромал диагностика бўйича вазиятлар тайёрланади. Ундан ташқари вазият қаерда юз берганлигини ҳам ўйлаб қўйиши керак (ҚВПда, оилавий поликлиникада, бемор уйига тез ёрдам ёки оилавий поликлиника врачлари чақируви кабилар).

2-босқич. Ролли ўйинни ўтказиш босқичи. Ўқитувчи вазиятни тушунтиради, талабаларни гуруҳчаларга бўлади ёки умумий вазифа беради. Талабалар ўзлари ролларни тақсимлайдилар ёки ўқитувчи белгилайди. Масалан, оилавий поликлиникага бемор мурожаат қилиб келган вазиятда талабаларга қўйидаги роллар берилади: УАШ врач, бемор, беморнинг онаси ёки бирор яқини, лаборант ходим, ҳамда барча иштирокчиларни кузатиб боровчи эксперт. Шундан сўнг берилган вазият бўйича талабаларга тайёргарлик кўриш учун вақт берилади. Хулосалаш қисмида эксперт ҳам ўзи аниқлаган хатолик ва камчиликларни асосли кўрсатиб бериши керак. Талабалар ролли ўйинни ўтказиш жараёнида педагог аралашмайди, талабалар йўл қўйган камчиликларни ёзиб боради ва хулоса беришда шу камчилар айтилади.

Талабалар ролли ўйинларга тайёргарлик кўриш жараёнида яна бир бор мавзунини ўқиб чиқадилар, ўтилган касаллик кардинал симптомлари, диагностика, даволаш ва профилактика усуллари қайтардилар. Ўйинни ўтказиш жараёнида эса ўз фикрларини етказа бера олиш, врач сифатида бемор билан вербал ва невербал мулоқот қилиш, лаборант сифатида лаборатор ва инструментал текширув натижаларини таҳлил эта олиш, эксперт сифатида хулосалар бера олиш кўникмаларини такомиллаштирадилар.

ЕТАКЧИ ҲОРИЖИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИК ЮҚОРИ СИФАТЛИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИ ГАРОВИ

Садуллаева Х.А.

Тошкент тиббиёт академияси, Атроф муҳит гигиенаси

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ 2909 “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорида ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиши, олий таълим муассасалари битирувчиларини PhD ва магистратура дастурлари бўйича ўқитиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш каби вазифалар белгиланган. Қарор бандларини амалда ижросини таъминлаш ҳозирги давр талабларидан биридир.

Таълим жараёнини сифатли ташкил этиш мақсадида қабул қилинаётган барча қонуний-меъерий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш Жаҳон стандартларига мувофиқ етук мутахассисларни тайёрлашнинг янада салмоғини кучайтиради. Жумладан, Тошкент тиббиёт академиясининг Жаҳоннинг нуфузли олий таълим муассасаларидан бири бўлган Корея Университети билан ўзаро ҳамкорлик алоқалари етук мутахассисларни тайёрлашда келажакка илдам қадамлардан биридир.

Ҳамкорлик доирасида 2017-2018 ўқув йилида янги очилган «Атроф муҳит ва инсон саломатлиги» магистратура йўналишида ўқув жараёнининг хорижий тажрибага асосланиб тузилган кўшма ўқув дастур асосида олиб борилиши таълим сифатини яна бир поғонага оширади. Бунда хорижий олий таълим муассасаси ҳамда ТТА мутахассислик кафедралари профессор-ўқитувчиларини ўқув жараёнга жалб этилиши эса сифатли таълим жараёнини ташкил этилишини янада кафолатлайди. Магистр талабалар учун янги хорижий маълумотлар билан бойитилган ўқув адабиётлар тайёрлаш ва улар асосида машғулотлар олиб бориш талабаларни фан бўйича назарий билимларини янада чуқурлаштиради. Магистр-талабаларнинг мунтазам равишда инглиз тилини ўрганишлари хорижий илмий адабиётлар билан ишлашида, уларни таҳлил қилиш ва магистрлик диссертация ишларини тайёрлашда амалий ёрдам бўлади. Бу борада Корея Университети томонидан кўшимча инглиз тили машғулотларини киритилиши талабаларнинг мазкур йўналишда салоҳиятини оширишга ундайди.

Магистратура йўналишида ўқув жараёнининг ўзига хос жиҳатларидан бири назарий билимларни мустаҳкамлаш билан бирга амалий кўникмаларни янада мукамал эгаллашни тақозо этишидир. Ишлаб чиқариш билан узлуксиз боғлиқлик ҳамда эгалланган кўникмаларни бевосита амалда қўллай билиш магистр-талабаларнинг юқори малакали мутахассис бўлиши шартларидан бири бўлиб, бу эгалланган кўникмаларни янада мустаҳкамлайди.

Таълим жараёнини сифатли ташкил этиш шартларидан бири уни моддий-техник таъминотини тўлиқ эканлигидир. Бу борада ТТА-КУ ҳамкорликда очилган ҳамкорликдаги илмий-тадқиқот маркази яна бир бор ҳамкорлик алоқалар натижаларидан биридир. Талабаларнинг амалий

кўникмаларни замонавий асбоб-ускуналар билан жиҳозланган лаборатория шароитида эгаллаши уларнинг юқори малакали мутахассис бўлиб етишишига албатта ижобий ҳисса қўшади.

Магистр-талабалар ўз илмий-тадқиқот ишларини Республиканинг етакчи ДСЭНМларида олиб бориш билан бирга жойларда амалдаги вазиятларни баҳолай олиши, қонуний-меъёрий ҳужжатлар билан ишлай олиши ва экологик ҳолатни баҳолай олиши зарур. Жумладан, ДСЭНМнинг бўлинмаларида бирламчи ҳужжатлар билан ишлашни, далолатномалар тузишни, лаборатор текширишлар ўтказишни ва олинган натижалар бўйича хулосалар чиқаришни мустақил ва врачлар назоратида олиб борадилар.

Хулоса қилиб айтганда, ҳорижий ҳамкорлик алоқалари келажакда Жаҳон стандартларига мос келадиган рақобатбардош мутахассисларни тайёрлашга кенг имкон ва замин яратади.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ КАК БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ

**Самигова Н.Р., Шеркузиева Г.Ф., Ташпулатова М.Н., Юлбарисова Ф.А.
Ташкентская медицинская академия
Кафедра коммунальной гигиены и гигиены труда**

В Республике Узбекистан проводится в жизнь принципиально новый курс, направленный на ускорение социально-экономического развития на основе научно-технического прогресса, структурной перестройки экономики, эффективных форм управления, организации и стимулирования труда. Президент Республики Ш.М. Мирзиёев в качестве приоритетного направления внутренней политики государства выдвинул такие меры, как охрана здоровья населения, принятие мер, способствующих повышению продолжительности жизни, сохранению работоспособности населения страны.

Неотъемлемой частью этих преобразований и достижений является подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, особая роль которой принадлежит будущим специалистам, окончившим обучение в клинической ординатуре, в том числе и по специальностям коммунальная гигиена и гигиена труда. Обучение в клинической ординатуре позволит будущим санитарным врачам осуществлять медико-профилактическую деятельность по проведению санитарного надзора на всех коммунальных и производственных объектах, выявлению факторов риска, влияющих на здоровье населения, и загрязняющих окружающую среду, разработке комплекса профилактических мероприятий, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в части обеспечения безопасных условий труда и жизнедеятельности. Кроме того, последипломное образование позволит также осуществлять

административно-управленческую деятельность по руководству различными подразделениями в медико-профилактических, оздоровительных учреждениях и учреждениях ведомственной принадлежности.

Таким образом, при обучении клинических ординаторов особое внимание уделяется практической подготовке для правильного понимания взаимодействия среды и организма человека в условиях жизнедеятельности и трудовой деятельности, овладении адекватными методами исследования, соответствующими современной профилактической науке, и разработке комплекса мер, направленных на сохранение окружающей среды и здоровья населения.

ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ИННОВАЦИОН ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ УСЛУБИЯТИ

З.Р.Саттарова, З.А. Шерматова, Л.Ш.Кравченко

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Жамоат саломатлиги ва соғлиқни сақлашни бошқариш кафедраси

Мавзунинг долзарблиги: Ҳозирги кунда инновацион технологиялар педагогик технологияларни қўллаш таълим сифатини оширишдаги одил кадамдир.

Ҳозирги кунда улар республикамизнинг барча олий таълим муассасаларида педагоглар малакасини ошириш қайта тайёрлаш институтлари ва факультетларида кенг миқёсда қўлланилиб келинмоқда ҳамда ижобий натижалар бермоқда. Шунинг учун ҳам таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган профессор - ўқитувчилар ўз соҳалари бўйича олиб бораётган машғулотларида инновацион технологияларни ўз ўрнида қўллаш билишлари ўта зарур.

Мавзунинг мақсади: Бозор иқтисодиёти шароитида таълим тизимида ва унинг мазмунига қўйиладиган талаблар янада кучайди. Ўтказилаётган ижтимоий тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатадики, бугунги талаба аксарияти машғулотларга қизиқмай қўйди, бунинг сабабларидан бири дарс мобайнида педагог билан талаба ўртасида мулоқотнинг йўқлигидир. Умуман олганда педагог ўзининг кучли ва заиф томонларини ҳар доим англаши керак. Ҳозирги кунда таълим жараёнида инновацион, педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан кунга кучайиб бормоқда.

Шахсий натижалар: Мазкур фаолият амалиётда қўллаш қуйидаги асосий йўналишларни белгилаб берди:

Биринчидан, инновацион технологияларда шахсни ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш имкониятини кенглигида. Ўзбекистон Республикаси “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Олий таълим тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 20.04.2017 йил № 2909 –

сонли Қарорида ривожлантиррувчи таълимни амалга ошириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган.

Иккинчидан, инновацион технологиялар ўқув тарбия жараёнига тизимли фаолият ёндошувини кенг жорий этиш имкониятини беради.

Учинчидан, инновацион технология педагогни таълим- тарбия жараёнининг мақсадларидан бошлаб, ташхис тизимини тузиш ва бу жараён кечишини назорат қилишгача бўлган технологик занжирни олдиндан лойиҳалаштириб олишга ундайди.

Тўртинчидан, инновацион технология янги воситалар ва ахборот усулларини қўллашга асосланганлиги сабабли, уларнинг қўлланилиши “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талабларини амалга оширишни таъминлайди.

Ҳар қандан инновацион технологиянинг ўқув тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда талабани ким ўқитаётганлиги ва педагог кимни ўқитаётганлигига боғлиқдир.

Инновацион технология асосида ўтказиладиган машғулотлар мутахассисларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади.

Хулоса. Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирган билимларини ўзлари томонидан баҳолашга кодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил эркин фикрлайдиган шахслар керак.

Бундай фикрнинг туғилиши таълим жараёнида янги замонавий инновацион технологияларни машғулотларни қўллаш йўналишини юзага келтирди.

Бугунги кунда таълим муассасаларининг ўқув –тарбиявий жараёнида янги инновацион технология ва педагогик технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилмоқда.

Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув- тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир.

ОИВ ИНФЕКЦИЯСИ БИЛАН ЗАРАРЛАНГАН БОЛАЛАРАДА ИММУНОСУПРЕССИЯ ФОНИДА ОҒИЗ БЎШЛИҒИ ПАТОЛОГИЯЛАРИНИНГ УЧРАШИ

**Султонов Р.К., Исматуллаева Г.Х., Турабаева З.К.
Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали
“2-тиббий биологик фанлар” кафедраси**

ОИВ инфекцияси ҳозирги кунгача олимлар томонидан чуқур ўрганилаётган ва ечимини топиши лозим бўлган долзарб муаммолардан

саналади. ОИВ инфекцияли болаларнинг 55-61% ида оғиз бўшлиғи патологиялари учрайди.

Мақсад: ОИВ инфекцияси билан зарарланган болаларда иммуносупрессия фонида оғиз бўшлиғи патологияларни ўрганиш.

Материал ва методлар: Текширув Термиз шаҳар ОИТС га қарши кураш марказида, 2017-йил январь ойидан 2018-йил август ойигача муддат оралиғида олиб борилди. Текширув учун 2 ёшдан 14 ёшгача ОИВ-инфицирланган, иммуносупрессия фонида оғиз шиллиқ қавтида ўзгаришлар кузатилган болалар олинди. Ушбу болаларга объектив кузатиш ва СД4 лимфоцитлари миқдорини текширув усуллари қўлланилди.

Натижа ва таҳлиллар: Текширувимиздаги болалар умумий сони 30 нафарни ташкил этди. Уларни жинс бўйича тақсимланганда 19 (63.3%) нафарни ўғил болалар, 11(36.6%) нафарни қиз болалар ташкил этди. Текширувдаги бемор болаларда оғиз бўшлиғи патологияларидан кандидозли стоматит 9 (30%) нафар, герпетик стоматит 6 (20%) нафар, афтоз стоматит 4 (13.3%) нафар, милклардаги чизиксимон эритемалар 4 (13.3%), пародонтит 2 (6.66%) та, кандидозли хейлит 1 (3.3%), оғиз бўшлиғи тукли лейкоплакияси 2 (6.66%) ва ниҳоят бир нафар(3.3%) беморнинг оғиз бўшлиғида саркома капоши ёмон сифатли ҳосиласи кузатилди. Олинган натижалардан кўриниб турибдики кандидоз стоматит бошқа оғиз бўшлиғи патологияларига нисбатан деярли икки баробар кўп кузатилади. Оғиз бўшлиғи тукли лейкоплакияси, саркома капоши, кандидозли хейлит эса энг кам учраган. Ушбу патологиялар аниқланган болалар чуқур иммуносупрессия ҳолатида бўлиб, СД4 лимфоцитлари миқдори текширилганда 250 кл/мкл дан паст натижа олинди.

Хулоса: ОИВ билан зарарланган болаларда иммуносупрессия ҳолатида бошқа оппортунистик инфекциялар қатори оғиз бўшлиғи патологиялари ҳам учраш ҳолатлари кўпайиши аниқланди. Айниқса оғиз бўшлиғи замбуруғли ва вирусли инфекциялари икки баробар кўп юзага келиши ўрганилди.

ЗАМОНАВИЙ МАЪРУЗАЛАРГА ТАЛАБЛАР

Ташкенбаева У.А., Анваров Ж.А.

Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази

Маъруза – бирор бир мавзунини тизимли кетма-кетликда ва аниқ баён этилишидир. Умумий айтганда, жонли ва тушунарли нутқ ёрдамида танланган мавзу таълим олувчиларга тизимли, тушунарли ва мантиқий кетма-кетликда ёритилишидир (Артюхина А.И. ва бошқ. 2015).

Маърузанинг дидактик вазифалари қуйидагиларни ўз ичига олади:

- таълим олувчиларга ўқиладиган конкрет мавзу бўйича замонавий, қимматли, мақсадли, далилларга асосланган маълумот бериш;

- маърузачига кенг ижодий имкониятлар очиб бериш ҳамда маърузачи-тингловчи бевосита мулоқатини таъминлаш;
- таълим олувчиларда ўқиладиган фанга нисбатан қизиқишни ва келажақда ушбу мутахассисликка интилишни пайдо қилиш;
- маърузачи маҳорати ёрдамида таълим олувчиларда кўпчилик олдида нутқ сўзлаш ва ўзини намоён қилиш кўникмаларини шакллантириш.

Ҳозирги кунда маърузаларга қўйиладиган талаблар: илмийлик, тушунарлилик, маъруза ўқишда эмоционаллик, бошқа турдаги машғулотлар ва амалиёт билан боғлиқ бўлиши, маъруза амалиётдан мисоллар ва аниқ далиллар, соҳа бўйича сўнгги ва янги маълумотлар келтирилиши, дунё ва Ўзбекистон Республикаси бўйича статистик маълумотлар билан бойитилган бўлиши, таълимнинг бошқа турдаги шакллари (амалий машғулотлар, семинарлар) билан боғлиқ бўлиши лозим. Ундан ташқари маърузада муаммо кўтарилган бўлса, уни ечиш йўллари келтирилиши, маърузадан сўнг талабаларни ушбу муаммо устида ўйлашга ва мустақил қўшимча маълумотлар билан ишлашга ундаши зарур.

Фан ва ўқиладиган мавзу хусусиятидан келиб чиқиб маърузалар кўргазмалар бўлиши керак, яъни диаграммалар, схемалар, аудио-, видео-, фотовизуал эффектлардан, жадваллардан унумли ва ўринли фойдаланиш маърузани янада бойитади. Соҳага тегишли бўлган ҳар бир янги терминлар улар биринчи пайдо бўлганда таълим олувчиларга тушунтирилиши лозим, акс ҳолда бу термин нима эканлигини билмаган аудитория бутун маърузани яхши тушунмай қолиши мумкин. Маъруза албатта аудиторияга мослашган бўлиши керак, яъни бакалаврият талабалари, магистратура талабалари ёки малака ошириш курси тингловчилари контингентига қараб мавзу қийинлик даражаси ва таркиби белгиланади.

Юқоридагиларни инобатга олиб, ҳар бир маърузачи маърузаларга тайёргарлик кўришида тиббиёт соҳасида юз бераётган ўзгаришлар ва амалиётга киритиладиган инновацияларни инобатга олган ҳолда мунтазам равишда ўз маърузаларини янгилаб, тўлдириб бориши зарур, акс ҳолда бу маърузачи таълим олувчилар тили билан айтганда “зерикарли маърузачи”га айланиб қолиши эҳтимоли юқори.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФТИЗИАТРИИ

**Ташпулатова Ф.К., Медведева Н.В., Шамшиева М.М., Галиулин Т.И.,
Курбонов А.Х.**

**Ташкент педиатрический медицинский институт
Кафедра Фтизиатрия**

Актуальность. Непрерывное увеличение потока новой информации требует постоянного усовершенствования знаний, обновления форм и методов обучения будущих специалистов.

Цель. Совершенствование процесса обучения студентов, активное по предмету «фтизиатрия» применение инновационных методов обучения в педагогической практике.

Содержание. Необходимым условием знаний, приобретения умений и навыков является активная самостоятельная деятельность студентов. Выполнение этого условия достигается, если основные вопросы усваиваются через решение задач. Для эффективного применения задач в обучении необходимо предоставить студенту правило их решения, логику действий, опираясь на которые, он смог бы самостоятельно и правильно вести процесс решения задачи. Для этого созданы и используются ориентировочные основы деятельности, алгоритмы, т.е. средства управления и самоуправления познавательной деятельностью студентов.

На кафедре фтизиатрии созданы мультимедийные программы, приобретены видеофильмы, серии учебных баннеров, разработаны клинические задачи и задания для интерактивных методов обучения, позволяющих совершенствовать контроль знаний студентов. Введены различные формы учебно-исследовательской деятельности: реферативные сообщения, клинические тематические конференции, написание образцовой истории болезни и т.д.

Исходный уровень знаний на практических занятиях может определяться с помощью специально разработанных различного уровня сложности. Усвоение практических навыков студентов начинают с самостоятельного описания рентгенограмм органов грудной клетки больных туберкулёзом лёгких. Следующий этап практического занятия – это самостоятельная курация больных в клинических отделениях. В первый день студенты собирают анамнез, проводят объективное обследование, знакомятся с анализами своих больных. На последующих занятиях они соответственно теме представляют курируемых больных на разбор, обосновывают диагноз. При этом студенты пишут историю болезни и в конце цикла защищают её. Проверка и оценка усвоения материала осуществляется с помощью контрольных тестов (высокий уровень сложности). Такими тестами являются нетиповые задачи, позволяющие выявлять практические знания в области диагностики и профилактики туберкулёза. Условия задач близки к тем, которые возможны в реальной клинической практике.

Таким образом, основные этапы практического занятия включают самостоятельную работу студентов с самокоррекцией или коррекцией знаний преподавателем.

Выводы. Таким образом, применение инновационных методов обучения позволяет лучше управлять педагогическим процессом, добиваться повышения эффективности и качества работы студентов.

ТАЛАБАЛАРНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ АХАМИЯТИ

Турабаева З.К., Бердиев Э.А., Аманова Д.Ў.
Тошкент тиббиёт академияси Термиз филиали
“2-тиббий биологик фанлар” кафедраси

Ҳозирги замон ёшлари илм ўрганишга чанқоклиги, мустақил фикрлаши ва илмий-ижодий изланишлари, янгиликлар ва кашфиётларга нисбатан чексиз қизиқиши ва таълим мазмунига талабчанлиги, ўқитувчининг ўз устида ишлашга, малакасини ошириб боришига ва таълим тизимидаги барча янгиликлардан бохабар бўлиб бориши кераклигига асосий мотив бўлиб хизмат қилади.

Айниқса тиббиёт кадрларини тайёрлашга масъул бўлган профессор-ўқитувчиларининг тиббиёт фани бўйича билим, кўникма ва малакаларини ошириш ҳозирги даврнинг долзарб масалаларидан биридир. Бизнинг асосий мақсадимиз тиббий таълим жараёнида қўлланилаётган инновацион педагогик технологияларни танлаш ва тадбиқ этиш маҳорати ҳақида тушунча беришдир, шунингдек талабаларда “инновацион педагогик технологиялар” га оид билимларини такомиллаштириш ва улардан ўз тиббий-педагогик фаолиятларида фойдалана олиши малакаларини шакллантириш. Шу жумладан таълим инновациялари ва инновацион таълим технологияларини лойиҳалаш ва улардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш маълум қонуниятларга асосланади. “Инновация”- бу таълим босқичлари бўйича ривожланадиган жараён. Ўзбекистон Республикасининг президенти Ш.М.Мирзиёев мамлакатимизда олиб борилаётган таълим жараёнларига баҳо берарканлар, фанларини ўқитишда замонавий инновацион технологиялардан кенг фойдаланиш лозимлигини бир неча марта қайд этдилар.

Замонавий инновацион технология асосида ишлашда ўқитувчи ва талаба муносабатларининг ўзгаришларига олиб келади. Бунинг учун ўқитувчи – конструктрлаш, лойиҳалаш, фикрлаш шароитида иш юритишни билиши ва амалиётда қўллаши керак. Ўқитувчи икки томонлама фаол иш юритишга ўрганиши керак. Талабани ўзи-ўзини ўқитиши учун фаол ишлашга, якка ҳолда, жуфт, гуруҳларда ишлашга муҳит яратиши ва ўқув жараёнини индивидуаллаштириши керак. Ана шунда ўқув мазмунини ўзлаштириш кафолатланади. Педагогик технология ўқув мақсадини ва таълим жараёнини лойиҳалашда қуйидагиларга амал қилиш керак: талабани ўз фикрини билдира олиш, ҳимоя қила олиш, исботлай олишга одатлантириш, талаба ўз фикрини баён қилишга чўчимасликка, янглишган ҳолда ҳам гапиришга муҳит яратиш.

Хулоса қилганда, инновацион педагогик технология стандартларни тўла ўзлаштиришни, сифат даражасини кафолатидир, талабага билимлар тайёр ҳолда берилмайди, унга билимларни манбаалардан мустақил ола билишга, фикрлай олиш, мустақил позицияда тура олишга ўргатилади, барча

талабаларни ўз қобилиятлари эҳтиёжлари даражасида албатта ўзлаштириб олишлари кафолатланади.

МАВЗУЛАРНИ ЁРИТИШДА ЛОЙИҲА АСОСИДА ЎҚИТИШ

Тургунова Х.З.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Аллергология, клиник иммунология, микробиология кафедраси

Долзарблиги. Шу бугунги кунда, замон таълабига жавоб берувчи илғор педагогик технологиялар асосида интерфаол усулларни ўқитиш жараёнларига қўллаш бўйича ўз малакаларини ошириб, такомиллаштириб, олган кўникма, билим ва малакаларини таълим жараёнига олиб бормоқда.

Мақсад ва вазифалари: Кун таълаби бўлган тиббиётда рақобатбардош, жараёнга мослашиб, келгусида етук мутахасис тайёрлашда лозим бўлган ўқув жараёнларини самарасини кузатиш.

Қўлланилган усуллар: Мавзуни ёритишда “Лойиҳа” усулини қўллаш жараёнида педагог лойиҳа иши бўйича топшириқларни ишлаб чиқиши керак. Талабалар мустақил кичик гуруҳларга бўлиниб, мавзуни иш режасини тайёрлайди. Ушбу иш режасида талабалар иш босқичларини, ажратилган вақт ва технологик кетма-кетлигини, материал, асбоб-ускуналарни ҳам режага асосан тузиб чиқишга эришади. Хар бир кичик гуруҳлар ўз режасига асосан топшириқларни бажарилганлиги хақида қарор қабул қилиб, шу қарорлар жавоб варақаларида қайд этилиб, оғзаки ҳисобот; материалларни намойиш қилиш орқали ҳисобот; лойиҳа кўринишидаги ёзма ҳисобот берилади.

Олинган натижалар: Талабалар педагог билан биргаликда қабул қилинган қарорлар бўйича эришиладиган натижаларни муҳокама қилишади. Бунда хар хил қарорлар таққосланиб, энг мақбул вариант танлаб олинади. Муҳандис-педагог таълим олувчилар билан биргаликда “Баҳолаш варақаси”ни ишлаб чиқади.

Бу жараён талабаларни мавзу бўйича мустақил равишда дарслик, схемалар, тарқатма материаллар асосида топшириққа оид маълумотлар йиғишига, қарор қабул қилиш, амалга ошириш, текшириш ва хулоса чиқариш ва натижаларни баҳолаш жараёнларида фаол иштирок этишига шароит яратади. Бу жараёнда талабанинг вазифаси белгиланган вақт ичида янги маҳсулотни ишлаб чиқиш ёки бошқа бир топшириқнинг ечимини топишга ундади.

Муҳокама: Амалиёт ўқитувчиси яъни муҳандис-педагог ва талабалар иш жараёнини ва натижаларни биргаликда якуний суҳбат давомида таҳлил қилишди. Ўқув жараёнида гуруҳлар томонидан қшлга киритган кўрсаткичларни меъёрий кўрсаткичлар билан таққосланиб, меъёрий кўрсаткичларга эриша олинмаган ҳолатларини сабаблари аниқланди.

Хулоса: ўқув жараёнларини ёритишда “Лойиҳа” усулини қўллаш талабаларни келгусида иш фаолиятида юзага келган муоммаларни ечимини топишга ундаб, бунда олган назарий билимларни амалиётга тадбиқ этишга, етук мутахассис сифатида мустақил режалаштириш, ташкиллаштириш ва амалга ошириш имкониятини ярата олишига ёрдам беради.

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ НАЗАРИЙ УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ

Тухтаева О.Т., Назаров О.А., Нетьматова Х.Г.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Аллергология клиник иммунология, микробиология кафедраси

“Педагогик технологиялар” - ЮНЕСКО тарифи бўйича бу тизимли ёндашув яратиш, қўллаш, ўқитишнинг барча жараёнларини инсон ва техник омилларни бир-бирига боғлиқ ҳолда билимларни ўзлаштириш, таълим шакллари оптималлаштириш вазифаларини ўз ичига олади.

Янги педагогик технологиялар ўқув жараёнининг барча элементларини ўз ичига олган ҳолда ҳозирги жамиятда таълим тизимида тўғридан-тўғри ишлаб чиқарувчи кучга айланиб бормоқда.

Педагогик технологиялар термини биринчи бўлиб XX асрнинг 50 йилларида АҚШ да пайдо бўлган. Ҳозирда эса педагогик технологиялар ривожланган давлатлар таълим тизимининг барча соҳаларига кириб борган. Таълим технологияси фанда – мазмунлар тизими, усуллар, таълимнинг ташкилий шакллари ва воситаларини, унинг охириги мақсадини амалга оширишни таъминлайди. Шунинг учун ҳам кадрларни тайёрлаш замонавий тизими ёшларимизни мустақил фикрлаш қобилиятини ошириши, ўз устида ишлаш тизимли кўникмаларини ошириши лозим. Талабалар хайратда қолишни ва хавас қилишни билишлари лозим, шундагина улар ўз ижодий ишлари билан бошқаларни хайратда қолдиришлари мумкин.

Илм-фан техника ва технологияларнинг жадал ривожланиши таълим тизимига қуйидаги талабларни қўяди:

- 1) кўникмаларни ривожлантириш: индивидуал ва мустақил ишларни, ижодий ишларни, техник информацияларни ривожлантириш;
- 2) қобилиятини ривожлантириш, оригинал ва стандарт бўлмаган қарорлар қабул қилиш, иш қобилиятини ривожлантириш;
- 3) индивидуал таълим беришни;
- 4) шакллантириш: билимларнинг мобиллиги, фикрлаш жадаллиги, ижодийлик ва ишдаги эгилувчанлик, адаптивлик, ишлаб чиқариш шароитларининг тез ўзгарувчанлигига мослашиш.

Юқорида таъкидланганлар жадал илмий-техникавий прогресс махсули бўлиб ҳисобланади ҳамда педагогик технологиялар зарурлигини таъкидлайди. Педагогик технологиялар кадрларни жадал илмий-техникавий прогресс талаблари даражасида таёрлаш имконини беради.

Шундай қилиб миллий кадрларни ҳозирги замон талабига мос равишда таёрлашда, дарс жараёнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш талабалар билимини мустаҳкамлайди, ёшларимизни баркамол етув инсонлар қилиб тарбиялашда, муҳим аҳамият касб этади.

КИМЁВИЙ ДЕСИМПАТИЗАЦИЯНИНГ ЭНТЕРОЦИТЛАР АДГЕЗИЯСИГА ТАЪСИРИ

**Урманова Г.У., Исламов Ю.Н.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Ошқозон-ичак йўли шиллиқ қаватининг барьер, транспорт ва реологик хусусиятлари кўп жиҳатдан эпителиоцитларнинг адгезив ўзаро таъсири билан белгиланади. Морфологик жиҳатдан бу ҳужайра базал қисмининг базал мембрана ва бириктирувчи комплекслар ривожланганлиги, ҳужайра апикал қисмидаги десмос билан чамбарчас боғлиқлиги сабаблидир. Эпителиоцитлар, шу жумладан энтероцитлар адгезияси индивидуал ривожланиш қонуниятларини акс эттиради, ташқи муҳит омиллари таъсирига боғлиқ бўлган организмнинг жорий функционал ҳолатини тавсифлайди. Мисол учун, ҳар хил турлар адгезияси уларнинг эмоционал юриш-туриш реакцияларига боғлиқ бўлади, стресс пайтида ва қатор фармакологик препаратлар юборилганда ўзгаради.

Биз кимёвий десимпатизациянинг онтогенезда энтероцитлар адгезив хусусиятлари ва ингичка ичакнинг айрим морфометрик кўрсаткичларига таъсирини ўргандик.

Экспериментларда турли ёшдаги оқ лаборатория каламушларидан фойдаланилди. Тажрибалар каламушларнинг ўсиши ва ривожланиши учун критик бўлган даврларда ўтказилди

Энтероцитлар адгезияси ва морфометрик кўрсаткичлар ингичка ичакнинг тўрт бўлимида, ўн икки бармоқ ичакнинг қуйида жойлашган ва шартли равишда проксимал, медиал, дистал деб номланган бўлимларида ўрганилди. Десимпатизация гуанетидин-сульфат (2-октагидро-1-азоцианилгуанидин) ёрдамида бажарилди.

Тадқиқот натижалари интакт каламушларда шиллиқ парда массаси ингичка ичакнинг барча соҳаларида каламуш ҳаётининг 2- кунидан 6- кунигача жадал ортиб борганлигини кўрсатди. Сўнгра 90-кунга келиб ўсиш суръати сустлашди. Ичакнинг тўрт бўлимининг ҳар биридаги шиллиқ парда массасининг ўсиш жараёнлари солиштирилганда, шиллиқ парда массаси ҳамма жойда бир хил пропорцияда ошиб борганлиги аниқланди.

Энг кўп бузилишлар ингичка ичакнинг орал бўлимларида содир бўлиши, эҳтимол,

Бошқарувчи механизмларнинг орал-каудал градиентларининг мавжудлиги билан боғлиқ ўзгаришлар, ошқозон –ичак йўлининг юқори бўлимларида яққол ифодаланди.

Натижалар, гуанетидин–сульфатнинг биосистемаларга салбий таъсирида вужудга келадиган паталогик холатларга қарши воситалар ишлаб чиқиш учун хизмат қилади.

ВЛИЯНИЕ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕСИМПАТИЗАЦИИ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ТОНКОЙ КИШКИ

Урманова Г.У., Каршиев Д.А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Цель работы: выяснить значение симпатической регуляции в становлении функций тонкой кишки в постнатальном онтогенезе.

Материалы и методы: опыты проводились на 120 лабораторных крыс в возрасте 14, 21, 20 и 90 дней. Фармакологическую десимпатизацию проводили внутрибрюшинным введением гуанетидина-сульфата (20 мг/кг) с 1-го по 14-ый дни жизни. Изучалась активность кишечных ферментов, адгезия энтероцитов, сорбционные свойства слизистой оболочки тонкой кишки в онтогенезе.

Показано, что в норме некоторые ферменты (лактаза) характеризуют адаптацию к молочному питанию, другие (амилаза, сахараза) – к дефинитивному. Для ряда ферментов (моноглицеридлипаза, пептидаза) установить зависимость от типа питания не удастся. Десимпатизация приводит к тому, что в возрасте 14, 21, 30 дней масса тела меньше, активность большинства ферментов выше, а лактазная активность ниже, чем в контроле. Изменяется распределение энзиматических активностей вдоль кишки. Адгезия энтероцитов после десимпатизации снижается, максимальной в двенадцатиперстной кишке, меньше в тощей, и не отличается от контроля в подвздошной. Десимпатизация в раннем возрасте ослабляет прочность фиксации кишечных ферментов на мембранах энтероцитов у этих же крыс во взрослом состоянии, происходит укорочение времени участия фермента в простеночном гидролизе пищевых веществ.

Тот факт, что наибольшие нарушения после десимпатизации происходит в оральных отделах тонкой кишки, по-видимому, согласуется с положением о наличии орально-каудального градиента регулирующих механизмов, т.е. нервные механизмы более выражены в верхних отделах желудочно-кишечного тракта, а гуморальные- в нижних.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПИЩЕВЫЕ ОТРАВЛЕНИЯ»

Файзиева М.Ф.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Общественного здоровья и управления здравоохранением**

Актуальность. Сегодня профессиональные значимые качества личности основывается не столько на критериях объема и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные задачи. Как показывает анализ литературы в отличие от традиционного обучения развивающее обучение приводит к новообразованиям в личности обучающего, к той “добавке” в развитии, который вызывает внутренний рост всех духовных сил и способностей.

Цель и задачи. Анализ педагогической технологии и методики обучения в преподавании медико-профилактических предметов и рассмотреть современные педагогические технологии.

Методы исследования. Работа с литературными источниками и анализ данных с интернета.

Обсуждение результатов. Интерактивная деятельность на занятиях фиксирует на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующие взаимодействие, навыки совместной работы и работы в группах. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Педагогическая технология "Пила" (“Змеиный след”) используемая на занятиях на примере по теме: Пищевые отравления и профилактика. Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей части: этиологическая классификация пищевых отравлений, какой продукт или блюда могло вызвать заболевание, условия возникновения пищевых отравлений, какие экстренные меры и кто должен предпринять в данном случае, какие материалы и кто должен отправить на лабораторное исследование, какие лабораторные исследования необходимы для уточнения диагноза и тактика врача. Основными элементами обучения в сотрудничестве является положительная взаимозависимость, непосредственное поддерживающее взаимодействие, индивидуальная отчетность, навыки для межличностного общения. И тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

Вывод. В заключении нужно подчеркнуть, занятие с использованием новой педагогической технологии, это занятие где царит деловая обстановка, где желания обучаемых размышлять, вступать в диалог с педагогом, друг с другом не боясь попасть впросак.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ

Хаджаева Д.Х.

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Аллергология, клиник иммунология, микробиология

Актуальность. Современные информационно коммуникационные технологии (ИКТ) предъявляют повышенные требования к новым педагогическим технологиям ведения занятий для подготовки качественных специалистов здравоохранении. Применение ИКТ методов в преподавании медицинских предметов является своевременной и необходимой задачей медицинского образования. Информационно-коммуникационные технологии это динамично развивающаяся сфера, и она затрагивает все стороны медицины и образовательный процесс. Применения ИКТ в обучение медицинских предметов позволит перевести обучение учащихся на качественно новый уровень. Сегодня практически все преподаватели применяет в своей деятельности интерактивные технологии обучения.

Цель и задача. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. ИКТ предполагает не только выучивание учебного материала, но и подготовку к его использованию. Студенты должны сознательно подходить к учебному процессу, с четким пониманием цели обучения и этапов работы. ИКТ аккумулирует новые возможности, традиционного обучения студентов. Понимание противоречий процессов обучения и познавательной способностью студентов способствовало развитию поиска и внедрения, новых информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса.

Результаты и обсуждение. ИКТ даёт возможности самостоятельного обучения и проведение анализа учебного материала, а задача преподавателя – корректировать этот процесс. Перед студентами стоит задача отобрать соответствующую информацию, оценить ее и классифицировать. Это обеспечивает постоянную тренировку с использованием учебного материала с помощью ИКТ. Влияние ИКТ на педагогические технологии выражается в их обогащении за счет использования возможностей ИКТ.

Заключение. Включение ИКТ в учебный процесс, это; организовывать разные формы учебно-познавательной деятельности. Обеспечить более широкий доступ к учебной информации за счет компьютерных технологий. Обеспечивать доставку и хранение информации; обеспечить возможность объединения информационных ресурсов образовательных и научных центров; привлекать к учебному процессу ведущих педагогов и специалистов; обеспечить создание распределенной научной лаборатории;

организовывать совместные научные эксперименты и образовательные программы; обеспечить новые формы контроля и оценки знаний.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ, КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Хаджаева Д.Х., Мирзаева М.А., Азимова З.Ф., Жумаев О.А.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Аллергология, клиник иммунология, микробиология**

Актуальность. Интерактивные и инновационные методы обучения – это такое образование, способно к саморазвитию и полноценного развития всех участников. В современном образовании применяют различные педагогические инновации.

Использования интерактивных, инновационных форм метода проведения занятий включает погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества. Интерактивные, инновационные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий. Основными трудностями применения интерактивных, инновационных методов в образовательном процессе является: незнание содержания метода; неумение применять его на практике.

Цель обучения – развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, углубление знаний и одновременное развитие практических навыков и умения мыслить.

Методы исследования. В комплексе интерактивных и инновационных технологий используются следующие методики: 1. Работа в малых группах; 2. Творческие задания; 3. Интерактивное, инновационное выступление; 4. Учебные деловые игры; 5. Методика «Займи позицию»; 6. Методика «Дерево решений»; 7. Методика «Мозговой штурм»; 8. Методика «Сократический диалог».

Результат и обсуждение. Интерактивный, инновационный метод имеет конкретные и прогнозируемые цели. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад. При использовании интерактивных, инновационных методов роль преподавателя существенно меняется, он регулирует процесс и занимается его общей организацией. Дает консультацию, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Заключение. В интерактивном, инновационном обучении каждый вносит свой вклад в общий результат групповой работы. При интерактивном, инновационном обучении педагог выполняет функцию помощника в работе. При применении преподавателем проблемно-поисковых методов – самый

верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности обучающихся, интерактивного обучения.

Использование интерактивных, инновационных форм и методов обучения в процессе практических занятий позволяет: студенту приобрести опыт активного освоения.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

**Хакбердиева Г.Э., Касимова Ш.Ш., Абдуразакова Ш.А.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП-терапии, клинической фармакологии
Кафедра амбулаторной медицины и физического воспитания**

Актуальность. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет предоставить учебный процесс в более доступном для восприятия студентов. В последнее время прогрессивное увеличение объема информации, в том числе и по клинической фармакологии, ставит перед студентами высших заведений, познавательную деятельность для глубокого изучения предмета. Система современного высшего образования требует формирования новых учебных программ, инноваций педагогических методик, внедрения современных информационных технологий обучения, активизации самостоятельной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний, повышения конкурентоспособности и мобильности студентов, преподавателей и научных работников. Идея интегрального подхода преподавания педиатрии в рамках каждой отдельной специальности обеспечивает эффективность обучения по всем направлениям профессионального образования и позволяет добиться лучших результатов профессиональной подготовки студентов.

Цели и задачи. использование студентами электронных, учебно - методических и интернет материалов способствующей развитию важных профессионально-личностных качеств у студентов медицинских институтов. Оценить эффективность применения электронных учебно - методических и интернет материалов в обучении студентов.

Материалы и методы. электронные учебно-методические и интернет материалы, используемые в учебном процессе.

Обсуждение. Современная система подготовки врача должна формировать у него потребность в самостоятельном непрерывном овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками в течение всей его жизни. Медицинский вуз должен гарантировать подготовку специалиста, обладающего необходимым уровнем компетенций, способного обеспечить клиническую эффективность применяемых технологий и стандартов оказания медицинской помощи. От врачей-терапевтов и врачей общей

практики требуется значительная эрудиция в обширном круге педиатрических вопросов: знание основных анатомо-физиологических особенностей органов и систем ребенка, периодов детского возраста и возрастнo-зависимой патологии, знание основной семиотики заболеваний, ведущей патологии раннего и старшего возраста при меньшей потребности владеть большим диапазоном манипуляций. От врачей-педиатров требуются более глубокие знания и умения в относительно узкой специальной области педиатрии. Это способствовало разработке интегрального подхода в рамках единой кафедры госпитальной педиатрии к обучению студентов обеих групп врачей. Интегральный подход позволяет более полно учесть индивидуальные особенности, уровень подготовки к обучению предмету, конкретной теме студентов, повысить их самостоятельность. Данный подход характеризуется дискретностью, точностью направления цели обучения, вариативностью, самостоятельностью и индивидуальностью. Применение электронных учебно-методических и интернет материалов для студентов 6-го курса, ординаторов, где совершается передача и воспроизводство не только знаний и врачебного опыта, но и самое главное - практических умений и навыков.

Выводы. Благодаря электронным учебно - методическим и интернет материалам студенты лучше усваивают материал, имеют возможность совершенствовать свои умения и навыки, увеличивать уровень профессиональной подготовки будущих специалистов.

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

**Хакбердиева Г.Э., Касимова Ш.Ш., Абдуразакова Ш.А.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП-терапии, клинической фармакологии
Кафедра амбулаторной медицины и физического воспитания**

Актуальность. В последнее время прогрессивное увеличение объема информации, в том числе и по клинической фармакологии, ставит перед студентами высших заведений, познавательную деятельность для глубокого изучения предмета. Значительное место в активизации познавательной активности и, особенно, в развитии клинического мышления отводится самостоятельной работе.

Цели и задачи. Определить эффективность самостоятельной работы студентов в изучении клинических предметов в медицинском ВУЗе. Целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой, необходимыми для изучения курса дисциплины и развитию у них к самостоятельному анализу полученной информации.

Материалы и методы. Самостоятельная работа студентов выполняется во внеаудиторное время. Во внеаудиторной самостоятельной работе можно выделить домашние задания, рефераты, практические занятия, рецептурные задания по фармакотерапии. Самостоятельная работа студентов определяется учебной программой.

Обсуждение. Самостоятельная деятельности студентов, основана на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. После изучения материала студенты обязаны уметь анализировать действие лекарственных средств по их фармакологическим эффектам, оценивать возможность использования лекарственных средств для фармакотерапии, выписывать рецепты при патологических состояниях, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики. Еще одной важной задачей преподавателей кафедры госпитальной и поликлинической педиатрии является приобщение студентов к систематической самостоятельной работе с использованием методической литературы, электронных версий печатных изданий, электронных учебников и учебных пособий, образовательных порталов вузов страны, электронных библиотек и т. п., с помощью интернета, который имеет неисчерпаемые ресурсы в плане информатизации образования. Так же успешно реализуется в процессе самостоятельной работы педагогическая технология «мозговой штурм».

Осуществляется привлечение студентов к научно-исследовательской работе в рамках кружка СНО. Данный вид самостоятельной работы студентов развивает в них познавательную мотивацию, творческое начало, углубляет и обобщает теоретические знания по преподаваемым дисциплинам, формирует научные взгляды и основы врачебного мышления, прививает навыки планирования и организации исследовательской работы, самоконтроля. Используется для подкрепления и углубления положений основного текста и должен усиливать мотивацию изучения студентами данной дисциплины. К материалам самостоятельной работы относятся документы (официальные данные ВОЗ, законодательные акты, инструкции и др.), отрывки из научной или художественной литературы, статистические данные и др.

Выводы. Рациональное использование форм самостоятельной работы студентов способствует формированию у студентов навыков, востребованных как на клинических кафедрах, самостоятельному решению проблем, побуждать студента к активной самостоятельной творческой работе, стимулировать у студента интерес к дальнейшему, более углубленному изучению данной дисциплины.

СИМУЛЯЦИОННЫЕ СРЕДСТВА В ОБУЧЕНИИ МИКРОХИРУРГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКЕ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ ПО ОФТАЛЬМОЛОГИИ

Хамраева Л.С., Бобоха Л.Ю.

Ташкентского педиатрического медицинского института

Кафедра офтальмологии, детской офтальмологии

Актуальность. В нашей республике основными задачами дальнейшего совершенствования системы высшего образования являются широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий. Для формирования профессиональных навыков и умений во всем мире широко используются виртуальные формы обучения.

Цель. Прогноз возможностей симуляционных средств в обучении микрохирургической технике студентов магистратуры по офтальмологии.

Материалы и методы. Будет дана оценка традиционным и виртуальным (симулятор АЙЗИ) средствам в обучении микрохирургической технике студентов магистратуры по офтальмологии. В качестве метода сравнения использован SWOT анализ.

Результаты и обсуждение. В настоящее время на нашей кафедре для обучения студентов магистратуры микрохирургической технике используются традиционные средства обучения – работа с глазами трупов животных под учебным операционным микроскопом. В будущем, в процесс обучения мы планируем ввести виртуальный симулятор АЙЗИ (EYESI), который представляет собой имитацию рабочего места офтальмохирурга и предназначен для отработки микрохирургических вмешательств на переднем и заднем отрезке глаза. Благодаря высокоскоростной компьютерной графике в режиме реального времени одновременно с движениями рук генерируется изображение тканей глаза и их взаимодействие с инструментами. В ходе учебного вмешательства виртуальные ткани адекватно реагируют на манипуляции студента — возникновением кровотечения, отека, разрыва, помутнения. Изображение дублируется на сенсорном экране. С его же помощью осуществляется и управление симулятором. По оценке международных экспертов (Mahr M., Hodge D., 2008) офтальмологическая хирургия в киберпространстве EYESI позволяет студентам отработать навыки микрохирургической техники до автоматизма, что в последующем поможет устранить психологический барьер начинающего хирурга при работе с пациентами.

Проведенный SWOT анализ показал сильные и слабые стороны традиционных и виртуальных средств обучения. Главными недостатками симулятора АЙЗИ являются его дороговизна, необходимость в команде высокопрофессиональных инженеров для программного обеспечения работы симулятора, отсутствие тактильной чувствительности тканей глаза при выполнении манипуляций.

Вывод. Таким образом, мы считаем необходимым при обучении навыкам микрохирургической технике по офтальмологии использовать виртуальные средства в тандеме с традиционными.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «SWOT» АНАЛИЗА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ

Хасанова М.И.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Общественного здоровья и управления здравоохранением**

Актуальность Современные педагогические технологии, которыми должен владеть педагог новой формации, с новым сознанием и мышлением, характеризуется переходом от учения как функция запоминания к учению как процессу развития позволяющего использовать усвоенное, ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения.

Цель и задачи Анализ педагогической технологии обучения в преподавании медико-профилактических предметов.

Методы исследования Работа с литературными источниками и анализ данных с интернета.

Обсуждение результатов Современным методом обучения является метод который носит название – «swot», что в переводе означает от английского «strength- сила, «weakness» - слабость, «opportunity» - возможность, «threat» - угроза. Для этого используют групповую и парную формы работы при выполнении которой обучающие свободно общаются, выполняют свою задачу. Обучающиеся организуются в группы по 3-4 человек, который разбит на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей части.

Педагогическая технология «swot», используемая на занятиях на примере по теме: Оценка адекватности индивидуального питания по меню раскладке. Сила - за счет пищевых продуктов восполняется потребности организма в пищевых веществ, происходит покрытие энергозатрат организма наблюдается благоприятное течение процессов ассимиляции и диссимиляции, слабость-это изменение характера питания (переедание или недоедание) приводит к развитию различных предпатологических и патологических изменений, ожирение, Квашиоркор, гиповитаминозы, авитаминозы, рахит, возможность - за счет рационального питания укрепляется и сохраняется здоровье, повышается неспецифическая резистентность и сопротивляемость организма, повышается работоспособность, оказывает влияние на физическое развитие детей и подростков а угроза - нарушение правил питания приводит к возникновению пищевых отравлений.

Вывод. В заключении нужно подчеркнуть, при поиске и использовании

более адекватное технологий обучения необходимо обратить внимание в первую очередь на их возможности в плане учета особенности предмета, индивидуальных способностей, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Шаисламова Г.С., Касымов И.А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Познавательная деятельность – это особый тип мыслительной деятельности, протекающий на продуктивном уровне.

При преподавании предмета «Эпидемиологии» широко используется два метода обучения: «проблемный» и «деловая игра». В основе обоих методов лежит познавательная деятельность студентов поискового характера. Повышение познавательной активности способствуют развитию таких качеств личности, как самостоятельность, деловитость, организованность, корректность, коллективизм. Современное медицинское образование во всем мировом сообществе перешло на многоуровневую систему. На современном этапе практическому здравоохранению нужны не просто квалифицированные врачи, а высоко интеллектуальные, творческие личности, способные к активному освоению и утверждению на практике всего нового, передового науке, специалисты, свободного владеющие интеллектуальными и мануальными навыками.

Реформа образования не возможно без реформы всей общественной системы, без изменения экономических, политических и нравственно правовых принципов общество.

Национальная программа подготовки кадров в Республике Узбекистан, показало, как никогда глубокие, затрагивающие самые основы, представления о том, что такое образование в современном обществе, каков его смысл, насколько оно необходимо обществу и каждому его члену. Реформы медицинского образования в Узбекистане. Проводится в соответствии с Государственной программой реформирования системы Здравоохранения, они предусматривают внедрение западных моделей и направлены на ускорение внедрение специальности «Врач общей практики» и укрепление первичного звена Здравоохранения в Республике.

В настоящее время процесс подготовки специалиста, какой бы профессиональной деятельностью он не занимался, включает в себя три важных этапа.

Цель первого – дать будущему специалисту описание тех объектов, с которыми ему придется иметь дело в своей профессиональной деятельности.

Это фундаментальная информационная база – собственно знания. Если так можно выразиться, это интеллектуальное сырье. Первая точка отсчета.

Цель второго этапа – научить правильно, распознавать, с каким объектом он имеет дело в каждом конкретном случае. Это методический инструмент, посредством которого можно практически использовать знания. Продолжая ту же аналогию, это добывающая и перерабатывающая индустрия. Вторая точка отсчета.

Цель третьего этапа – сформировать профессиональное умение и практические навыки работы с каждым объектом. Это завершающая стадия подготовки – обучение реальной практической профессиональной деятельности. Это дидактическая система позволяет лучше или хуже овладеть лишь первым этапом – специальными о болезнях.

В своей работе коллективы кафедры ориентируются на достижение конечных целей обучения, предполагающих формирование у студентов знаний, умение и навыков по профилактике и прогнозированию различных инфекционных заболеваний, умение анализировать результаты своей работы. Немаловажное значение придается также воспитанию определенных деонтологических качеств норм профессионального поведения.

Таким образом, повышение познавательной активности способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, деловитость, организованность, корректность, коллективизм.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ С ПАЦИЕНТОМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Шарапова Г.М.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Эпидемиологии, инфекционных болезней**

«Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач» - говорил В.М. Бехтерев. На клинических кафедрах высших учебных заведений, начиная с 4 курса обучения клинические дисциплины проводятся по типу циклового обучения. Это позволяет студентам создать полное представление об этом предмете, его значимости. Согласно современным требованиям, предъявляемые к проведению учебного процесса в медицинских ВУЗах на старших курсах, практические занятия необходимо проводить у «постели» больного. Значит возникает взаимодействие между студентом и пациентом. Но, к сожалению, студенты «боятся» их, особенно с инфекционной патологией. Им предпочтительно работать над ситуационной задачей, алгоритмом, тестами.

На сегодняшний день учебный процесс может осложниться в связи с неукоснительным соблюдением прав больного человека, платных люкс-палат в больницах и сделать больного недоступным для обучения врачебной профессии. При заходе студентов в палаты к инфекционным больным в

масках, необходимо пациенту объяснить (особенно при ВИЧ-инфекции), что это, во-первых в целях безопасности самого больного. Выражение спокойствия и уверенности на лице врача уже само по себе приносит терапевтический эффект. Поза врача не должна быть напряженной или закрытой.

Задача врача-педагога – показать правильный стиль поведения, манеру общения с пациентом, этические вопросы, касающиеся особенности инфекционных больных (например при ВИЧ-инфекции). Правильные рекомендации для будущего врача – это во-первых: создать доброжелательную непринужденную обстановку; во-вторых: не показывать, что торопитесь; не превращать разговор в допрос (вопрос-ответ), дать больному время, чтобы он мог свободно высказаться. И тогда пациент оценит врача как дружелюбного (улыбкой), эмпатийного (понимание эмоционального состояния другого человека и демонстрация этого), более достойного доверия (зрительный контакт, активно жестикулирует). В результате самостоятельного общения с пациентом начинается формироваться коммуникативная компетентность студента.

Таким образом, современные требования к преподаванию в медицинских ВУЗах, сталкиваются со многими проблемами, вновь возникающие с изменениями как в обществе, так и в медицине. Не стоит забывать о том, что пациенты слышат то, что хотят услышать, а не то, что мы говорим.

МУТАХАССИСЛИК ФАНИДАН ИНТЕГРАЛ МАЪРУЗАНИНГ АҲАМИЯТИ

**Шерқўзиева Г.Ф., Самигова Н.Р.
Тошкент тиббиёт академияси
Коммунал ва меҳнат гигиена кафедраси**

Ўзбекистон иқтисодиётини ислоҳ қилишнинг ҳозирги босқичида инновацияларнинг жорий этиш ва барқарор иқтисодий ўсиш ҳамда ривожланиш мақсадида билимдан фойдаланишга йўналтирилган стратегияни рўёбга чиқариш алоҳида аҳамиятга эга. Мамлакатимизда инновация фаолиятини кенгайтириш учун қулай муҳит яратилган. Хусусан тиббий таълим соҳасида ҳам бунга алоҳида эътибор берилмоқда.

Маъруза олий таълим юртида таълимни ташкиллаштиришнинг асосий ва етакчи шакли ҳисобланиб бунда қуйидаги вазифаларни амалга оширишга имкон бўлади; йўналтирувчанлик - талабаларнинг ўқув материалларининг асосий ҳолатларига, унинг келгуси иш фаолиятидаги ўрни ва аҳамиятига диққат қилишларига имкон беради. Ахборатлилик - асосий илмий далиллар ва хулосалар моҳияти очиб берилади. Ривожлантирувчанлик билим олиш қизиқишларини, мантиқий фикрлаш ва исботлаш қобилиятини ривожлантиришга ёрдам беради.

Таълим мазмунини интеграциялашда ўқув предметининг мазмунига талабаларнинг мустақил ҳаётга қадам қуйиши учун зарур бўлган билимларни сингдириш мақсадга мувофиқдир. Таълимда интеграцияни амалга ошириш ҳам иқтисодий, гигиеник психологик жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга. Интеграция натижасида талабаларнинг ижодий қобилиятларини намоён қилиш учун қулай имконият туғилади. Чунки интеграллашган ўқув фанларида билимлар кенг тармоқли ва яхлит бўлади. Бу эса уни ўзлаштириш ва қўллашда қулайликни вужудга келтиради. Натижада ўқитиш жараёнининг самарадорлиги ортади.

Барча маърузаларни ташкиллаштиришдаги босқичлар каби интеграцион маърузани ташкиллаштириш жараёни ҳам бир неча яъни: ўқув машғулотиغا кириш, асосий ахборотли ва хулоса босқичларидан иборат. Шу билан бир қаторда интеграцион маърузада фаннинг бошқа фанлар билан ўзоро вертикал ва горизонтал боғланганлиги ҳам муҳим аҳамиятга эга. Биринчи босқичда маъруза мавзусини ифодалаш мустақил ўқиш учун мавзу, мақсад, вазифа ва маърузанинг режаси, адабиётлар, калит сўзлар, тушунчалар ўз-ўзини текшириш учун савол ва топшириқлар берилса, кейинги босқичда эса интеграцион маърузада иштирок этаётган фанлар ушбу мавзуга тегишли асосий маълумотларни талабаларга берадилар. Якуний қисмида хулоса қилиш, мавзуни келгуси касбий фаолияти учун аҳамиятилиги тўғрисида маълумот берилади. Мутахассислик фанидан интеграцион маърузада тиббий таълимнинг бошланғич курсларида ўтилган тиббий биологик фанларни қанчалик муҳимлиги яна бир бор кўрсатиб берилади.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОТОКОЛОВ ВОЗ ПО НЕИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ В ПРАКТИКУ ВОП

Шамансурова Э.А., Махкамова Г.Г.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Неинфекционные заболевания (НИЗ), такие как сердечно-сосудистые, хронические респираторные заболевания легких, сахарный диабет и другие являются ведущими причинами заболеваемости и смертности во всем мире. Вместе с тем, они входят в число ведущих причин предотвратимой заболеваемости и связанной с ними инвалидности.

По данным ВОЗ, ежегодно в мире погибает около 57 млн. Человек, из которых около 36 млн (63%) случаев смерти приходится на неинфекционные заболевания. Примерно 14 миллионов человек не доживают до семидесятилетнего возраста, т.е. погибают преждевременно. Вместе с тем, по прогнозам ВОЗ, показатель смертности в мире от НИЗ будет неуклонно расти и составит почти 75% к 2030 году, если не предпринимать эффективные меры.

Социально-экономические последствия хронических заболеваний оказывают влияние на качество жизни пациента, его семью, а также на

экономику, систему здравоохранения и общество в целом. Развитие хронических заболеваний в 60% случаев зависит от ведущих факторов риска: курение табака, злоупотребление алкоголем, недостаточное употребление фруктов и овощей, чрезмерное употребление соли и малоподвижный образ жизни.

Данные результатов исследований в Узбекистане показали, что распространенность факторов риска неинфекционных заболеваний стабильно повышается. При существующей тенденции распространения вышеуказанных факторов риска в 2020-2030 гг. будет наблюдаться высокий уровень преждевременной смертности среди населения в возрасте 40-60 лет от них.

Учитывая эпидемиологическую ситуацию, социально-экономические факторы Министерством здравоохранения при поддержке ВОЗ в пилотных областях республики внедряются адаптированные протоколы ВОЗ по профилактике, интегрированной оценке и ведению наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.

Цель исследования: Изучить эффективность внедрения клинических протоколов PEN ВОЗ по оценке и снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний.

Материалы и методы: Изучены амбулаторные карты 137 пациентов старше 40 лет на предмет оценки риска сердечно-сосудистых заболеваний в СП № 56 г Ташкента, из которых 92 (67%) были амбулаторные карты лиц женского пола.

Результаты: Результаты исследования показали, что во всех анкетах отмечен уровень АД, независимо от причины обращения пациента. У 127 пациентов (93%) определен ИМТ, проведено измерение окружности талии, собран подробный анамнез, проведено клиническое обследование согласно протоколу. У 116 пациентов (85%) проведены лабораторные исследования: белок в моче, общий холестерин и глюкоза плазмы крови. В течении 3-х месяцев работы согласно Клиническим протоколам 5 человек (3,6%) были госпитализированы, 29 (21%) направлены на консультацию к специалистам. У 45 пациентов (33%) были выявлены различные степени риска сердечно-сосудистых осложнений, которым врачами общей практики были проведены консультации по вопросам диеты, физической активности и отказа от вредных привычек, проведена коррекция проводимой терапии.

Выводы: Внедрение протоколов позволяет проводить раннюю диагностику факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний и сахарного диабета и проводить своевременную работу по профилактике факторов риска, корректировать назначенную терапию.

МЕТОД «СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ» В ОБУЧЕНИИ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ТЕРАПИИ

Эгамбердиева Д.А., Рузметова И.А., Дадабаева Н.У.

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра «Факультетские внутренние болезни, ВПТ, профессиональные
заболевания, госпитальные внутренние болезни и ПВБ»

Актуальность: Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Опыт, полученный в такой игровой форме, обязательно пригодится в профессиональной деятельности специалиста, так как обучает алгоритмизированному подходу к решению проблемы и анализу последствий принятых решений.

Цель исследования: сравнить успеваемость студентов с применением метода «Создание проблемной ситуации» и с ведением традиционного урока.
Материалы и метод: для исследования были выбраны две группы факультета «Лечебное дело». На протяжении 27 дневного цикла по предмету факультативная терапия первой группе уроки велись традиционным методом. Второй группе каждое заболевание и в частности каждому студенту давалось в виде проблемной ситуации. Вместо традиционного опроса, студент должен был опросить, осмотреть, поставить диагноз, составить план исследования и назначить лечение данному ему больному.

Результаты и обсуждение: сравнение успеваемости студентов производили по результатам итогового экзамена. И так, средний процент оценок за итоговый экзамен первой группы составил 79,46%, второй группы 86,2%. По расчетам с внедрением метода «Создание проблемной ситуации» успеваемость группы возросла на 8%. По результатам интервьюирования и анкетирования студентов данные методы обучения мотивируют студентов на поиск оптимального решения в разнообразных смоделированных преподавателем ситуациях. Студенты активно участвуют в обсуждении заданий, работают в командах и малых группах.

Выводы: Использование активных технологий обучения на практических занятиях реально повышает качество подготовки специалистов медицинского вуза, о чем свидетельствуют результаты обратной связи (анкетирования), успешное прохождение студентами итогового тестирования и второго этапа экзамена - контроля усвоения практических навыков.

КЛИНИК АЛЛЕРГОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЎҚУВ
МАҚСАДЛИ ЭЛЕКТРОН ВОСИТАЛАРНИНГ ЎРНИ

Юлдашев И.Р., Тухтаева О.Т., Каратаева Н.А.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Аллергология клиник иммунология микробиология кафедраси

Долзарблиги. Ўқитиш технологиялари бу - инсонлар орасида яшаш, хаётда турмуш кечириш ва фаолият кўрсатиш учун зарур бўлган билим,

кўникма ва малакалар йиғиндисини ўзлаштиришга қаратилган онгли фаолият ифодасидир. Ўқитиш натижасида шахс зарурий билимлар билан таъминланиб, келгусида турли даражадаги махсус маълумотни олиш имконига эга бўлади. Ҳозирги кунда компьютер технологияларининг ривожланиши шиддат билан давом этяпти. Бундай ривожланиш борган сари жамият ҳаётининг турли соҳаларига кириб бормоқда. У нафақат компьютер, алоқа соҳаларига балки, ҳокимият, бизнес, тиббиёт, таълим соҳалари каби кўплаб соҳаларга кириб бормоқда.

Ишнинг мақсади. Кафедрамизда мавжуд дарсликлар асосида клиник аллергология фани бўйича ахборот коммуникация технологиялари (АКТ) ни қўллаган ҳолда ўқув мақсадли электрон дарслик, ўқув қўлланмалар яратиш, унинг олдинги дарсликлардан фарқли равишда маълум маънода динамик ҳолда назорат саволлари, назорат тестларига эга ўқув воситаси кўринишига келтириш. Бунинг натижасида таълим соҳаси ва тиббиётда маълум маънода барча учун қулай бўла оладиган, шу соҳада билим олишга имкон берадиган электрон дарслик, нафақат дарслик сифатидаги балки текшириш ва ўз билимини назорат қилиш имконини берувчи электрон дарслик тушунчасини чуқурроқ англаб етишга кўмаклашувчи электрон восита яратилишига ва шу орқали таълим олиш самарадорлигини ошириш ва ўз навбатида тиббиётда мутахасислик соҳаларини тўғри тушунилиши ва тадбиқ этилишига эришилади.

Ишнинг вазифалари. Клиник аллергология фанида ўқув мақсадли электрон воситалари, электрон ўқув қўлланма яратишда ахборот ресурсларидан самарали фойдаланиш.

Ишнинг назарий ва амалий аҳамияти. Кафедрамизда таълим жараёнларига янги ахборот технологияларини киритиш, янги усул ва воситалардан дарс жараёнида фойдаланиш, олинган маълумотлар асосида кафедрада анжуманлар ўтказиш. Электрон дарслик ҳамда ўқув қўлланмалар яратиш ва уларни ўқув-тарбия жараёнида қўллаш талабалар билимини мустаҳкамлаш имконини беради.

Мамлакатимизнинг истиқболини ривожлантиришда илмий салоҳият ресурсларини ташкил этувчи иқтидорли ёш кадрлар ва илмий ходимлар катта аҳамият касб этади. Шунинг учун уларга замонавий ахборот технологиялари сирларини очиб бериш ва уларнинг усул ҳамда воситаларини ўқув-тарбия жараёнида қўллашга доир билимларини ошириш ҳозирги куннинг энг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади.

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ ВА РЕАНИМАТОЛОГИЯ ФАНИНИ «ОЛИЙ ХАМШИРАЛИК ИШИ» ТАЪЛИМ ЙУНАЛИШИДА ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАСИНИ ОШИРИШ

Юсупов А.С., Маматкулов И.А., Солиходжаев Ш.Н.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Анестезиология ва реаниматология фанини ўқитишда «Олий хамширалик иши» факультети талабаларига замонавий педагогик

технологияларнинг қўлланилиши талабалар билим савиясини оширишда ҳамда тиббий мулоҳаза юритишда катта аҳамиятга эга.

«Таълим туғрисида» ги қонун, «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ишлаб чиқилиши мамлакатимизда ёш авлодни ҳар томонлама етук ва баркамол қилиб тарбиялашда асосий тадбирлардан бири ҳисобланади. Шунинг учун талабаларга маъруза ва амалий машғулотларни янги педагогик технологияларни қўллаган ҳолда олиб бориш давр талабидир.

Текшириш мақсади: Анестезиология ва реаниматология фани буйича «Олий хамширалик иши» таълим йуналишида машғулотларда янги замонавий педагогик технологияларни қўллаб талабалар билим даражасини ошириш.

Материаллар ва усуллар: Амалий машғулотларда талабаларга компьютер технологияси ёрдамида презентация усули кенг қўланилади. Амалий кўникмаларни ўзлаштиришда фантом ва муляжлар воситасида талабалар иштирокида бажарилди. Интерфаол ўйинларни ҳар бир машғулотда мавзуга боғлаб олиб борилганда машғулотлар янада қизиқарли бўлиб, талабаларнинг шу мавзу бўйича олган билимлари мустаҳкамланади. Бу ўйинларни ўтказиш учун мавзу бўйича тузилган саволлар, вазиятли масалалар, тестларни тўғри танланиши ва талабага тушинарли бўлиши лозим. Интерфаол ўйинлардан «Мия хужуми», «Ручка стол ўртасида», «Талаба – бемор – хамшира» ва бошқа усуллар талабаларни фикрлаш қобилитини ошириш учун қўлланилди.

Олинган натижалар. Анъанавий педагогик технологиядан фарқли ўлароқ, бу замонавий педагогик технология ёрдамида талаба машғулотларда фаол иштирок этади. Унда нафақат мавзу матни билан танишиб қолмай, мавзуга оид матнни ўқиши, шунингдек, маъруза матнлари, улар асосида тайёрланган презентациялар билан танишиши, мавзуга оид тест саволларига жавоб ёзиб, ўз билим савиясини текшириши, машғулотга оид видеолар кўриши, ҳолатий масалалар ечиши, амалий кўникмаларни расмли тест саволлар билан бойитиш имкониятига эга бўлмоқдалар. Талабада билим олишга қизиқиши ортиб, олган билимларини янада бойитиш имконияти бўлади. Талабаларга бу усулларни қўллаш даврида амалий машғулотга янада қизиқишлари ортиб, кейинги дарсда янада ўз билимларини чуқур оширишга ҳаракат қилмоқдалар. Ҳар бир амалий кўникмаларни бажариш жараёни кузатилиб, талабаларни йул қўйган хатолари ўқитувчи томонидан тўғриланиб борилади. Бунда ҳар бир талаба ўзининг қилган хатосини англаб, шу заҳоти уни тузатишга ҳаракат қилади.

Хулоса. Замонавий педагогик технологиялардан кенг фойдаланиб ўқитиш талабаларни фанга бўлган қизиқишини ортишига, мунтазам равишда дарсларга тайёрланиб келишига, интернет тизимидан фойдаланиб мустақил фикрлаш қобилитини оширишига ва албатта анестезиология ва реаниматология фанини ўзлаштириштириш даражасини ошишига олиб келди.

ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯЛАР, “КЛИНИК ФАРМАКОЛОГИЯ” ФАНИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Шерова З.Н., Шаабидова К.Ш.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Тошкент Педиатрия Тиббиёт институтида Давлат таълим стандартларининг бош талабларидан бери олий таълимни ривожлантиришнинг жахон тенденциясини ҳисобга олган ҳолда, бакалавриат йуналиши ва магистратура мутахасисликларининг ўқув режалари ва фанлар дастурларининг янги авлодини ишлаб чиқиш. Бу жараён дарслар давомида педагогик технология, инновацион методларни қўллаш орқали амалга оширилади. Таълим жараёнидаги қўлланиладиган ҳар бир технология, берилган топшириқлар талабаларни ижодий фикрлашга, қисқа вазиятларда тезкор равишда қарор қабул қилишда ва ижодий жараёнларни ривожланишга олиб келишига ҳизмат қилиши мумкин. Шундай вазият яратиш керакки, ҳар бир талаба ўз хоҳиши билан излансин, тафаккурини ривожлантирсин, интиلسин, унда фанни эгаллашга қизиқиш уйғонсин ва ижодий қобилиятини оширсин.

Иновацион методларнинг ўзига ҳослиги шундаки, бунда педагог ва талабаларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши яъни педагогик ҳамкорликни йўлга қўйиш орқали амалга оширилади. Педагогик ҳамкорлик эса ўзига ҳос хусусиятларга эга бўлиб, ўз олдига қўйидагиларни мақсад қилиб олади:

- талабанинг дарс давомида хуёрликка, мустақил фикрлаб ижод этиш ва изланишга ундаш;
- талабаларни дарс давомида билимини оширишга бўлган қизиқишини доимий равишда чуқурлаштириш;
- талабанинг билимга бўлган қизиқишини мустақил равишда ҳар бир масалага ижодий ёндошган ҳолда кучайтириш;
- педагог ва талабанинг ҳамкорликдаги фаолиятини доимий ташкиллаштириш.

Педагогик ҳамкорлик эса педагогик технологияларни қўллаш орқали амалга оширилади. Педагогик технологиянинг энг асосий негизи - бу ўқитувчи ва талабанинг белгиланган мақсаддан қафолатланган натижага ҳамкорликда эришишлари учун танлаган технологияларига боғлиқдир. Ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича қафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва талаба ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олиши, ҳар иккаласи ижобий натижага эришиши зарур. Ҳар бир дарс, мавзу ўзига ҳос педагогик технологиядан фойдаланишни тақазо қилади, бу эса талабаларнинг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан лойиҳалаштирилган ва қафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараён ҳисобланади. Ўқитиш жараёнида дарсларда турли педагогик технологиялардан фойдаланиш орқали, талабаларда ҳозиржавоблик, чуқур фикрлаш, таҳлил

килиш, фарқлаш каби ҳислатларини такомиллаштириш орқали дарснинг мақсадига эришиш мумкин.

Амалий машғулотларига танланадиган масалалар мутахасислик йўналишларига мослаб тузилса, талаба ўз мутахасислигига қизиқиши янада ортади ва келгусида ўз мутахасислигида олган назарий билимларини тадбиқ қила олади

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Миллий истилол – ояси: асосий тушунча ва тамойиллар (Ўрта махсус. Касб-хунар таълим муассасалари учун ыцлланма).-Т.: янги аср авлоди, 2001.
2. Йулдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т,2001
3. Коджаспирова Г.М. педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.-М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Педагогические технологии. Учебное пособие/Авт. Сост. Т.П. Сальникова – М.: ТЦ Сфера, 2005
5. Асатов Ў.Т., Ўсаров Р.Р. Физикадан ўқув услубий мажмуа. Тошкент кимё-техналоги иниститути. 2017. 7 К.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ СТРУКТУР ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ТЕЛА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Тулеметов С.К.

**Ташкентский государственный стоматологический институт, кафедра
анатомии, к.м.н., доцент**

Изучение топографической анатомии человека в медицинском институте связано с многими проблемами, одной из которых является дефицит наглядных пособий и анатомических моделей. Проблему усугубляет отсутствие трупного материала для приготовления влажных учебных препаратов.

В интернете имеются сотни сайтов, описывающих всевозможные инновационные методы изучения анатомии человека в том числе и топографической анатомии. На данный момент нам кажется перспективным метод 3D моделирования структур человеческого тела. В чем заключается положительные стороны данного метода? Во-первых, во всех медицинских ВУЗах нашей страны отсутствуют влажные препараты и трупный материал. А без анатомического театра нет хорошего врача, тем более хирурга. Недаром сказано, что путь в клинику предстоит через анатомический театр. Поэтому 3D модели анатомических структур позволяют заменить в большей или меньшей степени полноценность натуральных препаратов. А в эпоху полной компьютеризации это не вызовет никаких затруднений. К

настоящему времени каждая учебная аудитория оснащена персональным компьютером с установленной программой. Преподаватель, используя компьютер подключенной к большому монитору или телевизору опрашивает или объясняет студентам тему. Во-вторых, использование электронных 3D моделей анатомических структур позволяет преподавателю объяснить студентам тему в доступной форме, не прибегая к использованию влажных препаратов, т.к. «исходного» материала нет, а получать новый трупный материал не возможно в силу действующего законодательства. А 3D структуры, которые студент или преподаватель может вращать мышкой, рассматривая их с разных ракурсов, могут прослужить достаточно долгое время, что, опять же, экономически выгодно. В третьих каждый студент может записать себе в компьютер по разным темам файлы электронных 3D моделей анатомических структур и в любое ему удобное время заниматься изучением топографической анатомии самостоятельно, повышая свои знания. В данный момент на нашей кафедре имеется стол Пирогова, на котором мы преподаём предметы анатомия и топографическая анатомия.

Другой способ внедрения инновационных методов, это широкое использования в учебном процессе визуальных картин лучевой анатомии - прижизненные данные по топографии различных областей тела человека. С этой целью на кафедре необходимо создать архив КТ/МРТ-грамм на CD. Применение данных лучевой анатомии в качестве дополнения к анатомическому материалу облегчает восприятие пространственных взаимоотношений органов и тканей и расширяет возможности для изучения топографии областей, которые труднодоступны для исследования традиционными методами.

Таким образом, изучение предмета оперативной хирургии и топографической анатомии требует от студентов медицинского вуза использования большого объема наглядных учебных пособий. Опыт применения различных методик, направленных на повышение эффективности обучения, показывает, что каждая из них выполняет свою конкретную дидактическую функцию и только комплексное их использование приближает к поставленной задаче - формированию у будущих врачей образного объемного мышления для постановки правильного топического диагноза.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING PEDIATRIC SUBJECTS

Karimdzhanov I.A., Iskanova G.Kh.

Tashkent Medical Academy. Department of Children's Diseases №2

Modern training infrastructure, which includes information, technological, organizational and communication components, allows you to effectively use the benefits of innovative forms of education. The introduction of information and communication technologies in the content of the educational process involves the

integration of various areas of medicine, which leads to improved learning of educational material for the diagnosis and treatment of diseases. Awareness of the emerging trends in the department's computerization process is essential: from mastering medical students of basic information about the structure of the body and using knowledge in studying clinical disciplines, and then to saturating with new information the structure and content of classes, implementing a radical restructuring of the entire educational process based on the use of new technologies . This direction is implemented through the inclusion in the curriculum of new curricula aimed at the study of medical disciplines. Such a program is the integrated management of childhood diseases (IMCI), created with the participation of WHO.

Purpose. To study the effectiveness of introducing the IMCI program into the educational process.

Material and methods. The IMCI was introduced into the educational process of the Department of Pediatric Diseases No. 2 in pediatrics for the 6th year of the medical and pedagogical faculties. The program contains theoretical, video and audio materials. A student can study without a teacher, as the program teaches and evaluates it independently.

Results. Analysis of the results showed that students who were trained with the help of IMCI significantly reliably consolidated the lesson they had been taught, and the survival rate of knowledge was 2 times better for students after 6 months. Application experience has shown: integration classes significantly increase the motivation of students to study clinical disciplines, especially with the use of video materials.

Conclusion. Integrated management is respectable for a student by the fact that psychological stress of communication is removed by moving from subjective "teacher-student" relations to the most objective "student-computer-teacher" relations, increasing the efficiency of student work, increasing the proportion of creative work, expanding the opportunity to receive additional education on childhood diseases in future GP activities.

МУНДАРИЖА

МАҚОЛАЛАР

Агзамова Н.В., Мухитдинова М.И., Азизова Р.А., Карабекова Б.А. Внедрение зарубежных педагогических технологий в процесс обучения клинической фармакологии на примере темы «Фармакотерапия язвенной болезни»	2
Агзамова Н.В., Касымова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э, Абдуразакова Ш.А. Применение интерактивных методов в обучении предмета клиническая фармакология по теме: «Антибиотикотерапия»	5
Аладова Л.Ю. Шукуров Б.В., Бегматов Б.Х., Бабаджанова Ф.У., Касымова М.Б., Эргашев Б.М. Использование инновационных педагогических методов в организации и проведении самостоятельной работы студентов	8
Ахмедова М.Д., Анваров Ж.А., Бобожонов Ш.Ж., Салиева Г.Ж. Талаба мустақил ишени ташкиллаштиришда “Гуруҳли лойиҳалаш” усулини қўллаш	11
Атамухамедова Д.М., Мидасов М.М. Педагогнинг иш фаолиятида инновацион технологияларнинг ўрни	14
Атамухамедова Д.М., Касымов И.А. Юқумли касалликлар фанини ўқитишда замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш усуллари	16
Атбасарова Б.А. Малака ошириш тизимида тиббиёт соҳаси тингловчиларининг педагогик маҳоратини оширишнинг долзарб муаммолари	18
Березовская Р.А. Применение инновационных технологий в учебном процессе	21
Березовская Р.А. Применение интерактивных методов обучения в преподавании	24
Буранова Д.Д. Инновацион фикрлаш – касбий маҳоратнинг асосий бўғини сифатида	27
Бурибаева Б.И. Клиник фанларни ўқитишда замонавий педагогик технологияларнинг самарадорлиги	30
Валиева Т. А. Эффективность применения учебных ролевых игр в процессе обучения студентов медицинского вуза	33
Ганиева Д.К. Применение мультимедийных средств в педагогической деятельности медицинского вуза	35
Даминова М.Н., Таджиев Б.М. Абдуллаева О.И., Калдибаева А.У. Формирование профессиональной компетентности и роль	38

самостоятельной работы студента	
Даминова К.М., Джалилов А.А., Даминова Х.М.	
Применение интерактивных методов обучения по предмету «Внутренние болезни»	41
Деворова М.Б., Улугов А.И., Исахонова Н.Х.	
Анализ интерактивного обучения в медицинском институте	44
Деворова М.Б.	
Анализ методов обучения в медицинских институтах	47
Дустматов А.Т.	
Особенности управления качеством образовательного процесса на кафедре гистологии	50
Золотова Н.Н.	
Компетенции ориентированного обучения по травматологии и ортопедии	54
Ibroximova L.I., Isaeva N.Z., Sradjeva S.N., Xushmanov R.A.	
Using new pedagogical methods (techniques) in teaching anatomy	56
Иброхимова Л.И. Нурматова Ш.И., Эшонқулова Б.Д.	
Тиббий – биологик фанларни уқитишда ахборот технологиялар куллаш ва тиббий сайтларни таълим самарадорлиги оширишдаги ахамияти	58
Расулов Ҳ.А., Исаева Н.З., Иброхимова Л.И.	
Анатомия фанини ўқитишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш	61
Искандарова Ш.Т., Хасанова М.И., Садыкова А.А., Черных А.М.	
Изучение отношения молодёжи к здоровому образу жизни	64
Исмаилова М.А., Сулейманова Л.И.	
Ключевые понятия «Компетенция» и «Компетентность» в системе высшего медицинского образования в узбекистане	66
Исмаилова М.А., Гулямова М.А., Турсунбаева Ф.Ф.	
Формирование профессиональных компетенций в системе медицинского образования	69
Ищенко И.В., Тиллашайхова М.Х., Ахмедова Д.Р., Мирзаева Н.Б., Арипова Ф.С.	
Инновационные интерактивные методы преподавания в предмете акушерства и гинекологии	72
Ищенко И.В., Таджиева М.А., Юлдашева Д.С., Зокирходжаева Д.А., Мирхошимов М.Б.	
Интерактивные методы преподавания в предмете акушерства и гинекологии. Диаграмма вена	74
Каратаева Л.А. Курбанов А.Т.	
Применение информационных технологий в образовательном процессе	76
Каримова Д.И.	
Метод кейсов в проведении практических занятий по предмету	

«Педиатрия»	79
Каримова М.Т., Ниязова Т.А., Анваров Ж.А. Магистратура талабалари билан “Айлана стол” усулини қўллаш	81
Касымов И.А., Шомансурова Ш.Ш., Улмасова С.И. Роль эпидемиологических исследований в преподавании клинической эпидемиологии и доказательной медицины	83
Каттаходжаева Д.У., Чориева З.Ю., Исматуллаева Г.Х., Хаитмуродова Г.П., Латыпов Д.А., Турабаева З.К. Морфологическая характеристика микроциркуляторного русла и тканевых структур тимуса при воздействии пестицидом суми-альфа	86
Кошимбетова Г.К. Анализ форм обучения в медицинских институтах	89
Кошимбетова Г.К., Исаханова Н.Х. В методом виде наблюдением оценовать знаний у студентов	91
Lutfullaeva K.A. The importance of reading, writing, speaking and listening aspects at teaching english language	95
Мавлянова Н.Т., Агзамова Н.В. Использование новых инновационных методов обучения в преподавании клинической фармакологии студентам ТашПМИ	97
Маджидова Ё.Н., Садыкова Г.К., Усманова Д.Д. Эффективность обучения с применением инновационных педагогических методов преподавания по предмету «Неврология»	100
Маджидова Е.Н., Садикова Г.К., Усманова Д.Д. Инновацион “Swot” таҳлили усулини неврология фанини ўқитишда қўллаш	103
Максудова З.С., Ташпулатова Ш.А., Абидов А.Б., Имамова И.А. Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасининг босқичма босқич ривожланиши	106
Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И. Проблемы и перспективы обучения естественно-научных и информационных дисциплин в медвузе	109
Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Собиржонов А.З., Абдужабборова У.М. Технология методического обеспечения обучения биофизики студентов медвуза	112
Makhametova M.M. The role of innovational technologies in teaching	115
Махаметова Д.Б. Развитие речевого слуха при изучении иностранных языков	117
Makhkamova G.T., Isakhanova N.H. Features of consultation of the difficult pediatric patients as important practical skill of gp doctors	119
Махсудов В.Г., Ф.Ш. Тухтаходжаева, Э.Я. Эрметов	124

Биофизика как наука биологических процессов и явления живых систем	
Махсудов В.Г.	
Задачи и методы биофизики	127
Мехмонова Н.У.	
Критерии оценивания говорения	130
Мехмонова Н.У.	
Инновационная деятельность педагога в овладении студентами иностранным языком	133
Мирзаева Н.А., Шойимова Ш.С., Мирзаева Ш.Р.	
Факторы усвоения и запоминания учебного материала у учащихся	136
Мирзаева Ш.Р., Шойимова Ш.С., Мирзаева Н.А.	
Ўқитишда таълим олувчиларнинг интеллектуал қобилиятларини аниқлаш ва индивидуал ёндашувни ташкил этиш муаммолари	140
Нурова З.А., Шарипова Ф.С., Кунгиротова А.И.	
Окисления гемоглобина, изменения активности ферментов и свойств мембраны	143
Примова Г.А., Хусанова Э.С., Ахмедов А.Г.	
Тиббий таълимда ноанъанавий усуллардан фойдаланиш	146
Расулова В.Б., Багдасарова Э.С.	
Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш – асосий мақсадимиз	149
Раҳманкулова З.Ж., Ходжамова Н.К., Рузметова Г.Б.	
Эффективность применения интерактивных методов обучения в процессе изучения неонатологии	152
Rakhmanova L.K., Iskandarova I.R.	
Cellular immunity in children with chronic glomerulonephritis	155
Садикова З.Х.	
Интерактивные приёмы обучения русскому языку	157
Садикова З.Х., Арипова З.Х.	
Применение интерактивных методов	160
Сайфуллаева Д.И., Файзиева Н.А.	
Внедрение информационно-коммуникационных технологий в преподавании математики в медицинском вузе	163
Саломова Ф.И.	
Тошкент тиббиёт академиясининг профилактик тиббиёт йўналишини ривожлантириш бўйича Корея университети билан ҳамкорлик иши натижалари	166
Саттарова Д.Б., Высогорцева О.Н., Халикова У.А.	
Роль инновационных информационно-коммуникационных технологий в освоении предмета «Народная медицина»	169
Sodiqova Z.X., Aripova Z.X.	
Til o'rgatishda turli hil qiziqarli o'yinlar	170
Turdieva D.E.	
Using interactive technologies while teaching in pediatrics	173

Турдиева К.Ш. Қизикарли топширик ва тестлар – талабалар ижодкорлигини ўстирувчи восита	176
Турсунхожаева Ш.У. Применение мультимедийных презентаций в преподавании патологической анатомии	179
Улмасова С.И., Касымов И.А., Шомансурова Ш.Ш. Современная направленность программы обучения студентов эпидемиологии на лечебных факультетах	181
Уста-Азизова Д.А. Инновационные реформы в сфере медицинского образования	183
Khazratova G.Sh., Tashhadjaeva P.B. Medical english teaching with application of multimedia technologies: the problems and their solutions	185
Ҳамроқулова М.Р. Тиббий биология фанларини ўқитишда тиббий терминология ва латин тили фанининг аҳамияти	187
Ҳамрақулова М.Р. Тиббиётда латин тилини ўқитишда инновациянинг роли	190
Холиқов П.Х., Даминов А.О., Қурбонов А.Қ., Куриязова С.М., Самадова Ф.Р. Жинсий хроматинни аниқлаш бўйича амалий кўникмалар ҳосил қилиш	193
Черникова Е.Н., Зокирова Р.Р. Применение оздоровительной аэробики в образовательном процессе по физическому воспитанию студенток в неспециализированных спортивных вузах	196
Шайхова М.И. Особенности организации образовательных интернет-коммуникаций в медицинском вузе	199
Шамансурова Э.А., Исаханова Н.Х., Махкамова Г.Т. Усовершенствование презентационных технологии в образовательном пространстве	202
Шамансурова Э.А., Турдиева Ш.Т. Пути повышения качества подготовки специалистов на педиатрических кафедрах	206
Шамансурова Э.А., Махкамова Г.Г. Инновационные технологии в повышении квалификации воп в системе непрерывного профессионального образования	208
Шарипова С.А. Педагогик инновацияларнинг таълим тизимида тутган ўрни	212
Шерқўзиёва Г.Ф., Самигова Н.Р. Таълим технологиясини ташкиллаштиришни ўзига хос томонлари	216
Шойимова Ш.С., Мирзаева Н.А., Мирзаева Ш.Р.	218

Педагогнинг коммуникатив толерантлиги масалалари Шомансурова Ш.Ш., Касымов И.А., Улмасова С.И. Актуальные вопросы интегрированного преподавание эпидемиологии	221
--	-----

ТЕЗИСЛАР

Абдуразакова Ш.А., Касымова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э. Роль интерактивных методов в обучении темы «СПВС в амбулаторной практике»	223
Агзамова Н.В., Мавлянова Н.Т Цифровое поколение: что впереди?	224
Агзамходжаев Т.С., Юсупов А.С., Маматкулов И.А. Замоновий ахборот технологияларини таълим жараёнида кўллаб ўкитиш самарадорлигини ошириш	225
Азизова Р.А., Мухитдинова М.И., Карабекова Б.А., Применение информационных технологий в виде «кластера» на практических занятиях по клинической фармакологии	226
Акramova M.Yu. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari	227
Аликулова Д.Я., Мирпайзиева М.А., Байбекова В.Ф. Интеграцион маърузани ташкил этиш ва бакалавр хамшираларни тайёрлашда интеграцион таълимни ўрни	228
Ахраров А.А., Саматов М.У. Инновационные методы диагностики больных с непролиферативной диабетической ретинопатией	229
Бабаджанова Л.Д., Аллабергенев А.М., Досмухамедова А.М. Роль активного обучения в подготовке студентов магистратуры к преподавательской деятельности	230
Бабаджанова Л.Д. Дусмухамедова А.М. Аллабергенев А.М. Методы активного обучения в магистратуре	231
Багдасарова Э.С., Расулова И.Б. Применение инновационных технологий и гуманизация обучения медико-биологических предметов	232
Bagdasarova E.S., Rasulova V.B. Scientific bases of innovative technologies of teaching of medical and biological dissepins	233
Buranova D.D. Innovative thinking as main element of professional skillfulness	234
Валиева Т.А., Поликарпова Н.В. Удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса в вузе	235

Валиева Т.А., Поликарпова Н.В. Метод case-study в практике преподавания в медицинских вузах	236
Гулямов С.С. Применение ресурсов сервера вуза в педагогической практике	237
Джалилова Г.А., Расулова Н.Ф., Мухамедова Н.С. Инновацион технологияларнинг тиббий таълим тизимидаги ўрни	238
Ёдгорова Н.Т. Микробиологияда инновацион дарс ўтишнинг муаммолари ва уларни бартараф қилиш йўллари	240
Закирходжаев Р.А., Очилдиев М.Б. Инновационные методы диагностики больных с частичной атрофией зрительного нерва	241
Зияева Ш.Т. Роль личности педагога и информационных технологий в реализации интерактивных форм обучения в высших учебных заведениях	242
Золотова Н.Н. Применение технологии профессионально - ориентированного обучения по травматологии и ортопедии	243
Кадомцева Л.В., Бабаджанов А.С. Роль инновационных технологий в профессиональном образовании	244
Карабекова Б.А., Мухитдинова М.И. Совершенствование обучения студентов клинической фармакологии	246
KarimdzhanoV I.A., Iskanova G.Kh. The role of information technology in teaching pediatric subjects	247
Каримова З.К. Мавзу мухокамасида “Ақлий хужум” усулини қўллаш	248
Каримова З.К., Тургунова Х.З, Исламов А.Й. Интерфаол ўқитишни ўқув жараёнига қўллаш	249
Касымова Ш.Ш., Хакбердиева Г.Э, Абдуразакова Ш.А. Применение интерактивных методов обучения в медицинских институтах	250
Курамбаева Г.К. Применение интерактивных методов на занятиях по русскому языку (На материале темы: «Монологическая речь»)	251
Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я., Сайфуллаева Д.И. Проблемы и перспективы обучения естественно-научных и информационных дисциплин в медвузе	252
Марасулов А.Ф., Базарбаев М.И., Собиржонов А.З., Абдужабборова У.М. Технология методического обеспечения обучения биофизики студентов медвуза	253
Махмудова Н.Р., Даминов Р.У. Инновационные технологии в образовании студентов медиков на современном этапе	254

Мирдадаева Д.Д., Одилова М.А., Мирсаидова Х.М. Тиббий таълимда инновацион технологиялар	255
Мирпайзиева М.А., Байбекова В.Ф. Непрерывная связь между теорией и практикой	257
Мухитдинова М.И., Карабекова Б.А., Азизова Р.А. Применение метода «swot-анализ» в преподавании клинической фармакологии	258
Мухитдинова М.И., Карабекова Б.А., Азизова Р.А. Метод «Ассисмент» в преподавании клинической фармакологии	259
Нарзуллаева Г.Қ., Қунғиротова А.И. Наъматак ўсимлигининг шифо бахш хусусиятлари	260
Низамова С.А. Юқумли касалликлар фанини ўқитишда янги педогогик технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш. “Муаммо технологияси”	261
Нурмухамедов Х.К. Проблемно-ориентированное обучение важная часть медицинского образования	262
Осипова Е.М. Шаджалилова М.С. Развитие критического мышления в обучения инфекционной патологии	263
Осипова Е.М. Шаджалилова М.С. Применение модульного обучения в преподавании инфекционных болезней	264
Пулатова С.Ш., Каледа С.П. Повышение эффективности обучения студентов медицинских вузов	265
Рахимова Г.Р. Современные методы преподавания	267
Рахманова Л.К., Каримджанов И.А., Искандарова И.Р. Иммунный статус у детей при нефротическом синдроме на фоне лимфатического диатеза	268
Реймбаева Р.С., Атамуратова К.Ж., Медетбеков М.Н. Тиббий фанларни ўқитишда ролли ўйинлар аҳамияти	269
Садуллаева Х.А. Етакчи ҳорижий олий таълим муассасалари билан ҳамкорлик юқори сифатли ўқув жараёни гарови	270
Самигова Н.Р., Шеркузиева Г.Ф., Ташпулатова М.Н., Юлбарисова Ф.А. Основные задачи обучения клинических ординаторов как будущих специалистов профилактической медицины	272
Сатгарова З.Р., Шерматова З.А., Кравченко Л.Ш. Ўқув жараёнида инновацион ва педагогик технологияларни қўллаш услубияти	273
Султонов Р.К., Исматуллаева Г.Х., Турабаева З.К. ОИВ инфекцияси билан зарарланган болаларада иммуносупрессия	

фонида оғиз бўшлиғи патологияларининг учраши Ташкенбаева У.А., Анваров Ж.А.	274
Замонавий маърузаларга талаблар Ташпулатова Ф.К., Медведева Н.В., Шамшиева М.М., Галиулин Т.И., Курбонов А.Х.	275
Использование инновационных методов в обучении студентов на кафедре фтизиатрии Турабаева З.К., Бердиев Э.А., Аманова Д.Ў.	276
Талабаларни ўқитишда инновацион педагогик технологияларни ахамияти Тургунова Х.З.	278
Мавзуларни ёритишда лойиҳа асосида ўқитиш Тухтаева О.Т., Назаров О.А., Нетьматова Х.Г.	279
Замонавий педагогик технологияларнинг назарий услубий асослари Урманова Г.У., Исламов Ю.Н.	280
Кимёвий десимпатизациянинг энтроцитлар адгезиясига таъсири Урманова Г.У., Каршиев Д.А.	281
Влияние фармакологической десимпатизации на функциональное состояние тонкой кишки Файзиева М.Ф.	282
Использование интерактивных методов обучения при проведении практического занятия по теме «Пищевые отравления» Хаджаева Д.Х.	282
Приминение инновационных методов информационно-коммуникационной технологии к педагогическому процессу Хаджаева Д.Х., Мирзаева М.А., Азимова З.Ф., Жумаев О.А.	284
Формирование познавательной активности студентов в медицинских вузах, как метод подготовки к инновационной деятельности Хакбердиева Г.Э., Касымова Ш.Ш., Абдуразакова Ш.А.	285
Интерактивные методы обучения для студентов высших учебных заведений по клинической фармакологии Хакбердиева Г.Э., Касымова Ш.Ш., Абдуразакова Ш.А.	286
Внеаудиторная самостоятельная работа для студентов высших учебных заведений по клинической фармакологии Хамраева Л.С., Бобоха Л.Ю.	287
Симуляционные средства в обучении микрохирургической технике студентов магистратуры по офтальмологии Хасанова М.И.	289
Использование «Swot» анализа в преподавании предмета общей гигиены Шаисламова Г.С., Касымов И.А.	290
К вопросу совершенствования мыслительно-познавательной деятельности студентов при обучении предмета «эпидемиология» Шарапова Г.М.	291

Некоторые проблемы общения с пациентом студентов медицинских вузов	292
Шеркўзиева Г.Ф., Самигова Н.Р.	
Мутахассислик фанидан интеграл маърузанинг аҳамияти	293
Шамансурова Э.А., Махкамова Г.Г.	
Результаты внедрения клинических протоколов воз по неинфекционным заболеваниям в практику ВОП	294
Эгамбердиева Д.А., Рузметова И.А., Дадабаева Н.У.	
Метод «Создание проблемной ситуации» в обучении факультативной терапии	295
Юлдашев И.Р., Тухтаева О.Т., Каратаева Н.А.	
Клиник аллергиялогия фанини ўқитишда ўқув мақсадли электрон воситаларнинг ўрни	296
Юсупов А.С., Маматкулов И.А., Солиходжаев Ш.Н.	
Анестезиология ва реаниматология фанини «Олий хамширалик иши» таълим йуналишида ўзлаштириш даражасини ошириш	297
Шерова З.Н., Шаабидова К.Ш.	
Таълимда инновациялар, “Клиник фармакология” фанида педагогик технологияларнинг қўлланилиши	299
Тулеметов С.К.	
Использование 3D моделирования структур человеческого тела в процессе изучения топографической анатомии	300
Karimdzhанov I.A., Iskanova G.Kh.	
The role of information technology in teaching pediatric subjects	302