

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ТИББИЁТ АКАДЕМИЯСИ**

**“ОЛИЙ ТИББИЙ ТАЪЛИМ ИСЛОҲАТЛАРИДА
ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ
ЎРНИ ВА САМАРАДОРЛИГИ”**

XIV - ЎҚУВ -УСЛУБИЙ СЕМИНАР

**Тошкент
2019**

МУНДАРИЖА

ТЕРАПЕВТИК ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ



ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДАГИ ЎРНИ

Ахмедов Х.С., Абдурахимова Л.А., Абдурахманова Н.М.....14

ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Абдиева Ю.А.....15

РОЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ И ВЕРТИКАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Абдуазизова Н.Х., Ризамухамедова М.З, Сагатова Д.Р., Мухаммадиева С.М.....19

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АССЕСМЕНТА В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

Джураева Э.Р., Зияева Ф.К.....20

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Жаббаров А.А., Ходжанова Ш.И., Султанов Н.Н.....21

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Касимова М.Б., Пулатова Ш.Б.....22

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Курбанова Д.Р., Абдуллаева Д.Т.....25

МАҲОРАТ ДАРСЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Кодирова Ш.А., Ходжанова Ш.И.....27

МАГИСТРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ХОРИЖИЙ ТИББИЁТ ОЛИЙГОХЛАРИ БИЛАН ХАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИНИНГ РОЛИ

Л.К. Рахманова., И.А.Каримжанов.....28

ТАЪЛИМ БЕРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Мидасов М.М.....30

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДАГИ ЎРНИ

Мидасов М.М.....31

ТАЛАБАЛАР АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

Миррахимова М.Х., Сатибалдиева Н.Р.....32

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Набиева Д.А., Алиева К.К.....33

**ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ**

Нуриллаева Н.М., Шукурджанова С.М.....37

**ТИББИЁТ ОЛИЙГОҲЛАРИДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА
ЯНГИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ**

Сатибалдиева Н.Р., Миррахимова М.Х.....39

**СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ
В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗН**

Салаева М.С., Салимова Н.Ж., Халимова Х.Х.40

**РОЛЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ПРЕДМЕТУ «НАРОДНАЯ МЕДИЦИНА»**

Халикова У.А.....42

КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ АВЛОД ТЕСТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Худайберганова Н.Х., Очилова Д.А., Садирова М.А.....43

**ТАЛАБАЛАРНИНГ КЛИНИК КЎНИКМАЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШДА
ВА БАҲОЛАШДА ВИДЕОКУЗАТУВ УСУЛИНИНГ АҲАМИЯТИ**

Худайберганова Н.Х., Очилова Д.А., Садирова М.А.....45

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Шамсиева Э.Р., Абдуллаева М.М., Ибрагимова Ш.А.....46

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шамсиева Э.Р., Худойкулов Э.А.....47

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Шоалимова Э.М., Нуритдинова Н.Б., Ярмухамедова Д.З.....49

**ТАЛАБА МУСТАҚИЛ ИШИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА
СИНКВЕЙН ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ҚЎЛЛАШ**

Шокирова Ф.Ж., Болтоева Ф.Г.....51

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Шокирова Ф.Ж.....52

**ТАЛАБА МУСТАҚИЛ ИШИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА
ЯНГИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

Шокирова Ф.Ж., Бердиева Х.Х.....53

**ТАЛАБАЛАРДА ИЖОДИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА
ИНФОРМАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ИМКОНИАТЛАРИ**

Шокирова Ф.Ж., Турахожаева С.С.....54

ХУРУРГИК ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ



**КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА
В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ**

Аюпова Ф.М., Гайбуллаева Д.Ф.....55

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ Бакиева Ш.Х., Ярмухамедова Н.Ф., Джуманов Д.А.....	55
ТАЛАБАЛАРГА БЕМОЛЛАРНИ ДАВОЛАШДА МУСТАҚИЛ ҚАРОР ҚАБУЛ ҚИЛИШНИ ВА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ОЛИНГАН БИЛИМ ХАМДА КЛИНИК ТАДҚИҚОТЛАР НАТИЖАЛАРИНИ АМАЛИЁТДА ҚЎЛЛАШНИ ЎРГАТИШ Нигматова Г.М.....	58
ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БОТАВ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ Закирходжаев Р.А., Оралов Б.А., Миркомиллов Э.М., Эгамбердиева С.М., Имомалиева К.М.....	59
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ Джураева Г.Т.....	60
БАЧАДОН МИОМАСИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ Каюмова Д.Т., Юлдашева Д.Ю., Садикова Д.Р., Ахмедова Г.А., Ирназарова Д.Х.....	61
ТАЪЛИМ ОЛИШ ВА ДАРС БЕРИШ ЖАРАЁНИДА МЕССЕНДЖЕРЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН АҲАМИЯТИ Оралов Б.А., Эгамбердиева С.М., Миркомиллов Э.М., Имомалиева К.М.....	65
РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА МЕДИЦИНСКОЙ РАДИОЛОГИИ Исмаилова М.Х.....	67
ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В КООПЕРИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЛИАЛОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ Охунов А.О., Раззаков Ш.Р., Худайберганаева Н.Ш.....	68
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 И 3 КУРСОВ ПО ПРИНЦИПУ «ДЕНЬ ХИРУРГИИ» Охунов А.О., Атаков С.С., Косимов У.К., Хамдамов Ш.А.....	69
ТИББИЙ-БИОЛОГИЯ ТАЪЛИМ ДАСТУРИДА ХИРУРГИЯ ФАНИНИНГ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ ВА УНИНГ САМАРАДОРЛИГИ Охунов А.О., Бобабеков А.Р., Моминов А.Т., Ешниязов Ж.Н.....	70
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА КАФЕДРЕ ТРАВМАТОЛОГИИ-ОРТОПЕДИИ И ВПХ Каримов М.Ю., Салохиддинов Ф.Б., Гулямов Ё.Б., Хамраев А.Ш., Назарова Н.З., Шодиев А.И., Асатуллаев Х.М., Мирзахмедов Ф.М., Толочко К.П., Саидносиров О.К.....	72
ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА - КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ Сидикходжаева М.А.....	72

«АҲОЛИНИ САЛОМАТЛИГИНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ» МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ	
Каримбаев Ш.Д., Умаров Б.А.....	91

ТИББИЙ ЭКОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ	
Шарипова С.А., Садуллаева Х.А., Ахмадалиева Н.О.....	92

ОЛИЙ ҲАМШИРАЛИК ИШИ СЕКЦИЯСИ



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Аликулова Д.Я., Байбекова В.Ф.	97

ОЛИЙ ҲАМШИРАЛИК ИШИ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИ	
Аликулова Д.Я.....	98

ТИББИЁТ СОҲАСИ ТАЪЛИМИДА ХОРИЖ ТИЛИНИ ЎЗЛАШТИРИШ	
Бердиев З.М., Муротова Н.Ў.....	99

ҲАМШИРАЛИК ИШИ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ	
Мирпайзиева М. А., Джураева Н. К.....	100

ПЕДИАТРИЯДА ҲАМШИРАЛИК ИШИ ФАНИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИ	
Сатибалдиева Н.Р., Абдуллаева Д.Т.....	101

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА – ИННОВАЦИОН ҲОРИЖ ТАЖРИБАСИНИНГ АҲАМИЯТИ	
Разикова И. С., Аликулова Д. Я.....	102

НОВАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МЕДСЕСТЁР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ	
Разикова И. С., Байбекова В.Ф.....	103

БАКАЛАВР ҲАМШИРАЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА ИННОВАЦИОН ТАЛАБЛАР	
Разикова И.С.....	103

МЕДИЦИНСКИЙ ВУЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
Ташматова Г.А.....	104

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВСО С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ АССИСМЕНТА	
Садикова Д.Р., Мамадалиева У.П.....	105

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА МЕНЕДЖМЕНТ	
Эшбаева К.У., Зупарова Д.А.....	106

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН Фойдаланиш Самарадорлиги	
Хасанова М.А. Хакимов С.А. Султанов С.Б.....	107

ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Ибрагимов Н.К., Шарипов Р.О., Нишонов М.Р., Муратов Т.Н.....	108
КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ Ибрагимов Н.К., Шарипов Р.О., Нишонов М.Р., Муратов Т.Н.....	110
ТИББИЁТ ОЛИЙГОҲЛАРИДА ТАЛАБАЛАР УЧУН ТИББИЁТ ҲУҚУҚИ ФАНИНИ ЎҚИТИШЛИШИДА ЯНГИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ Хакимов С.А., Султанов С.Б., Хасанова М.А.....	110
РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ Худойкулов Э.А.....	111
ТИББИЙ-БИОЛОГИЯ ВА ФУНДАМЕНТАЛ ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ	
ФИЗИКАДАН ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИНИ ТИЗИМЛИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ЖИҲАТЛАРИ Махсудов В.Г. Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я.....	114
ТИББИЙОТДА МАТЕМАТИК-ФИЗИК TENGLAMALARNI АХВОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН FOYDALANIB O'QITISH Sayfullayeva D.I., Maxsudov VG, Ermetov E.Y.....	115
ТИББИЙОТДА ФИЗИКА ФАНИНИНГ О'РНИ Maxsudov V.G., Davlatova F.S.....	117
ИННОВАЦИИ В ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ Турсунов Х.З., Бобоев Х.Н., Эшбоев Э.А.....	119
ИННОВАЦИИ В ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ Шеркузиева Г.Ф., Самигова Н.Р.....	120
ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ Аллаева М.Ж., Махсумов Ш.М., Зайцева О.А.....	122
ИҚТИДОРЛИ ТАЛАБАЛАР – ЕТУК МУТАХАССИС ШАКЛЛАНИШНИНГ АСОСИЙ ПОЙДЕВОРИ! Неъматова Н.Ў., Алматова У.А.....	124
ЭПИДЕМИОЛОГИЯ КАФЕДРАСИДА ЕТАКЧИ ХОРИЖИЙ ТУРДОШ ИЛМИЙ- ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БИЛАН ЯҚИН ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ Матназарова Г.С., Саидкасимова Н.С.....	126
РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФАРМАКОЛОГИИ Аллаева М.Ж., Махсумов Ш.М., Зайцева О.А.....	128

ОПЕРАТИВНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МИКРООРГАНИЗМОВ В РЕЖИМЕ «REAL TIME» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ ПО МИКРОБИОЛОГИИ (РАЗДЕЛ ПАРАЗИТОЛОГИЯ)

Нурузова З.А., Алиев Ш.Р., Аслонов М.Н.....130

ИННОВАЦИОН ТАШХИС УСУЛЛАРИ, МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, ИММУНОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ТАДБИҚ ҚИЛИНИШИ

Нурузова З.А., Жумамуродов С.Т.....131

ТИББИЙ БИОЛОГИЯ ФАНЛАРНИНГ ЎҚУВ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Сагатов Т.А. Худайбергенов Б.Е.....132

ТИББИЙ БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Кўнгиротова А.И., Нарзуллаева Г.К.....134

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ



МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ - ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ СИФАТИДА

Рахмонова Ё.Р.....136

СОТРУДНИЧЕСТВО С ВЕДУЩИМИ ВУЗАМИ РОССИИ И BRITISH COUNCIL В ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИИ НА ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Абдуллаева Р.М.....137

THE INTERNATIONAL PROJECT ENSPIRE- U ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES, INTEGRATED REFORM – UZBEKISTAN DEVELOPING ES CURRICULUM AND ESP SYLLABUS MOODLE

BabajanovaSh.Yu.....138

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРАММИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Комилова М.О.....140

ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Ниёзова Н.Ш., Искандаров Ш.А.....142

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

Норкулов С.Д., Атамуратова Ф.С.....143

ТИББИЁТ ТАЛАБАЛАРИ УЧУН ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИК

ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИНИНГ САМАРАСИ

Юсупов С.К.....145

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Шадиева Д.К.....145

TIBBIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA META-TA'LIM TEXNOLOGIYALARINI QO'LLASH

Ergashov O.I., Sultonov R.K., Narzullayeva G.O.....146

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ВУЗЕ

Пулатова С.....147

МАЛАКА ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ



ОЛИЙ ТИББИЁТ ТАЪЛИМ ПЕДАГОГЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Ташкенбаева У.А., Атбасарова Б.А.....149

DIFFICULTIES OF LEARNING ENGLISH WITH THE MEDICAL STAFF AND METHODS OF THEIR SOLUTION

Tashkenbaeva U.A., Khazratova G.SH.....150

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Рузметова Х.А.....152

READING COMPREHENSION HELP FOR SENIOR ADULTS

Khazratova G. Sh.....156

USEFUL VOCABULARY ACTIVITIES FOR THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Khazratova G.Sh., Tashhadjaeva P.B.....157

КАТТАЛАР АУДИТОРИЯСИНИ ЎҚИТИШ МУАММОЛАРИ

Анваров Ж.А., Абдуразаков Х.С., Салиева Г.Ж.....158

ТУРИЗМ СОҲАСИДА ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИ

Мамаев Б.Н.....159

“5-ДАҚИҚАЛИ ЭССЕ” МЕТОДИНИНГ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Джаналиева Г.А.....161

БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАР СПОРТ МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ МОСЛАШТИРИШНИНГ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ

Пўлатов Ж.А.....163

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кон О.В.....166

СПОРТДА ОВҚАТЛАНИШНИНГ ФАОЛИЯТГА ТАЪСИРИ ВА САМАРАДОРЛИГИ

Сатторов М.С.....169

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Матназарова М.Б.....171

ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКА ОШИРИШ ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРНИ ҚЎЛЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Абдужаббаров Н.А., Джаналиева Г.А.....172

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТНИНГ ТИББИЁТ БИЛАН ЎЗАРО УЗВИЙЛИГИ

Артикбаев О.С.....175

ТИББИЁТДА ВА ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ЖАНУБИЙ КОРЕЯ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ	
Рахимов А.Ф.....	204
ИННОВАЦИОННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	
Маматов И.....	208
МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСЛАРИ	
Нурмурадов А.Р.....	210
ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ФАОЛЛАШТИРИШ АҲАМИЯТИ ВА ОМИЛЛАРИ	
Ярашев С.С.....	213
“ҲАРБИЙ ТОПОГРАФИК КАРТАЛАР БИЛАН ИШЛАШ” МОДУЛИНИ ГРАФИК ОРГАНАЙЗЕРЛАР ЁРДАМИДА ТИНГЛОВЧИЛАРГА ЎРГАТИШ	
Чуб В. Л.....	218

ТЕРАПЕВТИК ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ

ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДАГИ ЎРНИ

Ахмедов Х.С., Абдурахимова Л.А., Абдурахманова Н.М.

Ҳозирги кунда бутун дунё бўйлаб глобаллашув жараёнларининг ривожланиши натижасида, инновацион технологиялар, яъни ахборот-коммуникацион технологиялардан кенг фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Таълимни модернизация ва ислоҳ қилиш жараёнлари олий таълим тизимида, айниқса, яққолнамоён бўлади. Шусабабли, ўқув жараёнини электрон таълим (ЭТ) асосида ташкил этиш, шу жумладан, ўқув материалларини баён этишни такомиллаштириш тамойилларига маълум ўзгартиришлар киритиш зарур бўлади. Бунда таълим жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш ва улардан фойдаланиш мақсадга эришишдаги энг самарали йўл ҳисобланади.

Сўнгги 2-3 йил ичида ЭТ ривожланишнинг энг истиқболли йўналишларидан бири бу оммавий очик онлайн-курслар (ОООК, инглиз. - Massive Open Online Course, МООС) шаклланиши бўлди, уларнинг асосида оммавий ва ҳамма учун бўлган таълим ғояси ётибди.

ОООК – жаҳоннинг етакчи университетлар томонидан ер шарининг исталган нуқтасида бўлган ҳар қандай инсонга масофавий технологиялар ёрдамида, аниқ белгиланган оралиқ ва якуний назорат топшириқларни топшириш муддатлари ва ўқитувчилар ва юз минглаб талабалар (курс тингловчилари) орасида эркин мулоқотни ташкил қилиш имкониятини берувчи академик курсларни тақдим этишда асосланган. Шунинг учун, олий таълим муассасалари (ОТМ) йўналишидан келиб чиққан ҳолда янги киритиладиган (ёки ўқитилаётган) фанларни сифатини ошириш мақсадида, нуфузли хорижий олий таълим муассасаларида тажрибаларига эътиборан ОООК курслар базасини, очик электрон таълим ресурсларини яратиш (ОЭТР) амалий касб этади.

Барчамизга маълумки, давлат таълим стандартлари, ўқув режалари, ўқув дастурлари ўзгарганда янги фанлар киритилади ва бу фанлардан ЎУМ, амалий топшириқлар, виртуал лаборатория ишлари яратилиши кўзда тутилади. Албатта ушбу ишларни бажаришда дунёнинг нуфузли университетлари тажрибасидан фойдаланиш энг тўғри ва қулай усул ҳисобланади.

Кўйидаги моделда оммавий онлайн очик курслардан фойдаланган ҳолда педагогларнинг компетентлигини такомиллаштириш механизми таклиф этилган.

ОТМ кафедрасининг профессор-ўқитувчилари томонидан ОЭТР/ОООК ўрганилиб чиқилади.

Кафедранинг йўналишидан келиб чиққан ҳолда ОЭТР/ОООК янги ЎУМ тайёрлаш учун ўқув модуллари ажартиб олинади. Ажаратиб олинган ўқув модулларининг қийинлик даражаси, ўқув модулини ўзлаштиришга кетадиган вақти, курсни ўзлаштириш учун талаб қилинадиган минимал билим талаблари ўрганилиб чиқилади.

Мустақил иш сифатида педагогларга ОЭТР/ОООК берилаётган ўқув фанлари рўйхати тавсия сифатида берилади.

Педагоглар ОЭТР/ОООК томонидан тақдим этилаётган курсни (ўқув фанини ёки модулини) ўзлаштиради.

Янги ЎУМ тайёрлангандан кейин кафедра томонидан муҳокама қилинади, тегишли ўзгаришлар киритилиб, тасдиқланади.

Авзалликлари:

- иқтисодий томонидан ўрганиладиган ўқув модули ёки курсини ўқитишда профессор-ўқитувчига кетадиган ҳаражатнинг тежалиши;

- мустақил ҳолда таълим ошириш имконияти;

- ўқиш жараёнида ўзининг шахсий ўқув траекторияси асосида амалга ошиши;

- хорижий олий таълим муассасидаги профессор ўқитувчилари билан танишиши;

- курсга ёзилган бошқа давлатдаги хамкасблари билан танишиш имконияти;

- ўз устида узлуксиз ишлаш имконияти.

ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Абдиева Ю.А.

По мнению ряда научных педагогических работников, для совершенствования и активизации учебного процесса в высшей школе большое значение имеет учет особенностей вузовского обучения, которое требует перестройки у студентов стереотипов учебной работы, сложившейся в школе, и вооружение новыми умениями и навыками учебно-познавательной деятельности. Одним из значимых компонентов стратегии перестройки профессионального образования стало широкое внедрение в учебный процесс активных форм обучения, которые охватывают все виды аудиторных и внеаудиторных занятий со студентами.

Активное обучение – это, прежде всего, новые формы, методы и средства обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Предполагается, что использование такой системы методов направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Методы активного обучения, как средство развития познавательной активности студентов, можно разделить на три группы методов, наиболее интересных для использования в целях управления формированием мышления.

Эти методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения. Интерактивные методы обучения дают двойной эффект: обучающий и воспитательный.

В ходе обучения на цикле профессиональных заболеваний (5 курс ТМА) обучающийся должен сформировать и продемонстрировать ряд общекультурных (способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантности) и профессиональных компетенций (способность и готовность к формированию системного подхода, анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности). С целью освоения вышеизложенных компетенций, а также для побуждения студента к

мыслительной деятельности, развития его творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы, что очень важно для практического врача, мы ввели в учебный процесс ряд инновационных технологий обучения. Презентуем наиболее продуктивные формы организации внеаудиторной самостоятельной работы, реализуемые на кафедре в рамках дисциплины «Профессиональные заболевания»: педагогическая мастерская построения знаний, составление тематического кроссворда, составление синквейнов.

Технология «Педагогическая мастерская построения знаний»

Мастерская – это нестандартная форма организации занятий, инновационная технология обучения, которая помогает создать творческую атмосферу, психологический комфорт, способствует профессиональному и личностному росту преподавателя и обучающихся, развитию их познавательных, творческих и коммуникативных способностей, познавательного интереса, мотивации учебно-познавательной, исследовательской деятельности, позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс творчества, поиска знания.

Рассмотрим пример мастерской, стратегическая цель которой – неотложные состояния в профессиональной патологии в произведениях художественной литературы. В качестве «индуктора» были поставлены вопросы: травма и кровотечения, острая интоксикация, коматозное состояние, что зависит от врача, как спасти сельхозработника при острых отравлениях пестицидами? Создание индивидуального творческого продукта предполагает погружение студента в литературный поиск художественного произведения, где описана та или иная клиническая ситуация на тему неотложные состояния в проф. патологии (осложненное течение острого отравления оказание первичной врачебной помощи, задачи санитарного врача при острых отравлениях).

Реконструкция позволяет из разрозненных эпизодов описания создать целое новое явление (клиническую ситуацию), которое необходимо предъявить участникам мастерской. Социализация, то есть предъявление созданного продукта участникам, представляется в виде слайдов мультимедиа. «Афиширование» творческих результатов всех участников мастерской проводится на одном занятии, цель которого не только представить одну клиническую ситуацию с разных сторон, но и рассмотреть динамику вопроса во времени. В процессе обсуждения участники задают друг другу вопросы, обсуждают возможные механизмы решения. Из пассивных слушателей обучающиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Кульминация творческой мастерской – «разрыв». Это озарение, новое видение предмета, неожиданность.

Клиническая ситуация приобретает жизненную окраску, реалистичность. Появляется информационный запрос. Роль мастера (преподавателя) предоставить информацию, позволяющую разрешить возникшие противоречия. Если студенты «прошли» через мастерскую построения знаний, то самые сложные теоретические понятия «оживут» в процессе мастерской, соприкосновение с ними будут животворящими. На наш взгляд, такой вариант самостоятельной работы позволяет студенту значимо повысить свой культурный уровень, получить новую информацию, закрепить пройденный материал, виртуально увидеть применения теоретических знаний в практике, получить дополнительный навык самостоятельной работы с литературой,

обобщить и систематизировать полученные знания. Преподаватель в этой ситуации выполняет не только роль учителя, но и воспитателя, наставника. Участники мастерской не оцениваются по балльной системе, само участие в творческом процессе предполагает положительный результат.

Технология «Тематический кроссворд»

Вряд ли кто-то вспомнит и задумается о том, кто был первопроходцем в составлении кроссвордов. Уже много лет эта чудная игра живет, растет, развивается и видоизменяется. Многие преподаватели согласятся с тем, что применение кроссвордов, их составление, решение, способствует развитию мышления учащихся, учит четко, логично и лаконично выражать свои мысли. Составление кроссвордов ориентировано на развитие интеллектуально-творческих, общекультурных и профессиональных компетенций. После изучения тематического блока дисциплины преподаватель, как вариант самостоятельной работы, предлагает каждому студенту индивидуально составить кроссворд с целью повторения и закрепления пройденного материала. При составлении кроссворда студентам рекомендуется обращаться к учебной и научной литературе. Например, занятие по теме: «Пневмокониозы». Студент 1 – составляет кроссворд на тему «Классификация пневмокониозов», студент 2 – «Клиника и диагностика пневмокониозов» и т.д. Минимальное количество слов в кроссворде не менее 30.

Решение кроссвордов составляет альтернативу тестовому контролю знаний обучающихся. Тест открытой формы – это совокупность заданий (вопросов), на которые не предлагается вариантов ответов, в тестах закрытой формы предлагаются вопрос и варианты ответа к нему. Наличие вопросов в кроссворде, на которые следует дать ответ, сближает кроссворды с тестами открытой формы, а наличие подсказки (буквы на пересечении слов) – с тестами закрытой формы. На занятии студенты сначала работают в паре (предлагают друг другу решить свои кроссворды), что позволяет проверить индивидуальную подготовку к занятию каждого студента, а затем идет общее обсуждение кроссвордов, которые представляет в группе сам автор – проверка общей готовности группы к занятию.

Тематические кроссворды предполагают балльное оценивание: как составление, так и решение. С целью стимулирования творческо-образовательного процесса студенты выбирают лучший кроссворд, что позволяет автору получить поощрительные баллы. На наш взгляд, такой вид обучения стимулирует познавательную активность студента (активная работа с медицинской литературой); расширяет его кругозор по обсуждаемой теме; обогащает профессиональный глоссарий; способствует развитию логического мышления и творческих способностей. Все эти навыки необходимы современному специалисту медицинского профиля. Используя такой метод обучения, преподаватель осуществляет дифференцированный подход (как путем создания ресурсов разного уровня сложности, так и постановкой задач: решить/составить).

Технология «Критического мышления»

Систему умственных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющую человеку эффективно взаимодействовать с информационной реальностью, называют критическим мышлением. Составление синквейнов – методический прием развития критического мышления. Синквейн – это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления

в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк: первая строка – ключевое слово существительное, вторая строка – два прилагательных, третья – три глагола, четвертая – предложение, пятая – синоним к ключевому слову. Его написание требует реализации всех личностных способностей составителя (интеллектуальных, творческих, образных). Примеры синквейнов по теме «Интоксикация органическими растворителями»:

Пример 1:

- опасная жизнь
- упалок сил и настроения
- Двигаться, мыслить, бороться
- Хочешь жить, не нарушай правило
- чем быстрее тем лучше

Пример 2:

- раздраженное лицо
- кровотечения
- борется, стремится
- Получать все необходимое чтобы выжить в трудных условиях
- Жизнь коротко

Процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной. Наш опыт внедрения личностно ориентированных технологий преподавания показал, что у студентов сохраняется заинтересованность к предмету на протяжении всего курса изучения дисциплины, стимулируется творческий потенциал. Наиболее одаренные студенты, как вариант рефлексии, по собственному желанию представляют четверостишья, высказывания. Например: Что останется со мной про неотложных состояниях в проф. патологии...

- Интоксикация острая пестицидами – соблюдение правил безопасности и санитарных норм.

- Периодический мед.осмотр – качественный
- Приказ № 200 – основополагающая
- Антидотная терапия – основное
- ЛД 50мг/кг – убивает
- Рожать – удовольствие сомнительное
- Экзамен на двоих – рождение
- Самый трудный путь – несчастный случай на производстве
- токсический гепатит – упущение врача
- Проф. патология – наука всеобъемлющая, основополагающая

Таким образом, рассмотренные нами технологии обучения: педагогическая мастерская, составление тематических кроссвордов и синквейнов являются инновационной альтернативой традиционной лекционно-практической методике. Они позволяют гармонично сочетать элементы всех основных образовательных систем и подходов: информационного, личностного, деятельностного; сформировать компетентностный подход к обучению; повысить общекультурный и профессиональный уровень знаний студентов. Синергизм вышеуказанных педагогических подходов в обучении способствует развитию у студентов навыков

самостоятельной работы и поиска необходимой информации; делает практические занятия активными и интересными; дает каждому студенту возможность раскрыть свой познавательный и творческий потенциал как для себя лично, так и для окружающих (сокурсников, преподавателя).

РОЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ И ВЕРТИКАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Абдуазизова Н.Х., Ризамухамедова М.З,
Сагатова Д.Р., Мухаммадиева С.М

Введение/цель. Интегрированное обучение является основой качественной подготовки врача общей практики.

Материал и методы. Современное понятие интегрированного обучения студентов конечной целью подготовки врача выходит за рамки медицинского обучения. Поскольку врач общей практики в своей деятельности сталкивается со многими проблемами немедицинского характера – это правовые - юридические вопросы, социальные проблемы, вопросы финансового порядка и глобального масштаба – экологического.

Результаты/обсуждение. Прежде всего, необходимо совершенствовать интеграционное обучение доврачебной подготовки студентов. Нам, кафедре, преподающей фундаментальные вопросы клинического обучения, т.е. факультетскую и госпитальную терапию предстоит усилить интегрированное обучение по нескольким направлениям, что укрепляет междисциплинарную связь по вертикали и по горизонтали. По вертикали - нормальная анатомия, нормальная физиология, гистология, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, по горизонтали - травматология и ортопедия, рентгенология, клиническая фармакология, физиотерапия и ЛФК. Как это выглядит в реалии, можно посмотреть на примере интеграционного обучения по теме V курса: «Анкилозирующий спондилоартрит».

Гистология - основными клеточными элементами соединительной ткани являются фибробласт и его специализированные виды в различных тканях (остеоциты, хондроциты, синовиоциты и др.), патологическая анатомия - сужение щелей, двухсторонний сакроилеит, анкилоз всех отделов позвоночника, тазобедренных суставов, патологическая анатомия - положительные симптомы Кушелевского, Томайера, Шобера, Отта, Форестье. Офтальмология – передний увеит, лучевая диагностика - выраженный субхондральный склероз, сужение суставных щелей, эрозии, анкилоз. Клиническая фармакология - назначение нестероидных противовоспалительных средств, базисные лекарственные средства (сульфасалазин (3 г/сут) эффективен на ранней стадии прогрессирующего заболевания с артритом периферических суставов), кортикостероиды. (местное введение кортикостероидов в лечении энтезопатий и резистентного периферического синовита), физиотерапия и ЛФК.

Выводы/заключение. Интегрированное обучение является более сложным методом обучения, который способствует закреплению знания студентов. Кроме того для осуществления данной цели целесообразно визуализирование обучения созданием методических пособий, наборов слайдов и тематических кабинетов по интегрированному обучению.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АССЕСМЕНТА В ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ

Джураева Э.Р., Зияева Ф.К.

Процесс подготовки кадров нового поколения требует коренных изменений существующей системы образования: внедрение инновационных методов преподавания, совершенствования образовательных программ и систем оценки. Использование интерактивных методов в процессе обучения в медицинском ВУЗе способствует формированию клинического мышления, развитию таких способностей как анализировать, делать заключения и выдвигать идеи выводов.

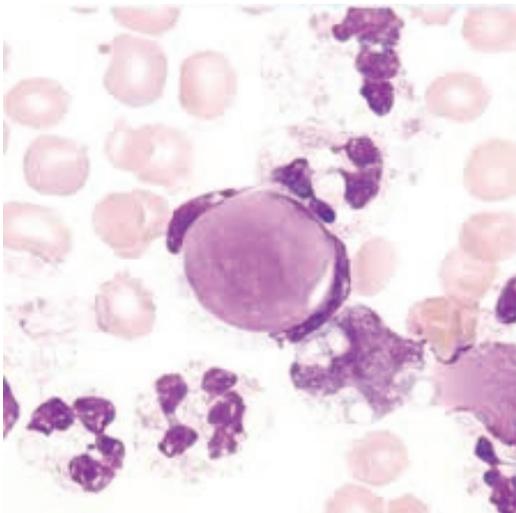
Техника «Ассесмент» может быть использована как эффективное средство для организации проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в медицинских вузах. Целью данного метода является определение показателей успеваемости в виде оценки степени знаний и практических навыков студента. Данную технику можно использовать на всех этапах учебного занятия, а также для закрепления учебного материала, для проверки и оценки степени усвоения учебного материала, для определения базы знаний. В процессе проведения Ассесмента можно применять компьютер или мультимедийный проектор.

Рассмотрим применение техники «Ассесмент» при текущем оценивании знаний студентов по теме «Системная красная волчанка» по предмету «Факультетская терапия» в качестве практического аспекта к приведенным выше доводам.

После объяснения темы, в заключительной части занятия студентам объясняются условия проведения техники «Ассесмент». Преподаватель раздаёт каждому студенту задание на одном листе бумаги в форме таблицы по теме в виде тестов, ситуационной задачи, практического навыка и вопроса, касающегося клиники заболевания, в течение 10-15 минут студенты должны ответить на задание. По завершению отведенного времени студентам предоставляются правильные ответы заданий и предлагается провести самооценку. При оценке каждого пункта используется система 0-5 баллов, максимальный балл составляет 20, проходной - 11 баллов. Приводим пример одного задания.

Системная красная волчанка

<p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1. При каком заболевании встречается синдром Жакку?:</p> <ul style="list-style-type: none">А) Системная склеродермияБ) Системная красная волчанкаС) Ревматоидный артритД) Остеоартроз	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Женщина 26 лет после родов обратила внимание на красные высыпания на лице. Через несколько дней отмечалось повышение температуры тела до 38°C, боли в коленных суставах, сердцебиение, отеки на ногах</p> <p style="text-align: center;">Ваш диагноз?</p>
--	---



Вопрос:
LE-клетка - это.....



Практический навык
При каком заболевании отмечается подобное поражение кожи?

Такая оценка знаний студентов позволяет всесторонней проверке освоенности темы, способствует полномасштабной проверке знаний студентов по пройденному материалу за короткое время, а также вовлекает к самостоятельной работе студентов и их самооценке.

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Жаббаров А.А., Ходжанова Ш.И., Султанов Н.Н.

***«Цели образования – это цели
соответствующего общества» И.С. Гессе***

Современные условия обучения студентов отличаются необходимостью внедрения инноваций, новшеств и нововведений. Данные методы обучения позволяют развить у студентов клиническое и критическое мышление, формировать опыт творческой и инновационной деятельности, совершенствуют компетенции, научить работать на опережение, стимулируют развитие не только учащегося, но и преподавателя. Большой интерес во всем мире в настоящее время проявляется к технологиям дистанционного образования, что особенно важно в высшем и непрерывном образовании. Способствуют внедрению этого метода обучения развитие телекоммуникаций и Интернета. Это дает студентам возможность учиться в индивидуальном режиме, без личного участия преподавателя.

Для поддержки дистанционного образования используются различные технологии: кейс-технология (учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор), ТВ-технологии и сетевые технологии. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала - вербальные и образные (графики, звук, анимация, видео).

На кафедре факультетской и госпитальной терапии №2 студенты пользуются всеми этими технологиями. Они имеют возможность знакомиться с имеющимися на кафедре материалами и электронными образовательными

ресурсами (СД-дисками, дискетами, аудиокассетами, видеокассетами) по различным разделам факультетской и госпитальной терапии, изучать электронные учебники и пособия по дисциплине при подготовке к практическим занятиям и экзаменам. Внедрение инновационных методик преподавания также позволяет повысить наглядность обучения, улучшить усвоение полученных знаний. Одним из наиболее распространенных и доступных видов собственных образовательных ресурсов является компьютерная презентация. Достаточно наглядный материал облегчает его усвоение и восприятие.

На кафедре подготовлены презентации по занятиям факультетской и госпитальной терапии. Визуализация занятий важна также при разборе патологии, подбор больных по которой затруднен или сложно осуществлять осмотр больного группой студентов. Подобный инновационный подход повышает наглядность преподавания, способствует лучшему освоению материала и вызывает большой интерес у студентов. При разборе больных для повышения наглядности также используются фотографии, слайды, рисунки, видеофильмы. Кроме того, студенты сами создают тематические компьютерные презентации.

Таким образом, информационные технологии, выполняют ряд функций, в числе которых имеются: обеспечение выхода в Интернет любого участника учебного процесса, создание, развитие и эффективное использование информационных образовательных ресурсов, развитие единого информационного образовательного пространства, обеспечивающего присутствие в нем всех участников образовательного процесса.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Касимова М.Б., Пулатова Ш.Б.

В период реформирования высшего медицинского образования возникла необходимость перехода от информационно-сообщающих моделей обучения к инновационным, способствующим активному формированию функциональной готовности к профессиональной деятельности. Совершенствование организации учебного процесса на кафедре факультетской и госпитальной терапии определяется внедрением новых форм, методов и средств обучения, соответствующих современным требованиям к качеству образования и подготовке специалистов в системе здравоохранения. Наряду с традиционными методами обучения, к которым относятся теоретическая подготовка с использованием учебников, монографий, учебных пособий по темам практических занятий, лекционный материал, овладение практическими навыками путем осмотра больных и написания историй болезни, используются и инновационные технологии обучения – нововведения в области педагогики, улучшающие характеристики образовательной системы [1].

Для формирования профессиональных навыков и умений на кафедре внедряются различные инновационные формы обучения: мультимедийные презентации лекций, компьютерные обучающие программы по различным темам практических занятий, материалы для компьютерного тестирования,

визуальные электронные задания по внутренним болезням и другие. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагается использовать возможности интернет-портала для студентов-медиков «Медиакампус» и сайта «WEB-медицина». Это – каталог медицинских ресурсов, включающих ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные для студентов документы и программы.

Для достижения сравнимости результатов обучения необходим унифицированный подход к их оценке. Одним из таких стандартизированных методов является тестирование. В педагогике оно выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний учащихся. Обучающая функция состоит в мотивировании учащихся к активизации работы по усвоению учебного материала. Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля, что дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает им выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует у них стремление развить свои способности. На кафедре применяются тесты для текущего контроля по всем темам практических занятий, для итогового контроля (экзамен). Использование программ тестирования для контроля знаний студентов при внедрении балльно-рейтинговой системы оценки знаний и умений является одним из современных методов работы со студентами.

В преподавании на кафедре используется метод «кейсов». Кейс-технология – это специализированные наборы учебно-методических комплексов, предназначенные для аудиторной и самостоятельной работы студентов. Разработаны электронные учебно-методические комплексы для студентов, которые представлены набором образовательных ресурсов (сборник ситуационных задач, набор тестов, тексты лекций, методические разработки для самостоятельной работы и т.д.). Основным дидактическим материалом метода служит ситуационная задача, включающая в себя описание ситуации, исходные данные и вопросы, поставленные перед студентами. К ситуационным задачам прилагаются данные анализов крови, мокроты, биохимических исследований, показатели спирометрии, рентгена, ЭХОКГ. Студентами проводится интеграция отклонений от нормы, что позволяет первоначально выделить ведущие симптомы и синдромы. Метод «кейсов» обеспечивает последовательный переход студентов от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному использованию профессиональных функций, позволяет им понять межпредметные связи (анатомии, физиологии, патофизиологии, фармакологии, клинической фармакологии, хирургии, функциональной диагностики). На кафедре разработаны ситуационные задачи с эталонами ответов по разделам терапии (пульмонология, кардиология, гастроэнтерология, нефрология, ревматология), имеется электронный вариант, которые используются в аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работе. При решении задач отрабатываются навыки, необходимые практическому врачу: формулировка диагноза, составление плана дополнительного обследования, оценка прогноза, возможных осложнений, оценка функции пораженных органов, разработка плана лечения.

Мини-доклады (5-7 минут) с мультимедийными презентациями, подготовленные студентами самостоятельно по определенным разделам в соответствии с тематическим планом практических занятий, позволяют им расширить объем знаний в области диагностики и лечения некоторых заболеваний внутренних органов и неотложных состояний, формируют умение кратко и содержательно излагать свои мысли, логически и стилистически правильно строить свою речь. Студенты учатся отбирать необходимый информативный материал, подкреплять текстовое изложение наглядными иллюстрациями. Работа над мультимедийными презентациями развивает «пытливость ума», стремление к продолжению творческой деятельности. Студенты начинают активно использовать новейшие информационные технологии в своих повседневных занятиях.

Наиболее эффективным воздействием на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа технология позволяет обеспечить объединение компьютерных возможностей с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеоинформации - для синтеза звука, текста и графики в живом видео и значительно повысить наглядность преподавания. На кафедре внедряются в учебный процесс компьютерные электронные обучающие программы по темам практических занятий, которые могут использоваться студентами индивидуально для повторения и закрепления материала, а также для отработки пропущенных занятий.

В аудиторной работе студентов широко используются видеоматериалы. Из психологии известно, что информация, воспринятая зрительно, более осмысленна и лучше сохраняется в памяти. Самые лучшие лекции или интересная информация, услышанная студентами от преподавателя на практическом занятии, усваиваются всего на 17%, в то время как зрительная информация запечатлевается в долговременной памяти на 50-70%. Повторный просмотр видеофильмов повышает этот показатель почти до ста процентов, подтверждая тем слова народной мудрости: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Использование учебных видеофильмов особенно полезно в тех случаях, когда нет возможности продемонстрировать студентам тематического больного. Демонстрация видеоматериалов – существенное подспорье студентам как в овладении навыками проведения необходимых исследований (ЭКГ, велоэргометрия, холтеровское мониторирование ЭКГ, суточное мониторирование артериального давления, спирография и др.), так и в оценке полученных показателей. Некоторые сложные исследования требуют специальных условий (например, для проведения коронарографии – стерильная рентген-операционная). В подобной ситуации рутинная демонстрация метода просто невозможна. Имеющиеся учебники и учебные пособия не позволяют получить полноценное представление об указанных методах, а тем более создать их визуальный образ, в лучшем случае указан принцип, положенный в их основу. Решить описанные выше проблемы позволяет использование на практических занятиях учебных видеофильмов. Большой интерес у студентов вызывает демонстрация видеоматериалов о современных хирургических методах лечения ишемической болезни сердца и других сердечно-сосудистых заболеваний (баллонная ангиопластика,

коронарное стентирование, аортокоронарное шунтирование, имплантация искусственных клапанов сердца и водителей ритма, кардиовертеров-дефибрилляторов, механического левого желудочка и т.д.). Продолжительность демонстрации фильма - 20-25 мин. с последующим обсуждением и контрольными вопросами (10-15 мин.). По отзывам преподавателей, проводивших занятия, студенты стали лучше ориентироваться в основных клинических синдромах и диагностических методах, повысилась их мотивация работы на занятиях. Внедрение видеофильмов в учебный процесс позволило поднять на новый уровень обучение студентов, расширить практические возможности применения телекоммуникационных технологий в высшем образовании. В целом учебный видеофильм может быть отнесен к компоненту занятия, обозначаемому как «система поддержки».

Инновационный подход подразумевает более активное усвоение в первую очередь практических и клинических навыков. Здесь студенты работают с обучающей программой «Электронная аускультация», которая дает возможность изучать виды дыхания и патологические дыхательные шумы при заболеваниях органов дыхания, а также варианты тонов сердца и сердечных шумов при пороках сердца и другой сердечной патологии.

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки учебной деятельности студентов – одна из современных технологий, на которой строится менеджмент качества образовательных услуг. Использование этой системы при обучении студентов позволило повысить их заинтересованность в улучшении качества приобретенных знаний, стимулировать их познавательную деятельность, создать здоровую конкуренцию уже на этапе обучения, более объективно оценить реальные успехи будущих врачей в овладении знаниями и практическими умениями.

Таким образом, современная подготовка врачей первичного звена немыслима без использования инновационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием сформировать их высокую компетентность, соответствующую требованиям практики, обеспечить качество их будущей профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Курбанова Д.Р., Абдуллаева Д.Т.

На сегодняшний день высшая медицинская школа - это новая высокотехнологичная система учебного заведения, новые учебные программы, электронные средства обучения, новые условия для реализации государственных образовательных стандартов.

Высшая медицинская школа должна обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста.

Реализация этих задач способствует целостной подготовке врача общей практики, опирающегося на прочную мотивационную установку,

глубокую специализацию, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

Преподаватели высшей медицинской школы - особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Занимая преподавательскую должность, врач в полной мере является педагогом- профессионалом. В своей работе преподаватель ориентируется на то, что сегодня медицинские вузы готовят врачей для работы в условиях изменения системы финансирования здравоохранения, совершенствования его структуры и задач. Соответственно, повышается ответственность преподавателей медицинского вуза за результаты своего труда. Основной задачей преподавателей медицинских вузов наряду с качественной подготовкой специалиста, является развитие у студентов самостоятельности. Для этого нужно все шире внедрять компетентный подход в образовании, который может обеспечить успешную адаптацию человека в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе. Специфика компетентного обучения состоит в том, что усваивается не готовое знание, кем-то предложенное к усвоению, а обучаемый сам формулирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения. Природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является, скорее, следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского -- соответствие, соразмерность) имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых

данное лицо обладает познаниями, опытом. Компетентность в учебных заведениях обозначает уровень образованности. Компетентность - это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению студентом своего места в мире, вследствие чего образование становится высокомотивированным и в подлинном смысле ЛИЧНОСТНО- ориентированным, обеспечивающим максимальную востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей компетентности как специалиста, которая, должна основываться на развитии интегративных и аналитических способностей человека. Очень важными являются способности синтезировать и осуществлять нововведения, пополнять свои знания в течение всей трудовой жизни и адаптироваться к быстрым изменениям в социальной сфере. Актуальность развития личностных способностей диктуется особенностями современной медицины, которая меняется быстрыми темпами. Это доказывает необходимость построения профессионального образования контекстного, а не академического, образования ориентированного не на передачу готовых знаний, а на обучение находить эти знания и применять их в ситуациях, имитирующих реальные профессиональные ситуации.

Таким образом, результат в компетентностно - ориентированном образовании - готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной деятельности и повседневной жизни. И обеспечить достижение этого результата обязаны преподаватели медицинских вузов, так как именно компетентностный подход в образовании может обеспечить успешную адаптацию человека в современном мире, на рынке труда, в социальном сообществе.

МАҲОРАТ ДАРСЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Кодирова Ш.А., Ходжанова Ш.И.

”Дунёда турмоқ учун дунёвий фан ва илм лозимдир, замона илми ва фанидан бебаҳра миллат бошқаларга поймол бўлур”.

Махмудхўжа Бехбудий

Мавзунинг долзарблиги: кенг кўламли ислохотларнинг муҳим бўғини – инновациялар ҳам бугун ҳар бир соҳада бўлгани каби таълим тизимида ҳам ўзининг афзалликларини намоиш қилмоқда. Инновация амалиёт ва назариянинг муҳим қисми бўлиб, ижтимоий-маданий объект сифатларини яхшилашга йўналтирилган ижтимоий субъектларнинг ҳаракат тизимидир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ -2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги Қарорида белгиланган вазифаларнинг 1- банд бўйича белгиланган вазифаларда “ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш “ кабилар кўрсатилган. Бу борада республикада олиб борилаётган илмий-амалий изланишлар билан бир қаторда хориж мамлакатларининг замонавий, илғор технологияларни ўрганиш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Бунинг учун эса чет эллик етук мутахассис профессор-ўқитувчилар томонидан маърузалар, маҳорат дарсларни ташкил этиш амалий аҳамиятга эга.

Мақсад ва вазифалари: маҳорат дарсини ўтувчи маълум бир фаолият майдонидаги танланган мавзу ёки муаммони, ўзининг шахсий иш тажрибасини педагогик технологиянинг усуллари, услубларидан фойдаланган ҳолда бевосита ва изоҳлаш орқали иштирокчиларга етказиш;

Материал ва усуллар: Ўқув хонаси, маҳорат дарсида иштирок этувчилар, маълум бир муаммо мавзуси ва уни ёритиш алгоритми (кетма-кетлиги), педагогик технология усуллари, амалиётда татбиқ этилаётган шахсий технологиялардан фойдаланиш. Маҳорат дарсини ўтказиш алгоритми: долзарб мавзу ёки муаммони танлаш, ишлаш учун гуруҳни шакллантириш, муаммони ёритиш ва ечиш, натижаларни ҳавола этиш, уни таҳлил қилиш ва коррекциялаш

Натижалар: Шу нуқтаи назардан ва Тошкент тиббиёт академиясининг Илмий Кенгашида қабул қилинган Қарорга жавобан 2-сон факультет ва госпитал терапия кафедрасида хориж олимлари иштирокида турли мавзуда маҳорат дарслари ўтказилиб туради. Жумладан, Қозоғистон-Британия Техника Институти декани, техника фанлари доктори, профессор Т. Умаров томонидан “Таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни тадбиқ этиш” мавзусида маҳорат

дарси ўтказилди. Маҳорат дарсида олим таълим жараёнига технологик ёндашув, замонавий педагогик интерфаол усулларни қўллаш- режалаштирилган натижани амалга ошириш имконини берувчи конструктив, кўрсатмали схемада ўз ифодасини топиши, ўқув жараёнининг сўнги натижаларига йўналтирилганлигини кузатишга имконият беришини, ҳар бир ўқув предметининг ўзига хос хусусиятларига монанд ёндашиш, педагогнинг ўқитиш усуллари ва йўллариининг энг маъқул тизимини танлай олган ҳолда дарс жараёнини тўғри ташкил этишда муҳим роль ўйнашини алоҳида таъкидлади. Хориж клиникалари тажрибаси ва ютуқларидан хабардор бўлиш мақсадида эса Тошкент тиббиёт академияси ва “АСАН” тиббиёт маркази ўртасида “Соғлиқни сақлашнинг долзарб масалалари” ва тиббиёт соҳасидаги ҳамкорликка бағишланган биринчи халқаро илмий-амалий анжумани иштирокчиси Корея Республикаси Самсунг госпитали кардиолог профессори: Джеонг-Еуй Парк томонидан “Ўтқир коронар синдром” мавзусида ўтказилган маҳорат дарси ўзининг долзарблиги ва аҳамиятлилиги билан ажралиб турди. У ўз чиқишида дастлаб ўзи фаолият кўрсатаётган госпитал ҳақида, уерда олиб борилаётган илмий изланишлар, даволашда қўлланилаётган охириги ютуқларнинг аҳамияти ҳақида гапирди. Сўнгра эса маърузасини давом этдириб, “Ўтқир коронар синдром” ташхисини ўз вақтида ташхислаш учун хавфли омилларни ўз вақтида тўғри баҳолаш, клиник белгиларга эътиборни кучайтириш, тезкор диагностик чора-тадбирларини қўллаш, даволаш усулини шунга монанд танлаш муҳим роль ўйнашини алоҳида таъкидлади. Маҳорат дарсларида иштирок этганлар эса мавзуларни ёритишда, таҳлил қилишда ҳаи иккала олимга саволлар орқали мурожат қилишиб, ўзларининг фикрларини, иш тажрибаларини ҳавола этишди.

Хулоса:

1. Маҳорат дарси ўтиш орқали назарий маълум бир мавзуда эришилаётган ютуқлар, амалиётда эса янги технология ёки усулни қўллаш ёритилади.

2. Кичик гуруҳларда мустақил ишлаш фаол ҳаракатланиш, ўзаро фикрлар алмашинувига замин яратади. Муаммони танлаш ва ҳал этиш турлича вазиятларни қўйиш орқали амалга оширилади.

3. Педагогик технология усулларини иштирокчиларнинг ўзлари танлаш ҳуқуқига эга бўлишади. Асосийси, маҳорат дарси шахсни ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш имкониятини кенгайтиради.

МАГИСТРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ХОРИЖИЙ ТИББИЁТ ОЛИЙГОХЛАРИ БИЛАН ХАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИНИНГ РОЛИ

Л.К. Рахманова., И.А. Каримжанов

Таълим ва ўқитиш сифатини халқаро стандартларга мувофиқ баҳолаш ва бунинг асосида олий таълим муассасалари фаолияти сифати ҳамда самарадорлигини кўтариш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Ёшларимизга оид давлат сиёсатини такомиллаштиришда жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи-назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш ва уларнинг ижтимоий фаоллигини замон талаблари даражасига кўтариш ҳар бир инсоннинг юксак бурчидир.

Ш. Мирзиёев

Маълумки, талабаларга таълим бериш жараёнида уларни педагогик кузатувчанлик, ижодкорлик ва илғор педагогик тажрибаларни мустақил ўзлаштиришга ўргатилади. Бу ўринда ўқитувчи томонидан ўқиш, ўқитиш, тарбиялаш жараёнида диққатни аниқ тақсимлаш, билим, кўникмалар, психик ҳолатларни бошқара олиш ва педагогик техника маданиятини мустақил ўзлаштириш малакаларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилмоғи лозим.

Ўзбекистон Республикаси мустақиллиги жамият тараққиётининг ҳар бир соҳасида, шу жумладан таълим муассасалари олдига ҳам замон талабларига жавоб бера оладиган, янги демократик давлат фуқоросини шакллантиришдек муҳим вазифани қўяди. Бу вазифани амалга ошириш жараёни таълим ходимларини ўқитишга янгича ёндошиш, ўқитувчиларни ўз касбига ва таълим олувчиларга ўта талабчанлик билан муносабатда бўлишини тақозо этади. Бу ўринда кўзланган мақсадни амалга ошириш учун таълимнинг янги-янги моделлари яратилмоқдаки, ушбу моделлар ўқув жараёнларини юксак даражада технологиялаштириш билан чамбарчас боғлиқдир. Фикримизнинг далили сифатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2017 йил 21 июлдаги ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори, 2017 йил 5 майдаги 2956-сонли “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислох қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони, “Малакали педагогик кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 28 майдаги Қарорини келтиришимиз мумкин.

Ушбу ҳужжатларда таъкидланишича, ёшларимизга таълим бериш жараёнида илғор педагогик услуб ва технологиялар, ҳамкорликда ўқитиш, шунингдек, ахборот-коммуникация технологиялари, интерфаол таълим услубларидан фойдаланиш борасида чет эл тажрибасини қўллаш, чуқур ва ҳар томонлама ўрганиб чиқиш зарурлиги кўрсатилган. Амалдаги ўқитиш тизими билан таққослаганда ҳозирги кунда янги инновацион педагогик технологияларнинг илмий-назарий асосларини чуқур ўрганиш ва уларни таълим-тарбия жараёнларига тадбиқ этиш зарурияти долзарб масалалардан бирига айланмоқда, яъни қуруқ оғзаки сўзлар ёрдамида ўқитиш кам самаралидир. “Ахборотли-амалий ўқитиш” тизими таълим - тарбия жараёнига кўпроқ самара бериши Президент Қарорларида ҳам кўрсатиб ўтилган.

Шу нуқтаи назардан, тиббий ва педагог кадрларни тайёрлашда уларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, илм-фан соҳасидаги ютуқлар ва замонавий тажрибаларга таянган ҳолда замон талабларига жавоб берадиган кадрлар малакасини ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорида олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг устувор вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, кадрлар тайёрлаш мазмунини тубдан қайта кўриш, халқаро

стандартлар даражасига мос олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратилишини таъминлаш белгиланган.

Тошкент тиббиёт академиясининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган комплекс ривожланиш дастурига мувофиқ 2017 йилда ТТА ва Санкт-Петербургни И.П.Павлов номли биринчи давлат тиббиёт университети ва педиатрия университетлари билан ҳамкорлик меморандуми имзоланди. Менморандум вазифаларини амалга оширган ҳолда, ТТА 2-сон болалар касалликлари кафедраси ушбу таълим муассасалари билан ўзаро ҳамкорлик алоқаларини амалга ошириб келмоқда.

2018 йилнинг 1-30 майгача кафедрамиз магистрлари А.Батталова ва А.Хошимовлар Санкт-Петербург давлат педиатрия тиббиёт университетида “Болалар нефрологияси” бўйича бир ойлик циклда ўз малакаларини оширдилар. Бундан ташқари магистрлар ва кафедрамиз ходимлари 2018 йил 26-30 май кунлари Санкт-Петербург давлат педиатрия тиббиёт университетида ташкил қилинган “Здоровые дети-будущее страны” Халқаро Симпозиумда ўз наشرлари билан, ҳамда проф. Каримжанов И.А, ва т.ф.д. Рахманова Л.К. ўз маърузалари билан қатнашдилар. Шуниси диққатга сазоворки, Симпозиумнинг нефрология йўналиши 2018 йилда “Россия-Белорусия-Ўзбекистон”нинг “Болалар нефрологияси” деб номланди ва кафедрамиз ходимлари, магистрлари ўз фикр – мулоҳазалари ва таклифлари билан фаол иштирок этдилар. Шу билан бирга 2019 йилда ҳам бир қатор ходимлар ва магистрларнинг Санкт-Петербург университетларида малака оширишлари режага киритилди.

Хулоса қилиб айтиш мукинки, хориждаги етакчи турдош тиббий-таълим муассасалари билан ҳар томонлама ҳамкорликни кучайтириш ва такомиллаштириб бориш мамлакатимиз учун интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи-назарга эга бўлган кадрларни тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади. Шу билан бирга, магистрлар ва ўқитувчиларда нутқ маҳоратини ўстириш, педагогик техникани такомиллаштириш, ўз фикрини ҳимоя қилишга, эркин фикрлаш ва эгалланган билимларни таҳлил қилишга, қай даражада эгаллаганликларини баҳолашга ҳамда тингловчиларни баҳслашиш маданиятига ўргатади.

ТАЪЛИМ БЕРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Мидасов М.М.

Таълим жараёнида инновацион педагогик ва ахборот технологиялардан фойдаланиб таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан кунга ошиб бормоқда.

Замонавий технологиялар қулланилган машғулотлар талаба (ёки ўқувчи) лар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари қилишларига қаратилган. Ўқувчи бу жараёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади. Ўқув-тарбия жараёнида асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юрутишига олиб келади.

Мақсад ва вазифалар: педагогик технологиянинг энг асосий белгиси ўқитувчи

ва ўқувчининг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижага ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларга боғлиқ, яъни ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олса, ўқув жараёнида ўқувчилар мустақил фикрлай олсалар, ижодий ишлай олсалар, гуруҳ ташкил этиб гуруҳда ишлай олсалар, педагог эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит яратиб берса уларни рағбатлантира олса ана шу ўқитиш жараёнининг асоси ҳисобланади.

Қўлланилган усул: “Тасдиққа асосланган тиббиёт” да педагог ўқиладиган мавзу, масалан: “Пневмокониозлар” мавзуси бўйича талабаларга вазиятли масала ёки курация пайтида беморнинг клиник белгиларига, рентген суратларига, хужжатларга асосланган ҳолда касалликни тасдиқлашни сўрайди. Педагог муаммога таъриф беради ва талабаларни гуруҳларга булади. Ҳар бир гуруҳ шу маммоли вазиятни таҳлил қиладилар. Сўнгра гуруҳлар пневмокониозлар этиологиясини тасдиқлаш тўғрисида фикр юритадилар, ҳамда тасдиқлаш йўллари ишлаб чиқадилар. Гуруҳдошлар томонидан сайланган гуруҳ сардори гуруҳларда ишлаб чиқилган тасдиқлаш ечимларини баён этадилар. Педагог томонидан ечимлар танлаб олинади.

Олинган натижалар: бу усул талабаларга ўз фикрларини баён этиш, гуруҳдаги бошқа талабаларнинг фикрини эшитишга, баҳслашаётган суҳбатдошини ҳурмат қилишга ўргатади.

Хулоса: демак, инновацион технология усулларида фойдаланиб, ўқувчиларнинг фикрлаш қобилиятини ривожлантирилади муаммоли вазиятларни ҳал этишга йўналтиради, касбий фаолиятига қизиқиш уйғотишга, шунингдек мавзу асосида билим, малака ва кўникмаларни шакллантиришни кенгайтириш ва мустаҳкамлашга эришилади.

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДАГИ ЎРНИ

Мидасов М.М.

Педагогик таълим сифатига талабнинг ошиши узлуксиз педагогик таълим тизимини ривожлантиришнинг долзарб муаммоси ва шартининг моҳиятини фундаменталлик, яхлитлилик, изчиллик ва амалий йўналиш тамойиллари янгилашни рағбатлантирувчи кучи бўлиб бормоқда.

Мақсад ва вазифалар: юртимизда қабул қилинган ва амалга ошириладиган “Таълим тўғрисида” ги ва “Кадрларни тайёрлаш миллий дастури” тўғрисидаги қонунларнинг асосий мақсади таълим тизимини такомиллаштириш ва жаҳон стандарти талаблари даража сида амалга оширилиши лозим бўлган асосий йўналишлар – таълим ва тарбия жараёнининг сифат самарадорлигига эришишдир. Бунинг учун биз ўқитувчилар зиммасига бир қанча масъулиятлар юкланди. Машғулотларда инновацион технологиялар элементларидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш долзарб масаладир. Клиник фанларни ўқитиш самарадорлиги талабаларнинг ўқув, меҳнат ва жамоат фаолиятларида қатнашиши учун зарур бўлган клиник билимлар, кўникмалар, малакаларни эгаллашлари билан белгиланади.

Таълим усуллари танлашнинг асосий қоидаси таълим бериш мақсадига мос келишидир ва бунда натижа берадиган замонавий педагогик технология усулидан фойдаланиш лозим.

Қўлланилган усуллар “Касб касалликлар” фанида “Физик омиллар” гуруҳига кирувчи “Вибрация” касаллиги мавзусида Бахс-мунозара методини куриб чиқамиз. Бунинг учун талабалар гуруҳда ишлайди ва педагог томонидан мавзуга доир муаммоли савол ёки вазиятли масала, ёки бўлимда бемор кўриги ўтказилади. Сўнгра педагог томонидан савол берилади. Масалан: Таянч ҳаракат ва церебрал периферик қон айланиш тизимининг бузилиши билан ўтадиган касаллик. Гуруҳдаги талабалар айнан шу тизимнинг зарарланиши билан ўтадиган касалликлари тизими ҳақида турли фикрларни билдиришади. Билдирилаётган барча фикр-мулоҳазалар тингланади ва педагог бошчилигида таҳлил қилинади. Муаммонинг ечимини хал қилувчи аниқ ва мақбул ечим танлаб олинади.

Олинган натижалар: бу усул талабаларга ўз фикрларини баён этиш, гуруҳдаги бошқа талабаларнинг фикрини эшитишга, баҳслашаётган суҳбатдошини ҳурмат қилишга ўргатади.

Хулоса: демак, инновацион технология усулларида фойдаланиб, ўқувчиларнинг фикрлаш қобилияти ривожлантирилади, муаммоли вазиятларни хал этишга йўналтиради, касбий фаолиятига қизиқиш уйғотишга, шунингдек мавзу асосида билим, малака ва кўникмаларни шакллантиришни кенгайтириш ва мустаҳкамлашга эришилади.

ТАЛАБАЛАР АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

Миррахимова М.Х., Сатибалдиева Н.Р.

Охириги йилларда «инновация» термини олий таълим муассасаларида жуда кенг ишлатилмоқда. Бундан мақсад Ўзбекистондаги олий таълим муассасаларидаги таълим сифатини чет эл аналоглари билан тенглаштириш ва педагогларнинг илмий салоҳиятини ошириш. Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг педагогик фаолияти уларнинг нафақат билим ва кўникмаларга эгалигидан, балки соҳага оид маълумотларни талабаларга турли хил усулларда педагогик маҳорат билан етказишдан иборатдир. Бунда педагог ўзининг ҳар бир мавзуси учун ўзига хос услуб ва воситалардан фойдаланган ҳолда талабага дарснинг мақсад ва вазифасини етказиш йўлини тўғри танлаши зарур. Педагогнинг ўз фаолиятига ижодий ёндошиши талабаларга билим ва маҳоратини тўлиқ етказишига ёрдам беради. Олий таълимни амалга ошириш жараёнига инновацион технологияларни киритиш қуйидагиларга асосланади:

Олий таълим жараёнида иштирок этувчи ўқувчи шахси устиворлигини таъминлаш;

Олий таълим мақсадининг натижага эришувини (кафолатланганлигини) амалга ошириш;

Олий таълим жараёни бошқарилувчи жараён эканлигидан келиб чиққан ҳолда унинг мақсадли бошқарилувига эришиш;

Олий таълим мазмунини таъминловчи восита, усул шакллари технологиясини ягона бир тизимга келтириш.

Педагогларнинг касбий маҳоратини шакллантиришнинг илмий – назарий ва амалий асосларини ишлаб чиқиш, талабаларга педиатрия фанидан тиббий билимларни беришда ноанъанавий усуллардан фойдаланишнинг аҳамиятини янада юксалтириш, унинг самарадорлигини оширишга эътиборни яна бир марта қаратишга даъват этади.

Педагогик технологияларга асосланган таълим жараёнида ўқитувчи фаолияти ва ўқувчи фаолияти доираси аниқ белгиланади, таълимни ташкил этишнинг аниқ технологияси кўрсатилади. Инсерт жадвали, асосланган эссе, Т-чизма, амалий кўникмаларни ўзлаштиришда видеофильмлардан, симуляцион марказлардан ва бошқа усулларни қўллаш йўли билан талабаларнинг билим олишига ва касбига нисбатан маъсулиятини оширади ва машғулот давомида талабаларнинг назарий, клиник, таҳлилий, ижодий ва замонавий фикрлашини мукамаллаштиради. Таҳлил қилиш орқали маълумотни эслаб қолиши, билим ва кўникмаларни намойиш этиши ва мавзуни мазмунини тушуниши ва амалиёт билан боғлашга ёрдам беради.

Шунинг учун ҳам инновацион таълим технологияларини таълим жараёнига тадбиқ этиш, таълим самарадорлигини ошириш учун тинимсиз изланиш бугунги куннинг эҳтиёжига айланади. Дарҳақиқат, инновацион таълим технологиялар таълим жараёнининг умумдорлигини оширади, талабаларнинг мустақил фикрлаш жараёнини шакллантиради, ўқувчиларда билимга иштиёқ ва қизиқишларини оширади, билимларни мустаҳкам ўзлаштириш, улардан амалиётда эркин фойдаланиш кўникма ва малакаларини ривожлантиради ва бу ўқув жараёнининг янгича руҳда шаклланишига имконият яратади.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Набиева Д.А., Алиева К.К.

В высшем медицинском образовании для развития профессиональных навыков и клинического мышления у студента, применяются методики, созданные на основе теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Уже с середины XIX века в клиническую подготовку врачей были включены три этапа: пропедевтический, факультетский и госпитальный, – которые студенты проходят в соответствующего типа клиниках терапевтического и хирургического профилей.

Современное медицинское образование ориентировано на активную деятельность самого обучаемого при решении профессиональных задач (реальных или моделируемых). Теоретические знания усваиваются одновременно с практическим освоением профессиональных норм и способов деятельности. Эта теория предусматривает практику подготовки специалиста на основе овладения конкретными профессиональными действиями (диагностикой, лечением, профилактикой, реабилитацией) и концептуальными знаниями и навыками (профессиональным мышлением, способами общения, мануальными клиническими навыками). При этом концептуальные знания становятся «обеспечением», условием и залогом

точного выполнения практических действий. Для реализации данного подхода создаются психологические модели деятельности, разработанные на основе психологического анализа осваиваемой деятельности.

Подобный анализ дает возможность понять объективную логику деятельности: что является ее целью, в какой конечный результат эта цель должна воплотиться и благодаря каким конкретным действиям она достигается на практике; и субъективную (психологическую), в частности, почему допускаются ошибки, характерные для начинающих. Далее проводится структурирование, т.е. разделение деятельности на последовательные действия и операции, выделение в них ориентировочной, исполнительской и контрольной частей, а также выявление типичных ошибок и трудностей в процессе работы.

И структура деятельности представляет наглядную картину: что за чем, с помощью чего и для чего выполняется. И такая уточненная структура позволяет составить подробную ориентировочную основу формируемого действия, указать конкретные ориентиры, которыми может руководствоваться обучаемый, осваивая новую для него деятельность.

Таким образом, в учебном процессе модель осваиваемой деятельности представлена двумя взаимосвязанными частями: первая из них – схема ориентировочной основы действия (учебная карта), которая отражает логику и технологию процесса, т.е. система последовательных указаний на то, что, когда и как следует делать; вторая часть – учебные практические задачи, моделирующие сам процесс деятельности, охватывающие все варианты, встречающиеся в практике (фактический материал для задач может быть подобран из реальной практики). Ориентирующие средства, используемые в обучении, должны обеспечить обучаемому безошибочное выполнение с первого раза ранее незнакомого действия.

Система учебных задач – это своеобразный тренажер, благодаря которому студент учится выполнять действия (деятельность).

При формировании новых действий (а не просто новых знаний) важно учиться им в реальной практической ситуации или на адекватных ей моделях. Поэтому система учебных задач охватывает все возможные варианты, встречающиеся в деятельности врача, и содержит модели разнообразных практических ситуаций, с которыми он может сталкиваться часто, а иногда, напротив, достаточно редко. Обучаемый должен приобрести умение действовать во всех случаях. Именно в этом и состоит необходимость обращения к психологическому моделированию деятельности [3].

Знания, как и профессиональные умения и навыки, не передаются преподавателем студенту «из рук в руки». Они формируются в самостоятельной безошибочной деятельности студента, которая организована педагогом. Главная особенность такого обучения в том, что студент действует с опорой на ориентирующие средства. Задача преподавателя – четко организовать и адекватно управлять самостоятельной деятельностью студентов: ставить задачи, корректировать ход их решения, фиксировать и оценивать результаты усилий обучаемых. Для этого он сознательно отказывается от привычной позиции «давать знания». Надо помогать студентам правильно думать, чтобы понять изучаемое.

Своеобразие методики требует, чтобы в начале обучения педагог ознакомил

студентов с порядком действий на занятиях, т.е. с процедурной стороной учебной деятельности. Очень важно студенту, и самому педагогу, преодолеть «школярские» установки, согласно которым сначала предъявляется «вся теория», а потом на примерах показывается, как она реализуется в жизни. Благодаря этой методике мотивирующим становится понимание того, что только самостоятельные действия по решению профессиональных задач приводят к пониманию теории. А поэтому роль преподавателя состоит не в навязывании учебного материала, а в предоставлении студенту возможности успешно учиться самому, в создании для этого соответствующих благоприятных условий – разработке учебно-методических материалов, схем ориентировки, выборе задач, пробуждающих активность и заинтересованность, подготовке адекватных вопросов и заданий для контроля результатов обучения. Для обретения студентом мотивационной готовности к самообучению необходима общая ориентировка в особенностях обучения по методике поэтапного формирования умственных действий.

Подготовка будущего врача состоит из двух процессов: обучение (приобретение знаний) и научение (умение). Обучение проводится несколькими путями: учебный материал, лекции, семинары. Знания должны достигаться не просто запоминанием, а изучением. Студенту следует объяснить, что сначала надо прочесть заданный материал. Это является уровнем знакомства с предметом. Очень важно внимательно читать патогенез заболевания, выделяя его основные звенья. Определив патогенетическое звено переходим к чтению клиники и нахождению симптомов, вызванных данным патогенетическим звеном. Вот таким образом изучаем патогенез заболевания и объясняем патогенетически каждый клинический симптом заболевания. В результате такой работы механизм заболевания и его клиника сольются в одно понятие и тема станет изученной.

На практических занятиях студент не должен просто пересказывать заученный текст, а должен решать практические проблемы. Прежде всего, он должен объяснить механизм развития конкретного заболевания (это может быть бактериемия, токсемия, воспаление и т.д.). Надо определить основные точки действия механизма и второстепенные точки и т.п. Надо разобрать механизм диагностики изучаемого заболевания.

Диагноз проходит три стадии: возможность его, вероятность и достоверность. Все эти уровни должны ставиться клинически. Дополнительные методы (лабораторные, эпидемиологические, инструментальные) клинический диагноз подтверждают. Для выявления возможности диагноза надо ответить на вопрос: что нужно врачу для того, чтобы заподозрить данное заболевание? Это должен быть симптом или синдром, без которого данное заболевание быть не может, т.е. обязательный признак. Хотя названный, обозначенный признак может быть и при других заболеваниях, которые тоже надо перечислить. Это будет материалом для дифференциального процесса. Надо выяснить особенности данного клинического признака именно для изучаемого заболевания. Затем надо определить признаки вероятности диагноза. Это все клинические характеристики заболевания. При изучении дополнительных диагностических методов следует обязательно выделить главные, самые ценные методы, которые следует применить прежде всего. В

поликлинике это даст возможность решить вопрос о месте и своевременности госпитализации больного. Далее надо перечислить конкретные показания к госпитализации при данной патологии конкретного больного. При проведении дифференциального диагноза надо перечислить все данные, которые являются общими для дифференцируемых заболеваний. Затем надо конкретно выделить то, что дает основание заподозрить другую конкретную патологию у больного. При изучении лечения необходимо прежде всего разобрать вопросы режима и диеты, затем количество питья и его качество (т.е. что пить и сколько) для конкретного больного. Следует отметить, что знания выживают только тогда, когда они окрашены эмоциями. Если студент сможет справиться с вопросами, на которые нет конкретных ответов в учебнике и лекции – то это принесет ему радость своей подготовленности и приобретенные таким образом знания сохранятся у него надолго.

Задача студентов состоит в самостоятельном обучении в присутствии преподавателя – наставника и консультанта. Прежде всего, для этого требуется готовность с точки зрения мотивации – понимание своих целей и ценностей: хочу научиться для чего или ради чего. Не менее важно осмысление и интеллектуально-познавательных устремлений – приобретение концептуальных знаний, норм и способов деятельности: могу научиться, знаю чему именно и как. Согласованное принятие педагогом и обучаемым учебных задач и установок открывает перед ними широкое пространство совместной деятельности как условие реализации личностно ориентированного подхода.

В ситуациях, связанных с оказанием реальной помощи пациенту, роль преподавателя заключается в создании условий для рефлексии обучаемого – обдумывания, анализа предстоящих и уже выполненных действий, их обоснования, оценки их правильности или ошибочности с точки зрения требований, которые диктует всякая конкретная ситуация (клиническая, деонтологическая, социальная). В качестве речевого этапа – проговаривания – используются обсуждения клинических случаев (аналогичные врачевным конференциям и анализу записей в историях болезни).

Главной целевой установкой для студента является вдумчивый, заинтересованный подход ко всем своим действиям, а не стремление «все знать и все уметь». При очевидном различии учебных (модельных) и реальных ситуаций их объединяет одно: если будущий врач стремится действовать профессионально, то ему надо уметь правильно рассуждать и мыслить в соответствии с логикой норм и способов деятельности. Практические или моделирующие практику задачи и упражнения, решаемые студентами с использованием ориентирующих схем, направляют их мыслительные действия в нужное русло.

Следует отметить, что игнорирование принципиальных различий между практическими и моделирующими задачами недопустимо, т.к. встреча и работа с реальными проблемами пациентов учит студентов принимать и справляться с неопределенностью ситуации и творчески применять профессиональные навыки. Работа с конкретными реальными проблемами является особым видом совместной деятельности студентов и преподавателей, в которой заключены возможности для создания творческой развивающей атмосферы.

Взаимодействие традиций и инноваций в профессионально-

воспитательном процессе диктует необходимость применения как традиционных, так и инновационных форм и методов воспитания. При этом инновационные процессы должны стать ведущими в формировании профессионально-воспитательной системы медицинского вуза. В русле реализации инновационных процессов представляет практический интерес применение таких методов, как дискуссии на моральные темы в области профессиональной деятельности, метод деловых игр, метод «Профессиональная студия», предполагающий анализ профессиональных ситуаций, максимально приближенных к реальной деятельности.

Мобилизация профессиональной мотивации связана с решением задач формирования адекватных представлений о содержании работы в профессиональной области, о закономерностях ее развития; формирования убеждения в своей профессиональной пригодности и необходимости овладения всеми учебными курсами, видами подготовки; развитие стремления к самообразованию и самовоспитанию в русле предъявляемых медицинской профессией требований к личности врача. Данное условие подразумевает ознакомление с замечательными личностями в медицинской профессии и акцентирование вопроса профессиональной идентификации личности студента.

ТЕХНОЛОГИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ

Нуриллаева Н.М., Шукурджанова С.М.

Современное развитие общества и интеграционных тенденций в образовательном пространстве привело к созданию новой инновационной системы высшего образования, формирующей у студентов потребность и способность к проективному видению будущего.

Для успешного решения задач профессиональной подготовки современных специалистов медицинского профиля необходима перестройка учебного процесса, ориентировка на развитие интеллектуальных способностей студентов, нравственных общечеловеческих ценностей, их логического клинического мышления, разработка и внедрение новых передовых педагогических технологий, в том числе информационных.

Новые потребности системы здравоохранения обуславливают создание новых технологий в обучении будущих специалистов. Информационный бум требует подготовки студентов к активному самостоятельному решению жизненно важных вопросов, способности быстро ликвидировать пробелы в знаниях, равно как и использовать полученные знания в решении новых, диктуемых жизнью задач.

Применение компьютерных технологий при изучении блоков фундаментальных и клинических дисциплин имеет важное в профессиональном плане, значение которого переоценить чрезвычайно трудно. Важнейшим требованием к выпускнику вуза является владение профессиональными компетенциями. Использование информационных технологий как неотъемлемого инструмента в формировании профессиональных компетенций студентов очень необходимо в высшем медицинском

образовании.

Инновационная направленность деятельности определяется адаптивностью личностной культуры к нововведениям и актуализацией готовности к деятельности в условиях неопределённости конкурентной борьбы. Для формирования готовности выпускников системы высшего медицинского образования к инновационной деятельности внедряются информационные педагогические технологии, существенно изменяющие образовательный процесс методически, организационно, педагогически, технологически. Проблемные задачи, решаемые с привлечением междисциплинарных знаний, закладывают навыки инновационной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии, реализуя идею компетентностно-ориентированного обучения, существенно изменяют характер традиционного обучения и занимают центральное место в определении качества подготовки медицинских специалистов. Современные требования к профессиональной компетентности врачей диктуют актуальность построения новой модели образования в медицинском вузе, которая основана на переосмыслении взаимосвязи и формировании многоуровневой интеграции общенаучного и профессионального знаний.

Одной из важнейших областей телемедицины является дистанционное медицинское обучение. Следует отметить, что если практическое использование телемедицинских консультаций на регулярной основе будет развиваться достаточно медленно, преодолевая методологические, психологические, организационные, финансовые и т.д. барьеры, то дистанционное медицинское обучение будет востребовано в первую очередь.

Современные достижения компьютерных и коммуникационных технологий позволяют обеспечить дистанционное образование в медицине максимально приближенное к очному образованию.

В течение нескольких десятилетий формировалась система очного образования и повышения квалификации медицинских работников. Эта система показала свою эффективность разумным сочетанием методов донесения новой информации до обучающихся с интерактивным процессом более глубокого изучения тех или иных проблем, и практических занятий с последующими консультациями и экзаменами. Поэтому, система дистанционного обучения в рамках любой телемедицинской сети должна быть построена на этой отработанной схеме очного обучения с добавлением возможностей, которые предоставляют новые компьютерные и коммуникационные технологии.

Система дистанционного обучения и повышения квалификации медицинских специалистов должна состоять из следующих составляющих:

1. Проведение дистанционных лекций либо в рамках тематических курсов, либо по актуальным направлениям медицины. Данные курсы лекций и специализированные лекции должны вести ведущие медицинские специалисты.

2. Проведение семинаров с углубленным изучением ранее прочитанного лекционного материала.

3. Практические занятия по тем или иным методам диагностики, лечения и хирургических операций, а также индивидуальные телемедицинские

консультации.

Дистанционные лекции могут проводиться как в рамках тематических курсов, так и по индивидуальной тематике, имеющей актуальное значение.

Основной целью дистанционных лекций является доведение до обучающихся тематического материала, который будет являться базовым для последующего более глубокого изучения как в рамках семинаров, так и в рамках индивидуального изучения. Большинство ведущих врачей медицинских центров и институтов участвуют в тех или иных учебных процессах и имеют свои лекционные материалы для различных категорий обучающихся. Данные материалы могут быть представлены в различных видах: рукописном, печатном, в виде плакатов, слайдов, компьютерных презентаций, видео роликов и т.д.. Поэтому, телемедицинская система лектора должна обладать возможностью передачи любого из вышеназванных материалов удаленным обучающимся.

В процессе проведения лекции при дистанционном обучении, слушатели должны видеть и слышать лектора, видеть те или иные иллюстративные материалы или объекты, иметь возможность задать вопросы, а также слушать вопросы коллег и ответы преподавателя. Только в этом случае эффективность дистанционной лекции будет максимально приближена к эффективности очной лекции. При этом лектор должен находиться в обстановке максимально близкой к той, при которой он проводит очные лекции. Поэтому, желательно, чтобы в аудитории, где установлена телемедицинская установка для дистанционного обучения должен находиться не только преподаватель, но и несколько очных обучающихся. В этом случае преподаватель как бы читает лекцию в своем обычном режиме и не чувствует психологической проблемы удаленности от обучающихся. Однако при этом он знает, что его слушают и видят не 10, а несколько сотен обучающихся. При отсутствии очных обучающихся целесообразно на монитор телемедицинской установки лектора выводить изображения двух или трех удаленных обучающихся, которые снимают психологическую проблему «телевизионного диктора».

Применение технологий дистанционного обучения позволит студентам развивать способность к профессиональному самосовершенствованию в современной системе непрерывного медицинского образования.

ТИББИЁТ ОЛИЙГОҲЛАРИДА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЯНГИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АХАМИЯТИ

Сатибалдиева Н.Р., Миррахимова М.Х.

Ҳозирги кунда янги инновацион педагогик технологияларнинг илмий-назарий асосларини ўрганиш ва уларни тиббиёт олийгоҳларида таълим жараёнларига тадбиқ этиш зарурияти долзарб масалалардан бирига айланмоқда.

Ёш авлодга билим беришнинг мақсади, вазифалари, мазмуни, услубий талабларига кўра фан, техника ва илғор технология ютуқларидан унумли фойдаланиш бугунги таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Инновацион технологияларни таълим жараёнида қўллаб,

талабаларда билимга иштиёқ ва қизиқишларини ошириш, билимларни мустаҳкам ўзлаштириш, улардан амалиётда эркин фойдаланиш кўникма ва малакаларини ривожлантиришларига ёрдам беради. Ўқитишнинг замонавий методларини қўллаш ўқитиш жараёнида юқори самарадорликка эришишга олиб келади. Таълим методларини танлашда ҳар бир дарснинг дидактик вазифасидан келиб чиқиб танлаш мақсадга мувофиқ саналади. таълим берувчи томонидан таълим олувчиларнинг қизиқишини орттириб, уларнинг таълим жараёнида фаоллиги муттасил рағбатлантирилиб турилиши лозим.

Бугунги кунда тиббиёт олийгоҳларида таълим жараёнини мазмунли ташкил этиш учун технология, ахборот, компьютер, мультимедиа, интернет, масофали ўқитиш, ягона ахборот муҳити ва шунга ўхшаш ахборот-коммуникацион технологияларнинг замонавий воситаларидан фойдаланиш ўзининг самарасини бермоқда. Ўқувжараёнига инновацион технологияларининг тадбиқ этилиши талабаларда фанга қизиқишни орттириб, таълим-тарбия сифатини оширади, ёшларни ҳар томонлама, умумий ривожланишига кўмак бериб, ўқитувчининг вақтини тежайди. Амалий машғулот давомида талабаларнинг янги инновацион таълим услубларини қўлланилиши талабаларда назарий, клиник, таҳлилий ва ижодий фикрлашда қизиқтириш тамойилларини оширади, амалий машғулотларни юқорида кўрсатилган тартибда ўтилиши талабаларнинг эркин ва замонавий фикр-мулоҳазаларини ривожлантиради.

СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Салаева М.С., Салимова Н.Ж., Халимова Х.Х.

Технология создания электронных учебников достаточно трудоемка и включает следующие этапы: определение целей и задач разработки согласно руководящих документов, разработка структуры электронного учебника, разработка содержания по разделам и темам учебника, подготовка материалов отдельных структур электронного учебника, программирование, апробация, корректировка содержания по результатам апробации, подготовка методического пособия для пользователя.

Отправной точкой в создании электронных учебников являются дидактические цели и задачи, для достижения и решения которых используются информационные технологии.

В зависимости от целей обучения электронные учебники могут быть следующих типов:

- предметно-ориентированные для изучения конкретной дисциплины;
- предметно-ориентированные для изучения отдельных разделов дисциплины;
- предметно-ориентированные электронные тренажеры с наличием справочного учебного материала;
- электронные автоматизированные системы развития способностей.

Структура в общепринятом понимании (от лат. *structura* – «расположение», «порядок») – совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность. Исходя из этого определения при разработке электронного

учебника необходимо первоначально выработать его структуру, порядок следования учебного материала, вид навигации по разделам, сделать выбор основного опорного пункта будущего учебника.

Понятие о содержании электронного учебника является частью понятия содержания образования, под которым понимается система знаний, умений, навыков. При разработке содержания учебника необходимо ранжировать учебный материал: по степени сложности восприятия, по степени сложности подачи.

В ходе этой работы необходимо: выделить основной учебный материал, определить количество дополнительного материала, выявить связи с другими дисциплинами, подобрать практические разноуровневые многовариантные задания по каждой теме, подобрать иллюстрации, графики, демонстрации, анимационные и видеофрагменты к понятиям, формулировкам, событиям и т.д.

Сценарий электронного учебника – это пок кадровое распределение содержания учебного курса и его процессуальной части в рамках программных структур разного уровня и назначения. Процессуальная часть включает в себя все то, что необходимо представить на экране монитора для раскрытия и демонстрации содержательной части.

В настоящее время к электронным учебникам предъявляются следующие требования: учебная информация должна быть структурирована согласно руководящих документов и учебной программы дисциплины, каждый фрагмент, наряду с текстом, должен иметь мультимедийное сопровождение, текстовая информация может дублировать некоторую часть «живых лекций», на иллюстрациях, представляющих сложные модели или устройства, должна быть мгновенная подсказка, появляющаяся или исчезающая синхронно с движением курсора по отдельным элементам иллюстрации (карты, плана, схемы, чертежа сборки изделия, пульта управления объектом и т.д.), в основе изложения учебного материала должна лежать система гипертекста, наличие разных форм контроля.

Электронный учебник необходим для самостоятельной работы студентов, так как: в мультимедийной форме предлагает изложение учебного материала, облегчая усвоение информации, допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и скоростью восприятия, - освобождает от поиска дополнительной информации и временных затрат на этот процесс, предоставляя большой объем знаний, предоставляет широкие возможности для самопроверки на всех этапах изучения дисциплины, выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, развивает личную информационную культуру студентов, приучая получать информацию из многих каналов одновременно.

Электронный учебник удобен и для преподавателя потому, что позволяет выносить на занятия материал по собственному усмотрению; экономит время на проверке знаний, так как за считанные минуты обучаемые опрашиваются в электронной форме контроля знаний; позволяет организовать индивидуализировать работу со студентами.

РОЛЬ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ПРЕДМЕТУ «НАРОДНАЯ МЕДИЦИНА»

Халикова У.А.

Народная медицина имеет тысячелетнюю историю успешного врачевания. Применение методов традиционной восточной медицины при лечении различных заболеваний способствует благоприятному течению и прогнозу заболевания, подливанию периода ремиссии хронических заболеваний, а также более полному выздоровлению больных. На кафедре цикл народной медицины проводится студентам 5 курса лечебного и медико-педагогического факультетов. Цикл состоит из 6 дней, выделено 58 часов в семестре, из них 30 часов практических занятий, 6 часов лекций и 22 часа для самостоятельной работы. Ежедневно в течение цикла студенты в теоретической части занятия осваивают методы фитотерапии, иглорефлексотерапии, мануальной терапии, традиционных гимнастик, решают тесты и ситуационные задачи, готовят самостоятельные работы в различном виде. В практической части студенты курируют больных и назначают нетрадиционные методы лечения в виде акупунктуры, акупрессуры, фитотерапии и др.

В цикле народной медицины студентам преподносятся вопросы философии Восточной медицины, теория циркуляция энергии Ци в организме, меридианы, теории Инь-Янь, У-син, значительно отличающиеся от основ западной медицины и поэтому представляющие для студентов большие трудности в понимании и усвоении столь необычного материала.

Поэтому в предыдущие годы половина студентов относились к циклу скептически, не считая доказанным эти методы и сомневаясь в их эффективности. Такое отношение негативно сказывалось на успеваемости студентов.

Начиная с сентября 2017 г. на регулярной основе к чтению лекций и проведению практических занятий активно привлекается глобальный врач организации КОИСА из Кореи доктор Сонг Ёнг Ил. В течение каждого цикла он обязательно проводит урок-мастер-класс, демонстрируя методы модернизированной Корейской медицины, иглоукалывание и мануальную терапию.

12 октября 2018 года вышло Постановление Президента РУз №3968 о развитии народной медицины в республике. Наша кафедра тесно сотрудничает с клиникой Чонг Ёнг из Кореи, доктора клиники Шин Эсук (директор центра народной медицины при ТМА), Пак Джон Сын (директор международного центра клиники Чонг Ёнг) уже провели несколько интереснейших открытых лекций и мастер-классов для студентов. В центре кроме консультирования и лечения больных с проблемами позвоночника, ожирением, заболеваниями кожи и др., иностранные специалисты будут осуществлять учебный процесс среди студентов магистратуры и клинической ординатуры по специальности «Реабилитология».

Применяемые методы, такие как иглоуж, мануальная терапия Чуна, акупунктура, раскалённая игла, меридианный массаж, иглоукалывание с травяными сборами, демонстрируемые корейскими специалистами, возможность увидеть собственными глазами, поучиться у ведущих специалистов в данной области, задать свой вопрос и получить компетентный

ответ вызывает большой интерес, повышает мотивацию студентов в освоении материала и навыков, а также побуждает к изучению иностранных языков.

Студенты стали охотно заниматься и изучать предмет. Также было отмечено, что по сравнению с прошлыми годами результаты итогового контроля изменились в лучшую сторону.

Таким образом, привлечение иностранных специалистов к учебному процессу привело к повышению мотивации и интереса студентов, расширению возможностей освоения практических навыков и новых методов модернизированной корейской медицины, улучшению показателей успеваемости, расширению горизонтов сотрудничества в научной работе.

КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЯНГИ АВЛОД ТЕСТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Худайбергана Н.Х., Очилова Д.А., Садирова М.А.

Ўзбекистон Республикасида тест топшириқлари 1992 йилдан буён қўлланилади. Назоратнинг тест усули ўзининг адолатлиги, ҳаққонийлиги, холислиги билан бир қаторда тезкорлик, аниқлик ва муаммога объектив ёндошишни талаб этади. Келажакда касбий фаолиятида тезкор ва аниқ қарор қабул қилишни талаб этадиган шифокорларни тайёрлашда тест усули айниқса муҳимдир.

Мақсад: Тиббиёт олий таълим муассаларида клиник фанларни ўқитишда тест усулини қўллашнинг аҳамиятини ўрганиш ва таҳлил қилиш.

Тест методининг кенг тарқалиши, ривожланиши ва такомиллашувига унинг қўйидаги афзалликлари:

тест топшириқлари тадқиқот мақсадига мувофиқ респондентларнинг билим, кўникма ва малакаларига аниқ баҳолаш имконини беради;

ижтимоий сўровларда иштирок этган кўпсонли респондентларнинг фикр ва мулоҳазаларини аниқлаш ва умумлаштириш имконияти мавжуд;

таҳсил олувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини аниқлаш ва баҳолаш жараёни объектив амалга оширилади, баҳоловчи томонидан субъективизмга йўл қўйиш олдини олади.

турли гуруҳ респондентларидан олинган маълумотларни қиёсий-статистик таҳлилини ўтказишга замин тайёрлаши кабилар замин яратади.

Тестларни апробациядан ўтказилаётганда учта мезон ҳисобга олиниши лозим:

- ишончлилик (бир хил шароитларда натижаларнинг қайтарилиши).
- валидлик (тестларнинг танлаб олинган маълум мақсадга қаратилганлиги).
- объективлиги (шароит ва талабларнинг бир хил қўйилиши).

Тестнинг ёпиқ типига кирувчи тест шакллари керакли сўз, рақам, формула ёки иборани ёзиб қўйишни талаб этади. Тестнинг очиқ типига бир вариантли ёки бир неча тўғри жавобли вариантларни аниқлаш, элементлар ўртасида мосликни ўрнатиш, тўғри ёки нотўғри элементларни ажратиб олишни ҳамда тўғри кетма- кетликни ўрнатиш талаб этилади.

Гомоген тестлар бу қийинчилик даражаси бўйича ўсиб боровчи, ўзига хос шаклга эга бўлиб, таҳсил олувчиларнинг муайян мазмун юзасидан тайёргарлик даражаси, билим, кўникма ва малакаларини сифатли ва самарали

назорат қилиш ва баҳолашга мўлжалланган битта ўқув курс бўйича тузилган топшириқлар тизими саналади.

Гетероген тестлар бу қийинчилик даражаси бўйича ўсиб борувчи, ўзига хос шаклга эга бўлиб, таҳсил олувчиларнинг муайян мазмун юзасидан тайёргарлик даражаси, билим, кўникма ва малакаларини сифатли ва самарали назорат қилиш ва баҳолашга мўлжалланган бир нечта ўқув курс бўйича тузилган топшириқлар тизими.

Интегратив тестлар интеграл мазмун, шакл, қийинчилик даражаси бўйича ўсиб борувчи, таълим муассасасининг битирувчисининг тайёргарлик даражаси ҳақида умумлашган якуний хулоса чиқаришга имкон берадиган тест топшириқлари саналади.

Адаптив тестлар тестлар автоматлаштирилган, таҳсил олувчиларга нисбатан индивидуал ёндошиш имконини берадиган, топшириқ мазмуни, бажариш тартиби, қоидаси, шу топшириқни бажариш натижасида таҳсил олувчининг эгаллаши мумкин бўлган бали ва тест натижаларини умумлаштириш бўйича кўрсатмалардан иборат бўлади. Адаптив тестларнинг асосий гуруҳини пирамидали адаптив тестлар ташкил этиб, қўлланиш мақсадига кўра: ўртача оғирликдаги, таҳсил олувчининг танлашига кўра аралаш, топшириқлар банкидан фақат қийин даражали бўлиши мумкин.

Адаптив тестлар таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг модул-кредит парадигмасида муваффақиятли қўлланиши мумкин. Бунинг учун педагог битта мавзу, боб, бўлим, курс мазмуни бўйича турли қийинчилик даражадаги бир неча вариантли тест топшириқларини тузиш ва амалда қўллаш маҳоратига эга бўлиши лозим. Тест топшириқларининг қийинлик даражаси мезони.

Оддий тест (эслаш, ёдда сақлаш, таниш каби психик жараёнларни боришини таъминловчи тест. билимларни мустахкамлайди.

Репродуктив даражадаги тест топшириқлари таҳсил олувчиларнинг хотирасида сақланган билим, кўникма ва малакаларни таниш одатий вазиятда ахборотларни қайта ишламасдан жавоб қайтаришни талаб этади.

Бу даражада тузилган тестлар таҳсил олувчилар томонидан ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни аниқ баҳолаш имконини бермайди.

Продуктив даражада тузилган тест топшириқлари таҳсил олувчилар томонидан ўрганилган объектларни қиёслаш, ўхшашлик ва фарқларни аниқлаш, умумий хулоса чиқариш орқали жавоб беришни талаб этади.

Продуктив даражадаги тест топшириқлари таҳсил олувчилар томонидан ўрганилган объектларнинг хусусиятларини бошқа объектга кўчириш, мазкур объектларни таққослаб, кейинги объектнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида хулоса чиқариш, қисман изланиш олиб боришни талаб этади. Таҳсил олувчилар томонидан мазкур даражадаги тест топшириқларига жавоб беришда аввал ўзлаштирилган билимлар янги вазиятларга кўчирилади.

Ижодий (креатив) даражада тузилган тест топшириқлари таҳсил олувчилар томонидан ижодий фикр юритиш кўникмаларига эга бўлиш, мазкур тест топшириқларини бажариш жараёнида таҳсил олувчилар томонидан аввал ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларни янги кутилмаган вазиятларда қўллашни талаб этади.

Хулосалар:

1. Тиббиёт олий ўқув юртларида клиник фанларни ўқитишда тест топшириқларининг хилма-хил вариантларини қўллаш ўқув машғулотларининг самарадорлигини оширади.

2. Ўқув машғулотларини самарали ташкил этиш орқали талабаларнинг фанга қизиқишини ошириш ва онгли интизомни вужудга келтириш мумкин.

3. Талабаларни мувафаққиятли билим олишга ундовчи мосликни аниқлаш ва изчиллик тестлари, шунингдек, продуктив ва креатив тестларни яратиш ва машғулотларда қўллаш бўлғуси шифокорларни муаммони ечишда тезкор қарор қабул қилишга йўналтиради ва клиник тафаккурини шакллантириш имконини беради.

4. Педагогик амалиётда янги авлод тестларини қўллаш талабалар билимини баҳолашда адолатлиги, ҳаққонийлиги, холислиги билан бир қаторда вақтни тежаши билан ҳам катта аҳамиятга моликдир.

ТАЛАБАЛАРНИНГ КЛИНИК КЎНИКМАЛАРНИ ЎЗЛАШТИРИШДА ВА БАҲОЛАШДА ВИДЕОКУЗАТУВ УСУЛИНИНГ АҲАМИЯТИ

Худайберганова Н.Х., Очилова Д.А., Садирова М.А.

Мақсад: Олий тиббий таълим муассасаларида клиник фанларни ўқитиш жараёнида талабаларнинг амалий кўникмаларни ўрганиш даражасини баҳолашда видеокузатув усулини самарадорлигини ўрганиш.

Вазифалар:

Талабаларни фан дастурларида мавжуд амалий кўникмаларни мустақил бажаришга ўргатиш;

Олинган натижаларни мустақил таҳлил қила олиш кўникмаларини шакллантириш;

Кўникмани бажариш жараёнида ижодий ёндошиш;

Назарий билимлар ва амалиёт ўртасида узвий боғлиқликни яратиш;

Талабаларнинг фанни ўзлаштиришга бўлган қизиқишларини ошириш.

Видеокузатув усули талабаларга амалий кўникмаларни ўрганишда қуйидаги қулайликларни яратади:

Талабанинг фақатгина назарий билимлар билан чекланиб қолмасдан, уни амалиётда қўллаш имконини яратади. Бизнингча фанни ўқитишда кўпроқ назарий билимларга таяниб, машғулотлар олиб борилади;

Талаба ўзи бажарган амалий кўникмани ёзиб олинган видео тасвир орқали қайта кўриш, хато ва камчиликларини таҳлил қилиш имкониятига эга бўлади;

Талабада ортиқча ҳиссий жараёнларни (ҳаяжон, кўрқув, ишончсизлик) енгиб, дадил ҳаракат қилиш имкониятини яратади;

Бажарилаётган кўникмани гуруҳдаги қолган талабалар кузатиши ва гуруҳда эркин ва очиқ муҳокама қилиши мумкин;

Хато ва камчиликларини бартараф қилиш мақсадиди такрор-такрор бажариш натижасида кўникмани автоматизм даражасида ўзлаштириш ва ижодий ёндошишни шакллантиради;

Талабада мунтазам ўз устида ишлаш масъулиятини шакллантиради;

Кичик курслардаёқ тиббиётга бўлган қизиқиш ва меҳрни оширади.

Шунингдек, видеокузатув усулини тадбиқ қилиш педогог учун қуйидаги

афзалликларга эга:

Муस्ताқил таълим тизимини такомиллаштирувчи муҳим педагогик метод эканлиги билан фаннинг аудиториядан ташқари соатларини ўзлаштиришда қулайлик яратади;

Талабаларнинг йўл қўйган хато ва камчиликларини биргаликда муҳокама қилиш имконияти пайдо бўлади;

Мулоқот маданияти ва коммуникатив кўникмаларни ҳам кузатиш имконини беради;

Таълимда фаннинг илғор ютуқлари, замонавий педагогик технологиялар ва ахборот коммуникацион технологияларни бир нуқтада бирлаштириши билан ўқитиш самарадорлигини оширади;

Талабаларда фанга қизиқишни оширади, машғулоти қизиқарли ва интерфаол ўтишини таъминлайди;

Талабаларни амалий кўникмаларни ўзлаштирганлик даражасини баҳолашнинг энг қулай, объектив ҳамда адолатли усулидир.

Хулоса. Шундай қилиб, айтиш мумкинки, тиббиёт институтларида амалий кўникмаларни ўқитишнинг видеокузатув усули ўзида замонавий педагогик ва ахборот коммуникацион технологияларни мужассамлаштирган интерфаол ўқитиш усулидир. Ўқитишнинг бу интерфаол усули талабалар ва педагог ходим учун бир хилда аҳамиятли ва фойдали ҳисобланади. Ўз навбатида назоратнинг бу усули раҳбарият учун қулайлиги билан ҳам аҳамиятлидир.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Шамсиева Э.Р., Абдуллаева М.М., Ибрагимова Ш.А.

Специалисты обозначают в практике обучения несколько десятков явлений, которые действуют как методы обучения, то есть специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения. Самые узнаваемые - упражнения, рассказ, беседа, игра. Чтобы ориентироваться в этом многообразии и понять, какие методы целесообразно использовать в той или иной учебной ситуации, для достижения тех или иных целей, их нужно выстроить в некой субординации, в системе, то есть классифицировать. Научная классификация всегда «покоится» на определенном основании: выделяется главный признак, по проявлениям которого выстраивается классификация. Классификации методов обучения учитывают сущность самого понятия «метод обучения». Если метод обучения рассматривать как «способ формирования знаний, умений и навыков студентов», то в этом случае методы обучения классифицируются по «источникам» приобретения знаний, умений и навыков.

В классификации выделяют три группы методов обучения: словесные (источник знаний - слово) беседа, объяснение преподавателя, лекция, работа с книгой; наглядные (источник знаний - образ) демонстрация реальных или изображенных объектов, явлений и их наблюдение; практические (источник знаний - опыт) - упражнения устные и письменные, репродуктивные и творческие, лабораторные работы, практикумы.

Различают несколько моделей обучения: пассивная – обучаемый выступает

в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); активная – обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивные взаимодействия

Метод обучения обеспечивает студенту направление и содержание его мысли, предлагает ту или иную информацию, ведет к пониманию закономерностей, создает умственное и эмоциональное напряжение, побуждает проявить те или иные качества личности. Кроме того, отдельные компоненты содержания современного обучения необходимо требуют для своего усвоения особых способов. Второй компонент содержания обучения - опыт осуществления известных способов деятельности - организуется методами, которые предполагают неоднократное воспроизведение уже известных способов деятельности. В зависимости от содержания учебного предмета для реализации этого метода может быть использована эвристическая беседа, дискуссия, сочетание беседы и частичного эксперимента, моделирование экспериментальной ситуации и др. Направление поиска, ход беседы и особенности дискуссии в значительной мере зависят от ответов студентов, от их рассуждений, доказательств, умозаключений. Исследовательский метод предполагает достаточно высокую самостоятельность учебно-познавательной деятельности студентов. Постановка проблемы, выявление противоречий, выдвижение гипотезы, ее доказательство и проверка (то есть анализ, синтез, обобщение учебной информации), интерпретация и формулировка выводов осуществляются самими студентами. Каждый из методов обучения в реальном учебном процессе всегда несет на себе признаки своеобразного почерка конкретного учителя, его творчества, изобретательности, его индивидуальных способностей. Система методов, обоснованная в данной классификации, в полной мере отвечает потребностям преобразования процесса обучения в ценностях антропоцентрической парадигмы.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Шамсиева Э.Р., Худойкулов Э.А.

Использование информационных технологий в образовательном процессе имеет следующие преимущества: разнообразие форм учебной деятельности, комфортность работы с материалом, повышение мотивации обучения, усиление наглядности предмета, эффективность усвоения материала, оптимизация учебного процесса, а также дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации. Основой информационно-коммуникационных технологий являются информационно-телекоммуникационные системы, построенные на компьютерных средствах и представляющие собой информационные ресурсы и аппаратно-программные средства, обеспечивающие хранение, обработку и передачу информации на расстояние. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Виды инновационных образовательных технологий, которые могут быть использованы в медицинском вузе: Занятие – конференция - в качестве

домашнего задания каждому студенту даётся тема для выступления (время регламентировано), сведения должны быть из научных публикаций, монографий. Занятие имитирует научную конференцию. Тренинг - один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Дебаты-обмен мнениями по конкретной проблеме. Мозговой штурм - получение от группы в короткое время большого количества вариантов ответов. Мастер-кла, «Круглый стол» - повышение эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Активизация творческой деятельности. Регламентированная дискуссия типа форума. Деловая и ролевая учебная игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Метод малых групп - позволяют учащимся приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Разбор клинических случаев.

Подготовка и защита истории болезни. Использование компьютерных обучающих программ, интерактивных атласов, Посещение врачебных конференции, консилиумов.

Участие в научно-практических конференциях, съездах, симпозиумах. Учебно-исследовательская работа студента. Проведение предметных олимпиад. Подготовка письменных аналитических работ. Подготовка и защита рефератов. Проектная технология - развитие творческих навыков в научно - исследовательской работе студентов, обучение их поиску информации и работе с литературой, интегрирование знаний и развитие мышления. Участие в программах по обмену студентов и преподавателей. Занятия с использованием тренажёров, имитаторов. Симуляционные технологии. Современные тенденции образования предлагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными. Также при использовании симуляционных технологий происходит снижение числа ошибок при выполнении манипуляций, уменьшение осложнений и повышение качества стоматологической помощи населению в целом [4, 5]. «Нетрадиционными методами» инновации является обучение иностранным языкам. На данный момент современные и более информативные и прогрессивные труды по медицине написаны на английском языке. Для того, чтобы студенты получали самую современную информацию по интересующим их вопросам, необходимо повышать качество изучения английского языка в вузах. Нужны инновационные методы, чтобы обеспечить должный уровень языка всем нуждающимся. В памяти остается 90 % того, что обучающийся проделал сам, 70 % - что обучающийся проговорил, 50 % - что услышал и увидел, 30 % того, что только услышал, и только 10 % того, что прочитал.

Вывод: Применение разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шоалимова З.М., Нуритдинова Н.Б., Ярмухамедова Д.З.

Современные тенденции развития медицинского образования, а именно необходимость перехода от традиционных образовательных программ к интегрированным программам, ориентации образовательных программ на потребности системы здравоохранения и на достижение конечных результатов обучения, внедрения эффективных образовательных стратегий требуют изменения принципов подготовки медицинских, что тесно взаимосвязано с формированием и развитием основных компетентностей преподавателей медицинских вузов и изменением отношения студентов к освоению медицинской образовательной программы. Учитывая данные тенденции, медицинские учебные заведения по всему миру постепенно переходят от традиционного дисциплинарно-ориентированного учебного плана к интегрированному, так как дисциплинарно-ориентированное обучение поддерживает пассивное преподавание и обучение, способствуя изучению каждой дисциплины отдельно, без связи с другими дисциплинами и клиническим контекстом обучения. Интегрированное обучение предназначено для обеспечения взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам через призму приложения полученных знаний к решению конкретной клинической проблемы. Для успешной реализации интегрированного обучения необходимо проведение работы по информированию студентов о структуре и ожидаемых результатах такого обучения. Эта информация помогает студентам определить свою роль в данном процессе и то, что от них требуется в течение интегрированного обучения и на экзамене. Информация может распространяться через веб-сайт или письменно. Студенты должны понимать необходимость внедрения таких инновационных подходов к обучению, понимать необходимость собственного вовлечения в данный процесс, который способствует формированию у обучающихся потребности к самообучению и развитию. Но данный процесс должен обязательно поддерживаться и мониторироваться со стороны вуза.

При проведении интеграционного проблемного семинара у студентов выпускников меняется психология и мышления с позиции узкого специалиста на позицию врача общей практики. Студент самостоятельно принимает решения выбирает правильную тактику ведения больного. Интеграционные проблемно-ориентированные семинары проводятся с согласования тематик кафедр принимающие участие в обучении студентов старших курсов. Приглашенные преподаватели и студенты других кафедр активно участвуют

в разрешении проблем, поставленных на данном семинаре. Для проведения интегрированного обучения очень важно уделить особое внимание подготовке интегрированного календарно-тематического плана и комплексного расписания. Выбор тем должен быть тщательным, так как они определяют последовательность занятий в рамках учебной деятельности. Очередность тем должно быть логичным, и каждая новая тема должна основываться на предыдущих знаниях. Ответственный преподаватель кафедры по проведению семинара соответственно доводит до сведения сотрудников участвующих кафедр по данному синдрому с указанием времени и место проведения. За 6-7 дней до семинара по утвержденному плану подготавливается одна подгруппа по одному синдрому. Преподаватель, который ведет занятие подгруппой обсуждает тему с указанием даты проведения. Студенты самостоятельно готовят презентацию по данному синдрому тематических пациентов или деловую игру с привлечением волонтеров, а также раздаточный письменный материал, медицинское оборудование, муляжи для демонстрации практических навыков. При проведении интеграционных семинаров можно использовать несколько клинических случаев (проблем), разбор клинического случая описанных в литературе, случаи или ситуации, заснятые на видеопленку для проведения дискуссии, представляемых участниками клинического случаев, обсуждение практических случаев во время проведения учебных занятий. При проведении интеграционных семинаров ответственность за достижения учебных целей возлагается в равной степени как на преподавателя, так и на каждого студента в отдельности. Все ученики интеграционного семинара активно вовлекаются в учебный процесс. В конечном итоге, являясь активным участником интегрированного семинара студент в результате сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности реализует одну из современных образовательных технологий обучения – метода портфолио, являющегося ведущей технологией обучения за рубежом и положенной в основу обучения многих вузов мира. Для учащегося технология портфолио – это организатор его учебной деятельности, для преподавателя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности. Портфолио интеграционного семинара включает в себя работу, собранную за определенный период цикла клинической дисциплины по принципу «горизонталей», который демонстрирует становление студента в области общеврачебной практики. Составные части – “Портрет”, “Коллектор”, “Рабочие материалы” “Достижения”. Раздел “Портрет” предназначен для представления информации об группе студентов (сценарий семинара). Например, в этот раздел портфолио обязательно помещается вступительная часть – обоснование, в которой сформирована цель создания данного портфолио, а также аргументируется, почему те или иные материалы включены в портфолио, какие результаты деятельности они отражают. В некоторых видах портфолио в этот раздел помещаются комментарии. “Коллектор” содержит материалы, авторство которых не принадлежит самому студенту. Это могут быть материалы, которые предложены педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные учеником самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации) или материалы товарищей по группе. В раздел “Достижения” помещаются те

материалы, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. При этом во вступительной статье или введении к портфолио необходимо дать обоснование того, почему именно эти материалы лучше всего отражают его достижения и какие именно. Именно здесь студент делает вывод о своих способностях достигать определенные результаты, дает оценку своего продвижения и потенциала. В раздел “Достижения” помещаются те материалы, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. При этом во вступительной статье или введении к портфолио необходимо дать обоснование того, почему именно эти материалы лучше всего отражают его достижения и какие именно. Именно здесь студент делает вывод о своих способностях достигать определенные результаты, дает оценку своего продвижения и потенциала.

Таким образом, портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности студента: собственно, учебные, творческие, социальные, коммуникативные, что делает его важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к медицинскому образованию. Таким образом, опыт кафедры демонстрирует, что использование данной методологии позволяет осуществлять преемственность знаний, подкрепление тех знаний, которые необходимы для последующего обучения на других смежных и клинических кафедрах. Также отмечается более рациональное использование учебного времени на практических занятиях и в решении многих аспектов междисциплинарной интеграции.

ТАЛАБА МУСТАҚИЛ ИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА СИНКВЕЙН ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ҚЎЛЛАШ

Шокирова Ф.Ж., Болтоева Ф.Г.

Мамлакатимизда тараққий этган давлатлар таълим тизимига йўналтирилган янги таълим тизимини шакллантириш жараёни давом этмоқда. Ахборот ва билимлар доираси тез суръатлар билан кенгайиб бораётган шароитда зарурий маълумотларни маъруза ва амалий машғулотлар жараёнида қамраб олиш мураккаб вазифадир. Шундай вазиятда талабалар мустақил ишининг моҳияти кучайиб бораверади, чунки, уларнинг назарий ва амалий машғулотларда олган билимлари мустақил таълим жараёнида мустаҳкамланиб боради.

Талабаларнинг мустақил иши уларнинг ўқув дастурида кўзда тутилган ҳар бир фан бўйича тиббий-малакавий фаолиятга қўяётган илк қадами ҳисобланади.

Талаба мустақил ишига алоҳида эътибор билан қаратилади, уни муайян, ўқув фанидан ўқув дастурида белгиланган билим, кўникма ва малаканинг бир қисмини талаба томонидан фан ўқитувчиси маслаҳати ҳамда тавсиялари асосида аудитория ва аудиториядан ташқарида ўзлаштиришга йўналтирилган тизимли фаолиятдир. Мустақил иш топшириқлари пухта ўйлаб тузилган ва маълум мақсадга йўналтирилган бўлиб, талабаларнинг аудитория машғулотларида олган билимларини мустаҳкамлаш, чуқурлаштириш, кенгайтириш ва тўлдиришга хизмат қилишни таъминланиши лозим.

Мустақил ишни бажаришни янги технологияси сифатида «Критик фикрлаш» технологиясини қўллашни тавсия этиш мумкин.

Информацион реаллик билан эффектив ўзаро таъсирлашишга ёрдам берувчи

ақлий стратегик ва коммуникатив хусусиятлар тизими критик фикрлаш деб номланади. Синквейнлар тузиш - критик фикрлашни ривожлантиришни услубий усулидир.

Синквейн - француз тилидан таржима қилинганда шеър деган маънони англатиб, 5 қатордан иборат: биринчи қатор- калит сўз - от, иккинчи қатор - иккита сифат, учинчи-қатор-феъл, тўртинчи қатор – гап, бешинчиси - калит сўзга синоним. Бу усул маълумот ва материални қисқа ифодалашни талаб қилади, тузувчидан унинг хамма шахсий хусусиятларини ишга солишни (интеллектуал, ижодий, образли) талаб қилади.

Шундай қилиб, кўриб чиқилган технологияни қўллаш, талабани мустақил ишлаш кўникмасини ривожлантиради, керакли маълумотни қидиришга ёрдам беради, амалий машғулоти фаол ва қизиқарли қилади, хар бир талабага ўзининг ва бошқаларнинг (талабалар, ўқитувчи) билиш ва ижодий потенциалини очишига имкон беради.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Шокирова Ф.Ж.

Олий таълим тизимида инновацияларни турли шакллари кенг қамровли тадқиқот қилиш кўп йиллардан бери олиб борилмоқда. В.И.Слободчиков томонидан тавсия этилган концептуал схема инновацион жараёнларни тушунишга ёрдам беради.

Инновацион жараёнларни асоси бўлган инфорацион технологияларни ишлаб чиқиш ва қўллаш хамма замонавий таълим йўналишлари олимлари ва педагогларининг илмий дискуссиялари марказида турган масаладир.

Конкрет ўқув фанлари бўйича мутлақо янги таълим бериш методикаларини, янги дарсликлар ва ўқув қўлланмаларини (ҳам қоғоз, ҳам электрон), янги ўқув дастурларини яратиш замон талабидир. Кўрсатилган методикаларни ўқув жараёнига босқичма-босқич киритиш орқали керакли мақсадга эришиш мумкин. Бундай глобал масалани хал этиш етарлича вақт талаб қилади. Хозирги вақтда инфорацион технологияларини ўқув жараёнини интенсификациялаш, ўқув материални ўзлаштиришни яхшилаш учун, талабаларни фикрлашини ривожлантириш учун қўллаш мумкин. Электрон таълим бериш воситалари маълум ўқув фанини ўрганишда анъанавий ва инфорацион технологиялар мутаносиблиги шартларига жавоб бериши керак.

Ўқув электрон воситаларига - мультимедиа ўқув қўлланма, мультимедиа ўқув-услубий комплекс, электрон терминологик луғатларни киритиш мумкин.

Мультимедиа ўқув қўлланма - ўқув электрон восита бўлиб, асосий дарсликдаги ўқув материални тўлдирувчи ўқув материални тутуди. Ўқув материал ахборотни етказувчи турли хил воситалар- матн, графика, товуш, видеотасвир орқали тақдим этилади. Бу воситани ўқув жараёнида қўллаш методик тавсиялар билан белгиланади.

Мультимедиа ўқув-услубий комплекс- назарий ўқув материал билан бирга интерактив топшириқларни бажариш бўйича услубий тавсияларга эга, шунингдек, қўйилган мақсад ва вазифалар, хамда педагогик сценарийга

қараб тест саволлари, назорат саволлари, топшириқларига эгадир.

Электрон терминологик луғат- ўқув электрон восита бўлиб, профилли кафедралар билан интеграция мақсадида тузилади, педагогик мувофиқликни дидактик ва услубий талабларига жавоб бериши керак.

Хулоса қилиб айтганда, таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, биринчи навбатда, мавжуд ўқув ва бошқариш технологиясини такомиллаштиришга олиб келади. Шу билан бирга, улар тадқиқот, ўқитиш усуллари ва ахборот билан ишлашнинг янги усулларини яратилишга олиб келишини таъкидлаш лозим.

ТАЛАБА МУСТАҚИЛ ИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЯНГИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Шокирова Ф.Ж., Бердиева Х.Х.

XX аср классик тиббий таълими билимни бевосита ўқитувчидан талабага узатиш асосида қурилган бўлиб, асосий бош қуроллари сифатида маъруза ва бемор тўшаги олдида ўқитишга эга усулидир, бугунги кун талабларига жавоб бермайди. Олий таълим тизимини модернизацияси уни шахсиятли парадигма ва компетентли ёндошишга қайта ориентацияси билан характерланади. Уни ўзига хослиги аксиологик, шахсиятли, культурологик, фаолиятли, синергик ёндошувдир.

Талабаларни мустақил ишига қўйиладиган замонавий талабларга кўра унга ўқув билиш масалалари билан белгиланувчи специфик педагогик конструкция сифатида қараш мумкин. Мустақил ишни билимларни эгаллаш ва чуқурлаштириш, талабаларни фаоллаштириш бўйича фаолият деб қараш мумкин. Талаба мустақил ишини ташкил этишни янги шакли сифатида қўйидаги технологияни келтириб ўтиш мумкин: «Билимларни тузишни педагогик устахонаси».

«Билимларни тузишни педагогик устахонаси» технологияси.

Устахона – ўқув машғулотини ностандарт ташкил этиш шакли, ижодий атмосфера, психологик комфорт хосил қилишга ёрдам берилади, тадқиқот қилиш фаолиятини мотивациялайди. Мавзу бўйича ўқитувчи томонидан муаммоли савол берилади ва уни ечимини топишда талабани ушбу вазият ёритилган асарларни эслашига туртки беради. Реконструкция тарқоқ эпизодлардан тўлиқ янги холатлар клиник вазиятларни хосил қилишга ёрдам беради, уни устахона иштирокчиларига тақдим этади. Социализация хосил қилинган махсулотни қатнашчиларга мультимедиа слайдлари кўринишида намоёиш этиш. Қатнашчиларни ижодий натижалари бир машғулотда намоёиш этилади, унинг мақсади бир клиник вазиятни турли томондан намоёиш этиш эмас, балки савол динамикасини вақт давомида расм кўринишида кўриб чиқиш имконини беради. Мухокама жараёнида қатнашчилар бир-бирларига саволлар беради, ечим топишни турли механизмларини мухокама қилишади. Талабалар пассив тингловчилардан ўқув жараёнини фаол қатнашчиларига айланади. Уста (ўқитувчи) ролининг вазифаси келиб чиққан қарама-қаршиликларни ечишга ёрдам берувчи информацияларни тақдим этишдир.

Мустақил ишни бу тури талабага ўзини маданий даражасини ошириш, янги информация олиш, ўтилган мавзунини мустахкамлаш, назарий билимларни амалиётда қўллаш, виртуал кўриш, адабиёт билан мустақил ишлаш

қўшимча кўникмаларини олиш, олинган билимларни умумлаштириш ва тизимлаштириш имконини беради.

ТАЛАБАЛАРДА ИЖОДИЙ ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИНФОРМАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ИМКОНИАТЛАРИ

Шокирова Ф.Ж., Турахожаева С.С.

Таълим бериш тизимининг асосий мақсадларидан бири, жамиятга керакли малакали мутахассисни тайёрлашдир. Ёш мутахассис доимо мураккаблашиб бораётган маълумотларни қабул қилишда қийинчилик сезмаслиги учун олий ўқув юртлари олдида креатив, ижодий фикрловчи шахс тайёрлаш вазифаси туради.

Бу хусусиятларни ривожлантириш учун креативликни ривожлантирувчи методикаларни қўллаш мумкин. Масалан, ностандарт масалаларни ечиш, лекин бунда талаба баъзи янги ечим усулларинигина эслаб қолади ва қўллайди.

Креативликни талабаларда ривожлантириш учун яна бир тизим Moodle таълим тизими қўл келади. Ўқитувчи бу тизимда ўқув курсини ўзи ишлаб чиқади. Унинг доирасида ўқитувчи таълим жараёнида билиш ва коммуникатив фаолиятларни қўллаб туриш учун бу тизимда қуйидагиларни ташкил этиши мумкин; форум ва чатлар орқали талабаларни ўзаро ва ўқитувчи билан мулоқотини, веб-саҳифаларда ўқув контентини электрон кўринишда жойлаштириш, тест ва назорат вазифаларини бажариш орқали назорат қилиш.

«Электрон маъруза» элементи орқали ўқув материални қизиқарли ва тушунарли шаклда ўрганишга имкон беради, ижодий фикрлашни ривожлантиради. Шу мақсадда ҳар бир маъруза охириги бетида савол берилади.

«Форум»ларда талабалар берилган турли саволларга юборган жавобларини муҳокама қилиш ва баҳолаш имконияти бор.

«Глоссарий» элементи аудиториядан ташқари мустақил иши давомида талабалар электрон курсни калит терминларини тахрир қилиши мумкин.

Шундай қилиб, таълим тизимини бошқарувчи Moodle электрон таълим тизимида ижодий жараённи катализаторлари бор, улар ўқитувчи томонидан талабалар олдида ижодий масалалар қўйилсагина юзага чиқади.

ХУРУРГИК ФАНЛАР СЕКЦИЈАСИ



КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Аюпова Ф.М., Гайбуллаева Д.Ф.

В качестве основания Национальных программ профессионального образования выступает компетентность, направленная на обновление содержания образования и повышение качества профессионального обучения, оказывая влияние на выбор преподавателями медицинского ВУЗа иных форм, методов обучения и воспитания, поскольку формирование компетенций будущего врача невозможно в рамках традиционных технологий, направленных на формирование знаний, умений, навыков.

В качестве одной из возможных форм обучения в рамках инновационного подхода в изучении предмета акушерства и гинекологии выступает контекстное обучение. В этой связи, структурной единицей обучения является проблемная ситуация. В проблемной ситуации используются такие условия внешних и внутренних воздействий, где будущий врач способен реализовать осмысленную уже информацию, полученную в результате лекций по предмету, учебных задач и тестов, решаемых в аналитической части занятия.

В качестве ситуаций преподавателями нашей кафедры проводятся «мастер –классы» - курация пациентов самими преподавателями, на которой демонстрируется правильное общение с беременными в отделении патологии беременных и в отделении гинекологии, правильный сбор анамнеза. Далее студентам предлагается самостоятельная курация, за которой следует обсуждение каждого случая. На занятиях по гинекологии предлагается решение «ролевых задач», где сами студенты выступают в роли пациента, врача акушера – гинеколога, хирурга, терапевта, окулиста. Тем самым решается несколько задач контекстного обучения: использование осмысленной информации на практике, приобретение необходимых профессиональных навыков, а также способствует интеграции различных смежных медицинских специальностей.

Наш опыт свидетельствует о том, что данный вид обучающей технологии помогает мотивировать студентов к выбору специализации по акушерству и гинекологии, способствует более активному взрослению, помогает им сделать правильный выбор самостоятельного развития и, несомненно, способствует формированию профессиональных навыков будущего врача.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Бакиева Ш.Х., Ярмухамедова Н.Ф., Джуманов Д.А.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности обучающихся по сравнению с традиционной системой. Поэтому инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал,

обсуждать и дискутировать. Осмысливая и обрабатывая полученные знания, обучающиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения.

Главной задачей теоретического и практического образования на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки учащихся к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в теоретического и практического образования. К таким методам принадлежит проблемное обучение, предусматривающее формирование навыков для решения проблемных задач, которые не имеют однозначного ответа, самостоятельной работы над материалом и выработку умений применять обретенные знания на практике. Также инновационные методы обучения предусматривают интерактивное обучение. Оно направлено на активное и глубокое усвоение изучаемого материала, развитие умения решать комплексные задачи. Интерактивные виды деятельности включают в себя имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации. Одним из современных методов является обучение через сотрудничество. Он используется для работы с соопартнерами, а также в малых группах. Этот метод ставит своей задачей эффективное усвоение учебного материала, выработку способности воспринимать разные точки зрения, умение сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы. Применяемые на современном этапе инновационные методы обучения в теоретического и практического образования предусматривают и метод, приоритетом которого являются нравственные ценности. Он способствует формированию индивидуальных нравственных установок, основанных на профессиональной этике, выработке критического мышления, умения представлять и отстаивать собственное мнение.

Инновационные методы позволили изменить роль преподавателя, который является не только носителем знания, но и наставником, инициирующим творческие поиски студентов. В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент. Этого можно добиться с переходом на многоуровневую подготовку специалистов высшей квалификации (бакалавр - магистр - доктор).

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к школе. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка учащегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

Инновационные технологии: игровые, проектные, технология проблемного обучения, технология дифференцированного обучения, технология учебно-исследовательской деятельности на уроке.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося;
- соответствие социокультурной потребности современного общества
- самостоятельной творческой деятельности.

Основными целями инновационного обучения являются:

- развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей студентов;
- формирование личностных качеств студентов;
- выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества;
- развитие различных типов мышления;
- формирование качественных знаний, умений и навыков.

Данными целями определяются и задачи инновационного обучения:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- создание обстановки сотрудничества педагога и студента;
- выработка долговременной положительной мотивации к обучению;
- включение обучающихся студентов в креативную деятельность;
- тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке .

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество) ;
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

При использовании инновационных технологий в обучении успешно применяются следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- ключевые термины;
- видеофильмы ;
- дидактическая игра;
- практические навыки;
- работа с тестами;
- различные формы домашнего задания и т.д.

ТАЛАБАЛАРГА БЕМОРЛАРНИ ДАВОЛАШДА МУСТАҚИЛ ҚАРОР ҚАБУЛ ҚИЛИШНИ ВА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ОЛИНГАН БИЛИМ ХАМДА КЛИНИК ТАДҚИҚОТЛАР НАТИЖАЛА- РИНИ АМАЛИЁТДА ҚЎЛЛАШНИ ЎРГАТИШ

Нигматова Г.М.

Ҳозирги даврда Ўзбекистонда жаҳон стандартларига мос келувчи таълим системасига ўтилмоқда. Бу жараён педагогик амалиёт ва таълим - тарбия жараёнларини таълим даражада ўзгаришлари билан намоён бўлади: таълимни инновацион педагогик технологиялар ўқув жараёнини доимий интерактив усуллар орқали олиб бориш. Ўз касбининг яхши мутахассиси бўлиб етишиши учун талабаларга замонавий таълим беришнинг долзарб йўналишларидан бири симуляцион ўқитиш хисобланади. Ўқув жараёнида замонавий интерактив ва инновацион технологияларни қўллаш хисобига юкори индивидуализацияга эришибгина колмасдан, таълим жараёнининг ахборот - методик ва моддий - техник таъминоти сифати яхшиланади.

Акушерлик ва гинекология амалий машғулотларининг асосий вазифаси: талабаларга акушерлик ва гинекология фанидан нормал ва патологик ҳолатларда амалий кўникмаларни қила олишни ўргатиш, ва экстремал ҳолатларда тез тиббий ёрдам кўрсата олишни ўргатишдан иборат. Амалий машғулотлар ўтказишнинг асосий мақсади: интерактив ва инновацион технологияларни қўллаш асосида, талабаларнинг илмий салохиятини ошириш, ўзига бўлган ишонч, кўникма ва тажрибаларини мустахкамлашдан иборат. 4 курс талабалари акушерлик фанига қанчалик тайёрлигини англашлари учун қуйидаги саволларга жавоб беришлари керак:

Мен нима қиляпман?

Буни нима учун қиляпман?

Бу орқали мақсадга етаманми?

Бу мақсадга етиш учун бошқа ёки қабул қилса бўладиган йўл борми?

Бу саволлар самарали ва илмий асосланган тиббиётнинг асосий шартлари хисобланади.

Амалий машғулот ўтказиш учун тайёргарлик кўриш вақтида ўқитувчи замонавий ахборот ва энг янги илмий тиббиёт адабиётларидан фойдаланишга ҳаракат қилади. Шунинг асосида у, ўқув жараёнини қизикарли ва сермазмун ўтказишга, ҳамда талабаларнинг акушерлик ва гинекологияга таълуқли ютуқлардан хабардор бўлишига эришади. Замонавий интерактив ва инновацион технологияларни акушерлик ва гинекология амалиёт дарсларида қўллаш ёрдамида юкори индивидуал ўқитишга, узликсиз ўқув жараёнининг ахборот методик ва моддий техник таъминоти сифатининг яхшиланишига эришилди. Амалиёт дарсларида симулятор, маникенлар, фантом, тренажёрларни қўллаш орқали ёрдам кўрсатиш амалий кўникмаларини дарснинг ўзида реал назоратловчи вазиятлар хосил қилиш орқали эгаллаш, баъзи бир машқларни бир неча бор такрорлаш орқали эгалланган билим ва кўникмаларни янада чуқурроқ ўрганиш ва машғулотлар бажарилаётганда керакли натижаларга эришишга ёрдам беради. Сўнги йилларда жаҳон амалиётида талабаларнинг мануал кўникмаларини

оширишга эришиш учун уларни виртуал тренажёрлар ва симуляторларда ўқитиш кенг оммалашди. Симуляторлар олинаётган назарий билимларни клиник амалиётда қўллаш ва имитатор симуляторлар ёрдамида реал клиник ҳолатларни амалиётда бажариш имконни беради. Муляжлар дарсларни турли хил шароитларда ўтқазиш имкониятини беради, ва шу орқали жуда ҳам кам учрайдиган, лекин жуда ҳам муҳим клиник сценарийлар яратиш ва уни хар бир талаба учун мослаштириб ўрганишга ёрдам беради. Талабани амалиётда дуч келиши мумкин бўлган реал ҳаётдаги вазиятлар асосида билим олишга қизиқтиради. Муляж ва манекенларни қўллаш ёрдамида ўқув жараёнларини ташкил этишнинг қанчалик самараси юкори эканлигини билсак да, уни амалда тадбиқ этиш жуда секин бормоқда. Талабаларда клиник фикрлашни ва мустақил билим олишни ривожлантиришдаги қизиқарли бўлган тадқиқот усуллари дан бири “Аудит” усулини курсимизга киритганмиз. Бу усулни ўтқазишда патологик туғруқни тарихига асосланган ҳолда ретроспектив анализ олиб борамиз. Шунда қайси босқичда тактика нотўғри олиб борилгани аниқланади (педагог олдиндан поликлиника шароитида УАШ томонидан камчиликларга йўл қўйган туғруқ тарихини тайёрлайди). Кейинги босқичда ўхшаш ҳолат проспектив анализ қилинганда тўғри тактика қўлланганлиги ва асоратни олдини олинганлиги талабалар томонидан педагог ёрдамида аниқланади.

Демак, бўлажак УАШ экстремал ҳолатларда, ўзини реал вазиятда қандай тутишини англаши керак ва муляж ёрдамида ўқув жараёнида хато қилса ҳам, қийналса ҳам қайта-қайта ўрганишлари лозим, бу хар бир талабага эртаги кунда поликлиника шароитида бемор билан битта ўзи юзма - юз қолганида унга хеч қачон хатога йўл қўймаслигини кафолатлайди. Хитой файлосуфи Конфуций айтганидек “Эшитганимни – унитаман, кўрганимни – эслаб қоламан, бажарганимни – тушунаман».

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ БОТАВ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Закирходжаев Р.А., Оралов Б.А., Миркомиллов Э.М.,
Эгамбердиева С.М., Имомалиева К.М.

Современный мир немислим без новейших информационных технологий и Интернета, которые привнесли в образовательный процесс новые средства и методы обучения. Качественная организация обучения студентов медицинских ВУЗов требует использования инновационных методов, т.к. на современном этапе развития медицины поток информации обширен и быстро обновляется. Для оптимизации доступа студентов к современным программам, для быстройшего получения информации на кафедре Офтальмологии ТМА разработана бот-платформа на основе мессенджера Телеграм. Бот или чат-бот (робот) - сокращенное название специальных программ-помощников, выполняющих монотонные, часто повторяющиеся задачи, в основном по поиску информации. Бот показывает новости по заданной пользователем тематике, находит и скачивает любую информацию с различных приложений, совершает рассылку, доставляет информацию об обновлениях по тематике. Бот позволяет студентам получить максимально полно и в короткие сроки всю информацию по офтальмологии, которую раньше приходилось искать через разные поисковики в интернете.

С помощью бота студенты могут ознакомиться с новейшей литературой, видеороликами с различными методами оперативного лечения и диагностики в офтальмологии.

Использование бота обладает рядом преимуществ:

Дает быстрый ответ на запрос

Функционирует круглосуточно

Безопасен, т.к. не имеет доступа к личной информации пользователя

Позволяет использовать бот дистанционно

Однако использование бота возможно при условии доступа к интернету и необходимо учитывать, что достоверность информации в интернете не абсолютна.

Благодаря ботам студенты сегодня не ограничены пространственным и временными рамками и могут получать информацию и обучаться дистанционно

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Джураева Г.Т.

В высших учебных заведениях в целях совершенствования системы образования создана модель, ориентированная на формирование профессиональных компетенций, путем реформирования процесса на основе компетентностного подхода к обучению. Поэтому основными задачами, стоящими перед Ташкентской Медицинской Академией (ТМА), является совершенствование системы додипломного, последипломного образования непрерывного профессионального развития медицинских кадров дальнейшее развитие научно-исследовательской деятельности. Важным вопросом для педагогов академии является эффективность полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной квалификации. В связи с этим последнее десятилетие активно внедряются инновационные методы переход на качественно новый уровень подготовки профессиональных кадров посредством внедрения в педагогическую практику инновационных и активных форм обучения. Основной целью данной формы является создание условий для овладения студентами профессиональных навыков и соответствующего стиля клинического мышления, обладание клиническими практическими навыками для осуществления эффективной лечебной деятельности, умение осуществлять эффективные профилактические мероприятия для предупреждения заболеваний, также умение оказывать первую врачебную помощь при неотложных ситуациях. Данные методы обучения позволяют совершенствованию компетенции, стимулирует развитие не только учащегося, но и преподавателя. Обучение на симуляторах, путем создания реальной ситуации предоставило возможность студентам сформировать, развить и поддержать клиническую компетентность, при этом обеспечив безопасную, без риска для здоровья пациента, среду для обучения, что способствовало эффективному обучению клиническим навыкам и

сформировало навыки обучения от уровня неосознанной некомпетентности до уровня неосознанной компетенции, при этом обучающиеся смогли допускать ошибки без неблагоприятных последствий. Отмечено, что при применении активных методик обучения студенты удерживают в памяти 80% того, что говорили сами, 90% того, что делали сами.

В связи с этим на кафедре активно применяются имитационные игры «C I S A R» – это метод имитации с использованием симуляторов, путем создания реальной игры и принятия решений в различных клинических ситуациях, по заданным правилам. «С» - Clinical case через локальную сеть каждому студенту отправляется клинический случай, в котором указаны конкретные вопросы; «I» - Internet loading ответы на поставленные вопросы студенты самостоятельно находят, используя интернетсайты, «S» Simulation situation- заранее подготовленный волонтер исполняет роль пациента, используя симулятор «Натали», который был отмечен в клинической задаче, студенты, которым были распределены роли должны оказать помощь пациенту с кровотечением как в реальной ситуации. «А» Analysis- провести самооценку, т.е. анализ действий оценивает вначале сам исполнитель, затем анализирует педагог, основываясь на стандартах. «R» Repeat case - после окончания игры, повторять исполнения клинической ситуации до тех пор, пока каждый студент не овладеет навыком оказания первой врачебной помощи до уровня неосознанной компетенции, т.е. до автоматизма.

Метод симуляции ситуации, обеспечил реалистичное воспроизведение сложной клинической среды и позволил преподавателям симулировать различные клинические ситуации, что невозможно при контакте с реальными пациентами.

Таким образом, метод симуляции ситуации позволил студентам достичь необходимого уровня компетентности, в последующем с безопасностью применения техники или процедуры на пациенте в реальной клинической практике. Подготовка по клиническим навыкам под наблюдением преподавателя предоставляет возможность студентам делать ошибки в безопасной среде, что содействует улучшению выполнения ими клинических навыков, а также достичь создания качественно-нового уровня медицинского образования, путем реформирования и совершенствования его образовательного процесса на основе компетентностно-ориентированного подхода для достижения профессиональной компетентности.

БАЧАДОН МИОМАСИ МАВЗУСИНИ ЎЎИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

Каюмова Д.Т., Юлдашева Д.Ю., Садикова Д.Р.,
Ахмедова Г.А., Ирнарарова Д.Х.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 2909 сонли «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорига мувофиқ узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, мамлакатимизнинг изчил ривожланиб бораётган иқтисодиётини юқори малакали кадрлар билан таъминлаш, барча ҳудудлар ва тармоқларни стратегик жиҳатдан комплекс ривожлантириш масалаларини ҳал қилиш

борасида олий таълим тизими иштирокини кенгайтириш йўлидаги яна бир муҳим амалий қадамдир.

Шуни унутмаслик керакки, келажагимиз пойдевори билим даргоҳларида яратилади, бошқача айтганда, халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши фарзандларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқ (И.А. Каримов, 2016).

Замонавий таълимни асоси фақат дарс фанлари эмас, талабаларни фаолияти ва фикрлаш шакллари бўлиши керак. Ҳар бир олий таълим муассасаларининг вазифаси фақат юқори малакали мутахассис тайёрлаш эмас, талабаларни ўқиш жараёнида янги технологиялар ишлаб чиқишга, келажакда амалиётдаги вазиятларга мослашишга ўргатиш ҳисобланади. Бунинг учун талабаларда ижодий фаоллик, креатив фикрлаш, баҳолаш, оқилона ташкил этиш, бозор мунасобатларидаги ўзгарувчанликка тез мослашиш каби қобилиятни ўқиш жараёнларида ривожландириш аҳамиятли ҳисобланади.

Ишнинг объекти ва предмети: объекти – олий таълим тизимида тиббий фанларини ўқитишда амалий машғулотларини ташкил этишда ўқитишни инновацион усуллари, предмети – инновацион ўқитиш усулларида талабаларнинг интеллектуал қобилиятининг ривожланишига таъсирлари.

Ишнинг мақсади: Бачадон миомаси мавзусини ўқитишда инновацион усуллардан фойдаланиш технологиясини такомиллаштириш ва улардан унумли фойдаланишни ташкил этиш.

Инновация (инглизча innovation) - янгилик киритиш, янгиликдир. Шахснинг ривожланиши ва ҳаёт фаолияти тўғрисида нуқтаи назар, одамлар билан мулоқот ва қарим-қатнаш жараёнларида инсон ўзининг «Мен» ни яратиши рамзий интеракционизм назариясининг асосига сабаб бўлди. Инновация жараёни қуйидаги босқичлари бор:

-Янги ғоя туғилиши ёки янгилик концепциясини пайдо қилиш босқичи, у кашфиёт босқичи деб ҳам юритилади.

-Ихтиро қилиш, яъни янгилик яратиш босқичи

-Яратилган янгиликни амалий қўллаш билиш босқичи.

-Янгиликни ёйиш, унинг кенг татбиқ этиш босқичи.

-Муайян соҳада янгиликнинг ҳукмронлик қилиш босқичи. Бу босқичда янгилик ўзининг янгилигини йўқотади, унинг самара берадиган муқобили пайдо бўлади.

-Янги муқобиллик асосида, алмаштириш орқали янгиликнинг қўлланиш доирасининг қисқартириш босқичи.

Ўқитишда инновацион усулларни мақсади таълимда самарали жараёнларни ташкил этиш бўлиб, талабалар ўзининг интеллектуал қодирлигини ва муваффақиятини хис қилади, бу эса таълим жараёнининг самарадорлигини таъминлайди. Бошқа сўзлар билан айтганда, инновацион ўқитиш - бу биринчи навбатда суҳбатли ўқитиш бўлиб, бу жараёнда ўқитувчи ва талаба ўртасида ва талабалар орасида биргаликда ҳаракат қилиш келиб чиқади. Инновацион усуллар талабанинг бир-бири билан ва ўқитувчи билан ҳамкорлигига асосланади, бу эса фақат ўзаро ҳурмат, ишонч бўлгандагина вужудга чиқади. Хайрихоҳли ишчан касбий муҳит пайдо бўлиши учун қоидаларда ва тамойилларда аниқлик, уларни олдиндан билмоқ ва тиниқлик зарур.

Хамкорликда ўқитишда ўқитувчи мулоқотга асосланган таълим бериш муҳитини яратади, ижодий вазифани мустақил бажараётган гуруҳ қатнашувчиларина ёки талабаларга ташкилотчи сифатида ёрдам беради. Бир вақтнинг ўзида ўқитувчи ўқув вазифасини бажариш жараёнининг қатнашчиси сифатида ҳам ишлайди, талабалар учун қачонки жуда зарур бўлганда ва вазифани ечиш учун ўзлари сўраган вақтдагина ўқитувчи ўзида бор маълумотларни уларга айтади. Талабаларга керакли бўлган маълумотларни мустақил излаш учун бошқада ахборот манбалари етарли бўлиши керак. Натижа талабаларнинг аниқ мулоҳаза қилишининг ва ҳаракатларининг самараси бўлгани учун, ўқитувчининг вазифаси талабаларнинг ҳаракатларга тавсиф бериш, улар қабул қилган ечимнинг қанақа оқибатларга олиб келишига эътиборларини қаратиш, беҳато йуналишни ёки хато йўлни тушинтириш. Ўқитувчининг фаолияти бу вақтда тренернинг иши билан таққосланади.

Инновацион усуллардан бири ўқиш ва ёзиш орқали фикрлашни ривожлантирувчи RAFT – технология ҳисобланади. RAFT - технология — бу педагогик усул бўлиб, маълум бир мавзунинг ёзма матнини тузишдан иборат. Ушбу усул талабаларни мавзунинг турли хил томондан ва нуқтаи назардан ўрганишга ҳамда ёзма нутққа ўргатади. RAFT – бу ёзиш стратегиясидир, ўқувчи ёзилганларни енгил тушуниб олиши учун талабага ёзувчи вазифасини тушуниш ҳамда ўз фикрини самарали намоён қилиш имконини беради. Бундан ташқари, RAFT талабаларга улар муомала қиладиган аудиторияда фикрини жамлашга ёрдам беради. Ушбу стратегиядан фойдаланган ҳолда педагог талабаларни ёзишга ижодий ёндашишни, турли хил аудитория учун ёза олишни ўргатади.

RAFT вазифалари:

- талабани ўрганилаётган мавзу тўғрисидаги фикрларини ёрита олиш, ўз овозларини етказиб бера олишини таъминлаш.

- т а л а б а н и т а н қ и д и й ф и к р л а ш , мулоҳаза юритиш, муомалани таҳлил эта олиш хулоса чиқаришга, баҳо беришга ўргатади

РОЛЬ	АУДИТОРИЯ	ШАКЛ	МАВЗУ
УАШ	ҚВП, ОП	Қориндаги оғриқ	Бачадондан ташқари ҳомиладорлик
Гинеколог	Гинекология бўлимида		Бачадон миомаси асоратланганда
Хирург	Шифохонада		Тухумдон кистаси оёқчасини айланиб қолиши
Тез ёрдам шифокори	Уйда		Тухумдон апоплексияси

Акушерлик ва гинекология фани “Бачадон миомаси” мавзуси бўйича замонавий интерфаол услублардан - синквейн, Т-схема, ассесмент, ротация усулларини ҳам кенг қўллаш мумкин.

“Синквейн” (5 қатор) техникасини қўллаш. Мақсад – ўрганилаётган объектга характеристика бериш. Синквейн схемаси:

1-қатор – тушунча: Миома

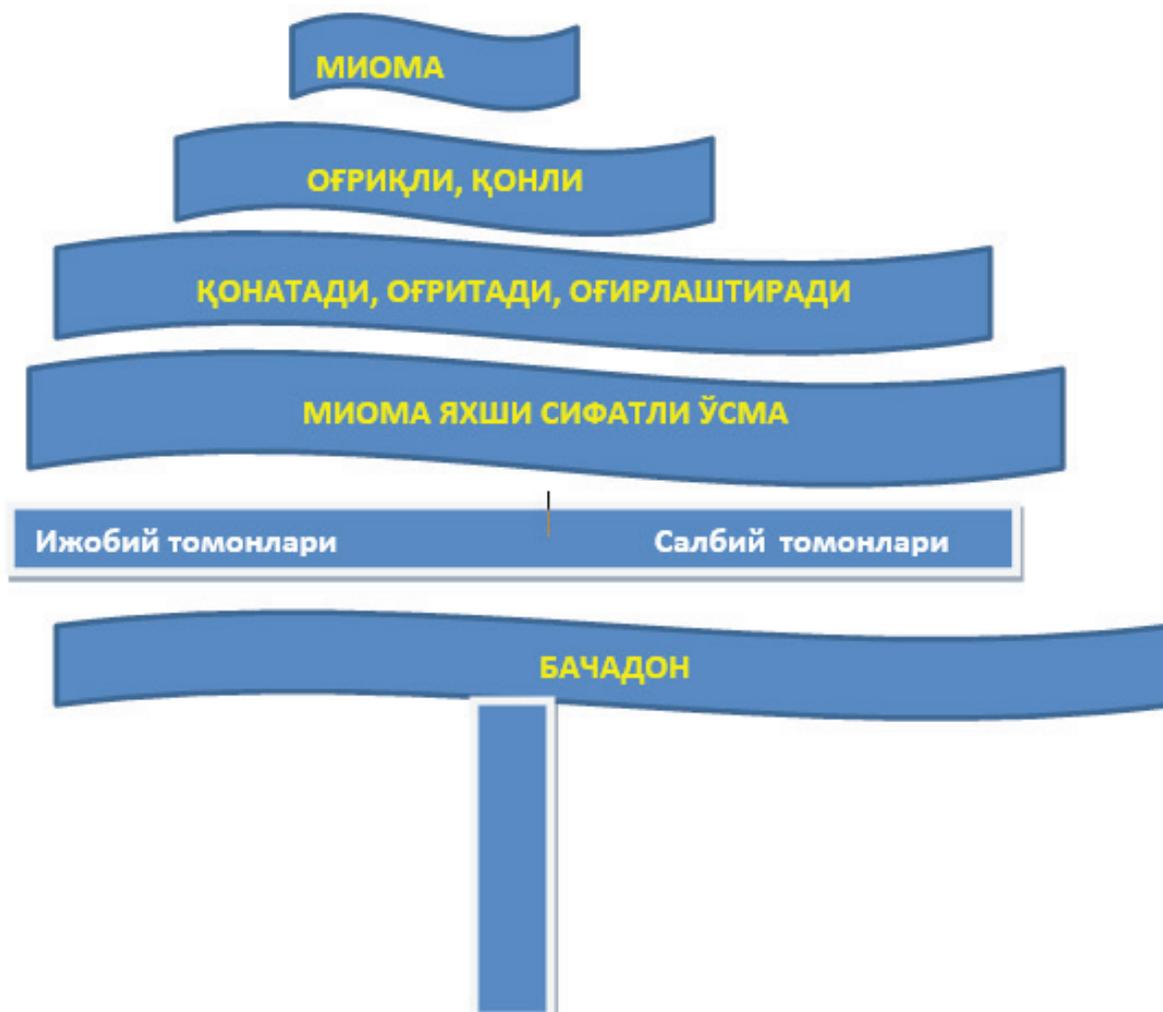
2-қатор – тушунчани тавсифловчи 2 та сифат: оғриқли, қонли

3-қатор – ушбу тушунча вазифалари тўғрисидаги 3 та феъл: қон йўқотади,

оғритади, оғирлаштиради.

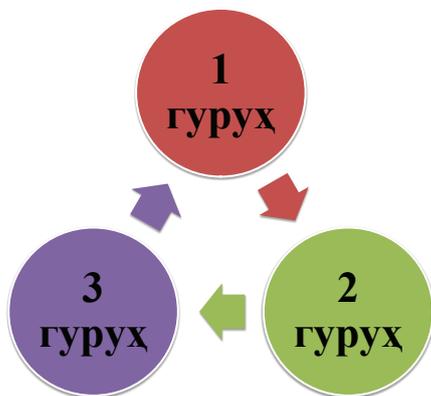
4-қатор – ушбу тушунча моҳияти тўғрисидаги 4 сўздан иборат гап: Миома яхши сифатли ўсма.

5-қатор – 1-чи қаторда берилган тушунчанинг синоними: Профилерация.
Наъмуна: Бачадон миомаси касаллигига тузилган “Синквейн”



Бачадон миомасини хирургик даволашни Т – схемани қўллаш

Ротация усули ёрдамида фикрни баён этиш бу усул мавзунини кичик гуруҳлар билан алоҳида ва бутун гуруҳлар билан таҳлил этишига асосланган. Хар бир кичик гуруҳ 30 минут давомида 3 та топшириқни таҳлил этади, кейинги 15 минутда ҳамма биргаликда таҳлил қилади. Аудиторияга бир неча нашрланган топшириклар осиб чиқилади. Хар бир кичик гуруҳ (2-3 киши) 10 минут давомида муҳокама қилиб ўз вариантларининг жавобини ёзиб оладилар, кейин бошқа топшириққа ўтадилар ва шу тарика давом этадилар. Хар бир гуруҳ ўзини рангли фломастерини олади. 1-гуруҳ – кўк, 2-гуруҳ – қора, 3-гуруҳ – яшил. Хар бир қоғоз уччала фломастер билан белгиланган бўлиши керак. 10 минутдан кейин топшириклар алмаштирилиб, 1-гуруҳ – 2 топширикни, 2-гуруҳ – 3, 3-гуруҳ – 1 топширикни бажаради. Гуруҳ ўзидан олдинги гуруҳ берган жавобларни ўқиб, қўшимча киритади. Бунда такрорий жавоблар бўлмаслиги керак. Яна 10 минутдан кейин кейинги топшириққа ўтадилар ва ўқийдилар, ўзларининг жавоблари билан тўлдирадилар. 15 минутдан кейин таҳлил қилинади. Оптимал жавоб топилиб, дафтарга ёзилади.



Гуруҳларда топшириқларни алмашиниши

Хулоса. Инновацион ўқитиш усулларини қўллаш меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжи шароитларида талабаларни тайёрлашда айниқса катта аҳамиятга эга бўлади. Инновацион усуллар талабаларга янги билимларни олишни фаол усулларини ўргатади, ижтимоий

фаолиққни энг юқори даражасини эгаллашга имкон беради, янада талабаларни ижодий лаёқатлигини кучайтиради ва ўқиш жараёнини кундаликли ҳаётий тажрибага яқинлаштиришга ёрдам беради.

ТАЪЛИМ ОЛИШ ВА ДАРС БЕРИШ ЖАРАЁНИДА МЕССЕНДЖЕРЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН АҲАМИЯТИ

Оралов Б.А., Эгамбердиева С.М.,
Миркомиллов Э.М., Имомалиева К.М.

Замонавий технологиялар ҳаётимизга жадаллик билан кириб келди. Хар бир интеллектуал ривожланган инсон рақамли технология ва интернетсиз кундалиқ ҳаётини тасаввур эта олмаслиги ойдинлашиб бормоқда. Илм олиш мобиллашиб бораётган бугунги кунга келиб ўрганиш истагида бўлган хар бир шахс олдида улкан имкониятлар эшиги очилмоқда. Улардан бири масофавий таълим, онлайн вебинар ва семинарларни мисол сифатида кўрсатишлик мумкин.

Ҳозирда таълим тизимини бир нуқтадан туриб, кенг қамраб олаётган янги технология бу телеграм бот ва каналлардир. Телеграм – кроссплатформли мессенджер, яъни турли форматдаги медиафайлларни ўзаро алмашиниш функциясига эга энг қулай дастур бўлиб ҳисобланади. Мисол учун 2018 йилнинг март ойида 200 миллион нафар истеъмолчи уни танлаганлиги аниқ бўлди. Ўз ишида бошқа серверлардан фойдаланиши, махсус чат-ботларни яратилиши эса унинг ишлаш тезлигини беқиёс даражага олиб чиқди.

Унинг ютуғи вақтни тежашлиги, бошқа интернет браузерлар ёрдамида фойдаланмаслиги, робот сўзидан олинган бот дастурларнинг интернетдаги барча маълумотларни ўзида қамраб ололганлиги, функциясининг тун-у кун бажарилиши, фойдаланувчининг исталган сўровига қисқа вақт ичида жавоб олишлиги, таълим олиш жараёнини самарадорлигини оширишидир.

Дарс бериш жараёнида талабанинг ҳаёт тарзи, у қизиққан соҳалар, дарслардан кейинги бандлиги, қўшимча дарсларга бориши, дарслардан сўнг ишлаши, кутубхоналарда адабиётларнинг камлиги ҳисобга олинса, талабага берилган вазифалар ўз вақтида бажарилмаслиги эҳтимоли юқори. Буларни инобатга олган ҳолда Тошкент тиббиёт академияси Офтальмология кафедраси томонидан махсус бот платформаси ишлаб чиқилди.

Телеграм бот лойиҳасининг қисқача мазмуни қуйидагилардан иборат:

Исталган жойда талаба Офтальмология фани учун махсус ишлаб чиқилган телеграм бот иловаси орқали ўқув режа ва ишчи дастур асосидаги керакли мавзуни

интернет тармоғига уланиб бир марта юклаб олиб, ўқиши, эшитиши, бу мавзуга оид видеолархаларни ортиқча ҳаракатларсиз тез фурсатда кўра олиши мумкин.

Диктор томонидан ўқиб берилган мавзулар аввал ёзиб олиниб, овозли файллар кўринишида ботга юкланади. Талаба иш билан банд бўлган вазият ёки бўш вақтида, жамоат транспортида кетаётган вақт давомида вазифа қилиб берилган мавзунини эшитиши мумкин.

Бир марта юклаб олгач, кейинчалик интернет тармоғига уланмаган ҳолатда ҳам бу ишларни амалга ошира олади.

Ботга бириктирилган интернет саҳифалардаги офталмология фанига оид дунёдаги энг сўнгги маълумотлар, мақолалар, видеолар автоматик тарзда администратор иштирокисиз ботда ёритилиб борилади.

Дарс берувчи профессор – ўқитувчининг ҳар сафар бажарадиган кунлик иш ва вазифаларининг алгоритмга солиб, дарсни олиб бориш жараёнини автоматизациялаштириб беради. Бу билан дарснинг муайян бир эътиборга молик жиҳатларига урғу бериш учун ўқитувчида кўпроқ вақт қолади.

Лойиҳани кенг қамровли амалга оширишнинг асосий босқичлари:

Ҳар бир таълим юртидаги кафедра телеграм тармоғида ўз ботини яратади;

Талаба таълим олиши ва ўз устида ишлаши учун зарур бўлган барча дарсликлар электрон шаклда мавзулар асосида кафедра ботига жойлаштирилади;

Ҳар бир мавзуга оид видеолархалар манзили ва овозли матн тегишли мавзуга бириктирилади;

Ботнинг манзили талабаларга берилади. Бу билан талаба фан бошланмасидан ва унга келмасдан туриб олдиндан вазифаларни билиши, уларга тайёрланиб келиши имкониятига эга бўлади.

Айниқса тиббиётга қизиққан ёши катта ёки ҳаракати чекланган, ногирон инсонлар ўзлари учун қизиқ бўлган маълумотларни профессионал кўринишда масофадан туриб ўрганишлари мумкин.

Телеграм ботларнинг афзаллиги шундаки, бу роботлар сиз олдиндан юклаб қўйган вазифаларингизни, фойдаланувчи талабига кўра мулоқот ойнасига тез фурсатда чиқариб бера олади. Унда сиз сўровномалар ўтказишингиз, кунлик тест имтиҳонларининг бир вақтнинг ўзида барча талабалардан олишингиз, янгиликларни таълим олувчиларга бирваракайига етказишингиз, олдиндан киритилган мавзуларингизни янгилаб боришингиз, қўшимча маълумотларни исталган вақтда киритишингиз, ҳар бир талабани билим олишининг масофавий назорат қилишингиз мумкин.

Ботни яратиш қўйишнинг ўзи етарли эмас. Замонавий талабларга кўра уни мукамаллаштириш, тўлдириш, синаш, янги стратегия ва алгоритмлар ишлаб чиқиш керак бўлади.

Ҳозирда интернет тармоқларида керак ва кераксиз маълумотлар хаддан ортиқ кўп бўлиб, изланувчининг вақтини олади. Ботлар эса олинаётган билим миқдори ва сифатини ошириб, замонавий, ўз жонли харитасига эга онлайн кутубхона вазифасини бажаради. Сабаби уларга олдиндан ўқилиши лозим бўлган сараланган маълумотлар жойланади. Талаба бир вақтнинг ўзида бир нечта ўқув адабиётида берилган бир хил мавзуларни ортиқча ҳаракатларсиз юклаб олиб, уларни ўқий олади.

Яратилган ботнинг ютуғи шундаки онлайн публикациялар сервисини

ҳисобланадиган телеграф платформасидан самарали фойдаланганлигидадир. Бунда танланган меню ёки мавзулар фойдаланувчига доимо аниқ, қулай кўринишда етказилиб берилади. Яъни «instant view» (зудлик билан кўриш) функцияли тугмани босган холатда, талаба олдида китоб саҳифаси юзага келади. Бу мавзу ёритилган саҳифани кейинчалик офлайн режимида ҳам ўқишлик мумкин.

РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА МЕДИНСКОЙ РАДИОЛОГИИ

Исмаилова М.Х.

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и во всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой образование, совершенствуются педагогические приёмы, появляются новые методы обучения. Перестройка системы образования предъявляет новые требования к личности педагога, методам и технологии преподавания. Специфические особенности современного высшего образования оформили проблемное обучение в отдельное направление педагогики высшей школы как творческого процесса в виде решения нестандартных научно-учебных задач, в ходе которого обучаемые студенты получают и усваивают новые знания, умения и навыки.

Направление Медицинская радиология в последние 30 лет стало бурно развиваться в связи с появлением методов исследования как Цифровой рентген, УЗИ, УЗДГ, МСКТ, МРТ, ОФЭКТ, ПЭТ, ПЭТ-КТ, ПЭТ-МРТ.

Визуальное изучение результатов исследования. В этом плане мультимедийные лекционные и практические презентации трудно переоценить.

Представленные рентгенограммы, сонограммы, КТ и МРТ граммы, изображения ПЭТ-КТ грамм помогают студентам лучше освоить предмет и выбирать дальнейшую тактику лечения. Мультимедийные презентации периодически обновляются новыми данными, полученными через глобальную сеть Интернета (монографии, статьи, тезисы, материалы конференций).

Практические занятия также являются важнейшей составляющей в преподавании предмета. Студентам в начале учебного года представляются УМК, календарный план занятий и список тем с пошаговым выполнением практических навыков на каждом практическом занятии. Согласно Положению «О Рейтинге оценки знаний студентов» ТМА, оцениваются теоретические знания и практические навыки по 50% каждый (оценка теоретических знаний складывается из 10% за конспект и 40% за устный ответ).

Для лучшего овладения практическими навыками на кафедре имеются электронные книги, электронные снимки и диски на котором записаны снимки исследований по теме занятий.

Таким образом, преподавание предмета Медицинская радиология позволяет сформировать у студентов базовые профессиональные компетенции врача, которые являются совокупностью знаний, умений и навыков, направленных на личностное и профессиональное совершенствование.

ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В КООПЕРИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЛИАЛОВ ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

Охунов А.О., Раззаков Ш.Р., Худайбергана Н.Ш.

Модернизация системы образования в Узбекистане ставит задачу внедрения инновационных методов обучения и ориентирована на реализацию высокого потенциала компьютерных и телекоммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии студента и преподавателя. Широкое внедрение методов и технологий систем дистанционного образования в Узбекистане регламентируется государственными образовательными программами. С государственной точки зрения, главное преимущество дистанционного обучения, состоит в том, что оно одновременно способствует как повышению эффективности образовательных систем, так и снижению расходов на их содержание.

Одним из эффективных и популярных инструментов системы дистанционного образования являются вебинары, т.е. Интерактивные семинары, проводимые через сеть Интернет, позволяющие привлекать к преподавательской деятельности специалистов самого высокого уровня, что делает доступным получение качественных знаний для очной и заочной формы обучения.

Анализ опыта проведения вебинаров позволяет выявить ряд проблем, влияющих на эффективность их использования в процессе обучения: технические (прежде всего низкое качество каналов связи, скорость Интернета); мотивационные, психологические (готовность к освоению новых средств информационно-коммуникационных технологий); организационные (наличие организационных условий для проведения и участия в вебинарах); компетентностные (уровень ИКТ компетентности специалистов системы образования).

В целях минимизации рисков, обусловленных данными проблемами, в деятельности учебных заведений необходимо предусмотреть три модели реализации вебинаров: индивидуализированная, сетевая и смешанная.

Проведенный анализ показал, что сущность вебинаров в кооперировании образовательного процесса с филиалами Ташкентской Медицинской Академии определяет ряд их преимуществ: оперативность, доступность, мобильность, интерактивность, удобство, информативность.

Среди возможных факторов, снижающие эффективность их использования следует выделить в первую очередь, такие как технические (низкое качество каналов связи, скорость Интернета) и мотивационные, психологические (готовность к освоению новых средств информационно-коммуникационных технологий). Следует отметить и об организационных проблемах (наличие организационных условий для проведения и участия в вебинарах), компетентность (уровень ИКТ-компетентности специалистов).

В целях минимизации рисков, обусловленных данными проблемами, нами выдвигаются нижеследующие рекомендации:

1. Применяя дистанционное обучение, рекомендуется использовать практически все элементы педагогической и технологической линии:

мотивационно-установочный, информационный, объяснительный (объяснительно-консультационный), контролирующий, корректирующий и т.д.

2. При составлении календарно-тематического плана вебинаров рекомендуется предусматривать несколько моделей их реализации: индивидуализированные, сетевые и смешанные (с тьюторским сопровождением в филиалах ТМА).

3. При реализации задачи обеспечения качества образовательного процесса лекции, в режиме on-line, рекомендуется организовывать строго по проблемным темам с участием ведущих педагогов, т.е. реализовывать объектно-ориентированное обучение на основе современных средств информационно-коммуникационных технологий.

4. Важная особенность вебинаров заключается в том, что они могут быть «встроены» в календарно-тематический план занятий как в виде on-line общения преподавателя и студента на вебинаре, так и в виде качественного контроля за самостоятельной работой студентов с помощью системы дистанционного образования.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ СТУДЕНТОВ 1 И 3 КУРСОВ ПО ПРИНЦИПУ «ДЕНЬ ХИРУРГИИ»

Охунов А.О., Атаков С.С., Косимов У.К., Хамдамов Ш.А.

Во всех медицинских вузах нашей Республики, выпускающих специалистов с дипломом «лечебное дело», принята единая система подготовки по хирургии. На 1-м курсе преподается новый предмет «Ведение в клинику», который состоит из 4-х блоков: «Введение в хирургическую клинику», «Введение в терапевтическую клинику», «Введение в педиатрию» и «Введение в клинику детской хирургии». Студенты на первом курсе должны научиться общению с больными, ознакомиться с общими принципами работы, с самой обстановкой хирургического стационара. На третьем курсе в 5-6 семестрах студенты изучаются «общую хирургию». В этом курсе они знакомятся с хирургической инфекцией, мерами ее профилактики и борьбы с ней, принципами обследования хирургических больных, диагностической и лечением повреждений, кровотечения, различных ран, изучают основы травматологии, анестезиологии, онкологии.

Весь учебный процесс складывается из различных образовательных блоков и основан на принципе единого «дня хирургии». Работа начинается с чтения лекции по проходимой теме и продолжается в двух основных направлениях – теоретическом и практическом в соотношении 50/50. При этом важным атрибутом такого подхода является продолжение учебного процесса в производственную практику, которая основана на применении традиционного принципа «обучению у постели у больного».

Учебный процесс организуется на основании единой методической системы, где конкретизированы цели и задачи каждого занятия, составлены хронологические карты проведения занятия и ориентировочные основные действия преподавателя и студентов. Главной задачей, на которую делается

акцент, является конечная результативность проведения занятия – что именно студенты должны уметь выполнить в конце отдельного занятия. Эта задача достигается не только аудиторным образовательным процессом, но и посредством уделения особого внимания самостоятельной работе студентов как в клинике, так и вне ее стен. Важную роль в процессе обучения играют этические аспекты взаимоотношений преподавателя и студента. Аккуратный внешний вид, последовательность изложения материала, тактичность и корректность во время общения с пациентом, совместная «обучающая» работа в перевязочной, операционной повышают эффективность обучения.

Теоретическая часть занятия включает применение специальных электронных учебных пособий с фотографиями и видеоматериалами операций изучаемой нозологии, самостоятельную работу студентов с литературой виртуальной библиотеки кафедры, у постели больного, разбор клинических случаев в условиях учебной комнаты, освоение навыков методом «друг на друге» и на фантомах, создаются ситуации, приближающие студента к практической клинической ситуации, создается имитация участия в лечебно-диагностическом процессе.

При работе в перевязочной используются классические методы обучения практическим навыкам, однако педагогический процесс в условиях операционной имеет свои особенности. Так, во время выполнения эндовидеоскопических оперативных вмешательств, когда, благодаря монитору, есть возможность адекватной визуализации хода операции, разъяснительное общение со студентами проводится на протяжении всей операции.

Таким образом, руководящую роль в активном участии студентов в клинике, их постоянном общении с пациентами и медицинским персоналом занимает преподаватель. Именно на него возлагается ответственность в ознакомлении студентов с деонтологическими принципами поведения в клинике, что позволяет избежать неприятных ситуаций. Мы считаем, что только под чутким контролем преподавателя возможно участие студента в перевязках больного или в качестве второго ассистента на операциях.

ТИББИЙ-БИОЛОГИЯ ТАЪЛИМ ДАСТУРИДА ХИРУРГИЯ ФАНИНИНГ ЎЎИТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ ВА УНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Охунов А.О., Бобабеков А.Р., Моминов А.Т., Ешниязов Ж.Н.

Клиник ва экспериментал хирургия фани тиббиёт олийгоҳлари тиббий биология иши факультетининг 3-4 курс талабаларига ўқитилади. Клиник ва экспериментал хирургия - умумий тиббий-биологик фанидир. Унинг умумий биологик мохияти шундан иборатки, экспериментал хирургия йўналишида хайвонларда хирургик усул билан патологик жараёнларни моделлаш ва уларни кечиши умумий биологик қонуниятларини ўргатади. Клиник хирургия эса, юқоридаги билимларни клиник амалиётга тадбиқ қилиш билан фарқланади.

Клиник хирургия асослари асептика, антисептика, қон кетиш ва уни тўхтатиш усуллари, трансфузиология ва хирургик операция асослари, шикастланиш ва хирургик инфекция асослари каби клиник мавзулар

ўзлаштиришга бағишланган. Экспериментал хирургия эса хайвонларда хирургик усуллар билан турли хирургик амалиётларни бажариш, экспериментал хирургияда огриқсизлантириш, операциядан сўнгги даврда экспериментал хайвонларни кузатиб бориш ва парвариш қилиш, экспериментал усул билан патологик жараенларни чақиришга бағишланган.

Юқорида кўрсатилган мавзуларни талабалар ҳар қандай хирургик бўлимга боришдан олдин билиб, ўзлаштириб олишлари мақсадга мувофиқдир, чунки клиник ва экспериментал хирургия фани нафақат хирургия соҳасида балки хирургияга ёндош фанлар ўзлаштиришда ҳам муҳим аҳамиятга эгадир.

Талабаларнинг билим кўникма ва малакаларига аник талаблар қўйилган. Шунда талаба албатта хирургияни назарий ва услубий асосларини; хирург шифокорлар билан ҳамкорликда ташхис қуйишни; ташхислаш ва даволаш янги усулларини ишлаб чиқазиш; ташхислаш ва даволаш замонавий янги технология ва дастурларни ишлаб чикиб уларни амалиётга тадбик қилиш; тирик тизимларни текшириш коидалари ва усулларини, назария ва амалиётини, тиббий-биологик экспериментларни режалаштириш ва амалиётда қўллаш, кенг тарқалган хирургик касалликларни этиология, патогенез ва клиникасини, уларни олдини олиш ва даволаш усулларини; организм аъзолар тизимларини узаро боглик булган фаолиятлар, уларни текшириш учун эксперимент ва клиник шароитда ташхислаш жараёни учун услубий ёндошувларни; тиббиёт тизими ва хирургияда хужжатлар юрутилиши, хирургик асбоблар билан ишлашда техник хавфсизлик коидаларини билиши керак. Шу билан бир каторда, тиббий биология факультет талабалари Ўзбекистонда аҳолига хирургик ёрдам курсатиш тизимини ташкил қилишга; беморларни диспансеризация қилиш, операциядан сўнгги даврда реабилитация қилиш ва иш қобилияти тикланиш даражасини баҳолашга; бизнинг ва чет-эл давлатларида хирургик касалликларни ташхислаш ва даволаш янги усулларини ишлаб чиқишга қаратилган йуналишлардан; хирургик операцияларни бажариш усуллари, травматология, комбустология, маҳаллий ва умумий хирургик инфекция ва хирургик паразитология, онкология, гибрид ва робототехник операциялар тўғрисида тасаввурга эга бўлиши керак.

Шундай қилиб, тиббий-биологик факультет талабалари «Клиник ва экспериментал хирургия» фанини ўзлаштириш натижасида бош мия, кўкрак қафаси ва қорин бушлиғи аъзолари шикастланишида, шок, қоллапс, қоқшолда хуружи ва бошқа критик ҳолатларда биринчи ёрдам кўрсатиш усулларини билиши ва улардан фойдалана олиши ва амалиётда асептика ва антисептика қоидаларига риоя қилиш, уларни қўллаш усуллари (стерил халат ва қўлқоп кийиш, хирургик майдонга ишлов бориш, тоzza ва йирингли жароҳатларга ишлов бериш, стерилизация сифатини аниқлаш); тананинг турли соҳаларига юмшоқ боғламлар қўйиш; қон кетишни вақтинча ва батамом тўхтатиш усуллари; инфузион терапия, гемотрансфузия ўтказиш; беморларни хирургик операцияларга тайёрлаш каби амалий кўникмаларига ўзлаштириши керак.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА КАФЕДРЕ ТРАВМАТОЛОГИИ-ОРТОПЕДИИ И ВПХ

Каримов М.Ю., Салохиддинов Ф.Б., Гулямов Ё.Б., Хамраев А.Ш.,
Назарова Н.З., Шодиев А.И., Асатуллаев Х.М.,
Мирзахмедов Ф.М., Толочко К.П., Саидносиров О.К.

С 2016 года в Республике Узбекистан коренным образом реформируется все отрасли экономики. Наибольшее внимание уделяется реформированию высшего образования путем повышения качества образования, разработки и внедрения инновации. На кафедре Травматологии-ортопедии и ВПХ активно разрабатываются (инновация) и воплощаются в учебный процесс новые технологии диагностики и лечения травм и заболеваний опорно-двигательной системы.

Цель: внедрение инновационных технологий в учебный процесс по специальности.

По предмету травматология и ортопедия выделено 45 часов практических занятий и 10 часов лекционных занятия. Во время практические занятия ведутся параллельно с курацией больных по тематике занятий. В ходе учебного процесса внедрена инновация по диагностике и лечению больных, в которых активно участвует студенты во время практического занятий: ЭОП, артроскоп, артропластика крупных суставов (коленный и тазобедренный), БИОС, чрескостный остеосинтез длинных костей и таза, диагностика и тактика лечения переломов костей на фоне метаболического синдрома (сахарный диабет, АД), артроскопическое лечение острых травм коленного сустава, диагностика и лечение хронических синовитов коленного сустава, хирургия кисти (диагностика и лечение травмы, последствий и заболевания кисти), травмы и патология плечевого сустава – занятие проводится 50% + 50%

Практические занятия заканчивается проведением OSCE, которые сдают экзамены по теоретическим знаниям и практическим навыками.

Таким образом, студенты бакалавриата 4 курса лечебного и медико-профилактического факультетов, в период практических занятий овладевают инновационными методами диагностики и лечения травм и заболеваний ОДА.

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА - КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сидикходжаева М.А.

Инновационные методы обучения – это методы обучения, которые несут в себе новые способы взаимодействия «преподаватель – студент», определенное новшество в практической деятельности в процессе овладения учебного материала. Инновационное обучение включает активные методы и формы обучения, т.к. последние характеризуются динамичностью и стимулирование активной мыслительной и практической деятельностью. Профессиональное образование требует от обучаемых,

прежде всего, умения самостоятельно организовывать свою деятельность с учетом целостной структуры процесса обучения. Главной целью является вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность. В этом случае восприятие содержания обучения происходит в процессе: «мышление – изучение проблемы – решение проблемы». Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику. Принципами образования профессиональной подготовки должны выступать андрагогические принципы, которые предусматривают активную роль самого обучающегося.

С этой целью успешно внедрены интерактивные формы обучения – которые являются одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном ВУЗе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации.

Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов. Инновационные методы обучения способствуют появлению и развитию активных методов, обусловленных тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Если раньше знания, полученные в школе, техникуме, вузе, могли служить человеку долго, иногда в течение всей его трудовой жизни, то в век информационного бума их необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто в основном путём самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности. Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Одним из вариантов интерактивного метода является - Обучение на основе опыта, т.е. активизация познавательной деятельности студента за счёт ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Обучение – это циклический и кумулятивный процесс постоянного обновления и расширения знаний. Цель обучения состоит из изменения поведение так, чтобы обучаемый мог действовать более успешно. Различают осознанное обучение и неосознанное обучение: Осознанное обучение обычно называют обучением при помощи образования. Осознанное обучение обычно более успешно и лучше развивает способности, чем неосознанное, потому что предоставляет больше возможностей для контроля над процессом. Неосознанное обучение – обучением на основе опыта, которое носит

циклический характер. Здесь опыт приобретается через деятельность – действия, которые дают новые знания. Эта форма обучения также крайне важна, о чем свидетельствуют приведенных ниже данные: после того как студент прочитал материал - запоминает 10%; после того, как услышат - запоминают 20%; после того, как увидят запоминают 30%; после того, как увидят и услышат, запоминают 50%; после того, как студенты выполняют навык сами запоминают 90%. Оптимальное обучение возникает тогда, когда у обучающихся появляется возможность действовать.

Таким образом, при обучении на основе опыта, восприятие содержания обучения происходит в процессе: «мышление – изучение проблемы – решение проблемы». Обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику.

ОТМ ЎЎУВ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА НАТИЖАСИНИ БАЎОЛАШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Хакимов М.Ш., Ирназаров А.А.

Жаҳоннинг барча олий таълим муассасаларида олий таълим сифати, яъни сифатли кадрлар тайёрлаш ҳамма вақт ҳам долзарб масала бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Сифат масаласи, айниқса, ХХ асрнинг охири ва ХХІ асрнинг бошларида яна ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ҳозирги кунда бутун дунё бўйлаб глобаллашув жараёнларининг ривожланиши натижасида, ахборот-коммуникацион технологиялардан кенг фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Таълим тизимида ҳам замонавий технологияларнинг жорий этилиши, тизимнинг сифат кўрсаткичларини яхшиланиши, меҳнат унумдорлигининг оширилишига хизмат қилиши шубҳасиздир. Таълимни модернизация ва ислоҳ қилиш жараёнлари олий таълим тизимида, айниқса, яққол намоён бўлади. Бу ерда дарс бериш жараёнида янги технологиялар таълим сифатини ошириш мақсадида доимий равишда жорий этилади. Ўз-ўзидан равшанки, таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёни мамлакатда амалга ошириладиган ижтимоий-иқтисодий ислохотларнинг зарурий омили ҳисобланиб доимий характерга эга. Бу жараёнда олий таълим сифатини таъминлаш жараёнларига илғор хорижий тажрибалар ва модулларни татбиқ этиш муҳим устувор вазифалардан бири бўлиб қолади.

Шу билан бирга ахборот-технологияларнинг кенг жорий қилиниши мамлакат иқтисодиётини ўсишига ҳам замин яратади. Ҳозирги кунда “жаҳон миқёсида яратилаётган ялпи ички маҳсулотнинг тахминан 5,5 фоизи ахборот-коммуникация технологиялари соҳасига тўғри келмоқда. Корея Республикасининг ялпи ички маҳсулотига ахборот-коммуникация технологияларининг улуши 11,8 фоиздан зиёд, Швецияда 7 фоизни, Америка Қўшма Штатларида эса 6,8 фоизни ташкил этади”.

Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг таълим тизими фаолиятини такомиллаштириш борасидаги қатор қарорларининг қабул қилиниши Республика таълим тизимида муҳим воқеа бўлиб ҳисобланади. Бу ҳужжатларда республика таълим муассасаларида юқори малакали, билимдон кадрлар тайёрлашнинг усул ва йўллари, босқичлари аниқ белгилаб берилган ва улар таълим соҳасида

амалга ошириладиган ислохотларнинг амалий дастурлари ҳисобланади. Бу эса ўз навбатида таълим тизими сифатини оширишга хизмат қилади. Юкоридагиларни инобатга олган холда биз талим сифатини оширишда қуйдаги инновацион ендашувни таклиф қиламиз:

Олий таълим тизимида ўқув жараёнига интернет технологиялари асосида оммавий онлайн очик курсларини кенг жорий этиш ва янада ривожлантириш лозим.

Республикамизда Blended learning асосида олий таълим тизимини ташкил этишни йўлга қўйиш, такомиллаштириш, оммалаштириш, аралаш таълим бўйича ривожланган давлатлар тажрибасини чуқур ўрганиш ҳамда аралаш таълим миллий модели ишлаб чиқиш зарур.

Профессор-ўқитувчиларни таълим тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш бўйича таълим муассасасида ўқув-семинарлар ташкил қилиш (бу бўйича керак бўлса бошқа етакчи олий таълим муассасаларидан мутахассисларни жалб қилиш).

Фанларни ўқитиш бўйича хорижий давлатларда олиб борилаётган жараёнлар билан мунтазам танишиб бориш ва таълим муассасаларига жорий қилиш.

Талабаларни интернет ва интеранет муҳитида биометрик усул асосида идентификациялаш орқали назорат ишини ва давоматни ташкиллаштириш имкониятини берувчи дастурни бошқа ОТМларга жорий этиш.

Лойихада таклиф этилган биометрик маълумотларга асосланган электрон деканат тизимини ананавий таълим жараёнини ташкил этишда жорий этиш ва электрон йўқлама тизими билан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан таклиф этилган электрон журнал тизими билан ўзаро интеграциясини йўлга қўйиш зарур.

ТИББИЙ-ПРОФИЛАКТИКА

ФАНЛАРИ СЕКЦИЯСИ

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚУЛЛАШ

Абдукахарова М.Ф., Матназарова Г.С., Мустанов А.Ю.

Эпидемиология фани тараққиётининг устувор йўналишларини ёритиш, ўқитишдаги инновациялар ва илғор хорижий тажрибалар қўлланилишини ўрганиш, ўқув фани дастурининг қисқача тавсифи, маъруза матни, фан юзасидан кейслар тўплами, амалий топшириқлар, ишланмалар, назорат топшириқлари ва мустақил таълим юзасидан кўрсатмалар, мавзулар юзасидан тақдимотлар намойиш этилиши, шунингдек. хулоса ва тавсиялар берилиши ушбу фанни ўқитишда инновацион илғор педагогик ва ахборот коммуникация технологияларни амалиётда қўлланиш даражасини таҳлил қилиш ҳамда унга баҳо беришга имкон яратади. Ўқув жараёни билан боғлиқ таълим сифатини белгиловчи ҳолатлар қуйидагилар: юқори илмий-педагогик даражада дарс бериш, муаммоли маърузалар ўқиш, дарсларни савол-жавоб тарзида қизиқарли ташкил қилиш, илғор педагогик технологиялардан ва мультимедия воситаларидан фойдаланиш, тингловчиларни ундайдиган, ўйлантирадиган муаммоларни улар олдига қўйиш, талабчанлик, тингловчилар билан индивидуал ишлаш, эркин мулоқот юритишга, илмий изланишга жалб қилиш.

Талабаларнинг билим даражаси ўқитиш бўйича дунёдаги илм фан ва амалиёт талаблари даражасига мос келишини таъминлашда замонавий шъитиш моделларидан унмли фойдаланиш шта муҳим ахамиятга эга. Ўқув жараёнини ташкил этишда компьютер технологияларидан «Интернет» ахборот базасидан фойдаланиш, шунингдек услубий, аудио ва визуал қўлланмалар бўлишига эътибор бериш даркор. Мавзуни кенг ёритиш мақсадида: “Кластер”, “ФСМУ”, “SWOT”, “Инсерт” каби илғор педагогик технологиялар ва “Конференция”, “Чархпалак”, “Вазиятли масалалар” “Ақлий ҳужум” каби дидактик ўйинлардан фойдаланилади. Эпидемиология фанининг танлаб олинган мавзуларига тузилган режалар асосида Б.Б.Б билим таксономияси категорияларини қўллаб ўқув мақсадлари аниқланди, ҳамда улар жадваллар шаклида келтирилди. Таълим олувчи билиминини ўзлаштириши мунтазам ва самарали назорат қилиниши мақсадида ўқув материалларига оид назорат саволлари тузилди. Мавзуни кенг ёритиш мақсадида: “Кластер”, “ФСМУ”, “SWOT”, “Инсерт” каби илғор педагогик технологиялар ва “Конференция”, “Чархпалак”, “Вазиятли масалалар”, “Ақлий ҳужум” каби дидактик ўйинлардан фойдаланилди. Янги педагогик технологияларни қўллаган холда талабаларни ўқитиш, яъни дарс жараёнида кичик гуруҳларда ишлаш ҳамда улар билиминини назорат қилишда; қадамба-қадам, ОСКЕ назорат усуллари ва х.к бўлишига эътибор бериш муҳим ҳисобланади.

Хулоса. Ушбу модел вужудга келтирган илмий техникавий салоҳиятдан кенг ва самарали фойдаланишга фундаментал ва амалий фаннинг ютуқларини, чуқур илм талаб қиладиган технологияларни амалиётга кенг жорий этишда юқори малакали иқтидорли илмий кадрлар сонини кўпайтиришга асосланади.

Бу мамлакатимизнинг жаҳондаги иқтисодий ва саноати ривожланган давлатлар қаторига кириб боришинг зарур шарт ва мустақкам пойдевори бўлиб хизмат қилади.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Искандарова Г.Т.

В последние годы в стране осуществляется целенаправленная широкомасштабная работа по модернизации и преобразованию системы высшего образования, внедрению в неё современных форм и технологий обучения. Проведение практического занятия с использованием инновационных технологий играет большую роль и придаёт занятию хороший эффект для усвоения студентами темы. Для занятия, в зависимости от темы, преподаватель должен подготовить и показать высокую эффективность использования инновационных технологий. Во время занятия преподаватель демонстрирует свой инновационный опыт, реализацию методической идеи, применения методического приема или методы обучения. Сотрудники, имеющие высокий уровень научно - методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность инновационной технологии в процессе обучения могут являться примером для молодых преподавателей.

Для подготовки квалифицированных специалистов необходимо иметь знания не только теоретического аспекта, но и уметь применить эти знания на практике. Например, методика использования кейс метода в изучении охраны воды водоёмов преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научной и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций. Необходимо отметить информационно-методическое обеспечение кафедры для организации учебного процесса, которая имеет немаловажное значение. Различные виды представления информации подразумевает применение аудио-, видео-, графической информации, схем, чертежей. В ходе практических занятий проводится демонстрация практических навыков, студенты осваивают выполнение практических навыков по шагам с помощью компьютерных видеороликов. Для закрепления теоретических знаний, усвоения практических навыков используются раздаточные материалы на трёх языках.

Использование при проведении занятий раздаточных материалов позволит сформировать и развить профессиональные навыки. На кафедре оснащена специально оборудованная аудитория для проведения инновационных методов обучения. Одной из технологий является применение специальной магнитной доски для самостоятельного теоретического закрепления выполнения практических навыков по шагам.

ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКЛАР ЯРАТИШ ВА УНДАН ФЙДАЛАНИШ

Маматкулов Б.М., Авезова Г.С.

Ҳозирги кунда дунёда таълим сифати ва самарадорлигини оширишга жуда катта эътибор қаратилмоқда. Чунки юқори малакали мутахассисларга эҳтиёж

кундан кунга ортиб бормоқда, янги касблар пайдо бўлмоқда, аммо ҳозирги кунда иш берувчиларни мутахассисларни тайёрлаш жараёнида олган билим, кўникма, малаклари қониқтирмапти. Шу билан бир қаторда тегишли ахборотлар миқдори кескин ошиб бормоқда. Ҳозирги илмий техник тараққиёт даврида кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш талаб этилади. Шунинг учун ҳам таълим сифати ва самарадорлигини ошириш долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Бугунги кунда олий таълим жараёнида дарслик ахборот узатишнинг асосий воситаси ҳисобланмоқда. Шу билан бир қаторда Ўзбекистон Олий таълим муассасаларида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш учун компьютер-технологиялардан кенг фойдаланилмоқда: турли ўқув, ўқув-услубий материаллар, вазиятли масалалар ва лаборатория ишларини бажариш компьютер технологиялари орқали амалга оширилмоқда. Библиотекаларда дарсликларнинг электрон нусхаларидан кенг фойдаланиш йўлга қўйилган. Электрон нусхаларни тайёрлашнинг бирдан бир ютуғи – унинг арзонлиги (типографик ҳаражатнинг йўқлиги), тарқатишнинг (интернет тармоқлари орқали) ва маълум атамаларни излашнинг қулайлигидир.

Таълим самарадорлигини ошириш шаклларида бири – электрон дарсликларни яратиш ҳисобланади. Электрон дарслик (ЭД) бу – алоҳида фанни ўрганишнинг комплекс ахборот услубий ва дастурий воситаси бўлиб, у билимни текшириш, ўз-ўзини назорат қилиш каби масалалардан иборат бўлиб, улар қайта боғланишни таъминлайди. ЭД қуйидаги асосий педагогик вазифаларни бажаради:

- Фан, унинг асосий тушунчалари ва структураси билан бирламчи танишиш;
- Фаннинг турли даражада чуқур ва ҳар томонлама ўрганиш;
- Билим ва кўникмаларни назорат қилиш ва баҳолаш;
- Маълум фаолият тури бўйича қобилиятни тараққий эттириш;
- Билим ва кўникмаларни қайта тиклаш.

Электрон дарсликлардан таълимнинг турли босқичларида фойдаланиш мумкин: мактабларда, лицейларда, коллежларда, институт ҳамда малака марказларида. Шунинг учун ҳам кўп мамлакатларда, айниқса Европа давлатларида ва АҚШда электрон дарсликлар яратилмоқда (Dukulis, 2004, Mathye, 2004, Л.В. Зайцева, В.Н. Попко 2006).

Ҳозирги даврда электрон дарсликларнинг 2 хил тури мавжуд: интернет муҳитида (интранет) ва компакт дискларда. Ушбу электрон дарсликларни умумий ва бир-биридан фарқ қилувчи жихатлари мавжуд. Иккала ҳолатда ҳам шахсий компьютердан фойдаланган ҳолда исталган жойда ва исталган вақтда электрон дарсликлардан фан бўйича билимларни олиш мумкин. Аммо интернет муҳитида мавжуд бўлган ЭД бир қатор афзалликларга эга. Ундан бир вақтнинг ўзида кўплаб талабалар фойдаланиши мумкин. Ўқитувчи эса талабалар фаолияти натижалари билан танишган ҳолда, ўқув жараёнини оптималлаштириш бўйича тегишли қарорлар қабул қилиши мумкин.

Электрон дарсликларнинг иккала тури ҳам талабалар учун фойдали. Ривожланган мамлакатларда электрон дарсликлар тайёрлашда интернет тармоғидаги сайтлардан кенг фойдаланилмоқда. Ҳозирда, кўпгина электрон дарсликлар маълум мантиқ асосида тузилган сайтларни эслатади. Бугунги кунда бундай электрон дарсликларни яратиш анча аҳамиятли ҳисобланади.

Биринчидан, электрон дарсликдан фойдаланувчи учун катта қулайликлар мавжуд. Иккинчидан, дастурчилар электрон дарсликни яратгандан кейин улар учун бу иш таниш бўлиб қолади, қайта бажариш осон бўлади. Учинчидан, электрон дарсликлардан фойдаланишни қулай қилиш учун электрон дарсликларни яратишда сайт яратувчилар таклиф этган қоидалардан фойдаланиш мумкин. Барча маълум сайт турларида электрон дарсликлар кўпроқ “сайт-буклет”ни эслатади. Бундай сайт-буклетлар бир неча бўлимлардан иборат бўлиши мумкин. Бизнинг назаримизда уларни қуйидаги қисмларга бўлиш мумкин: бош саҳифа, матн, назорат саволлари, глоссарий, персоналий, манбалар, муаллифлар, тестлар, презентацион материаллар, видео-аудио материаллар.

Электрон дарсликнинг асосий хусусиятларидан бири унинг барча қисмларининг бир-бирига узвий боғлиқлиги. Дарсликнинг маълум бир қисмидан тезда иккинчи бошқа қисмига ўтиш имконияти мавжуд. Масалан, ўқувчи дарсликнинг асосий матни билан таниша бориб, ундаги маълум бир атама билан қизиқиб қолди. Шунда ўқувчи сичқончани ушбу атамага босиб, китобнинг глоссарий қисмига ўтади. Ўзи қизиққан атаманинг мазмуни билан қизиққанда у ушбу атаманинг муаллифини аниқлайди ва муаллифнинг фамилиясига сичқонча билан босиб персоналий қисмига, кейин эса манбаларга ўтади.

Электрон дарсликлар offline ва online режимида қайта боғланишни ташкил этиш имкониятини яратади. Электрон дарсликларни ўқув жараёнида қўллаш талабаларнинг фаоллигини оширади, ўз билимини ошириш учун қизиқиш (мотивация)ни шакллантиради. Бўлажак мутахассисларда ўзини ижодий намоён этиш учун қулай шароит яратади, таълим субъекти билан коммуникатив боғланишда юзага келадиган психологик муаммоларни бартараф этади.

Юқорида эслатиб ўтилган тавсияларни инобатга олган ҳолда, электрон дарсликларни муваффақиятли яратиш имкониятлари туғилади.

Электрон дарсликларни баҳолашнинг асосий меъзонлари:

Қўллашнинг қулайлиги. Ҳар қандай ахборий-тизим учун ушбу мезон ўта муҳим ҳисобланади. Қўллай олишлик деганда, тизимнинг қанчалик фойдаланиш учун қулайлиги ёки интерфейс тизимининг соддалиги, улардан тез ва тушунарли керакли ахборотларни топиш имконияти.

Ўқишга қулайлик. Кўпгина тизимларда матндан ҳалигача кенг фойдаланилади. Шунинг учун ҳам матн, ўқиш учун жуда қулай оддий, содда ва раво ёзилган бўлиши керак. Бунда матннинг ўлчами, шрифти, ранги тўғри танланган бўлиши лозим.

Жалб эта олишлик. Жалб этишлик фақат мода орқасидан қувиш, ёрқинлик, ранг-барангликкина бўлмасдан, балки юқори даражадаги дизайн, интерфейсларни чиройли гормоник ҳамда фойдаланувчига ёқадиган тарзда яратиш деганидир.

Стилнинг бирлиги. Дизайннинг барча элементлари битта стилда бажарилган бўлиши керак. Улар бир-бирини тўлдириши, бир-бирига ўхшаши ва гармоник тарзда бир-бирини давом эттириши керак.

Мақсадга мослик. Ахборот тизимини тузишда асосий мақсад нимадан иборат эканлигига қараб, дизайнлар яратилиши лозим.

Шуни эсда тутиш лозимки, электрон дарсликни энг камида 3 та мутахассис яратиши керак: матн муаллифи, дизайнер, программист. Бизнингча, электрон дарсликни яратишда кафедра ходимларининг кўпчилигини жалб этиш мумкин.

Юқоридагиларни эътиборга олган ҳолда Тошкент тиббиёт академиясининг Жамоат соғлиғини сақлаш мактабида электрон дарсликлар яратиш устида ишлар олиб борилмоқда.

Хулоса. Электрон дарсликлар, уларнинг аҳамияти шакллари ва уларни яратилишига бўлган талаблар ҳақида қисқача баён этар эканмиз, бизнингча Ўзбекистонда доктринал даражада электрон дарсликларнинг ягона стандартларини шакллантириш ҳозирги куннинг долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШ УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ, САМАРАДОРЛИГИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ

Маматкулов Б.М., Авезова Г.С.

Глобаллашув даврида таълим жараёнига анъанавий тушунчалар қаторига янги-янги воситалар кириб келмоқда. Ўқитиш ва таълим жараёни учун булар янгилик эмас. Ушбу иборалар ёнидан жой олган масофавий ўқиш, масофавий таълим ибораларининг кириб келиши таълим тизими такомиллашувини, яъни техника асрининг асосий мақсад ва вазифаларини белгилаб берувчи кучга айланмоқда.

Ўқитиш – бу маълум бир мақсадга йўналтирилган тизимли билим ва кўникмалар билан қуролланган жараёндир.

Таълим – бу ўқитишнинг натижаси бўлиб, шахсиятни тарбиялаш ва ривожлантиришдир.

Масофавий ўқитиш – энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва формаларини ўз ичига олган сиртқи ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим формасидир.

У таълиمولувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шарт-шароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, ўқувчидан кўпроқ мустақил равишда шуғулланишни талаб қилувчи тизимдир. Бунда ўқиш жараёни таълим олувчининг қайси вақтда ва қайси жойда бўлишига боғлиқ эмас.

Масофавий таълим – масофадан туриб ўқув ахборотларини алмашувчи воситаларга асосланган, ўқитувчи махсус ахборот муҳит ёрдамида, аҳолининг барча қатламлари ва чет эллик таълим олувчиларга таълим хизматларини кўрсатувчи таълим комплексидир.

Дарҳақиқат, масофавий ўқитишдан узлуксиз таълим тизимида қандай фойдаланиш мумкин, унинг қандай шакл ва моделлари мавжудлиги соҳа мутахассислариникизиқтиришимумкин. Инсоният йигирманчи асрнинг охирида анчагина муаммоларга дуч келдики, улар бевосита ахборот телекоммуникация соҳасидаги жиддий ўзгаришлар, хусусан, ахборот технологияларининг жадал суръатлар билан ривожланиши ҳеч биримизни бефарқ қолдирмайди.

Таълим, ишлаб чиқариш ва кишилиқ жамиятида янги ахборот коммуникация воситалари кириб кела бошлади. Шу ўринда таъкидлаш муҳимки, интернет глобал компьютер тармоғининг ривожланиши бутун дунё таълим тизимини такомиллаштиришнинг янги йўналишлари очилишига сабаб бўлди. Биринчидан, ўқув муассасаларининг техник таъминоти кескин ўзгариши, дунёвий ахборот ресурсларга кенг йўл очилиши ўқитишнинг янги шакл ва усулларида фойдаланиш заруратини келтириб чиқарди.

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларининг таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли – масофавий ўқитишнинг вужудга келишига омил бўлди. Шундай экан, масофавий ўқитиш – ўзаро маълум бир масофада интернет технология ёки бошқа интерактив усуллар ва барча ўқув жараёнлари компонентлари – мақсад, мазмун, метод, ташкилий шакллар ва ўқитиш усулларига асосланган ўқитувчи ва тингловчи ўртасидаги муносабат. Масофавий ўқитиш тизими – масофавий ўқитиш шартлари асосида ташкил этиладиган ўқитиш тизими. Барча таълим тизимлари сингари масофавий ўқитиш тизими ўзининг таркибий мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари ва ташкилий шаклларига эга. Масофавий ўқитишнинг педагогик технологиялари – танланган ўқитиш концепциясига асосланган масофавий таълимнинг ўқув-тарбиявий жараёнини таъминловчи ўқитиш методи ва услублар мажмуаси.

Мамлакатимизда мазкур йўналишда олиб борилаётган таълим тизимининг ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техник воситаларига асосланган фаолиятларининг кенг йўлга қўйилганлиги ҳам барча соҳалар каби соғлиқни сақлаш тизимида кенг татбиқ қилинаётганлиги бугунга келиб, ўз самарасини бермоқда. Жумладан, республика тиббиёт олий ўқув юртларида масофавий таълимнинг йўлга қўйилиши тиббиёт кадрларни тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади.

Хукуматимиз ва Президентимизнинг кўплаб қарор ва фармонларида алоҳида таъкидланадики, тиббиёт олий ўқув юрти педагогларнинг касбий маҳоратини кўтаришда узлуксиз таълимнинг аҳамияти беқиёсдир.

Ҳозирги кунда Тошкент тиббиёт академияси Жамоат соғлиғини сақлаш мактабида масофадан ўқитиш учун зарур бўлган технология ва асбоб-ускуналар олинди ва интернет тармоғига уланиб, масофадан ўқитиш йўлга қўйилди. Бунда ЖССМ халқаро ҳамкорлари Сеченов номидаги 1-Москва Давлат тиббиёт Университети ва Қозон инуовацион Университети, Германиянинг Бонн Университети профессор ўқитувчилар билан биргаликда магистр талабаларга муаммоли маърузалар, мастер класслар ташкил этилмоқда.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

Матназарова Г.С., Миртазаев О.М., Неъматова Н.Ў.

Ўқитишда инновацион педагогик технологияларнинг долзарблиги: Аввало, нега бугунга келиб педагогик технологияга қизиқиш шунчалик кучайди, деган савол туғилади. Чунки ҳозирги даврда таълим олиш жараёни технологияларни қўллашни тақозо қилади. Бу эса ўқувчиларга замонавий ахборотга эга бўлиш, бошқа тенгдошлари билан узоқдан туриб фикр амлашиш

имкониятини яратади. Инновацион технологияларни қўллаш орқали таълим бериш талабаларни билимларни фаол ўзлаштиришига ўргатади. Ҳозирги кунда амалиётга кенг татбиқ қилинаётган технологиялардан бири бу инновацион технологиядир. Инновацион технологияларни қўллаш орқали таълим бериш сифатияхшиланади.

Ҳозирги замон таълим тизими тиббий фанлар профессор-ўқитувчилари зиммасига алоҳида вазифа юклайди.

Инновация – муайян тизимнинг ички тузилишини ўзгартиришга қаратилган фаолият бўлиб, янгилик киритиш, яъни педагогик жараёнда талаба ва ўқитувчи фаолиятининг ўзгариши, ўқув жараёнида интерактив усуллардан тўлиқ фойдаланишни ўз ичига олади. Инновацион таълим жараёнида қўлланиладиган технологиялар инновацион таълим технологиялари ёки таълим инновациялари деб номланади.

Натижалар ва уларнинг муҳокамаси. Ҳўқитиш технологияси - ўқув машғулотининг ҳар бир босқичини алоҳида-алоҳида лойиҳалаш, кутилаётган натижаларни олдиндан аниқлаштириш, ҳар босқичда қўлланиладиган шакл, усул ва воситаларни оқилона танлаб олиш, профессор-ўқитувчи ва талабанинг вазифаларини ойдинлаштиришга қаратилган алгоритмик кетма-кетликдадир.

Эпидемиология фанини ўқитишда ҳам замонавий педагогик технологияларни қўллаш орқали талабаларнинг эпидемиология фани бўйича эгаллашлари зарур бўлган билимларни ўзлари қидириб топишга ва мустақил ўрганиш, таҳлил қилиш ҳамда олинган маълумотлардан ўзлари хулоса чиқаришга ўргатиб боради. Ушбу фанни ўқитишдан мақсад - эпидемиологиянинг умумий тиббиёт фани сифатида ва эпидемик жараённинг асосий қонуниятларини ўрганувчи фан сифатидаги назарий ва услубий асосларини билган ҳолда юқумли ва юқумли бўлмаган касалликларнинг профилактикасини амалга ошириш учун эпидемиологик ташхис қўйиш усулларини ўзлаштирган, даволаш профилактика муассасаларда ва касаллик ўчоқларида, шунингдек экстремал шароитларда келиб чиқиши мумкин бўлган эпидемиологик вазиятларда профилактика услубларини қўллаш ҳамда эпидемияга қарши чора тадбирларни ташкил қилиш ва ўтказиш бўйича амалий кўникмаларни мукамал эгаллаган бўлажак мутахассисни – ДСЭНМ шифокорларини мақсадга мувофиқ равишда тайёрлашни таъминлашдан иборат.

Эпидемиологияда инновацион педагогик технологияларни қўллашнинг асосий вазифаси таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни киритиш, жумладан у-бу вазифаларни ўқитишда талабанинг эркин, мустақил фаолият кўрсатиши учун муайян шарт-шароитлар яратиш, уларда маълум кўникма ҳамда малакаларнинг шаклланиши учун вақт ўрнини белгилаш, уларнинг билимлари даражасини аввалдан ташхислаш, талабалар фаолиятини йўналтириш, назорат қилиш ҳамда баҳолашни ташкил этиш билан боғлиқ семинарлар, тренинглар, индивидуал маслаҳатлар бериш, кўргазмалар дарслар ташкил этишдир.

Хулоса: Эпидемиология фанини ўқитишда инновацион усулларни қўллаш таълим жараёнининг самарадорлигини кескин оширади. “Кластер”, “ФСМУ”, “SWOT”, “Инсерт” каби интерактив усулларни ва “Конференция”, “Чархпалак”, “Вазиятлимасалалар” “Ақлий ҳужум” каби дидактик ўйинларни қўллаш талабаларда ўтилаётган мавзуга қизиқиш, дарсларда уларнинг фаоллиги ошишига, ўз билимига

ишонч уйғотишга ёрдам беради.Талабаларда нутқ қобилиятини шакллантиришга ва уларда янги ғоялар пайдо бўлишига олиб келади.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Матназарова Г.С., Миртазаев О.М., Файзибоев П.Н, Расулов Ш.М.

Амалиётга янги ўқув режа, давлат таълим стандартлари ва дастурлар, дарсликларнинг янги авлодлари тақдим этилди. Шуларнинг давоми сифатида, бугун таълим соҳаси масъуллари олдида турган долзарб масалалардан бири педагогик технологиялар асосида, инновацион ёндашувлар орқали таълим жараёнининг самарадорлигини оширишдан иборат.

Педагог ўз мутахассислиги бўйича ўзлаштирган билимидан қатъий назар, таълим жараёнига қадам қўяр экан, педагогик - психологик билимлар, педагогик технологиялар, педагогик маҳорат, педагогик маданият ва ўқитиш-ўргатиш услублари йиғиндиси бўлган зарур педагогик кўникмаларни эгаллаган бўлиши керак.

Ўзбекистон Республикаси Президенти "Мамлакатимиз ва жамиятимизнинг замон талаблари даражасида ривожланишини илм фансиз тассавур қилиш қийин. Илм-фан тараққиётида фундаментал тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этади. Айнан улар орқали янги билимлар ўзлаштирилади ва назариялар шакллантирилади, келгуси амалий тадқиқотлар ва инновацион ишланмалар учун мустаҳкам асос яратилади" деб таъкидлаган эдилар.

Эпидемиология фанини ўқитишда замонавий технологияларни қўллаш орқали талабаларнинг фан бўйича эгаллашлари зарур бўлган билимларни ўзлари қидириб топишига ва мустақил ўрганишига, таҳлил қилиш ҳамда олинган маълумотлардан ўзлари хулоса чиқаришига ўргатиб боради.

Инновацион технологияларни қўллаш орқали таълим бериш талабаларга билимларни фаол ўзлаштиришга ўргатади. Илгари ўқитувчи ўқитишда асосий ўринни эгаллаб талаба эса бу жараённинг пассив иштирокчиси бўлиб келган. Шунинг учун ҳозирги пайтда илмий-техниканинг юксак даражада ривожланаётган даврига келиб, талаба ўзлаштириши зарур бўлган илмий ахборот ҳажмининг кескин ошиб кетиши инновацион технологияларни қўллаш орқали таълим беришни тақозо қилади.

Тадқиқотнинг предмети бўлиб, Эпидемиология фани,объекти сифатида эса тиббий-профилактика йўналишининг талабалари.

Мисол тариқасида битта мавзуни келтирамиз:

Эпидемиология фаниниг "Ичак инфекциялари, вирусли гепатитлар эпидемиологияси профилактикаси ва эпидемиологик назорати" мавзусида "Заковат" ўйинини қўллаш.

"Заковат" ўйини

Мақсад: Таълим олувчиларни ўқув жараёнида мантиқий фикрлашга, ўз фикрларини мустақил эркин равишда баён этишга, ўзларини баҳолаш, яққа ва гуруҳларда ишлашга,бошқаларнинг фикрини хурмат қилишга ўргатади.

Афзаллиги: Ушбу ўйин қўлланилганда таълим олувчиларнинг ўтилган мавзуларни эшлашга,ўз-ўзини баҳолашга ўргатади.

Қўлланилиши: Мазкур ўйин ўқув машғулот давомида яққа,кичик

гуруҳ,жамоа шаклида амалга оширилади.

“Заковат” ўйини шартлари:

1. Талабалар 2-гуруҳга бўлинади, гуруҳларига ном қўйишади ва қўйган номларини таърифлайдилар ва балл оладилар.

1-чи гуруҳ номи “Эпидемиологлар”

2-чи гуруҳ номи “Вирусологлар”

2. Ўйинни “Эпидемиологлар” гуруҳи бошлаб беради.Чархпалак айлантирилади.Қайси саволга тушса,ўша гуруҳнинг талабаси шу саволга жавоб беради.

3. Ўйинни “Вирусологлар” давом эттиради.Чархпалак айлантирилади.Қайси савол тушса,ўша гуруҳнинг талабаси шу саволга жавоб беради.

4. Жадвалда талабалар олган баллари бирин кетин ёзиб борилади.

№	Командалар	Таъриф учун	1-талаба	2-талаба	3- талаба	4-талаба	Умумий баллар	Ғолиб/мағлуб
		Балл	Балл	Балл	Балл	Балл		
1	Эпидемиологлар							
2	Вирусологлар							

-тўлиқ жавоб берди, жуда яхши –5бал

- жавоб берди,яхши – 4 бал

-тўлиқ жавоб йўқ,ўрта – 3 бал

- жавоб бермади,ёмон – 0 бал

5. Баллар ҳисобланиб ғолиб каманда аниқланади ва тақдирланади.

Шундай қилиб, барча ўқув юртлари таълим тизимида бугунги куннинг долзарб муаммоларидан бири бўлган таълим жараёнини давр талаби даражасига етказиш замонавий педагогик технологияларни талабаларга ўргатишдан мақсад интерактив усулларни қўллаш, ҳар бир талабанинг билим савиясини бутун жаҳон талабларига тўла жавоб бера оладиган даражага кўтариш орқали мустақил мамлакатимизнинг илмий, иқтисодий ва маънавий-маърифий жиҳатдан ривожланишига ўз салмоқли ҳиссасини қўшадиган етук кадрларни, комил инсонни шакллантиришдан иборатдир.

АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ТАЪЛИМ ОЛИШДА ВА РЕТРОСПЕКТИВ ЭПИДЕМИОЛОГИК ТАХЛИЛ ЎТКАЗИШДАГИ ЎРНИ

Матназарова Г.С., Расулов Ш.М.

Республикамизда фан ва таълим соҳасида чуқур ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Таълим сифатини оширишга ҳукуватимиз томонидан ишлаб чиқилган, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 5-майдаги ПҚ- 2956-сонли “Ўзбекистон Республикаси да тиббиёт таълими тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокининг янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорларида таълим муассасаларининг моддий-техника ва ахборот-ресурс базасини янада мустаҳкамлаш, ўқув

жараёнини сифатини таъминлаш, ўқув-тарбия жараёнини замонавий педагогик технологиялар билан таъминлашга алоҳида эътибор бериш зарурлиги кўрсатилади. Ҳозирги кунда педагогик-психологик адабиётлар, таълим-тарбия муаммоларига оид маърузалар ва расмий ҳужжатларда “янги педагогик технология”, “илғор педагогик технология”, “таълим технологияси”, “замонавий педагогик технология” иборалари кенг қўлланилмоқда.

Ҳозирги кунда сир эмаски компютерлар ва илмий-техникавий аппаратларсиз ҳаётни тасаввур қилиб бўлмайди. Чунки ҳозирги даврда таълим олиш жараёнида ўқувчилар учун ахборот хажмининг кескин ошганлиги, инновацион ахборот технологияларни қўллашни тақозо қилади. Бу эса ўқувчиларга замонавий ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш, ўқув жараёнида турли хил маълумотларга эга бўлиш, бошқа тенгдошлари билан узоқдан туриб фикр алмашиш имкониятини яратади. Ана шунинг учун ҳам интерактив усуллар, инновацион педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнига киритишга қизиқиш тобора кучайиб бормоқда.

Замонавий технологиялар ўқувчиларнинг билиши лозим бўлган билимларни ўзлари қидириб топишга, мустақил ўрганиш, таҳлил қилиш ва олинган билимлардан ўзлари хулоса чиқаришга ўргатади.

Ўқув йили давомида ўтилаётган ва ўрганилаётган мавзулар бўйича барча янгиликлар ва қилинган ишлар тўғрисидаги маълумотларни олишда интернетдан фойдаланилади.

Бу эса талабаларга ўқув жараёнини ўзлаштиришда қуйидаги натижаларни беради:

- талабалар илмий изланиши давомида тезроқ ва кўпроқ маълумотларга эга бўлади;
- илмий янгиликларнинг бошқаларникидан фарқини ўрганади;
- талабаларни дарс давомида ижодий фикрлашга ва изланувчанликка мажбурлайди;
- талабаларнинг билим олиш иштиёқини мунтазам ошириб боради;
- талабалар илмий ишлари бўйича ўз тенгдошлари билан интернет орқали фикр алмашиб туради;
- педагог ва талабалар фаолиятининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлайди.

Бу жараённинг самарали натижага эришиши, ўқитувчи билан ўқувчининг ҳамкорликдаги фаолиятига, ўқувчининг ижодий ишлашига, мустақил фикрлашига, мустақил таҳлил қилиш қобилиятига ва хулосалар чиқара олишига, ўқувчининг ўзига ва гуруҳга, гуруҳнинг ўқувчига баҳо беришига боғлиқ.

Ҳар бир дарсда мавзу мазмуни ва мақсадидан келиб чиққан ҳолда ўзига хос ахборот-технологиялар қўлланилади. Бизнинг талабаларимиз касалланишнинг ретроспектив ва оператив эпидемиологик таҳлилинини қилишда, касалланишнинг прогнозини аниқлашда ва диаграммалар тайёрлашда, компютер технологиясидан фойдаланиб қуйидаги кўрсаткичларни аниқлайдилар.

Масалан ретроспектив эпидемиологик таҳлил мавзусида қуйидагича ўтказади:

- касалланишнинг кўп йиллик динамикаси таҳлил қилиниб, бунда касалланишнинг кўп йиллик тенденцияси аниқланади, тенденция “турғун”, “ўсиш” ёки “камайиш” бўлиши мумкин;
- касалланишнинг ҳудудлар бўйича тарқалганлиги таҳлил қилиниб, “хавфли

ҳудудлар” аниқланади;

- касалланишнинг йиллик динамикаси таҳлил қилиниб, унинг мавсумийлиги аниқланади;

- касалланганларнинг ёшлари ва касби бўйича таҳлил қилиниб “хавфли гуруҳлар” ва бошқа кўрсаткичлар аниқланади;

Олинган натижалар асосида эпидемияга қарши чора-тадбирлар ишлаб чиқилади ва амалиётга қўлланилади.

Бугунги кунда таълимнинг классик технологиялари қарийбки дарс жараёнида фойдаланилмаяпти, чунки ушбу технологиялар ахборот коммуникация технологиялари соҳасида эришилган ютуқларни тўлақонли қўллашга имкон бермайди. Классик технологиялардан фойдаланилган дарс ўсиб келаётган ёш авлодга қизиқ эмаслиги ўтказилган тадқиқотларда ўз аксини топди. Ахборот коммуникация технологияларининг (АКТ) кенг тарқалиши, жаҳон ўргимчак тўри (интернет)нинг пайдо бўлиши барча ёшдагиларга таълим беришнинг янги шакл ва услубларини очиб беради.

Юқоридаги ретроспектив эпидемиологик таҳлилни ўтказишда компьютер технологияларидан, интерактив методлардан фойдаланиш касалланиш кўрсаткичларини ҳақида аниқ натижаларни олишга юрдам беради.

ДАВОЛАШ – ПРОФИЛАКТИК МУАССАСАЛАРИНИНГ ИШ ФАОЛИЯТИНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШНИ ССВ ЙИЛЛИК ҲИСОБОТ ШАКИЛЛАРИДАН ФОЙДАЛАНГАН ХОЛДА ТАЛАБАЛАРНИ ЎҚИТИШ

Раҳманов Т.О.

Умумий Амалиёт Шифокори ўзининг иш фаолиятида турли статистик ҳужжатлар билан ишлайди. Аҳоли орасида даволаш-профилактик чора-тадбирларини ўтказиш режаларини тузишда асосий статистик кўрсаткичларни ва бирламчи ҳужжатларни билмасдан туриб ҚВП, ҚОП, ОП, касалхонасининг ва ИТМлар иш фаолиятини таҳлил қила олмайди.

Ушбу муассасаларнинг иш фаолиятини таҳлил қилиш маълумотлари, уларнинг чуқур таҳлили шу жойдаги аҳолининг тиббий ёрдамини яхшилашга ва ДПМ олдида қўйилган мақсадларини амалга оширишини назорат қилиш учун катта аҳамиятга эга.

ДПМ раҳбарлари муассасани жадал бошқариш учун жорий ва кундалик режалаштиришни, касалхона маблағларини тежамкорлик билан ишлатишни назорат қилиш, касалхона врачларини даволаш сифатига, самарадорлигига ва аҳолини соғломлаштириш учун турли тадбирларга баҳо берадилар.

Қилинган таҳлиллар соғлиқни сақлашни ташкил этувчига, муассасаларни асосий иш кўрсаткичларини динамикада кўрсатадиган аниқланган камчиллик ва ютуқларни, ҳамда ишни яхшилаш чора – тадбирларини ташкил этади ва ёрдамлашади.

ҚВП, ҚОП ва Оилавий поликлиника ва касалхоналарни иш фаолиятини таҳлил қилиш, йиллик статистик ҳисобот 3- SSV shakliga - асосланган ҳолда, йил охирида белгиланган муддатда ЎзР ССВни статистика бош бошқармасига топширилади.

Тиббиёт муассасаларидаги статист ҳодимлар томонидан йил охирида тузиладиган йиллик ҳисоботлар катта аҳамиятга эга. ССВ ҳисобот шакллари 20 дан ортиқ. Шунини ҳисобга олган ҳолда биз дарс жараёнида талабаларни

айнан уларнинг амалиётида қўлланиладиган ҳисобот ҳужжатлари билан ишлашни ўргатиб борамиз, улар билан соғлиқни сақлашнинг бирламчи муассасаларида қўлланиладиган ҳисобот шакиллари билан ишлаймиз.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ВАЛЕОЛОГИЯ»

Рустамова Х.Е., Стожарова Н.К.

В Указе Президента Республики Узбекистан № ID-309 от 5 сентября 2018 г. «О мерах по кардинальному совершенствованию системы здравоохранения и социального обеспечения Республики Узбекистан» особое внимание уделено дальнейшему сохранению и укреплению здоровья общества, увеличению продолжительности жизни, путем улучшения конечных стратегических результатов профилактики и лечения заболеваний, являющихся причиной большинства случаев преждевременной смертности и инвалидности.

Основой формирования здорового образа жизни среди различных групп населения и неотъемлемой частью работы практического врача является валеологическое обучение населения. Применение визуальных презентаций по теме занятия, выполненные студентами, позволяет не только шире осветить тему занятия, но и повысить эффективность усвоения и запоминания основных положений занятия. Для выработки у студентов способности организовывать мероприятия в целевых группах населения на третьем занятии преподаватель применяет тактику командно-ориентированного обучения, предложенного Ларри Михельсоном, преподавателем школы бизнеса Университета Оклахома, США, которое позволяет сместить роль и функции преподавателя от «мудреца на сцене» к «руководству на стороне». Студенты сами готовят и проводят занятие ориентируясь на учебно-методическое пособие – технология обучения «Основы организации работы по формированию ЗОЖ в целевых группах». Работая в малых группах, студенты уже на первом занятии вырабатывают тактику обучения в гипотетической целевой группе (молодая семья, беременная женщина, грудной ребенок, дети и подростки, молодой и зрелый возраст, пожилой и старческий возраст) основам ЗОЖ, используя различные формы и методы обучения. Составляют буклеты, памятки, листовки, текст для беседы, игровые сценарии, которые используют на занятии при проведении ролевых игр.

Применение данной методики позволяет заинтересовать студента и развить его коммуникативные и ораторские способности.

ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рустамова Х.Е., Стожарова Н.К.

Без прошлого нет настоящего, без настоящего нет будущего. Любая общественно – экономическая формация как в зеркале отражается в развитии медицины и здравоохранения. Сегодня история медицины воспринимается в системе историко-научного знания как дисциплина общенаучного и гуманитарного профиля, значение которой выходит далеко за пределы

естественно-научных и социокультурных областей.

Сегодня система высшего медицинского образования в РУз снова стало отдавать должное незаслуженно отведенному в недавнем прошлом на задний план предмету «История медицины». Увеличено число учебных часов (с 20 в 2015 г. до 36 в 2018 учебном году), количество лекций (с 2 до 4 соответственно) и практических занятий (с 8 до 14 соответственно). Это потребовало от коллектива кафедры поиска новых инновационных путей к преподаванию данного предмета.

На кафедре проводятся в соответствии учебного плана лекции и практические занятия с использованием общепризнанных мультимедийных технологий, а также органайзеров и дидактических игр. С 2018-2019 учебного года кафедра подписала договор о сотрудничестве с музеем «Истории медицины» при МЗ РУз. На основании данного договора, одно занятие проводится на базе этого музея. Проведение занятия преподавателем совместно с экскурсоводом позволяет наглядно продемонстрировать все этапы развития медицины от первобытного общества, через средние века и эпоху капитализма и колонизации до создания национальной системы здравоохранения Республики Узбекистан. Предварительно среди студентов проводится «оценочный тест индивидуальной готовности»: тестовый контроль по важным вехам истории медицины Узбекистана, состоящий из 20 вопросов. После посещения музея каждый студент составляет краткое эссе по наиболее запомнившемуся ему факту из истории, наиболее интересные варианты зачитываются на следующих занятиях. На последнем занятии, посвященном современному здравоохранению, проводится игра - «Мозговой штурм», где студентам предлагается определить пути развития медицины на ближайшие 100 лет. Это позволяет разбудить воображение студентов и на основе знаний полученных во время прохождения курса применить их для прогнозирования. Для студентов Термезского филиала ТМА, данное занятие проводится дистанционно. Новый инновационный подход к преподаванию традиционного предмета делает его значительно важным и интересным для современного студенчества.

**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ КАФЕДРАСИДА
ЕТАКЧИ ХОРИЖИЙ ТУРДОШ
ИЛМИЙ-ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БИЛАН
ЯҚИН ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ**

Матназарова Г.С., Саидкасимова Н.С.

Мустақиллик йилларида иқтисодиётнинг, ижтимоий ҳаётнинг реал талабларидан келиб чиққан ҳолда, юртимизда олий таълим тизимини модернизация қилиш, унга ўқитишнинг замонавий шакл ва технологияларини жорий этиш, мутахассислар тайёрлаш бўйича ихтисослик йўналишларини такомиллаштириш борасида катта ишлар қилинди.

Кафедра мизда ўқув жараёнига илғор халқаро тажрибани кенг жорий этиш, етакчи хорижий турдош илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйиш орқали педагог ва илмий кадрлар малакасини ошириш борасидаги ишлар олиб борилмоқда.

Эпидемиология кафедраси томонидан хориждаги етакчи турдош илмий-таълим муассасалари билан истиқболли ҳамкорлик алоқаларини яқиндан

йўлга қўйилмоқда, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган энг замонавий педагогик технологиялар, таълим дастурлари ва ўқув-методик материалларни кенг жорий этилмоқда, илмий-педагогик фаолиятга юқори малакали чет эл ўқитувчилари ва олимларини жалб этиш ишлари режалаштирилди.

Янги авлод ўқув қўлланмаларини яратиш ва ўқув жараёнига кенг тадбиқ этиш, талабаларни замонавий ўқув-методик ва илмий адабиётлар билан таъминлаш, жумладан, энг янги хорижий адабиётларни сотиб олиш ва таржима қилиш борасида кафедрамизда бир қатор ишлар амалга оширилиб эпидемиология фанидан даволаш, касб таълим, ҳарбий тиббиёт йўналишлари учун Россия тиббиёт академияси, эпидемиология кафедраси мудирини Брико Н.И. билан кафедрамиз ходимлари ҳаммуаллифликда Эпидемиология китобини, Ҳарбий эпидемиология китобини, Россия марказий эпидемиология илмий текшириш институти иммунология лабораторияси мудирини, тиббиёт фанлари докторини, профессор Михеева И.В. ва кафедрамиз ходимлари ҳаммуаллифликда тиббиёт олий таълим муассасалари талабалари учун “Профилактик эмлаш ва эмлаш ишларини ташкиллаштириш” номли ўқув-услубий қўлланмани, Москва эпидемиология марказий ИТИ профессори т.ф.д. Рожнова С.Ш. ва кафедрамиз ходимлари ҳаммуаллифликда “Туберкулезнинг эпидемиологияси ва профилактикаси” мавзули ўқув-услубий қўлланмани нашрга тайёрладилар.

Педагог кадрларнинг касб малакаси ва маҳоратини сифат жиҳатидан мунтазам ошириб бориш, педагог ва илмий ходимларнинг стажировкадан ўтишини йўлга қўйиш, кафедрамиз битирувчиларини PhD дастури ва хорижий магистратура дастурлари асосида ўқитиш борасида ҳам режалар тузилди.

Кафедамиз ходимларини илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш, илмий тадқиқотларни янада ривожлантириш, уларнинг академик илм-фан билан интеграциясини кучайтириш, профессор-ўқитувчилар таркибининг илмий фаолияти самарадорлигини ошириш, иқтидорли талаба-ёшларни илмий фаолият билан шуғулланишга жалб этиш борасида кафедрамиз катта ўқитувчиси Саидкасимова Н.С. мустақил изланувчанликка, Расулов Ш.М. таянч доктарантурага қабул қилиндилар .

Кафедамизнинг маънавий-ахлоқий мазмунини кучайтириш, талаба-ёшларнинг қалби ва онгига миллий истиқлол ғоясини, халқимизнинг юксак маънавияти ва инсонпарварлик анъаналарига садоқат туйғусини чуқур сингдириш, биз учун мутлақо ёт ва бегона бўлган ғояларга нисбатан уларда мустаҳкам иммунитет ва танқидий муносабатни шакллантириш борасида ҳам бир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Кафедамизнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситалари билан таъминлаш, талабалар, ўқитувчи ва ёш тадқиқотчиларнинг жаҳондаги илғор таълим ресурслари, илмий адабиётлар ва маълумотлар базаси бўйича электрон каталогларга кириш имкониятини кенгайтириш борасида кафедрамизга бу йил 3та компьютер, 1та принтер олинди .

Глобаллашув даврида таълим жараёнига анъанавий тушунчалар қаторида янги-янги воситалари ва ўқитиш усуллари кириб келмоқда. Ушбу иборалар ёнидан жой олган масофавий ўқиш, масофавий таълим ибораларининг кириб келиши таълим тизими такомиллашувини, яъни техника асрининг асосий мақсад ва вазифаларини белгилаб берувчи кучга айланмоқда.

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларининг таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли – замонавий телекоммуникацион ўқитишнинг вужудга келишига омил бўлди.

Ўқиш жараёнида телекоммуникация усулларини қўллаш – энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва шакллари ўз ичига олган сиртқи ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим формасидир. Телекоммуникация -- бу янги ахборот технологиялари, масофавий ўқиш технологиялари ва техника воситаларига асосланган таълим тизимидир. У таълим олувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шарт-шароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, нафақат талаба, магистр, ординатор ва ўқувчи кўпроқ ўз устида шуғулланишни талаб қилувчи тизимдир.

ПРОФИЛАКТИК ТИББИЁТДА ИННОВАЦИЯ

Саломова Ф.И.

Ҳозирги кунда таълим жараёнига инновацион технологиялар ва интерфаол усулларни қўллашга қизиқиш тобора кенг тус олмақда. Бундай усулларни қўллаш таълим самарадорлигини оширади. Инновация инглиз тилидан олинган бўлиб, «янгилик яратиш», «янгилик» каби маънони англатади. Демак, анъанавий таълимдаги каби бир хил қоидалар асосида эмас, балки янгиликлар асосида таълим жараёнининг таъсирчанлигини оширишга қаратилган ишшаклидан фойдаланиш инновация демакдир. Таълимда педагогик технологияларга асосланиш ва инновацияга интилиш, ўқувчиларни фаоллаштиришга қаратилган турли интерфаол услублардан фойдаланиш таълим мақсадини самарали амалга оширишга ёрдам беради. Шунингдек, ОТМ жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан ҳамкорлик алоқалари ўрнатиш, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, ўқув-педагогик фаолиятга, мастер-класслар ўтказишга хорижий ҳамкор таълим муассасаларидан юқори малакали ўқитувчилар ва олимларни фаол жалб қилиш, таълим муассасаларини замонавий ўқувва лаборатория ускуналари, компьютер техникаси ва ўқув-методик қўлланмалар билан жиҳозлаш бўйича ишларни амалга ошириш орқали ҳам таълим жараёнига янгиликлар киритилади.

Тошкент тиббиёт академияси (Атроф муҳит гигиенаси кафедраси) ва Корея Университети ўртасида 2016-2020 йилларга мўлжалланган “Тошкент тиббиёт академиясида соғлиқни сақлаш соҳасида таълимни такомиллаштириш”га оид халқаро илмий лойиҳани академияда ушбу йўналишда амалга оширилаётган ишларнинг бири сифатида эътироф этиш мумкин. Экологик ва атроф муҳит омилларининг инсон саломатлигига таъсирини ўрганиш бўйича олий малакали мутахассисларни тайёрлаш, ҳамда инсон организмига таъсир этувчи атроф муҳит омилларини ўрганиш, уларнинг зарарли таъсирини камайтириш ва касалликлар профилактикаси йўналишларидаги илмий ишлар атроф муҳит гигиенаси кафедраси, ҳамда гигиеник йўналишдаги кафедралар ҳамда Корея Университетининг профилактик тиббиёт

факультети кафедралари билан ҳамкорликда олиб борилмокда.

Ҳамкорлик доирасида бажарилган ишлар қаторига Корея Университети профессорларининг 5A510302 “Атроф муҳит ва инсон саломатлиги” магистратура йўналиши талабаларига ташкиллаштираётган семинар машғулоти, симпозиумлар, педагоглари мизнинг Корея Университетига стажировка ўташ бўйича ташрифлари, ТТА моддий техник базасини бойитиш бўйича бажарилган ишлар, ҳамкорликда яратилаётган фан дастурлари ва ўқув адабиётларини киритиш мумкин. Хусусан 2016, 2017 ва 2018 йилларда ТТА билан Корея Университети ҳамкорлигида халқаро симпозиумлар бўлиб ўтди. Симпозиумларда экологик ва атроф муҳит омилларининг инсон саломатлигига таъсирини ўрганиш ҳамда уларнинг зарарли таъсирини камайтириш ва касалликлар профилактикасига бағишланган илмий тадқиқот ишларининг натижалари муҳокама қилинди. Симпозиумда Корея Университети профессор-ўқитувчилари ҳамда академиямиз ўқитувчилари маърузалар қилишди.

Корё университети томонидан ТТАга ҳозирги кунга қадар атроф муҳит омилларининг физик ва кимёвий хусусиятларини ўлчаш ва баҳолашга мўлжалланган бир қатор асбоб-ускуналар ва лаборатория жиҳозлари (люксметр, шумомер, термогидроСО₂метр, аэрокон, атом абсорбцион спектрометр-АА-7000, спектрофотометр UV-1280 ва бошқалар) тақдим этилди. Жорий 2018 йилда «Тошкент тиббиёт академияси ва Корея Университети ҳамкорлигидаги илмий тадқиқот маркази» очилди. Марказда замонавий жиҳозланган учта лаборатория хонаси, битта кўргазмалар зали, иккита ўқув хонаси ва маърузалар зали мавжуд. Илмий тадқиқот марказида таълим жараёни билан бир қаторда илмий тадқиқот ишларини бажариш учун имкониятлар яратилган.

Тошкент тиббиёт академиясида Корё университети билан ҳамкорликда профилактик тиббиёт йўналишини ривожлантириш бўйича бажарилган инновацион ишлар бу борадаги ишларнинг пойдевори ҳисобланиб, келгусида ҳамкорликда илмий – тадқиқот ишларини бажариш, ўқув адабиётларини яратишишлариниякунлаш, «Атроф муҳит ва инсон саломатлиги» магистратура йўналиши талабалар алмашинувини амалга ошириш вазифлари турибди.

«АҲОЛИНИ САЛОМАТЛИГИНИ ЎРГАНИШ УСУЛЛАРИ» МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Каримбаев Ш.Д., Умаров Б.А.

Инновацион интерфаол педагогик технологиянинг асосий тушунчаси, бу сўзсиз, ўқув жараёнига “Мажмуа сифатида ёндашиш” дир, шу билан биргаликда тиббиёт билимларига уларда кўникма ва малака ҳосил қилдириш ва уларни таълим-тарбия соҳасида “Мажмуа ёндашув” тамойилини қўллашга ўргатишдан иборат. Таркиб топиб келаётган ўқитиш йўналишини ва узлуксиз таълим тизимини муайян бир тарихга солиш мақсадида, Республикамизда “Таълим тўғрисидаги” ва “Қадирлар тайёрлаш миллий Дастури” шу билан бирга, бир қатор Қонунлари қабул қилинган. Хар қандай таълим тизимининг негизида келажак авлоднинг тақдири билан ҳалқ манфатлари ётади. “Қадирлар тайёрлаш миллий Дастури” да кўп маротаба ҳорижий мамлакатлардаги илғор педагогик инновацион технологияларни ўрганиб, уларни ўқув муассасаларимизга олиб кириш зарурлиги уқтирилган.

Жамиятимиз жадаллик билан тараққий этиб, иқтисодий ва сиёсий мавқеи кундан-кунга ортиб бормоқда. Аммо ижтимоий соҳада, айниқса, таълим-тарбияда депсаниш ва умумий тараққиётдан орқада қолиш сезилмоқда. Бундай нохуш вазиятдан чиқиб кетиш йўллари билан бири, қабул қилинган давлат стандартлари ва янги инновацион педагогик технология усулларининг ҳудудимизга мослаштирилган модели тамойиллари асосида ўқув амалий машғулотларини аввалдан лойиҳасини тузиб олиб, улардан педагогик амалиётда фойдаланишни йўлга қўйишдир.

Аҳолини саломатлигини ўрганишда янги инновацион интерфаол педагогик ва технологик усуллардан фойдаланишдан мақсад, аҳолини саломатлигини сақлаш, яхшилаш, умрини ўзайтириш, касалликларни олдини олиш ҳамда даволаш мақсадларида амалга оширилаётган илмий билимлар ва амалий фаолиятни мустахкамлаш, такомиллаштиришга қаратилгандир. “Аҳолини саломатлигини ўрганиш усуллари” мавзусини ўқитишда, ўқув амалий машғулотларини амалга оширишда, анъанавий усуллардан, маъруз; намойиш; тақдимот; савол-жавоб ва бошқалар киради. Бу интерфаол усул айниқса кам сонли ўқув жамоаси иштирокчиларини бир-бири билан ва янгитдан ўтиладиган фаннинг мазмунини таништириб, самимий дўстона муносабат ва ижодий билим эгаллаш муҳитини юзага келтиришга хизмат қилади. Бунда амалий машғулотни олиб боришда, гуруҳ талабаларни кичик гуруҳга ажиратиб, ҳар бир гуруҳга “Келинг танишайлик” деб ёзилган тахминий мазмундаги тарқатма материалларни бериб чиқади. Педагог гуруҳ талабаларига жавобларга тайёрланишлари учун маълум бир вақтини белгилаб беради. Гуруҳ талабалари бу саволларга тайёргарлик кўриш орқали бир-бирлари билан янада ҳам чуқурроқ танишиб оладилар. Натижада гуруҳдаги барча талабалар ҳар бири тўғрисидаги маълумотларга тўлиқ эга бўладилар, шу усул орқали аҳолини саломатлигини чуқур ўрганиш имкониятига эришиш мумкинлиги асосланган.

ТИББИЙ ЭКОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ

Шарипова С.А., Садуллаева Х.А., Ахмадалиева Н.О.

Мустақил Ўзбекистон Республикасининг дунё тараққиёти даражасидаги истиқболини таъминлаш иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маданий соҳаларда катта ўзгаришлар бўлиши билан боғлиқ. Бундай ўзгаришларда иштирок этиш инсонлардан юқори даражадаги умумий ва махсус билимлар, юксак маданият, маънавият ва кенг дунёқарашни талаб этади. Таълим тизимини шу талаблар асосида қайта қуриш – жамиятнинг келажак авлод тарбияси соҳасидаги эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилади.

Ўзбекистонда таълим соҳасидаги кучли ва изчил сиёсат - жаҳон таълим стандартларининг юксак даражасига эришишга қаратилганлиги билан бирга халқимизнинг маънавий-маданий қадриятлари ва ўзига хослигини ҳисобга олади.

2018 йилнинг “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили” деб эълон қилиниши Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишга хизмат қилади, бу эса иқтисодиёт ва жамият ҳаётининг барча соҳаларида инновацион жараёнларни жадаллаштиришга катта туртки берди. Олий таълим тизимида ҳам амалга оширилаётган ислохотлар сабабли олий

ўқув юртларида инновацион фаолият тўғри ташкил этилиб, рақобатбардош, ҳар томонлама билимга эга бўлган мутахассислар тайёрлаш мақсадида таълимнинг сифат ва самарадорлигини оширишга катта эътибор қаратилмоқда.

Педагогнинг инновацион фаолияти – бу ўз ичига янгиликни таҳлил қилиш ва унга баҳо бериш, келгусидаги ҳаракатларнинг мақсади ва концепциясини шакллантиришдир. Ушбу режани амалга ошириш ва таҳлил қилиш самарадорликка баҳо беришни қамраб олади. Янги педагогик технологияларнинг жиҳатлари шундаки, унда қўйилган мақсадларга эришиш кафолатини берувчи ўқув жараёни режалаштирилади ва амалга оширилади. Машғулотларнинг муваффақиятли ўтишининг 80 фоизи таълим жараёнини тўғри лойиҳалаштириш, ташкил этиш ва уни амалга оширишга боғлиқдир.

Таълимда инновацияларнинг моҳияти уларнинг амалий характерга эгаллигидадир, зеро улар олий таълим битирувчиларида инновацион тафаккур лаёқатини шакллантиришга қаратилган. Демак, олий таълим инновациялари деганда биз ривожланувчи янги билимлар ҳамда таълимнинг инновацион жўшқинлигини тушунамиз лозим. Инновацион таълимнинг характерли хоссаси – ўз-ўзини идора қилиш, профессионалик, марказлашувчанлик (антропоцентризм) дир. Инновацион таълимнинг мақсадлари қуйидагилардан иборат:

таълим олувчиларнинг юқори даражадаги маънавий ҳамда интеллектуал-шахсий ривожланишини таъминлаш;

таълим олувчиларнинг илмий тафаккур кўникмаларни эгаллашга шарт-шароит яратиш; ижтимоий-иқтисодий ҳамда касбий соҳаларга янгиликларни киритиш методологиясини ўргатиш.

Кўпчилик педагоглар профессионализмни қуйидагича тушунишади:

- касбий масалалар ечимини топишдаги маҳорат даражаси;
- ўз касбий фаолиятини юритиш лаёқати; ностандарт ҳолатларга ижодий ёндашув, унумдор ечимни излаш маҳорати;
- ривожланишнинг интеллектуал-шахсий даражаси; таянч малака ва компетентликнинг мавжудлиги.

Бизнинг кафедрада илғор инновацион технологиялар асосида дарс жараёнини ташкил этиш бўйича бир қатор ишлар амалга оширилган. Дарс ўтиш хоналари эстетик жиҳатдан талаб даражасида тайёрланган, аудиториялар ахборот технологияларидан фойдаланиб дарс ўтишга мослаштирилган. Булар талабаларнинг сифатли ва самарали билим олишларида асосий техник воситалар бўлиб ҳисобланади.

“Гигиена. Тиббий экология” фанини ўқитишда қуйидаги интерфаол методлардан фойдаланилади: “Муаммоли вазият”, “Кейс стади”, “Лойиҳа”, “Ақлийхужум”, “Даврасуҳбати”, “Баҳсмунозара”, турли графика органиайзерлар.

“Муаммоли вазият” усули таълим олувчиларда муаммоли вазиятларнинг сабабини ва оқибатларини таҳлил қилиш ҳамда уларнинг ечимларини топиш бўйича кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган усулдир. “Муаммоли вазият” усулининг таркибий тузилиши қуйидагича: “Муаммоли вазият” усули учун танланган муаммонинг мураккаблиги талабаларнинг билим даражаларига мос келиши керак. Талабалар қўйилган муаммонинг ечимини топишга қодир бўлиши керак, чунки муаммони ечимини топа олмаса талабаларнинг қизиқишлари сўниши ва улар ўзига бўлган ишончини йўқотиши мумкин. Дарс жараёнида ушбу методдан фойдаланганда талабалар

мустақил фикр юртишга, муаммонинг сабаб ва оқибатларини таҳлил қилишга, унинг ечимини топишга ўрганадилар.

“Муаммоли вазият” усулининг босқичлари қуйидагилардан иборат:

Таълим берувчи мавзу бўйича муаммоли вазиятни танлайди, мақсад ва вазифаларни аниқлайди. Таълим берувчи таълим олувчиларга муаммони баён қилади.

Таълим берувчи таълим олувчиларни топшириқнинг мақсад, вазифалари ва шартлари билан таништиради.

Таълим берувчи таълим олувчиларни кичик гуруҳларга ажратади.

Кичик гуруҳлар берилган муаммоли вазиятни ўрганадилар. Муаммонинг келиб чиқиш сабабларини аниқлайдилар ва ҳар бир гуруҳ тақдимот қилади. Барча тақдимотдан сўнг бир хил фикрлар жамланади.

Бу босқичда берилган вақт мобайнида муаммонинг оқибатлари тўғрисида фикр-мулоҳазаларини тақдимот қиладилар. Тақдимотдан сўнг бир хил фикрлар жамланади.

Муаммони ечишнинг турли имкониятларини муҳокама қиладилар, уларни таҳлил қиладилар. Муаммоли вазиятни ечиш йўллари ишлаб чиқадиладар.

Кичик гуруҳлар муаммоли вазиятнинг ечими бўйича тақдимот қиладилар ва ўз вариантларини таклиф этадилар.

Барча тақдимотдан сўнг бир хил ечимлар жамланади. Гуруҳ таълим берувчи билан биргаликда муаммоли вазиятни ечиш йўлларининг энг мақбул вариантларини танлаб олади.

“Муаммоли вазият” методининг афзалликлари:

таълим олувчиларда мустақил фикрлаш қобилиятларини шакллантиради;
таълим олувчилар муаммонинг сабаб, оқибат ва ечимларни топишни ўрганадилар;

таълим олувчиларнинг билим ва қобилиятларини баҳолаш учун яхши имконият яратилади;

таълим олувчилар фикр ва натижаларни таҳлил қилишни ўрганадилар.

“Муаммоли вазият” методининг камчиликлари:

таълим олувчиларда юқори мотивация талаб этилади;
қўйилган муаммо таълим олувчиларнинг билим даражасига мос келиши керак;

кўп вақт талаб этилади.

“Муаммоли вазият” методини “Овқатдан заҳарланишлар ва уларнинг профилактикаси”, “Ишлаб чиқариш корхоналарида соғломлаштириш чоратадбирлари”, “Ишлаб чиқариш корхоналарида шовқин ва тебранишни текшириш ва баҳолаш”, “Радиацион авариялар ва уларни бартараф этиш” мавзуларида кенг фойдаланилади.

Мисол учун: Муаммоли вазият. Ёзги оромгоҳ тиббий пункти шифокорига тушликдан сўнг болалар қуйидаги шикоятлар: кўнгил айниш, қусиш, ҳароратнинг ошиши, қорин соҳасидаги оғриқ, ич кетиш билан мурожаат қилди. Анамнезни йиғиш вақтида болалар тушликда мастава, гречка гарнирли қиймали қуймоқ ва компот истеъмол қилганликлари аниқланди. Оромгоҳ ошхонасида текшириш ўтказилганда қуйидагилар аниқланди: қиймали қуймоқ аввал қайнатиб пиширилган ва гўшт қиймалагичда майдаланган фаршдан тайёрланган. Тайёрлаш вақтида қуймоқ қиймаси ва

тайёр қуймоқлар термик ишловдан ўтказилмаган. Фарш ва қуймоқни қўлида панарицияси бўлган ошхона ходими тайёрлаган.

Саволлар ва топшириқ:

Клиник белгиларга кўра қайси турдаги овқатдан заҳарланиш деб гумон қилиш мумкин?

Касалликнинг юзага келишига сабаб бўлган омилларни айтинг

УАШ овқатдан заҳарланиш ўчоғида қандай ишларни олиб бориши керак? Текшириш режасини тузинг ва уни изоҳланг.

УАШ якуний ташхис қўйиш учун яна қандай қўшимча текширишларни ўтказиши керак?

ДСЭНМ га текшириш учун нималарни жўнатиш лозим?

Овқатдан заҳарланишларнинг олдини олиш учун ўчоқда қандай тадбирлар ўтказилиши керак?

Муаммо: Овқатдан заҳарланишнинг келиб чиқиш сабабини аниқлаш, овқатдан заҳарланиш ўчоғида УАШ тактикасини танлаш, ўчоқда ўтказиладиган профилактик тадбирларни ишлаб чиқиш.

Муаммонинг ечимини топиш учун гуруҳ 3та кичик гуруҳчаларга бўлинади. Ҳар бир гуруҳча муаммони ечиш учун ўз фикр ва таклифларини киритади. Ҳар гуруҳчанинг етакчиси муаммонинг ечимини тақдимот шаклида тақдим этади. Ҳар бир гуруҳ тақдимотлари тингланади, муҳокама этилади ва ўзаро баҳолаш ўтказилади. Ўқитувчи ҳар бир гуруҳ презентациясининг тўлиқлиги ва аниқлигини; тақдим этилган презентацияларнинг кўргазма-лилигини; гуруҳ аъзоларининг ҳамжиҳатлилиги ва фаоллигини; тақдим этилган ечимларнинг ўзига хослигини баҳолайди.

“Лойиҳа” методи - бу таълим олувчиларнинг индивидуал ёки гуруҳларда белгиланган вақт давомида, белгиланган мавзу бўйича ахборот йиғиш, тадқиқот ўтказиш ва амалга ошириш ишларини олиб боришидир. Бу методда таълим олувчилар режалаштириш, қарор қабул қилиш, амалга ошириш, текшириш, хулоса чиқариш ва натижаларни баҳолаш жараёнларида иштирок этадилар. Лойиҳа ишлаб чиқиш яқка тартибда ёки гуруҳий бўлиши мумкин, лекин ҳар бир лойиҳа ўқув гуруҳининг биргаликдаги фаолиятининг мувофиқлаштирилган натижасидир. Бу жараёнда таълим олувчининг вазифаси белгиланган вақт ичида янги маҳсулотни ишлаб чиқиш ёки бошқа бир топшириқнинг ечимини топишдан иборат. Таълим олувчилар нуқтаи-назаридан топшириқ мураккаб бўлиши ва у таълим олувчилардан мавжуд билимларини бошқа вазиятларда қўллай олишни талаб қиладиган топшириқ бўлиши керак. Лойиҳа ўрганишга хизмат қилиши, назарий билимларни амалиётга тадбиқ этиши, таълим олувчилар томонидан мустақил режалаштириш, ташкиллаштириш ва амалга ошириш имкониятини ярата оладиган бўлиши керак.

Демак, инновацион таълим таълим жараёнини ўз мутахассислиги ижтимоий ва умуммаданий билим ва кўникмаларининг технологиялар томонга ҳаракати тарзида бир сафга қўяди (касбий маданият), бу унга касбий масалаларни тушуниш воситаси ва ечиш методларини ўзлаштириш имконини беради. Инновацион таълимнинг етакчи функциялари қуйидагилар бўлиши мумкин: таълим олувчи ҳамда ўқитувчи шахсининг жадал ривожланиши; уларнинг ҳамкорликдаги фаолияти ва мулоқотини демократлаштириш;

Ўқув-тарбия жараёнини инсонпарварлаштириш; фаол ўқиш ва ижодий ўқитишни мўлжаллаш, таълим олувчининг ўзини профессионал сифатида шакллантиришга ҳаракатини қўллаб-қувватлаш; бўлажак профессионал инновацион тафаккурни шакллантирувчи восита, метод, технология ҳамда ўқитишнинг материал базасини замонавийлаштиришдир.

ОЛИЙ ҲАМШИРАЛИК ИШИ СЕКЦИЯСИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШЕЕ СЕСТРИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аликулова Д.Я., Байбекова В.Ф.

В связи с вхождением в международное образовательное пространство образовательный процесс в ТМА развивается в контексте основных требований к будущим кадрам. На факультете высшее сестринское образование ведется формирование новой образовательной среды для подготовки специалистов-медсестёр с высшим образованием нового поколения конкурентоспособных и востребованных на рынке труда. Для реализации поставленной цели перед педагогами нашей кафедры поставлены новые сложные задачи.

В стратегических планах развития кафедры приоритетное значение уделяется внедрению активных методик обучения. Кафедра аллергологии, клинической иммунологии и сестринского дела на практических занятиях использует деловые игры, кейс – стадии, ситуационные задачи, моделирование ситуаций, дискуссии, работу в команде. На кафедре используются критерии бальной оценки компетенций студентов: теоретических знаний, практических навыков, коммуникативных и аналитических навыков, самосовершенствования. Однако, оптимальный результат, достигается при сочетанном применении вышеперечисленных методик обучения. Современные технологии обучения повышают заинтересованность студентов в получении знаний, повышают качество образования и обучения, что подтверждается результатами промежуточного и итогового контролей знаний студентов.

Для активизации учебного процесса разработаны сценарии проведения практических занятий с использованием современных методик интерактивного обучения (блиц-опрос, тестирование, викторины, презентации и др.). Игровой метод позволяет одновременно обучить студентов правильно использовать свои теоретические знания и действовать в различных моделируемых ситуациях, что важно для будущей профессиональной деятельности медсестры. Участвуя в решении ряда подготовленных задач, согласно сложившейся ситуации, по ходу деловой игры студентам предлагается найти оптимальные пути для принятия правильного решения по ряду спорных вопросов. Существуют определенные трудности для внедрения интерактивных методик в учебный процесс: недостаточная мотивация преподавателей, занимающихся внедрением инновационных методов обучения, недостаточное привлечение студентов к самостоятельной работе с первичными данными, нежелание студентов проявлять инициативу на занятиях. В целях активизации внедрения инновационных технологий в обучение на кафедре аллергологии, клинической иммунологии и сестринского дела были прочитаны открытые лекции, проведены открытые практические занятия с использованием инновационных методик преподавания.

Использование активных технологий обучения на практических занятиях реально повышает качество подготовки специалистов медсестёр с

высшим образованием, о чем свидетельствуют результаты обратной связи (анкетирования), успешное прохождение студентами итогового тестирования и контроля усвоения практических навыков.

ОЛИЙ ҲАМШИРАЛИК ИШИ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Аликулова Д.Я.

Жаҳон педагогикаси сўз бойлиги қаторидан аллақачонлар “инновация” тушунчаси кенг ўрин олган. Бу тушунча “янгилик”, “ислоҳ” тушунчаларини англатади. Кенг маънода таълим тизимидаги ҳар қандай ўзгариш – педагогик инновация дейилади. Шундай экан, олий ҳамширалик иши таълим йўналишига ҳам 2013 йилдан инновация кириб келди. Жумладан эски таълим стандарти тубдан ўзгартирилиб, янги 50 % назария ва 50 % амалий таълим бериш инновацион технологияси биринчи маротаба Ўзбекистонда қўлланила бошланди. Бунга кўра ОҲИ таълим йўналиши ўқув режасидаги фанларга ажратилган соатлар кескин қисқариб, асосий урғу клиник машғулот ва мустақил таълимга кўпроқ қаратилди.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайерлаш Миллий дастури”да олий таълим тизимини, айниқса мустақил таълим тизимини ривожлантиришга алоҳида эътибор берилиши ҳам бежиз эмас.

Таълим бериш жараёнида талабаларни мустақил фаолият юритишга, мустақил билим олишга, ўз фикрларини эркин ифода эта олишга ўргатишда, янги педагогик технологиялардан ва инновацион технологияларнинг методларидан фойдаланиб педагогик жараённи бошқариш бугунги кунда педагог зиммасига юклатилган энг муҳим вадолзарб вазифалардан бири.

Бизнинг ҳамширалик иши кафедрामизда терапияда ҳамширалик иши фани бўйича талабаларга таълим бериш жараёнида ўқитувчилар мустақил ўқув фаолиятини ташкил этишга қўйидагича инновацион талаб қўйганмиз: мустақил иш мавзусини айнан бирор бир касалликка йўналтириб, унда парвариш усуллари аҳамият бериш тушунтирилган. Таклиф этилган ҳар бир мустақил иш талаб даражасида бўлиши учун ҳам назарий, ҳам амалий тайёргарлиги эътиборга олинishi тушунтирилди. Талабалар мустақил ишларини тайёр андаза асосида бажармасдан, улар билимларини янги шароитларда қўллашади. Жумладан талабалар мустақил беморни парвариш қилаётганда қандай парвариш моделларидан фойдаланаётганларини видеолавҳа кўринишда ҳам бажариши тушунтирилди. Баъзи талабалар мустақил иш мавзусига оид ҳам назарий ёндошиб, презентациялар тайёрлашади. ҳам амалий қўлда ясага ишларини кўрсатади. Мустақил ишни ташкил этишда талабаларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳисобга олинади. Берилган топшириқлар талабаларда қизиқиш уйғотиши учун уларнинг амалий аҳамияти очиб берилади. Беморлар билан ишлаш ёки парвариш моделлари устида ишлаш каби мустақил ишларга талабалар жуда қизиқади. Масалан буни яққол курслар кесимида кўрсак 1 – курсга қараганда 2 – курс талабалари ўртасида кескин фарқ тафовут этилади. Чунки, 1 – курс талабалари эндигина ҳамширалик амалиётига қадам қўйиб, оддий топшириқларни

бажарадилар. Масалан берилган мавзулар бўйича презентация тайёрлашади. Уни гуруҳ ичида кўрсатиб, таҳлилини гуруҳ талабалари ўртасида муҳокама қилади. Ундан ташқари дастлаб талабаларда мустақил ишларни бажариш бўйича энг оддий кўникмаларни шакллантириш учун мавзуга оид машқлар, тестлар, иш ўйинлари ва турли вазиятли масалалар ишланмаси тайёрлаб келишади. Берилган топшириқлар талабаларда қизиқиш уйғотиши учун уларнинг амалий аҳамияти очиб берилади.

Бу йилдан 3 курс талабалари оила тиббиётида ҳамширалик иши фани бўйича мустақил иш мавзусини изчил ёритиш мақсадида ҳам кўриб, ҳам амалий қўлда бажариб, расмийлаштириш ишларини мунозара қилиш учун оила поликлиникаларида патронаж ҳамширалари билан бирга аҳоли орасига режа асосида патронжага бориб бажардилар. Бу талаба учун оила ҳамширасининг вазифаси нақадар маъсулиятли эканлигини ва ҳамшира ҳар доим ўз билимларини янгилаб бориши кераклиги тўғрисида катта сабоқ бўлди. Шундай қилиб олий ҳамширалик иши таълим йўналишига педогогик инновация янгилигини киритиш, ҳамшираларни келгуси фаолиятида педагогик инновацияга риоя қилиш, янги педагогик технологиялардан фойдаланиб бакалавр ҳамширани фаолият юритишга ўргатиш лозим.

Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг ҳамширалик иши йўналиши бўйича эксперти профессор Мораг Маккормик билан биз кафедрамиз профессор ўқитувчилари тажриба алмашиш жараёнида шунга амин бўлдикки, талаба чуқур билимни мустақил ишни бажариш асносида мустақил изланганда олар экан. Ундан ташқари мустақил ишни бажаришда талаба адабиётлардан мавзуни мустақил қидиришни, мавзуни таҳлил қилишни ва эркин фикр юритиш қобилиятига эга бўлишини исботлади.

ТИББИЁТ СОҲАСИ ТАЪЛИМИДА ХОРИЖ ТИЛИНИ ЎЗЛАШТИРИШ

Бердиев З.М., Муротова Н.Ў.

Инсоннинг тил билиш ва билимлилик даражаси ҳам маълум давр ичида шахс томонидан ўзлаштирилган информацияларнинг кўп ёки озлиги билан белгиланади. Шунинг учун, замонавий билим сари кенг йул очиш, таълимотни такомиллаштиришда чет тилини билиш – бугунги куннинг талабига айланди.

Бугунги кунда тиббиёт соҳаси таълимида ҳам профессор ўқитувчилар ва талабалар ўз устиларида ишлаб, чет тилини ўрганишмоқда. Бу албатта ҳозирги кунда ҳар бир ўқиладиган маърузаларда яққол сезилмоқда. Бугунги кунда кўшимча информациялар олиш учун интернетга кирамиз. Интернетдаги аксарият янги информациялар чет тилида эканлиги ҳар бир изланувчини чет тилини билишга даъват этади. Бугунги кунда кафедрамизда чет тилидаги тиббий адабиётларга талабаларнинг қизиқиши ортган. Дарсдан сўнг талабаларимиз мустақил ўзи фанни ўзлаштириши учун чет тилидаги адабиётлардан мавзуларни таржима қилиб, фанларни ўзлаштиришмоқда.

Амалиёт натижаси шуни кўрсатдики, бир гуруҳ талабалари чет тилини ўрганиш, тинглаб тушунишнинг кўникмасини анча юқори даражасини яратиш учун ҳам талаба тахминан 6 минг сўз бирикмаларига тенг луғатларни эгаллаб олиши зарур. Бу луғатнинг алоҳида тури, уни билиш фақат ҳақиқий

таниш, дастлабки сўзлар ҳисобигагина эмас, балки сўз ташкил қилиш қоидаларини билиш ҳисобига ҳам амалга оширилади. Бу эса ўз навбатида талабада ўрганилаётган чет тили ички тузилмасини яратиш билан ва мулоқот иштирокчиси ҳар бирида, умуман, мулоқот тажрибаси ҳисобига мумкин. Мулоқотда иштирок этиш чет тили оғзаки нутқини билишни, яъни гапира олиш кўникмасини яратишни кўзда тутди. Маърузаларни тинглаб тушунишдан фарқли равишда, гапиришнинг ўзи мана шу кўникмани амалга оширилиши шартли сифатида сўз бойлигига, тил материаллари ҳажмига унчалик катта талаблар қўймайди. Бу билан эса, чет тилини қисқа вақт мобайнида ўрганишга имкон беради.

Шуни таъкидлаш жоизки, Жаҳон стандартларига жавоб бера оладиган, рақобатбардош, ўз устида тинимсиз изланадиган кадр бўлиб етишиш учун албатта чет тилларини билиш зарурдир. Мана шундай кадрларни етиштириб бериш, бу ҳар бир олий таълим соҳасида ишлаётган профессор – уқитувчиларнинг ҳам бурчи, ҳам мажбуриятидир! Замон билан ҳамнафас бўлган ҳар қандай кадр, ҳеч қачон “кераксиз кадр” бўлиб ортда қолмайди.

ҲАМШИРАЛИК ИШИ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ

Мирпайзиева М. А., Джураева Н. К.

Олий маълумотли ҳамшираларни ўқитаётган профессор-ўқитувчилар ўз соҳалари бўйича олиб бораётган машғулотида инновацион технологияларни ўз ўрнида қўллашлари бугунги кун талаби бўлиб, ушбу мақсад ва вазифа фан, техника ва илғор технология ютуғидан фойдаланиш асосида шахсни тарбиялаш, ўқитиш ва ривожлантириш мақсади, мазмуни, методи воситаси ва ташкилий шаклини илмий таъминлашни талаб этади.

Бугунги кунда ўқитувчи олдида янги инновацион педагогик технологияни таълим амалиётида кенг қўллаш, янги инновацион педагогик тизим лойиҳасини ишлаб чиқиш каби вазифалар турибди. Ҳар педагог аниқ педагогик жараёни ташкил этишдан олдин ўқув жараёни ҳақида технологик даражада билим тизимини ўзлаштирган бўлиши шарт.

Бундай таълим тизимини ўзлаштириш ўқув жараёнида талабаларга шахс сифатида қараш, мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндашиш маъсулиятини ҳис қилиш илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, таҳлил қилиш илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга энг асосийси ўқишга, фанга ва ўзи танлаган касбга бўлган қизиқишларини шунингдек педагогга нисбатан ҳурматни кучайтиради. Бундай вазифаларни амалга оширишда, инновацион интерфаолуслуглар ва педагогик технологиялар жуда қўл келишини таълим муассасаларида тадқиқотлар томонидан ўтказилаётган педагогик тажрибалар натижалари тасдиқланмоқда.

Бизнинг ҳамширалик иши кафедрасида ҳамширалик иши бўйича клиник фанларни ўқитишда бакалавр йўналишидаги ҳамшираларга дарс бераётган педагоглар хориз тажрибасига таяниб инновацион замонавий методларни ёки ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам берувчи технологик тренинглари, 1 – курс талабалирида мантиқий, ақлий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, 2 – курс талабаларига

беморларни парвариш қилиш қобилиятларини ривожлантиришга, 3 – курс талабаларини эса рақобатбардош, касбий фазилатларни ривожлантиришга кўмаклашишни олиб бормоқда. Ҳамширалик иши фанларини ўзлаштираётган 1 курс талабаларига аҳолини ўқитишда соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, профилактиканинг усулларини қўллашни ўргатамиз. педагогнинг инновацион фаолликни қўллашида аввало инновация – янгилик киритиш, янгилашиш, ниманидир ўзгартириш демакдир.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитишнинг бундай инновацион интерфаол услублари - билим ва коммуникатив фаолиятни ташкил этишнинг маҳсус шакли бўлиб, унда таълим олувчилар билим жараёнига жалб қилинган бўладилар. Улар биладиган ва ўйлаётган нарсаларни тушуниш ва фикрлаш имкониятига эга бўладилар. Интерфаол дарсларда ўқитувчиларни ўрни қисман талабаларнинг фаолиятини дарс мақсадларига эришишга йўналтиришга олиб келади. Бу услубларнинг ўзига ҳослиги шунда улар фақат педагог ва талабаларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Ушбу кўрсатилган талабларни ҳар бир педагог ва ҳар бир билим эгалловчи ўз келажаги учун дастурула амал деб қабул қилсагина, келажакда ёш мутахассислар ўз соҳасининг моҳир усталари бўлиши билан бирга, жамиятимиз равнақи йўлидаги жонкуяр ва фидойий инсонлар қаторидан жой олиши табиий. Зеро, замон талаби ҳам келажакда ҳар томонлама камол топган зукко билимдон баркамол инсонни вояга етказишдан иборатдир.

ПЕДИАТРИЯДА ХАМШИРАЛИК ИШИ ФАНИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Сатибалдиева Н.Р., Абдуллаева Д.Т.

Ҳозирги кунда таълим тарбия жараёнига ўзига хос замонавий талаблар қўйилаётганлиги барчамизга маълум. Таълим жараёнида инновацион технологиялар ва мулоқот технологияларини қўллашга бўлган талаб кундан-кунга кучайиб бормоқда.

Анъанавий таълимда таълим олувчиларга ўқитувчи томонидан тайёр билимлар берилган ва шу берилган билимларни қандай бўлса шундайлигича эгаллашга ўрганилган бўлса, инновацион таълим эса эгаллашлари лозим бўлган билимларни ўзлари мустақил излаб топишга, ўрганиб, таҳлил қилишларига ва ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларга ўргатади. Инновацион технологиялардан фойдаланишда талаба мантиқан фикрлайди, билиб олади, қизиқишлари шаклланиб, мантиқий тафаккури ошиб боради. Талабалар томонидан ўрганилаётган мавзунинг янгиликларини ўрганишни таъминлайди, юкори даражадаги мустақил фаолиятни таъминлаб, билимларни ошириш имконини беради.

Электрон таълим бериш воситалари маълум ўқув фанини ўрганишда анъанавий ва информацион технологиялар мутаносиблиги шартларига жавоб бериши керак. Ўқув электрон воситаларига-мультимедиа ўқув қўлланма, мультимедиа ўқув-услубий комплекс, электрон терминологик луғатларни киритиш мумкин.

“Педиатрияда ҳамширалик иши” фанидан амалий машғулотларни олиб боришда мультимедиалардан (нутқ, графика, видеофильмлар) фойдаланиш орқали талабаларнинг машғулотга қизиқишини оширишга ва ахборот

алмашинувини таъминлашга асосланган. Расмлардан фойдаланиб, бемор муаммосини аниқлашади, ҳамширалик ташхисини қўйиб, парваришлашни амалга оширишади. Бу ўз навбатида талабалар билимини оширишга самарали таъсир кўрсатади ва шу билан бирга олдинги билимлар ва янги билим кўникмалар ўртасида боғланиш хосил қилиб, талабалар томонидан мавзунинг тўла тушунишга ва ўзлаштиришларига имкон яратади.

Янги инновацион технологияларни ўтказишда ўқитувчи ҳам талаба ҳам фаол бўлади. Талаба мантикан фикрлайди, муаммоли топшириқларни, вазиятли масалаларни хал қилиш орқали янги билимларга эга бўлишади, ўзига керакли маълумотларни тўлиқ олади ва дарсдан ташқари пайдо бўлган саволларга электрон почта мулоқотида жавоб олади.

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА – ИННОВАЦИОН ҲОРИЖ ТАЖРИБАСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Разикова И.С., Аликулова Д.Я.

Таълим тизими ва уни йўлга қўйиш борасидаги иновациялар кейинги вақтда интерфаол методнинг юзага келиши ва таълим бериш миқёсида ижобий самара беришга сабаб бўлмоқда. Интерфаол усул мустақил фикрлайдиган, мустақил изланадиган талабани баркамол шахс қилиб шакллантиришга йўналтирилгани билан эътиборга молик. Таълимнинг бундай иновацияси ўқув жараёнида асосий оғирлик талабанинг зиммасига юклатилишини, у таълимнинг объекти эмас, балки субъекти яъни ижрочиси бўлишини тақозо этади.

Бундан мақсад янги педагогик иновацион технологияларни жорий этиш. Бизнинг “Аллергология, клиник иммунология ва ҳамширалик иши” кафедрасида ҳамширалик иши фанлари бўйича ЖССТ эксперти профессор Мораг Маккормик томонидан тавсия этилган “Талаба диққат марказда” инновацион интерфаол усули 2013 йилдан буён қўлланилиб келинмоқда.

Бу усул негизида профессор – ўқитувчи билан талабанинг ўзаро ҳамкорликда фаолият кўрсатиши ётади. Бу метод таълим мазмунининг тўлиқ ўзлаштирилишида талабанинг ўзаро бир-бирива ўқитувчиси билан биргаликда фаолият кўрсатишини ташкил этишга қаратилади. Бу ўринда талабанинг ўзаро мустақил фаолият юритишига устувор эътибор қаратиш кўзда тутилади. Бу усулнинг моҳиятида талабанинг ўзаро ҳамкорлигидаги фаолияти ётади. Бу метод талабанинг фаоллиги, мустақил изланиши, ўзлаштириши лозим бўлган назарий – амалий тушунчага ижодий ёндошишни кўзда тутади.

Бу усулдан фойдаланилиб, 14 та гуруҳда амалий машғулоти олиб борилганда, шу нарсага амин бўлдикки, таълим жараёнида қатнашаётган ҳар бир шахснинг фаоллигига таянилади. Бунда ўқиш талаба учун қизиқарли ва зарур фаолиятга айланади. Бу инновацион интерфаол усулдан фойдаланилганда, талаба ўзга шахс томонидан ўқитилмайди, балки ўқитувчининг йўриғи билан муайян йўналиш ва миқдордаги билимни ўзлари эгаллашади.

Хулоса қилиб айтганда: Унинг асосида ўқитиш фалсафасини ўзгартириш, ўқитишнинг диққат марказида талаба бўлиши керак. Талаба ўқиш жараёнида ўзи учун янгилик излайди, танқидий фикрлашни, мантиқий мулоҳаза юритиш ва таҳлил қилишни ўрганади. Ўз қобилиятини янги қирраларини очиш имкониятига эга бўлади. Бу усул ўқитувчиларни ўз ишини танқидий

баҳолашни, ўқув материални аниқ баён этишга ва мақсадга мос келадиган ўқув методологиясини қўллашга имкон беради.

НОВАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ МЕДСЕСТЁР С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Разикова И. С., Байбекова В.Ф.

В современных рыночных условиях качественное высшее медицинское образование ассоциируется с подготовкой квалифицированных специалистов, способных эффективно и профессионально работать по специальности и конкурировать на рынке труда.

В целях реализации плана подготовки квалифицированных медсестёр с высшим образованием на первый план выходит важная задача модернизации образования и внедрение инновационных способов преподавания. Основой учебного процесса должно быть приобретение компетенций (навыков и умений). Конечная цель – достижение требуемого уровня клинических и других компетенций, которые диктуются практикой здравоохранения. Все активнее применяются действительно инновационные формы преподавания: модульный принцип подачи материала, ситуационные задачи с участием реальных пациентов, деловые игры, моделирование различных клинических ситуаций. Разработаны и внедрены разнообразные электронные образовательные ресурсы, и в основном инновации в обучении касаются различных вариантов использования компьютерной техники. Актуален переход на проблемное обучение. Вопрос установления тесных междисциплинарных связей, увязка проблем одной кафедры или дисциплины с другой решаются за счет построения вертикальной связи компетенций.

Успех подготовки специалистов медсестёр с высшим образованием зависит также от такого фактора, как эффективная самостоятельная работа студентов. В процессе внедрения современной системы обучения в ВУЗах значительная часть учебного материала выносится на самостоятельную подготовку студентами. Поэтому основной задачей становится правильная организация и мотивация активной самостоятельной работы студентов. В связи с этим применение инновационных технологий обучения, основанных на современных информационных платформах, способствует лучшему и более эффективному усвоению знаний, позволяет решать новые задачи, формируя новое мировоззрение студентов, способных к навыкам самостоятельного и творческого поиска новой информации.

Формирование творческой, активной личности, креативного и нестандартного мышления, умение быстро оценивать ситуацию и принимать конкретные решения являются ценными качествами будущих специалистов медсестёр с высшим образованием, которые помогут им быстро адаптироваться на рынке труда.

БАКАЛАВР ҲАМШИРАЛАРИНИ ТАЙЁРЛАШДА ИННОВАЦИОН ТАЛАБЛАР

Разикова И.С.

Олий ҳамширалик иши-бу замонавий тиббиётнинг айти пайтдаги энг асосий талаби бўлган аҳолига сифатли бирламчи тез тиббий санитар ёрдам кўрсатувчи, янги инновацион йўналишларни ҳамширалик хизмати орқали

оширишга ҳисса қўшадиган мутахассисни тайёрлаш - бугунги кун талаби ҳисобланади.

Ҳозирги замон ҳамшираси клиник амалиётини мукамал билувчи, педагогик фаолиятга қодир, ҳамширалик иши бошқарувини илмий тадқиқотлари натижасида олиб бора оладиган – мутахассис. Талабаларнинг касбий ва умумкасбий компитентлигини ошириш мақсадида уларнинг ўқув дастурларида умумкасбий ва махсус фанлар бевосита педагогик технологияларни оптималлаштириб бериб бориши, илмий тадқиқотлар ҳақидаги билимларини ошириш ва ҳозирги кун асосий талаби бўлган қишлоқ врачлик пунктларида (ҚВП) амалиёт дарсларини олиб бориши кўзда тутилган.

Шуни таъкидлаш жоизки, ўқув жараёни сифатини оширишда – инновацион педагогик технологияларда амалга ошириш катта аҳамиятга эга. Айниқса муаммоли ва интеграцион маъруза ва машғулотлар ташкил этиш, муаммоли – актив амалий дарс ташкил этиш – ҳозирги кун талабидир. Олий ҳамширалик иши таълим йўналишидаги 50:50 ўқитиш яъни дарснинг 50% ни амалий ва 50% ни клиник машғулот ташкил этиши ва талабаларга махсус ўқув модули марказида шуғулланишини ташкил этиш ва уларнинг фаол иштирокчини таъминлаш, беморлар билан мулоқат соатларини кўпайтириш орқали – амалий дарслар қизиқарли бўлишини таъминланади. Ҳар бир дарсга – ўзининг мустақил ишини илмий ишлари режасини тузиш, презентация орқали кўрсатиб бериши, таҳлил қила олиши талабанинг илмий компитентлигини оширади ва кейинчалик амалиёти давомида ўзи семинарлар ташкил эта олиши, муаммолар ечимини топа оладиган мутахассис бўлишини таъминлайди.

Хулоса қилиб айтганда талаба нафақат назарий билимларини пухта билиши балки, амалиёт кўникмаларга ҳам тўлиқ эга бўлиши, яъни назария ва амалиётни жамлаб – касбий компетентлигини ошириб, аниқ касб эгаси бўлиши керак. Тест топшириш билан бирга улар, амалий кўникмаларни (юрак тонлари, шовқинлари), видео материаллар орқали эса (қон айланиши патологияси, юрак нуқсонларида), ёки махсус фантон ва муляжлар билан ишлаш орқали клиник янги ва амалиётнинг бутунлигини таъминлайди.

МЕДИЦИНСКИЙ ВУЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ташматова Г.А.

Преподаватели высшей медицинской школы – особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики. Сегодня в условиях реформы высшего образования повышается ответственность преподавателей медицинских вузов за результаты своего труда, поэтому значимым становится обеспечение соответствия квалификации преподавателей компетентностному подходу в высшем профессиональном образовании в условиях его непрерывности.

Цель: Реализацию профессиональной составляющей развития личности.

Задача: Главная претензия работодателей к профессиональным образовательным учреждениям сегодня – оторванность полученных знаний от практики, что проявляется неумением обращаться с современным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям производства.

Результаты и анализ. Работодатели – главные врачи часто укоряют вузы в «теоретизированной подготовке», но при этом сами формально подходят к проведению производственных практик. Работодатель должен участвовать в организации и проведении производственных практик, участии в итоговой аттестации. Хотелось бы, чтобы работодатели высказывали свои замечания и претензии по качеству подготовки в учебном процессе. Вместо того, чтобы целенаправленно «выживать» кафедры из отделений и больниц, необходимо закреплять их в лечебно-профилактических учреждениях. Помимо разработки компетенций важную роль в сотрудничестве с работодателями играет организация стажировок. Адекватная и разносторонняя оценка работодателем качества профессионального образования может быть дана только после того, как выпускник (специалист) сможет проявить себя на практике, на рабочем месте, в конкретном лечебно-профилактическом учреждении. Очевидно, что от такого взаимодействия выиграют обе стороны социального партнерства, работодатель получит специалиста необходимой квалификации, образовательное учреждение имеет возможность осуществить подготовку специалиста, востребованных на рынке труда, что существенно повысит престиж и авторитет учебного заведения.

Важным в развитии высшего медицинского образования в Узбекистане является интеграция высшей школы в европейское образовательное пространство, что выражается в реализации образовательных стандартов третьего поколения, внедрением инновационных подходов в психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса и методической готовности к этому профессорско-преподавательского состава. Ставится задача повышения уровня компетентности врачей-педагогов с точки зрения овладения инновационными методиками обучения и готовности их реализации в реальном педагогическом процессе

Заключение. На современном этапе в системе здравоохранения должны котироваться не просто «квалифицированные профессионалы» в узком плане, а творческие личности, способные приобретать нужные компетентности и на их основе новые методы подготовки других специалистов. Важна творческая педагогическая индивидуальность, которая всегда опосредована личными качествами преподавателя, ведь творческое своеобразие – это высшая характеристика педагога.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВСО С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ АССИМЕНТА

Садикова Д.Р., Мамадалиева У.П.

На сегодняшний день образование ставит перед собой требование использование новых информационных технологий. Одним из эффективных, наглядных и доступных методов повышения эффективности усвоения теоретического материала, является метод закрепления пройденного материала - ассисмент. Применение ассисмента появляется возможность обратной связи - свойство интерактивности. Сегодняшняя педагогика полна идеями на счет того, как ускорить интеллектуальное развитие студентов. В поисках нестандартного подхода к изучению творческих возможностей мы обратились к ассисменту.

Целью данного метода является дать студентам возможность как можно лучше запомнить материал, провести анализ полученных данных и развивать клиническое мышление. Также они стимулируют творческую активность студентов, раскрепощают их мышление, общению с помощью движения, слова и закрепление происходит у них как и у детей, намного легче, чем традиционно и словесно. Студенты имеют возможность поэтапно отвечать на вопросы более доступным и интересным методом, что способствует лучшему усвоению теоретического материала.

На нашей кафедре проведены занятия для медсестер высшего образования с применением ассисмента при закреплении темы: Гипертензивный синдром при беременности.

После прохождения материала преподаватель проводит обсуждение, делая обзор основных моментов, за которыми студенты следили во время прохождения темы.

Основными этапами работы является:

Разработать структуру ассисмента

Определить цель и задачи закрепления темы

Составление ассисмента для каждого студента по отдельности

При составлении ассисмента следует учитывать, что он должен:

полностью освещать основные моменты;

требовать ответа на важные и интересные вопросы;

заинтересовать студентов в обнаружении открытий, новых данных и даже интересных решений;

стимулировать мышление;

содержать данные, необходимые для закрепления данной темы, в достаточном количестве;

быть хорошо структурированной и понятной;

не должен быть слишком длинным.

Преподаватель должен быть подготовлен по всем вопросам данного занятия и играть роль наблюдателя-помощника. В конце занятия подводятся итоги и определяются, достигла ли группа поставленной цели и решения той или иной проблемы.

В процессе работы по внедрению идей ассисмена в учебный процесс мы выявили, что усвоение материала по данной конкретной теме было значительно выше, намного повысило активность студентов на занятия по практическим навыкам, разборы случаев и больных.

Таким образом, проведение учебного занятия с использованием ассисмента в технологии закрепления пройденного материала стимулирует мотивацию студента к повышению теоретических знаний по данному предмету или теме.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА МЕНЕДЖМЕНТ

Эшбаева К.У., Зупарова Д.А.

Модернизация содержания образования в Узбекистане на современном этапе общества не в последнюю очередь связана с инновационными процессами в организации обучения предмета менеджмент студентам

факультета высшего сестринского дела. Особенно в последние годы все чаще нас интересует вопрос применения новых технологий в науке управления. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу самостоятельного обучения.

Основной целью обучения менеджмента является формирование и развитие управленческих и организационных навыков, коммуникативной культуры, обучение практическому овладению менеджмента. Поэтому наша цель активизировать познавательную деятельность в процессе обучения менеджмента. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов, технология критического мышления помогут нам реализовать личностноориентированный подход в обучении, обеспечат индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающего, их уровня самостоятельного самообучения.

Самостоятельная работа рассматривается в двух контекстах: собственно самостоятельная работа, организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, как правило, вне аудитории, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим, а также управляемая самостоятельная работа студентов где, самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом выданного преподавателем учебного задания в специально отведенное время, чаще – в аудитории.

Таким образом, предлагаемые дихотомии обозначают направление перехода от стратегий, центрированных на преподавателе, к стратегиям, центрированным на студенте. Модель самостоятельной работы пока не является прозрачной, заданные общие направления работы ещё нуждаются в прояснении и доработке. И это проблема не только разработчиков: ученых-исследователей и методистов, но и всей преподавательской общественности.

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ҒОЙДАЛАНИШ САМАРАДОРЛИГИ

Хасанова М.А., Хакимов С.А., Султанов С.Б.

Мавзунинг долзарблиги Ўзбекистонда таълим тизимини такомиллаштириш, талабаларга билим бериш самарадорлигини ошириш ва улардан етук мутахассис этиштириш мақсадида ўқув жараёнига таълим технологияларини жорий этиш мақсадга мувофиқдир. Ўқитиладиган фанга ва керакли мавзуга мос равишда танлаб олинадиган методларсиз ўқиш жараёни мақсад ва вазифаларини ҳал этишга ёки таълим олувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштиришга эришиб бўлмайди. Бунинг учун биз ўқитувчилар зиммасига бир қанча масъулиятлар юкланади. Амалий машғулотларда инновацион технологиялар элементларидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш долзарб масаладир.

Мақсади: Суд тиббиёти ва тиббиёт ҳуқуқикафедрасида ҳам инновацион фаолияттўғри ташкил этилиб, мутахассис кадрлар тайёрлаш мақсадида таълимнингсифат ва самарадорлигини оширишга катта эътибор берилмоқда.

Ўқув жараёнида ўқитиш самарадорлиги талабаларнинг ўқув, меҳнат ва жамоат фаолиятларида қатнашиш учун зарур бўлган билимлар, кўникмалар, малакаларни эгаллашлари билан белгиланади. Дарс жараёнида қайси инновацион технологияларни қўллашни ўқитувчининг ўзи белгилайди, бунинг учун аввало машғулотнинг технологик харитаси ишлаб чиқилиши зарур.

Ўқитиш услуги: Суд тиббиёти ва тиббиёт ҳуқуқи кафедрасида инновацион технологиялар асосида дарс жараёнини ташкил этиш бўйича намунали ишлар амалга оширилди. Кафедра дарс ўтиш хоналари техник ва эстетик ҳолати жиҳатидан талаб даражасида тайёрланган, аудиториялар видеопроектор ҳамда компьютер техникаси билан таъминланган бўлиб, ахборот технологияларидан фойдаланиб дарс ўтишга мослаштирилган. Ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсни яхлит ҳолатда кўра билиш ва уни тасаввур этиш учун бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб, амалий машғулот учун олдиндан тайёргарлик кўриб олиш керак. Бунда ўқитувчи томонидан бўлажак дарсни технологик харитаси ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс учун ўқитилаётган предмет, “Суд тиббиёти” ва “Тиббиёт ҳуқуқи” фанларининг хусусиятидан, талабаларнинг имконияти ва эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тузилади. Дарснинг технологик харитасида аниқ белгиланган мақсад, вазифа ва кафолатланган натижа, дарс жараёнини ташкил этишнинг технологияси тўлиқ ўз ифодасини топган. Педагог ва талабаларнинг асосий мақсади аниқ: натижага эришишга қаратилган, бунда талабаларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб ишлатилган технология танланади: масалан, натижага эришиш учун балким, компьютер билан ишлаш лозимдир, балким фильм, тарқатма материал, мурда объектларини кўриш, тирик шахслар кўриги, ашёвий далиллар текшируви, ҳамда эксперт хулосасини тузиш ва комиссия экспертиси хулосаларини мазмун моҳияти билан яқиндан танишишга қаратилган.

Хулоса. Замонавий инновацион технологиялар ўқитишнинг самарасини оширишга ёрдам беради, ҳамда талабаларда ақлий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, мутахассис учун керак бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ибрагимов Н.К., Шарипов Р.О., Нишонов М.Р., Муратов Т.Н.

В настоящее время все большее число врачей получают доступ к клиническим справкам на смартфоне и получают непрерывное медицинское образование через интернет. Точно так же сегодняшние студенты-медики - это цифровые аборигены, которые живут в среде онлайн-соединений, что делает их уникальными для предыдущих поколений студентов. Учебники стали электронными, а лекции - онлайн, но конечная цель медицинского обучения сегодня ничем не отличается от того, что было 100 лет назад: подготовить будущих врачей к тому, чтобы стать эффективными коммуникаторами, диагностами и целителями.

В последнее время наблюдается большой энтузиазм по поводу использования новых технологий в медицинском образовании. Тем не менее, хотя такие нововведения могут быть удобными для учащихся, по сути они

представляют собой замену одного учебного процесса другим, не обязательно изменяя сам образовательный результат. Мы приветствуем возможность использовать технологии для улучшения медицинского образования, но надеемся, что технология будет использоваться не в качестве замены для других инструментов обучения, а на самом деле в качестве средства для улучшения образовательного процесса, чтобы студенты получали дополнительные навыки, которые принесут им пользу в их клинической практике, практиковаться в качестве врачей.

В то время как некоторые тоскуют по ушедшей эпохе, когда врачи несли черную сумку из дома в дом, а заметки пациентов хранились в основном в голове врача, мы должны признать, что технологии в медицине всегда здесь. Тем не менее, как образовательный инструмент, мы считаем, что технологии должны использоваться таким образом, чтобы студенты-медики развивались в высокофункциональных коммуникаторов, сотрудников, решателей проблем и командных игроков. Кроме того, врачи-педагоги должны моделировать эффективное использование технологии таким образом, чтобы в конечном итоге укрепить отношения между пациентом и врачом, столь фундаментальные для медицинской практики. Опираясь на эти принципы, мы предлагаем следующие компоненты, необходимые для успешных технологических инноваций в медицинском образовании.

Во-первых, любые инновации в технологии должны быть интегрированы с инновациями в педагогике.

Во-вторых, так же, как технологии открывают эру персонализированной медицины, они могут открывать эру персонализированного медицинского образования. Помимо базовой основной учебной программы, образовательный контент может быть настроен таким образом, чтобы дифференцировать его по темпам и способам (например, визуальное или слуховое) обучения и ускорить углубленное изучение выбранных областей.

В-третьих, сегодняшние ученики подключены не так, как ученики предыдущих поколений. В отчете Фонда семьи Кайзер говорится, что в 2009 году дети в возрасте 8–18 лет проводили в среднем более 7 часов каждый день, используя медиа (телевидение, музыка, компьютер, видеоигры, фильмы), но фактически потребляли почти 11 часов медиа ежедневно, из-за того, что 29% их времени было потрачено на многозадачность с несколькими источниками медиа. Наконец, нам необходимо тщательно оценивать технологические вмешательства и инновации в медицинском образовании - так же, как мы оцениваем новые терапевтические средства - путем создания крупномасштабного консорциума школ, которые могли бы сотрудничать в образовательных экспериментах и измерении результатов. В конце концов, учебные программы, которые считаются наиболее успешными, могут быть реализованы в национальном (и международном) масштабе - так же, как лекарственные препараты.

В конечном счете, технологии должны помочь выявить и погрузить учащихся в быстрые изменения, происходящие в сфере оказания медицинской помощи. Медицинское образование не должно происходить в башне из слоновой кости, и технологии не должны использоваться для дальнейшего удаления стажеров от передовой линии здравоохранения.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ибрагимов Н.К., Шарипов Р.О., Нишонов М.Р., Муратов Т.Н.

В настоящее время в медицинском образовании используется много технологий. Образование студентов-медиков может быть улучшено за счет использования компьютерного обучения. Одним из примеров является использование «перевернутых классных комнат», в которых учащиеся просматривают онлайн-лекцию перед началом лекционного занятия и приходят в класс, чтобы провести интерактивное занятие с преподавателем. Теперь это время можно потратить на дальнейшее изучение сложных вопросов или обсуждение и решение вопросов в более персонализированном руководстве и взаимодействии со студентами, вместо того, чтобы читать лекции. Исследования в этой области не были обширными. Хотя рандомизированные исследования в области образования страдают из-за трудностей со стандартизацией, загрязнения между двумя руками, неспособности ослепить участников и затруднения с измерением результатов, было проведено несколько рандомизированных испытаний, в которых задавались вопросы о результатах с перевернутыми классами с некоторым успехом.

Использование «перевернутых классных комнат» даёт положительный эффект в области вовлечения студентов, удовлетворения и приобретения знаний.

ТИББИЁТ ОЛИЙГОҲЛАРИДА ТАЛАБАЛАР УЧУН ТИББИЁТ ҲУҚУҚИ ФАНИНИ ЎҚИТИШЛИШИДА ЯНГИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Хакимов С.А., Султанов С.Б., Хасанова М.А.

Республикамизнинг тиббиёт таълим тизимига ахбороттехнологияларини олиб кириш бугунги кунда муҳим масалалардан бири қаторига киради. Таълим жараёнига янги инновацион технологияларини жорий этиш бу олий таълим муассасалари ўқитувчилари ва ўқувчиларига ҳам бир қанча қулайликлар яратади. Махсус технологияни ўзлаштириш ёрдамида қўйилган мақсадга тўла эришиш мумкин.

Юқори самарали таълимтехнологияларини амалиётга кенг қўламда тадбиқ этиш, талабаларнинг имкониятларини ошишига, юқори малакали кадрлар бўлиб етишишларига ундайди. Замонавий интерфаол усуллар талабаларда мантиқий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатбардор, етук мутахасис бўлишларига ҳамда мутахасисга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

Тиббиёт олийгоҳларида талабалар учун “Тиббиёт ҳуқуқи” фанини ўқитишдан мақсад сўнгги йилларда тиббиёт ходимлари томонидан йўл қўйилаётган ҳуқуқбузарликлар сони ортиб бораётганини кўришимиз мумкин. Тиббий ходимларнинг самарали, эркин фаолияти учун касбий

маҳорат билан бир қаторда тегишли ҳуқуқий тайёргарлик талаб этилади. Шу сабабли тиббий таълим тизимида тиббиёт ҳуқуқи фанининг ўқитилиши муҳим аҳамиятга эгадир.

“Янгипедагогиктаълимтехнологияларини”Тиббиёт ҳуқуқи фани бўйича амалий машғулотларга татбиқ этишда Суд тиббиёти ва тиббиёт ҳуқуқи кафедрасида амалий машғулотлар, замонавий педагогик технологияларнинг турли йўналишларини қўллаб олиб борилмоқда, улардан асосийлари, когнитив, эвристик, инверсион, интегратив педагогик технологиялардир. Дарс давомида қўлланган технология асосида талабаларда ташаббускорлик ва мустақилликни билимларни пухта ва чуқур ўзлаштиришни зарур малака ва кўникмаларни уларни кузатувчанлигин итафаккур, хотира ва ижодий тасаввурини тарбиялашга имкон беради. Тиббиёт ҳуқуқи фанини ўқитиш жараёнида амалий машғулотларни янгипедагогик технология усулларида “Хазиналаророли”, “Кластер”, “Блиц-сўров”, “Ассесмент”, “Зинама-зина” ва “Лабиринт” “Мерган”, “Магазин”, усулларида фойдаланиш талабаларнинг дарс жараёнида, дарсдан ташқарида турли адабиётлар, матнлар билан ишлаш, ўрганилган материалларни ёдида сақлаб қолиш, сўзлаб бериш, фикрини эркин ҳолда баён эта олиш ҳамда бир дарс давомида ўқитувчи барча талабаларни баҳолай олишга қаратилган. Юқорида айтиб ўтилганлардан кўриниб турибдики, дарс жараёнида инновацион технологияларни қўлланилиши бўлажак мутахассислар учун фаннинг умумназарий қисмларини, тузилиш қонуниятларини чуқурроқ тушиниш ва уларни тўлдирга олиш имкониятлари кенгайди. Бунинг муҳимлиги шундаки, бу талабаларда мантиқий фикрлашни ривожлантиради. Бўлажак мутахассислар билимларини келажакда улар дуч келадиган вазиятлар билан боғлаш қанчалик эрта бошланса, шунчалик фойдали бўлади.

Хулоса. Замонавий педагогик технологиялардан кенг фойдаланиб ўқитиш талабаларни фанга бўлган қизиқишини ортишига, мунтазам равишда дарсларга тайёрланиб келишига, интернет тизимидан фойдаланиб мустақил фикрлаш қобилиятини оширишига ва албатта Тиббиёт ҳуқуқи фанини ўзлаштириштириш даражасини ошишига олиб келди.

РОЛЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Худойкулов Э.А.

Здравоохранение представляет собой крупный сектор приложения квалифицированного труда, в котором занято 4,5% от численности экономически активного населения. В этой связи развитие кадровых ресурсов должно осуществляться в соответствии с потребностями практического здравоохранения, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда. Мировая практика показывает, что к значительному улучшению качества, доступности и экономичности медицинской помощи, эффективному использованию ресурсов в здравоохранении ведет рациональное использование как врачебных, так и сестринских кадров. В условиях реформирования здравоохранения резко возросли требования

к сестринскому персоналу. Они направлены на более активное участие специалистов сестринского дела в процессе профилактики, лечения и реабилитации.

Цель исследования: оптимизация систем подготовки и деятельности специалистов с высшим сестринским образованием (ВСО) в Узбекистане с использованием инновационных технологий.

Задачи исследования: Оценить систему подготовки специалистов с высшим сестринским образованием в ТМА с использованием инновационных технологий.

Результаты и анализ. Сбор информации осуществлялся по трем специально разработанным картам - анкетам: для студентов, специалистов с высшим сестринским образованием и руководителей сестринских служб лечебно-профилактических учреждений. Кроме того, использовалась информация о деятельности средних образовательных медицинских учреждениях, выкопировка данных об оценке уровней знаний студентов ВСО с первого по третий курс в период обучения и при государственной аттестации ТМА, годовые отчеты по кадрам управления здравоохранения.

Оценка уровня знаний старших и главных медицинских сестер проводилась по согласованию с руководителями лечебно-профилактических учреждений. Для оценки уровня знаний использовались тесты, которые были составлены в двух направлениях: оценка уровня теоретических знаний, оценка уровня практических умений. Оценка уровня знаний и умений проводилась по 3 блокам: административно-управленческие дисциплины (общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинское и фармацевтическое товароведение, менеджмент и маркетинг в здравоохранении); психолого-педагогические дисциплины (педагогика и психология управления); теория и практика в сестринском деле. Тестирование проводилось в письменной форме, оценка по 5-балльной системе.

В ходе исследования выявлены следующие закономерности: более половины должностей главных и старших медицинских сестер лечебно-профилактических учреждений Ташкента (46.7%) занимают женщины в возрасте 38 - 49 лет, а 13% женщины пенсионного возраста. Образовательный уровень старших и главных медицинских сестер ЛПУ представлен следующим образом - 85.5% имеют средне-специальное медицинское образование и только 2.7% имеют высшее сестринское образование. При высоком уровне клинической квалификации руководителей сестринских служб (69.2%) имеют высшую квалификационную категорию, значительная доля (59.8%) отметили потребность в дополнительном образовании, в основном в области административно - управленческих дисциплин (58%). Наиболее удобной формой обучения 54.6% респондентов считают заочную форму. Причиной, сдерживающей получение высшего сестринского образования на контрактной основе, 50.5% респондентов назвали отсутствие денежных средств, 19.2% в качестве причины отметили возраст, 7.2% отметили отсутствие времени, 1% не позволяет состояние здоровья.

Заключение. Подготовка специалистов с высшим сестринским

образованием в ТМА представляет собой динамично развивающуюся систему, включающую три периода: организационный, межкафедральной внутривузовской интеграции, интеграции факультета ВСО с органами и учреждениями практического здравоохранения. В организационном периоде были созданы специализированные кафедры факультета; медицинского страхования, менеджмента и маркетинга; медицинской психологии с курсом педагогики; сестринского дела (две первых выпускающие). Межкафедральная внутривузовская интеграция позволила осуществить оптимизацию учебных программ, совместное руководство дипломными работами, проведение междисциплинарного тестового экзамена при государственной аттестации

ТИББИЙ-БИОЛОГИЯ ВА ФУНДАМЕНТАЛ ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ

ФИЗИКАДАН ЛАБОРАТОРИЯ МАШҒУЛОТИНИ ТИЗИМЛИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ ЖИҲАТЛАРИ

Махсудов В.Г. Базарбаев М.И., Эрметов Э.Я.

Физик тизим –бир-бири билан ўзаро боғланган элементлар мажмуаси бўлиб, физик тадқиқотлар объектидир. Бунда тизимнинг элементи сифатида физик жисм ёки физик жараён ва ҳодисалар тушунилади. Физик тизимнинг атроф-муҳит билан таъсирлашуви, шунингдек, физик тизимнинг алоҳида ташкил этувчиларининг ўзаро боғланиши фундаментал физик таъсирлар орқали амалга оширилади (гравитация, электромагнит таъсир, кучли таъсир, кучсиз таъсир) ёки фундаменталликка (ишқаланиш, эластиклик, оғирлик ва б.) келтирувчи ўзаро таъсирлар орқали амалга оширилади. Атроф-муҳитдан аниқ физик тизимни танлаш қаралаётган масаланинг мақсад ва вазифасига боғлиқ бўлади.

Тизимли таҳлилда ҳар бир элементдан талаб қилинадиган вазифаларни кетма-кет равишда бажарилиши талаб қилинади. Ўзаро боғлиқлик ва ўзаро таъсир тизимнинг асосий таркибини ҳосил қилади. Тизим таърифнинг у қайси билимлар соҳаси ёки тадқиқот соҳасида ишлатилишига қараб бир неча ўн хил кўринишлар мавжуд. Лекин барча таърифларда асосий фактор сифатида иккита нарсани: бир томондан, у объектив мавжуд бўлган ҳодисаларни ифодаласа, бошқа томондан ҳодисаларни тафвифловчи ва ифодаловчи усул, яъни реалликнинг модели бўлиб қолади.

Таълим жараёнини, хусусан “Физика” таълими жараёнини тизимли таҳлил қилишда тизим объекти муаммолари, педагогик ёндашув категориялари, таҳлил тизимининг функционал жараёни, методологик ёндашув, таҳлилнинг мазмунли тамойиллари каби принцип ва аспектларга аҳамият бериш керак бўлади.

Ушбу мақолада физикадан лаборатория машғулотларини ташкил қилиш ва ўтказишнинг тизимли таҳлил аспекти ишлаб чиқилди. Лаборатория машғулотларини ўтказишда талаба ва ўқитувчи фаолиятларига қўйиладиган вазифалар ва талаблар таҳлил қилинди.

Физика практикумида талаба ва ўқитувчининг фаолиятларининг педагогик ва тизимли таҳлил структурасини қуйидаги диаграмма кўринишида ифодалаш мумкин.

Диаграммада келтирилган тизимдаги талаб ва вазифалар ҳамда лаборатория машғулотларининг ташкил қилиш, ўтказиш ҳамда баҳолаш жараёнларининг тўла-тўқис амалга оширилиши физпрактикумнинг самарали бўлишига олиб келади.

Шунингдек, биз талаба ҳамда ўқитувчига физпрактикумдаги фаолиятларига қўйиладиган талабларни оширсак, албатта яхши натижаларга эришамиз. Талабани кенг доирада фикрлай олишга иимкониятга вазиятлар яратган бўламиз.



TIBBIYOTDA MATEMATIK-FIZIK TENGLAMALARNI AXBOROT TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANIB O'QITISH

Sayfullayeva D.I., Maxsudov VG, Ermetov E.Y.

Ma'lumki, hozirgi kunda ta'limni axborotlashtirishga qaratilgan bir qator tadbirlar, loyihalar, tashkiliy-pedagogik ishlar amalga oshirilmoqda. Axborot kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlari tahlil qilinsa, fizikani o'qitishdagi muammolarni hal qilishda AKT imkoniyatlaridan foydalanish foydali, qolaversa, zarur va kerak elanligini ko'rish mumkin.

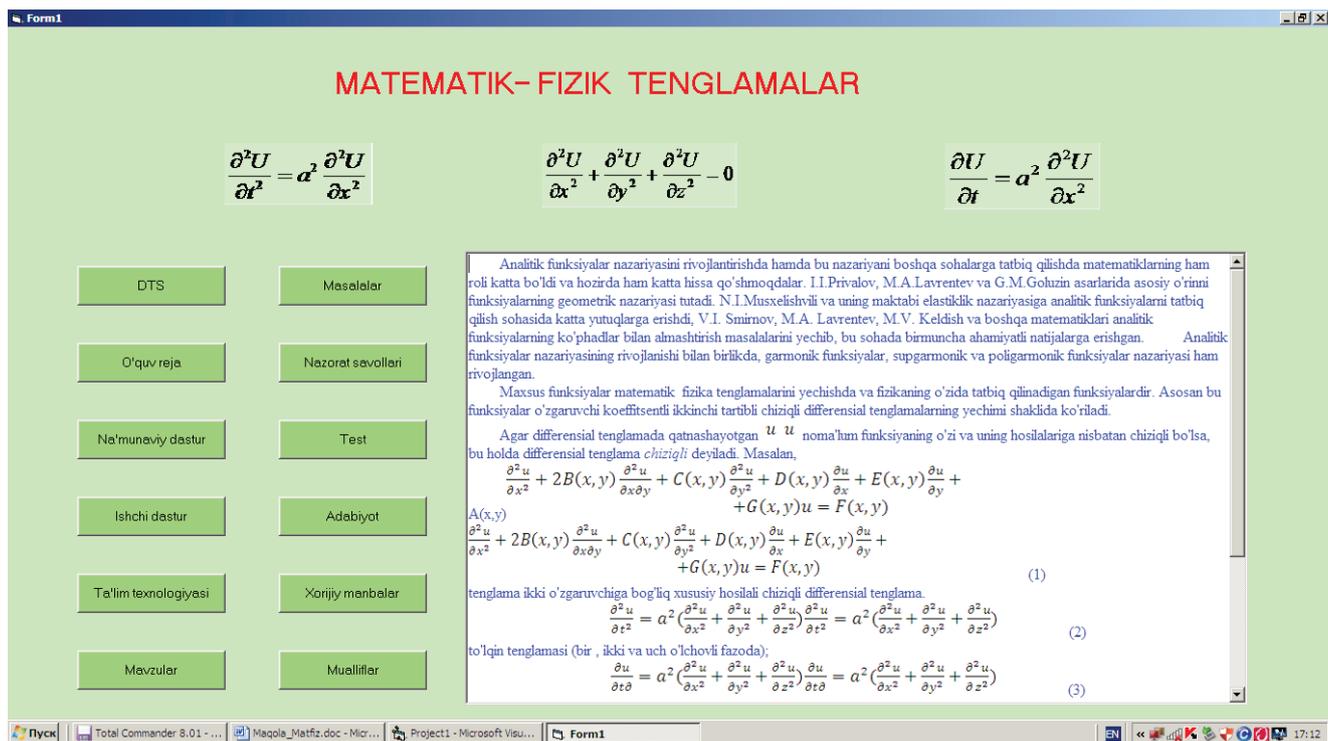
Ayniqsa fizikani o'qitishda "Elektron darsliklar, trenajerlar, laboratoriya praktikumlari, test tizimlaridan iborat kompyuterli o'qitish dasturlari" hamda "Personal kompyuterlar, videotexnika, optik diskli axborot to'plagichlardan foydalanib yaratiladigan multimedia texnologiyalari bazasidagi o'qitish tizimlari" texnologiyalarini qo'llash samara berishini ko'rish qiyin emas. Lekin bu texnologiyalarning o'zlari bir butun holda, hamda, ularni tashkil qiluvchi elementlari alohida ravishda ma'lum umumiy tamoyillar asosida yaratilishi hamda ma'lum pedagogik, psixologik, ergonomik va boshqa talablarga javob berishi kerak.

Ma'lumki, "Matematik statistika, umumiy fizika, biofizika" fanlari nisbatan murakkab fan bo'lib, uni talabalar tomonidan o'zlashtirilishi qiyin, lekin umumiy fizikaning barcha bo'limlarida keng qo'llaniladigan fanlar sirasiga kiradi. Unda asosan uch xil turli - giperbolik, parabolik va elliptik turli tenglamalardan-to'lqin tenglamasi, ishqilik tarqalish tenglamasi va Laplas tenlamasi ko'riladi. Bu tenglamalarni yechish

metodlari hamda fizik ma'nolariga ko'ra qo'shimcha shartlar asosida ayrim-ayrim bo'limlarga bo'linib, ya'ni giperbolik, parabolik va elliptik turdagi tenglamalarga ajratib ko'riladi.

Bu tenglamalarni bir qator ma'lum boshlang'ich va chegaraviy shartlar berilgandagina analitik yoki taqribiy usullardan foydalanib yechish mumkin. Qolgan hollarda esa setkalar usuli yordamida kompyuterdan foydalanishga to'g'ri keladi.

Bu tadqiqotda matematik fizika tenglamalarini WINDOWSning barcha imkoniyatlaridan foydalanish imkoniyatiga ega zamonaviy dasturlash tillaridan biri Visual Basic-6.0 dan foydalangan holda yechish usullari ko'rib chiqilgan. Dastur ishga tushirilganda ekran quyidagi ko'rinishni oladi:



Dastur barcha yo'nalishdagi talabalarning o'zlashtirishi uchun ma'ruzalar, masalalar, ta'lim texnologiyasi, nazorat savollari, test, adabiyot, horijiy manbalarni ko'rish va foydalanishga imkon beradi. Nazorat savollari va test tugmalari olgan bilimlarni sinab ko'rish, adabiyot va horijiy manbalar tugmalari qo'shimcha bilimlar olish uchun xizmat qiladi. Mavzular tugmasida fan bo'yicha ishchi dasturda ko'rsatilgan barcha mavzular bo'yicha ma'ruzalar, ta'lim texnologiyalari tugmasida shu mavzular bo'yicha o'qitish texnologiyalari keltirilgan.

Agar mavzulardan "Bir o'lchovli to'lqin tenglamasi" mavzusi tanlansa, to'lqin tenglamasini yechishning "Furye", "Dalamber" va "Riman" metodlari haqida ma'lumotlar olish hamda bir o'lchovli sterjenda to'lqin tarqalishini animatsion kuzatish imkoniyati yaratilgan.

Agar "Issiqlik tarqalish tenglamasi" mavzusi tanlansa, issiqlik tarqalish tenglamasini yechishning "Furye" va "Setkalar" metodlari haqida ma'lumotlar olish hamda ikki o'lchovli plastinkada issiqlik tarqalishini animatsion kuzatish imkoniyati ishlab chiqilgan.

Agar "Laplas tenglamasi" mavzusi tanlansa, Laplas tenglamasini yechishning "Potensiallar", "Grin" va "Setkalar" metodlari haqida ma'lumotlar olish hamda dielektrik singdiruvchanligi bir jinsli bo'lmagan plastinkada bir nechta zaryadlar hosil qilgan elektr maydonni animatsion kuzatish imkoniyati yaratilgan.

Shunday qilib, bu dastur talabalarga matematik-fizik tenglamalarning turlari va

ularning yechish usullari, shuningdek, yechimlarning ko‘rinishlari haqida yaqqol tasavvurlar hosil qilishga yordam beradi. O‘ylaymizki, bu kabi dasturlarni ishlabchiqish va o‘quv jarayoniga tadbiq etish yoshlarning nazariy fizika fanlarini samarali o‘zlashtirishlariga va uni chuqurroq anglab yetishlarida o‘zining munosib xissasini qo‘shadi.

TIBBIYOTDA FIZIKA FANINING O‘RNI

Maxsudov V.G., Davlatova F.S.

Ushbu maqolada fizika fanining magnit maydoni hamda Rentgen nuri mavzulariga e‘tibor qaratamiz.

Yapon fiziklari rekord kuchlanishga ega magnit maydoni hosil qilishdi. Yapon fiziklari Shojiro Takeyama hamda Daysuke Nakamura boshchiligidagi ilmiy guruh fan tarixida rekord kuchga ega magnit maydoni hosil qilishga erishdi.

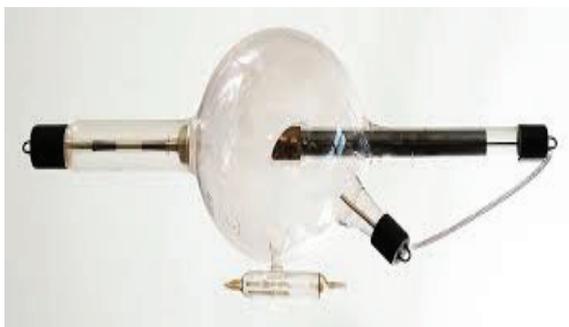
Magnit maydoni – fizik muhitning fundamental xossalardan biri bo‘lib, elektron orbitallar va spinga to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta‘sir qilish orqali, magnit maydon kuchlanganligini o‘ta katta aniqlikda nazorat qilish mumkin.

Qattiq jism fizikasi, nanomateriallar, magnit materiallari, o‘ta o‘tkazuvchanlik va yari-mo‘tkazgichlar fizikasi sohalaridagi tadqiqotlarda magnit maydoni orqali tajribalarning ahamiyati beqiyos.

Tadqiqotchilar rekord induksiyali magnit maydon hosil qilish uchun, oqimni elektromagnit siqishga asoslangan samaradorligiyuqori bo‘lgan yangi usul ishlab chiqishganini e‘lon qildi. Tajribada, optik tola yordamida akslantiruvchi turdagi Faradey zondi orqali eng cho‘qqi induksiyasini qayd etildi va u 1200 Tlga teng bo‘ldi! Ushbu qiymat, sayyoramizda – Yerning magnit maydonidan 50 million marta kuchli va tibbiyot muassasalarida uchratiladigan MRTuskunalari hosil qiladigan magnit maydonidan esa 400 marta kuchlidir.

Fiziklar avval bundan ham katta kuchga ega magnit maydonlarini hosil qilishga muvaffaq bo‘lishgan. Lekin, o‘sha tajribalarning hammasi ochiq sharoitda amalga oshirilgan. Yapon olimlarining rekordi esa yopiq inshootda olingan eng yuqori ko‘rsatkichdir. Boz ustiga, yaponlar bunday yuqori kuchlanganlikni nazorat ham qila olishdi (avvalgi rekordlarga jarayonni boshqarib bo‘lmaydigan usullar orqali erishilgan edi). Yapon olimlari bunday yuqori induksiyaga ega bo‘lgan magnit maydonini 40 millisekund mobaynida ushlab tura olishdi.

Bunday katta kuchga ega magnit maydoni hosil qilish uchun, Nakamura va Takeyama bardoshlilik 700 Tlga mo‘ljallangan maxsus po‘lat quti ko‘rinishidagi xonacha tayyorlashdi. Uning ichida esa, mustahkamlangan po‘latdan tayyorlangan va nisbatan past induksiyali (3,2 Tl) hosil qiladigan temir o‘zakli g‘altak joylashtiril-



gan. G'altak 5 megajoul energiya g'amlay oladigan va bir lahzaning o'zida razryadlanadigan kondesatorlar bilan ulangan. Kuchlanish berilgan vaqtda kondesatorlar orqali 40 million-amper tok kuchiga ega tok o'tdi. Bu esa g'altakdagi boshlang'ich magnit maydoniga qarama-qarshi magnit maydoni hosil bo'lishiga olib keldi. Hosil bo'lgan o'ta kuchli magnit maydonlari bir-birini siqib, uyg'unlashib ketganligini ta'kidlashimiz mumkin.

Shuningdek, Rentgen nurlarini tibbiyotdagi o'rniga tibor qaratsak.

Rentgen nurlarining qattiq jismlardan, masalan, odam muskullaridan ham o'ta olishi, ularning tibbiyotdagi benazir dastyorga aylanishlariga sababchi bo'ldi. Rentgen nurlari, inson organizmida nimalar sodir bo'layotganligini aniqlashga yordam beradi.

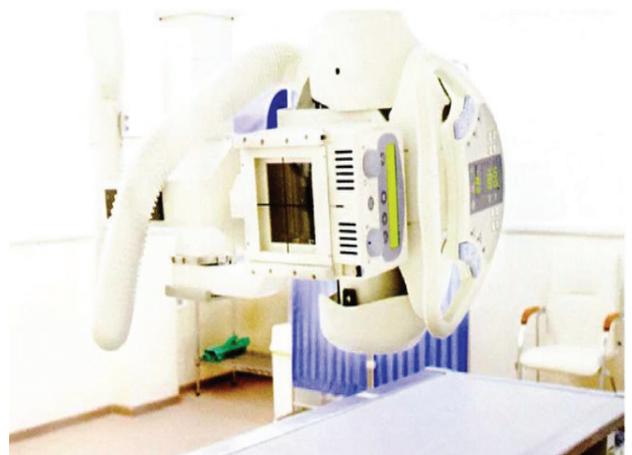
Rentgen nurlari 1895-yilda Vyurtsburg universitetining olmon olimi Vilgelm Konrad Rentgen (1845-1923) tomonidan kashf etilgan edi. Bu nurlar ham qurilmalar yordamida ko'zga ko'rinadigan nurlar, gamma-nurlanishlari, radioto'lqinlar, mikroto'lqinlar, infraqizil, ultrabinafsha nurlanishlar singari, elektromagnit spektrining bir turi hisoblanadi. Rentgen nurlarining kashf etilishiga tasodif sababchi bo'lgan.

Konrad Rentgen katod nurlari taratuvchi elektron-nur trubkasi bilan tajribalar olib borar edi. Bir safar, trubka zich va qop-qora qalin qog'ozli g'ilof bilan berkitilgan holatda tasodifan elektrni ulab yubordi va yaqin orada joylashgan platinosianistik bariyning kristallari yashil rangda tovlana boshlaganini payqab qoldi. Rentgen trubkani o'chirishi bilan oq, tovlanish to'xtadi. Qaytadan yoqsa, kristallar yana yorishib, tovlana boshladi. Tekshirishlarni davom ettirib, Rentgen avvalari ma'lum bo'lmagan nurlanish turi bilan to'qnash kelganini fahmladi. U katod nurlari, elektron-nur trubkaning ichida qandaydir to'siqqa duch kelayotgan bo'lsa kerak deb o'yladi.

Qayd etilgan yangicha turdagi nurlanishning intensiv oqimini olish uchun Rentgen katod nurlanishlari elektron nur trubkasining konstruktsiyasiga o'zgartirishlar kiritdi. Shu tufayli, bunday yangicha trubka Rentgen trubkasi deb nomlanish oldi. Yangi nurlarning g'aroyib xususiyatlari ko'zga tashlanar edi: ular shaffof bo'lmagan to'siqlar (masalan, o'sha qalin qora qog'ozli g'ilofdan) erkinlik bilan o'tib keta olardi, biroq qo'rg'oshin plastinkalardan o'ta olamasdi.

Tajribalarning birida Rentgen hayratlanarli natijani qayd etdi. U odatiy yorug'lik nurlari yordamida olinadigan fotokadrning yangi nurlar bilan ham olish imkoniyati mavjudmi yoki yo'qligini tekshirib ko'rmochi bo'ldi va fotoplastinka ustiga turmush o'rtog'ining qo'lini qo'yib ko'rishini iltomos qildi. Rentgenlar oilasining jiddiy hayratiga sabab bo'lib, fotoplastinkada kaft va barmoqlarining tuzulishi emas, balki kaft va barmoq suyaklarining tasviri paydo bo'ldi. Barmoqlarning biridagi nikoh uzugi ham shundoqqina ko'zga tashlanib turardi.

Rentgenning o'zi bu nurlarni X-nurlar deb atadi. Keyinroq ularni Rentgen nurlari deb atay boshlashdi. 1898-yilda rentgen nurlarini birinchi marotaba tibbiy maqsadlarda foydalanishga kirishildi. Harakatdagi Britaniya armiyasi uchun maxsus Rentgen trubkasi bilan jihozlangan tashxis apparati loyihalandi va jarohatlangan askarlarni tekshirish uchun harbiy poligonlarda keng qo'llanila boshlandi.



1901-yilda Vilgelm Konrad Rentgen o'z kashfiyoti uchun Fizika sohasidagi Nobel mukofotiga sazovor bo'ldi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, bu fizika sohasi uchun ta'sis etilgan birinchi Nobel mukofoti edi.

Bir qancha muddatdan keyin rentgen trubkasi takomillashtirila boshlandi. 1913-yilda AQShlik olim Uilyam Kulidj Rentgen trubkasining katodini volfram tolalari bilan ta'minlab, rentgen trubkasining yanada takomillashtirilishiga o'z xissasini qo'shdi. Buning natijasida yana ham sifatli va tiniqroq tasvir olish imkoniyati paydo bo'ldi. Keyinchalik ham olimlar va muhandislar, hamda, tibbiyot mutaxassisalari umumiy izlanishlar orqali Rentgen nurlarining samaradorligini oshirish, ularning bemorlar va doktorlarga salbiy ta'sirlarini kamaytirish borasida muttasil izlanishlar olib bordilar.

Hozirgi kunda ham Rentgen apparatlari tashxis va davolash masalalarida o'z dolzarbligini yo'qotmagan. Ayniqsa o'pka kasalliklari, suyak sinishlari va tish kasalliklarini tashxis qo'yishda Rentgen diagnostikasiga yetadigan vosita yo'q. 1970-yillardayoq KT-skanerlar – rengen va kompyuter tomograflarining o'zaro duetlari paydo bo'ldi. Bu usulning mohiyati shunda ediki, odam organizmidagi turli xil to'qimalar, rengen nurlarini turlicha o'tkazadi. Shu sababli, har xil organlarning rentgen tasvirlarini olish uchun kompyuterda murakkab qayta ishlash jarayonlari bajariladi. KT skanerlangan organning turli qalinlikdagi to'qimalari qatlamlar bo'yicha alohida alohida tasvirga tushiriladi va ular keyingi qayta ishlash jarayonida kompyuterdagi maxsus dastur orqali yagona va yaxlit organ tasviriga qayta birlashtiriladi.

Lekin, rengen nurlaridan foydalanishning salbiy taraflari ham mavjud: Ular odam organizmiga tushgach, to'qimalar faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi va saraton kasalliklarini kelib chiqishiga sababchi bo'lishi xavfi mavjud. Shu sababli, organizmning rentgen tekshiruvlari oraliq masofasini saqlash vrachlar tomonidan doimiy va jiddiy nazorat qilinadi.

Rentgen trubkasi elektron-nur trubkasining bir turi bo'lib, u radiatsiyaning aks ta'sirlarini minimallashtirish maqsadida atrofi to'liq metall qoplama bilan qoplanadi. Unda faqatgina kichik tirqish bo'lib, tirqish orqali rentgen nurlari inson tanasining tekshirilayotgan qismiga yuboriladi. Trubkaning ichki qismida kuchli quvvatga ega bo'lgan elektr toki, elektronlarni musbat anod va manfiy katod orasida harakatlanishga majbur qiladi. Elektronlarning anodga ta'siri rentgen nurlanishining paydo bo'lishiga olib keladi.

Rentgen trubkasi elektron-nur trubkasining bir turi bo'lib, u radiatsiyaning aks ta'sirlarini minimallashtirish maqsadida atroflama to'liq metall qoplama bilan qoplanadi. unda faqat juda kichik tirqish bo'lib, u orqali rentgen nurlari mijoz tanasining tekshirilayotgan qismiga yuboriladi. Trubkaning ichida kuchli quvvatga ega elekt toki, elektronlarni musbat anod va manfiy katod orasida harakatlanishga majbur qiladi. Elektronlarning anodga ta'siri rengen nurlanishining paydo bo'lishiga olib keladi.

ИННОВАЦИИ В ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Турсунов Х.З., Бобоев Х.Н., Эшбоев Э.А.

Патологическая анатомия — научно-прикладная дисциплина, изучающая патологические процессы и болезни с помощью научного, главным образом микроскопического, исследования изменений, возникающих в клетках и тканях организма, органах и системах органов.

В изучении предмета «Патологическая анатомия» значительное место занимает визуальное изучение макро- и микропрепаратов и электроннограмм анализом патологического процесса. В этом плане мультимедийные лекционные и практические презентации трудно переоценить.

Представленные макро- и микропрепараты, полученные при аутопсиях и гистологических исследований биопсий в цветном изображении, помогают студентам лучше освоить и представить протекающие патологические процессы. Мультимедийные презентации периодически обновляются новыми данными, полученными через глобальную сеть Интернета (монографии, статьи, тезисы, материалы конференций).

Практические занятия также являются важнейшей составляющей в преподавании предмета. Студентам в начале учебного года представляются УМК, календарный план занятий и список макро- и микропрепаратов с пошаговым выполнением практических навыков на каждом практическом занятии. Согласно Положению «О Рейтинге оценки знаний студентов» ТМА, оцениваются теоретические знания и практические навыки по 50% каждый (оценка теоретических знаний складывается из 10% за конспект и 40% за устный ответ). Для лучшего овладения практическими навыками на кафедре изучение макро- и микропрепаратов осуществляются в музее.

Для экономии времени студенты после просмотра микропрепаратов под микроскопом рисуют их используя электронные версии.

Таким образом, преподавание патологической анатомии позволяет сформировать у студентов базовые профессиональные компетенции врача, которые являются совокупностью знаний, умений и навыков, направленных на личностное и профессиональное совершенствование.

ЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Шеркузиева Г.Ф., Самигова Н.Р.

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и во всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой образование, совершенствуются педагогические приёмы, появляются новые методы обучения. Перестройка системы образования предъявляет новые требования к личности педагога, методам и технологии преподавания. Специфические особенности современного высшего образования оформили проблемное обучение в отдельное направление педагогики высшей школы как творческого процесса в виде решения нестандартных научно-учебных задач, в ходе которого обучаемые студенты получают и усваивают новые знания, умения и навыки.

Педагог во все времена был человеком не только передающим информацию, но и воздействующим на людей содержанием и силой своего слова. Занимаясь проблемным обучением преподаватель должен знать структуру и типологию проблемных ситуаций, способы их разрешения, педагогические приемы, определяющие тактику проблемного подхода. Формируется новая ситуация взаимодействия преподавателя и аудитории во всех видах учебно-познавательной деятельности, и прежде всего, в лекционной.

Во время чтения лекций преподаватель постоянно должен помнить о том, что студенты и слушатели хотят не только усвоить содержание учебного материала по дисциплине, понять теоретические выкладки, закономерности

и механизмы происходящих процессов и явлений, но и ожидают проявления личного мнения преподавателя по тем или иным проблемным вопросам.

Передача учебной информации осуществляется в основном в форме традиционной лекции. Установлено, что традиционная лекция представляет собой процесс передачи знаний в готовом виде. Лекции в традиционном понимании – это последовательное изложение содержания курса, что, как правило, уже сделано в хороших учебниках. Подобная форма занятий понижает интерес слушателей к обучению. В связи с этим возникла насущная потребность в разработке и использовании в учебном процессе новых форм и методов активного контекстного обучения и в совершенствовании, активизации, видоизменении традиционных форм лекций.

При традиционной педагогической стратегии - от знаний к проблеме - студенты не могут выработать умений и навыков самостоятельного научного поиска, поскольку им даются для усвоения его готовые результаты. В отличие от традиционной лекции суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ.

Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их всей аудитории. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Проблемные лекции обеспечивают творческое усвоение будущими специалистами принципов и закономерностей изучаемой науки, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, их самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, усвоение знаний и применение их в будущем на практике.

Одной из форм проблемного обучения на кафедре Коммунальной гигиена и гигиены труда является проведение проблемных лекций, направленных на привитие студентам чувства ответственности за важность знания методологических основ данных предметов при решении конкретных проблем, поставленных на лекциях.

Гигиена - медицинская наука, изучающая влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека и

разрабатывающая оптимальные, научно-обоснованные требования к условиям жизни и труда населения. Поэтому основные задачи гигиенических исследований, проводимых в Республике Узбекистан, определены системой государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности и воспитание здорового поколения.

Так, по предмету Коммунальная гигиена проблемные лекции читаются для студентов 4 курса медико-профилактического факультета, которые посвящены проблемам загрязнения атмосферного воздуха населенных мест и санитарной охраны водных объектов. Лектором полностью раскрываются поднятые проблемы, студенты знакомятся с условиями возникновения и развития данных проблем в современных условиях индустриализации и урбанизации. При рассмотрении проблемы состояния санитарной охраны водных объектов учитываются исторические и экономические предпосылки возникновения загрязнения водных объектов в мире и Республике Узбекистан. Раскрывается значимость сохранения чистоты водоемов, которая позволит использовать водоемы для хозяйственно-питьевого водоснабжения населения, формирования микроклимата населенных мест и архитектурного облика городов.

По предмету Гигиена труда проблемные лекции организуются для студентов 5 курса медико-профилактического факультета, которые освещают проблемы гигиены труда работающих в ведущих отраслях промышленности (машиностроительная, хлопководство, строительство и производство стройматериалов, лёгкая промышленность), где раскрывается значение создания оптимальных условий труда, снижения уровня общей заболеваемости и предупреждения профзаболеваний работающих, повышения производительности труда.

Роль проблемных методов обучения, в том числе, и лекций - это привить студентам знания, которые должны быть у врача гигиениста о своей профессиональной, моральной, гражданской, а при соответствующих обстоятельствах и уголовной ответственности перед обществом и государством за охрану здоровья работающих и охрану окружающей среды.

Проблемное обучение позволяет студентам овладеть навыками научной и практической работы, способствующим адаптироваться ему в будущем как квалифицированному специалисту в медико-профилактической, медико-социальной, экспериментально-исследовательской, административно-управленческой и научно-педагогической сферах профессиональной деятельности.

ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОЛОГИИ

Аллаева М.Ж., Махсумов Ш.М., Зайцева О.А.

Для современного мира характерна высокая скорость обновлений и изменений, требующая от человека гибкости, мобильности, умения адаптироваться в новых условиях, работать с разными источниками информации, повышать свой профессиональный уровень. В связи с этим

одной из целей профессионального образования является формирование активной, творческой, профессионально подготовленной личности, мировоззрение и стиль мышления которой не просто отвечают современным условиям, но и ориентированы на перспективу.

Исходя из этого, требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов, применение педагогических технологий, активизирующих саморазвитие личности. Центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия в этом процессе преподавателей.

В соответствие с учебной программой на самостоятельную работу студентов по фармакологии определено 11 тем (Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства. Противоопухолевые средства. Седативные средства и соли лития. Принципы терапии при острых отравлениях лекарственными средствами. Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения. Аналептики. Витамины. Кислоты и щелочи, соли щелочных и щелочно-земельных металлов. Противоглистные средства. Противолейшманиозные, противотрихомонадные средства. Противотоксоплазмозные, противобалантидиазные средства).

Самостоятельная работа включает внеаудиторную и аудиторную формы.

Внеаудиторная часть предусматривает работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой в библиотеке, на кафедре, дома, поиск информации в Интернете с ее последующим анализом, разработку презентаций, написание рефератов, составление и решение графических органайзеров, кроссвордов, тестов, ситуационных задач, выполнение заданий по рецептуре. Кроме того, она включает участие студентов в работе СНО, подготовку докладов на конференцию СНО, написание научных статей.

По теме «Принципы терапии при острых отравлениях лекарственными средствами» студенты выполняют групповой проект, способствующий развитию самостоятельной учебной деятельности студентов и направленный на самостоятельный поиск, исследование и решение проблемы и оформление результата, а также обеспечивающий формирование и развитие навыков работы в команде, презентации и других ключевых компетенций.

При проведении аудиторной части самостоятельной работы студенты составляют и заполняют алгоритмы изучения лекарственных препаратов:

- русское название лекарственного препарата,
- латинское название,
- фармакологическая группа,
- механизм действия,
- фармакологические эффекты,
- показания к применению,
- побочное действие,
- противопоказания к применению,
- формы выпуска,

- рецепт.

Также студенты отвечают на вопросы по классификации, фармакодинамике, фармакокинетике лекарственных средств, определяют препарат, исходя из его фармакологических особенностей, решают ситуационные задачи, выполняют задания по фармакотерапии.

Таким образом, самостоятельная работа студентов предусматривает развитие общеучебных навыков и познавательных способностей студентов (инициативы, самостоятельности и организованности), их исследовательских умений, ответственности за собственное образование, что приводит к повышению эффективности аудиторных занятий.

ИҚТИДОРЛИ ТАЛАБАЛАР – ЕТУК МУТАХАССИС ШАКЛЛАНИШНИНГ АСОСИЙ ПОЙДЕВОРИ!

Неъматова Н.Ў., Алматова У.А.

“Биз сиз ёшларга билим ва касб-хунарларни пухта эгаллаган, мустақил фикрлайдиган, доимо эл юрт тақдирига дахлдорлик туйғуси билан яшайдиган, азиз ёшларимиз майдонга дадил чиқиб, бугунги кунда ҳаётнинг ўзи олдимизга қўяётган вазифаларни хал этишга қодирсиз деб ишонамиз”.

Шавкат Мирзиёев

Ўзбекистон Республикасининг конституцияси ва кўплаб бошқа қонунларида ёшларнинг қизиқишлари ва ҳуқуқлари ўз аксини топган. Президентимизнинг тегишли Қарор ва Фармонлари ёш авлодни миллий ва умумбашарий кадриятлар руҳида тарбиялашга, комил инсон бўлиб етишишига қаратилган. Ҳозирги жадаллашув асрида давлатларнинг ривожланиш даражаси нафақат иқтисодий-ижтимоий, инновацион, маданий ҳамда ёшларнинг интеллектуал имкониятлари билан белгиланади. Ёш олимларнинг илмий-инновацион жадаллашуви давлат ва жамиятни олдинга ҳаракатлантириш ва ҳар тарафлама ривожлантиришнинг асосий бўғини ҳисобланади. Ўзбекистон Республикаси Президенти 2016 йил 14 сентябрда “Ёшларга оид давлат сиёсати” тўғрисидаги Қонунга имзо чекдилар. Ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бири ёшларни жисмоний, руҳий ва интеллектуал ривожлантириш, ҳамда ҳар томонлама талантли ва қобилиятли ёшларни қўллаб қувватлаш ва рағбатлантиришдан иборатдир.

Бу борада Тошкент тиббиёт академиясининг иқтидорли талабалар фаолтиятини тадбиқ этиш бўлимида ҳам бир қанча ишларамалга оширилмоқда. Иқтидорли талабаларнинг касбий йўналишлари, мутахассисликлари ва қизиқишлари эътиборга олиниб қўшимча равишда ўқув ва илмий тадқиқод ишларига йўналтирилмоқда, кафедралар қошидаги фан тўғараклар мавжуд бўлиб, бунда талабалар семинар ва трейнингларда иштирок этмоқдалар. Бунга ТТА, эпидемиология кафедрасида тўғараклар ва иқтидорли талабалар билан олиб борилган иш фаолитни мисол қилиб олишимиз мумкин. Кафедра иқтидорли талабалар билан бир қанча илмий семинарлар, республика миқёсида тезис ва мақолалар чоп этилган, тўғараклар дастури ва низоминга асосан талабаларнинг дарсдан бўш вақтларида профессор-ўқитувчилар билан график асосида машғулотлар олиб борилмоқда.

Талаба-ёшларнинг илмий конференцияларини ташкил қилиш ва ўтказиш, академияда доимий анъанага айланган. Иқтидорли талабаларни илмий имкониятлари ҳар йилги ўтказиладиган фан олимпиадаларида ҳам ўз аксини топади: Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта таълим вазирлиги Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим вазирининг 2018 йил 7 апрелдаги 301-сонли “Олий таълим муассасалари талабалари республика фан олимпиадасини ташкил этиш ва ўтказиш тўғрисидаги” ги буйруғига асосан, Тошкент тиббиёт академиясиданинг Хирургия, Нормал физиология, Паталогик физиология, Педиатрия, Микробиология ва Терапия ва Акушерлик ва гинекология фанлари бўйича иқтидорли талабалар ўртасида Республика фан олимпиадаси ўтказилди.

Республика фан олимпиадаси 2-босқичи якунларига кўра ТТА талабалари; 3-та биринчи ўрин: жаррохлик, терапия, фармакология йўналиши бўйича, 3-та иккинчи ўрин: нормал физиология, паталогик физиология ва акушерлик-гинекология йўналиши бўйича 1-та учунчи ўрин: нерология йўналиш бўйича 1та талабамиз микробиология йўналиши бўйича фаолиштирок этиб келдилар. Низомнинг 43-бандига асосланиб олимпиада ғолиблари пул мукофоти ва дипломлар билан тақдирланди.

2018 йил 5 октябр куни мухташам Туркистон саройида Тошкент тиббиёт академиясининг Биз Ибн Сино издошларимиз” ва “Ўқитувчи ва мураббийлар куни” муносабати билан тадбир бўлиб ўтди. Тадбирда ТМА барча профессор –ўқитувчилари, 1-курс талабалари ва иқтидорли талабалар қатнашдилар.

Тадбирда Ёшлар билан ишлаш бўйича проректор Т.А.Бобомуродовнинг сайи ҳаракатлари билан академиянинг барча факультетлари ва магистратурада тақсил олаётган иқтидорли талабалар ўзлари эришган ютуқлари билан иштирок этдилар.

Тошкент тиббиёт академиясининг 2018 йил 17 октябрда 196-сонли Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари талабалари ўртасида ўтказиладиган “Йил талабаси” танлови тўғрисида НИЗОмга асосан “Йил талабаси” танлови ўтказилди. Ташкил этилган ишчи гуруҳ томонидан ҳар бир номинация бўйича тақдим этилган фанларни ўзлаштириш натижалари, жамоатчилик ишлари ва эришган ютуқлари акс этган хужжатлари, талабаларнинг илмий ва ижодий ишларини қабул қилиш ва ўрганиш асносида тахлил этилди. Ундан ташқари танлов иштирокчиларининг дарсларга иштироки, фаоллик даражаси, етакчилик қобилияти бахоланди.

Танлов қуйидаги номинациялар бўйича ўтказилди.

“Йилнинг ўз мутахассислиги бўйича энг билимдон талабаси” номинацияси: бунда талабанинг олий ўқув юртига киргандан бошлаб фанларни ўзлаштириш ва ўқув жараёнларидаги иштироки ва фаоллиги, чоп этилган мақола ва тезислари ҳамда уларнинг мазмун-моҳияти, долзарблигига оид ишлар кўриб чиқилди ва қуйидаги талабалар тавсия этилди. 1-ўрин: Жалилова Зарифа Шухрат қизи. Даволаш факультети 6-курс 601-гуруҳ талабаси. 2-ўрин: Алматова Умида Алибой қизи. Тиббий-педагогика факультети 2-курс 202-гуруҳ талабаси. 3-ўрин: Исмоилов Улуғбек Илҳомжон ўғли. Даволаш факультети 4-курс 401-гуруҳ талабаси.

“Йилнинг энг ташаббускор талабаси” номинацияси: бунда талабанинг олий таълим муассасаси, Ёшлар иттифоқи ва бошқа жамоат ташкилотларидаги

жамоатчилик иштироки, фаоллик даражаси, намунавий ишлари, ташкилотчилик қобилияти ва шу асосда ўзи ташкил этган тадбирлар мазмуни, эришган ютуқлари кўриб чиқилди ва қуйидаги талабалар тавсия этилди.1-ўрин: Рўзиева Садоқат ҳамдам қизи. Даволаш факультети 5-курс 504-гурух талабаси. 2-ўрин: Шаробидинов Билолиддин Бахтиёр ўғли. Даволаш факультети 6-курс 607-гурух талабаси. 3-ўрин: Алимов Собир. Тиббий-профилактика факультети 4-курс 402 гурух талабаси.

“Йилнинг ихтирочи талабаси” номинацияси: бунда талаба томонидан яратилган илмий ишлар, ихтиролар, инновацион ғоялари, рационализаторлик таклифлари, уларнинг янгилиги, долзарблиги ва илмий аҳамияти кўриб чиқилди ва қуйидаги талабалар тавсия этилди.1-ўрин: Охунова Диёра Алишер қизи. Даволаш факультети 6-курс 601-гурух талабаси.2-ўрин: Рўзиева Азиза Рустам қизи. Тиббий-педагогика факультети 2-курс 201-гурух талабаси.3-ўрин: Қурбонова Нодира Ахмаджон қизи. Олий маълумотли хамшира факультети 3-курс 304-гурух талабаси.

“Йилнинг спортчи талабаси” номинацияси: бунда талабанинг спорт соҳасидаги ютуқлари ва эришган натижалари кўриб чиқилди ва қуйидаги талабалар тавсия этилди.1-ўрин: Самадов Аслбек. Даволаш факультети 6-курс 604-гурух талабаси.2-ўрин: Бойқобилов Лочинбек. Тиббий-профилактика факультети 5-курс 502-гурух талабаси.3-ўрин: Асрорхўжаева Ирода Рустамхўжа қизи. Тиббий-педагогика факультети 3-курс 302-гурух талабаси.

“Йилнинг ижодкор талабаси” номинацияси: бунда талабанинг санъат, адабиёт, маданият ва бошқа соҳадаги ижодий ишлари ва эришган натижалари кўриб чиқилди ва қуйидаги талабалар тавсия этилди.1-ўрин: Жўраев Шахзод Хошимович. Тиббий профилактика факультети 4-401-курс талабаси.2-ўрин: Файзиева Феруза Тоиржон қизи. Тиббий педагогика факультети 2-курс 202 –босқич талабаси.3-ўрин: Хикматуллаев Достон Акбар ўғли. Тиббий-профилактика факультети 3-курс 302-гурух талабаси.

Танловнинг якуний босқичида биринчи ўрин совриндорларини танловнинг республика босқичида қатнаштиш учун тавсия этилди. Номинация бўйича 1,2,3-ўринларни эгаллаган ғолиблар Тошкент тиббиёт академиясининг фахрий ёрлиғи билан мукофотланди.

Шундай қилиб қтидорли талабалар билан ишлашнинг ижобий томонлари ва камчиликларини ҳисобга олиб кейинги иқтидорли талабалар мониторингини кучайтириш бўйича бир қанча ишлар олиб борилиши, иқтидорли талабалар контингенти изчилигини ошириш учун ягона базани шакллантириш, иқтидорли талабларни турли хил халқаро грант лойиҳаларида иштирок этишлари ва малака ошириш ва инновацияга йўналтириш имкониятларини янада кенгайтириш лозим.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ КАФЕДРАСИДА ЕТАКЧИ ХОРИЖИЙ ТУРДОШ ИЛМИЙ-ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ БИЛАН ЯҚИН ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ

Матназарова Г.С., Саидкасимова Н.С.

Мустақиллик йилларида иқтисодиётнинг, ижтимоий ҳаётнинг реал талабларидан келиб чиққан ҳолда, юртимизда олий таълим тизимини

модернизация қилиш, унга ўқитишнинг замонавий шакл ва технологияларини жорий этиш, мутахассислар тайёрлаш бўйича ихтисослик йўналишларини такомиллаштириш борасида катта ишлар қилинди.

Кафедрамизда ўқув жараёнига илғор халқаро тажрибани кенг жорий этиш, етакчи хорижий турдош илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйиш орқали педагог ва илмий кадрлар малакасини ошириш борасидаги ишлар олиб борилмоқда.

Эпидемиология кафедраси томонидан хориждаги етакчи турдош илмий-таълим муассасалари билан истиқболли ҳамкорлик алоқаларини яқиндан йўлга қўйилмоқда, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган энг замонавий педагогик технологиялар, таълим дастурлари ва ўқув-методик материалларни кенг жорий этилмоқда, илмий-педагогик фаолиятга юқори малакаличетэлўқитувчилариваолимларини жалб этишишлари режалаштирилди.

Янги авлод ўқув қўлланмаларини яратиш ва ўқув жараёнига кенг тадбиқ этиш, талабаларни замонавий ўқув-методик ва илмий адабиётлар билан таъминлаш, жумладан, энг янги хорижий адабиётларни сотиб олиш ва таржима қилиш борасида кафедрамизда бир қатор ишлар амалга оширилиб эпидемиология фанидан даволаш, касб таълим, ҳарбий тиббиёт йўналишлари учун Россия тиббиёт академияси, эпидемиология кафедраси мудирини Брико Н.И. билан кафедрамиз ходимлари ҳаммуаллифликда Эпидемиология китобини, Ҳарбий эпидемиология китобини, Россия марказий эпидемиология илмий текшириш институти иммунология лабораторияси мудирини, тиббиёт фанлари докторини, профессор Михеева И.В. ва кафедрамиз ходимлари ҳаммуаллифликда тиббиёт олий таълим муассасалари талабалари учун “Профилактик эмлаш ва эмлаш ишларини ташкиллаштириш” номли ўқув-услубий қўлланмани, Москва эпидемиология марказий ИТИ профессори т.ф.д. Рожнова С.Ш. ва кафедрамиз ходимлари ҳаммуаллифликда “Туберкулезнинг эпидемиологияси ва профилактикаси” мавзули ўқув-услубий қўлланмани нашрга тайёрладилар.

Педагог кадрларнинг касб малакаси ва маҳоратини сифат жиҳатидан мунтазам ошириб бориш, педагог ва илмий ходимларнинг стажировкадан ўтишини йўлга қўйиш, кафедрамиз битирувчиларини PhD дастури ва хорижий магистратура дастурлари асосида ўқитиш борасида ҳам режалар тузилди.

Кафедрамиз ходимларини илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш, илмий тадқиқотларни янада ривожлантириш, уларнинг академик илм-фан билан интеграциясини кучайтириш, профессор-ўқитувчилар таркибининг илмий фаолияти самарадорлигини ошириш, иқтидорли талаба-ёшларни илмий фаолият билан шуғулланишга жалб этиш борасида кафедрамиз катта ўқитувчиси Саидкасимова Н.С. мустақил изланувчанликка, Расулов Ш.М. таянч докторантурага қабул қилиндилар.

Кафедрамизнинг маънавий-ахлоқий мазмунини кучайтириш, талаба-ёшларнинг қалби ва онгига миллий истиқлол ғоясини, халқимизнинг юксак маънавияти ва инсонпарварлик анъаналарига садоқат туйғусини чуқур сингдириш, биз учун мутлақо ёт ва бегона бўлган ғояларга нисбатан уларда мустаҳкам иммунитет ва танқидий муносабатни шакллантириш борасида ҳам бир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Кафедрамизнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситалари билан таъминлаш, талабалар, ўқитувчи ва ёш тадқиқотчиларнинг

жаҳондаги илғор таълим ресурслари, илмий адабиётлар ва маълумотлар базаси бўйича электрон каталогларга кириш имкониятини кенгайтириш борасида кафедрамизга бу йил 3та компьютер, 1та принтер олинди .

Глобаллашув даврида таълим жараёнига анъанавий тушунчалар қаторида янги-янги воситалари ва ўқитиш усуллари кириб келмоқда. Ушбу иборалар ёнидан жой олган масофавий ўқиш, масофавий таълим ибораларининг кириб келиши таълим тизими такомиллашувини, яъни техника асрининг асосий мақсад ва вазифаларини белгилаб берувчи кучга айланмоқда.

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларининг таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли –замонавий телекоммуникацион ўқитишнинг вужудга келишига омил бўлди.

Ўқиш жараёнида телекоммуникация усуллари қўллаш – энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва шакллари ўз ичига олган сиртқи ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим формасидир. Телекоммуникация -- бу янги ахборот технологиялари, масофавий ўқиш технологиялари ва техника воситаларига асосланган таълим тизимидир. У таълим олувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шарт-шароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, нафақат талаба, магистр, ординатор ва ўқувчи кўпроқ ўз устида шуғулланишни талаб қилувчи тизимдир.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФАРМАКОЛОГИИ

Аллаева М.Ж., Махсумов Ш.М., Зайцева О.А.

Улучшение качества образования, повышение уровня подготовки будущих конкурентно способных врачей общей практики достигается путем внедрения в учебный процесс новых интенсивных, продвинутых методик обучения. Формирование профессионального мышления будущих врачей общей практики во многом зависит от эффективности применяемых в учебном процессе приемов и средств овладения практическими умениями и навыками работы с пациентами. Медицинский специалист, живущий и работающий «в ногу со временем», в практической деятельности должен владеть информацией о разнообразии лекарственных средств и мониторинге фармацевтического рынка. Поэтому для проведения практических занятий по курсу «Фармакология» преподавателю следует выбирать наиболее эффективные средства для развития клинического мышления студента. На наш взгляд, одним из таких методов является решение ситуационных задач. Помимо формирования у студентов профессионально значимых диагностических умений, решение ситуационных задач способствует системному восприятию материала с учетом целостности организма человека. Кроме того, использование обсуждаемого метода в процессе обучения помогает преподавателю

всесторонне оценить достоинства и недостатки выбранной формы контроля:

- 1) проанализировать качество усвоения материала как группы в целом, так и каждого студента;
- 2) проработать типичные ошибки коллективно и индивидуально;
- 3) исключить субъективный подход к оценке учебной деятельности студентов.

Следовательно, использование метода «решение ситуационных задач» способствует оптимизации аудиторной работы студентов.

В качестве заданий используются варианты ситуационных задач по фармакологии различной степени сложности:

1) задачи с одним эталонным правильным ответом; при этом четко прописываются жалобы пациентов, данные заболевания, данные дополнительных методов обследования;

2) задачи с несколькими правильными ответами; при этом четко прописываются жалобы пациентов, данные заболевания, данные дополнительных методов обследования прописываются разные, в зависимости от варибельности ситуации.

Методически структура занятия заключается в следующем: студенту выдается индивидуальная карточка с описанием ситуационной задачи в виде машинописного текста. Через 3-5 минут проверяется уровень знаний студента в сравнении с эталоном правильного ответа (в вариантах ситуационных задач с одним эталонным правильным ответом). Если используются ситуационные задачи с несколькими правильными ответами, то возникает информационный диалог преподавателя и студента, с последующим вовлечением в обсуждение других студентов. Обсуждались различные дополнительные варианты обследования, что способствовало развитию клинического мышления студента (без предварительной подготовки).

Использование метода «решение ситуационных задач»:

1) соответствует требованиям ГОС по освоению студентами общих компетенций;

2) является научно обоснованным методом оценки эффективности обучения студентов;

3) способствует определению степени соответствия приобретенных знаний, умений и навыков конкретной учебной цели;

4) предоставляет возможность осуществлять контроль знаний большой аудитории студентов;

5) способствует организационному проведению практического занятия;

6) обладает разнообразными инструментами воздействия - анализ, индукция, обобщение, сравнение;

7) позволяет объективно проанализировать и провести коррекцию учебного процесса, выявить разделы программы, по которым знания студентов оказались наименее удовлетворительными.

Таким образом, мы считаем, что метод решения ситуационных задач при изучении фармакологии является одним из наиболее эффективных форм научной организации учебного процесса.

ОПЕРАТИВНАЯ ДОСТУПНОСТЬ ВИЗУАЛИЗАЦИИ МИКРООРГАНИЗМОВ В РЕЖИМЕ «REAL TIME» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ ПО МИКРОБИОЛОГИИ (РАЗДЕЛ ПАРАЗИТОЛОГИЯ)

Нурузова З.А., Алиев Ш.Р., Аслонов М.Н.

Ташкентская медицинская академия

Актуальность. Наблюдая за развитием общества нам необходимо не отставать в развитии доступности и упрощенности получения знаний. Касательно, новым подходам методик обучения на сегодняшний день является информационно-коммуникационные технологии.

Всем известно, что 2/3 населения земли имеют средства связи, называемые смартфонами, благодаря которым возможно связаться в режиме онлайн со всем миром находясь в любой точке мира. В нашем случае студент, имеющий при себе такой девайс, находясь в аудитории, может наблюдать при помощи различных программ общений и обучений за сложными методами микроскопирования и тем более за живыми микроорганизмами.

Наблюдая за высокотехнологическим опытом развитых стран в сфере образования, можно с уверенностью внедрить данную практику с применением в образовательный процесс онлайн видеоролики с практической работой специалиста в чат каналы, где студент будет получать максимальную визуальную информацию о микроорганизме, начиная от морфологии до диагностики. Так для данной методики обучения у нас имеются все предпосылки и возможности организовать оперативную доступность к информации по микробиологии.

Цель. Внедрить технологию получения быстрой визуализации диагностики микроорганизмов в режиме онлайн, через беспроводную сеть при помощи программ социальных сетей (на примере телеграм канала).

Материалы и методы. Для превентивного начала необходимо:

- создать телеграмм канал, который может создать любой ассистент кафедры,

- наличие микроскопа с встроенной камерой наблюдения с возможностью подключения к персональному компьютеру. Учитывая вышеизложенные методы в условиях кафедры микробиологии, являются вполне возможным.

Результаты и выводы. Данный метод обучения является очень простым и доступным, не требует материальных вложений, а так же даст хорошую результативность в процессе обучения, который послужит стимулом к интересу обучающихся в медицинской академии и за пределами. Данный метод раскроет доступность к информации в плане диагностики включающую в себя: методы окрашивания, морфологию, подвижность, рост микроорганизмов, касательно паразитологии будем иметь возможность изучить протистофауну для наших студентов, даст толчок изучению студентам магистратуры по направлению микробиологии, вирусологии, иммунологии и паразитологии в режиме Real Time.

ИННОВАЦИОН ТАШХИС УСУЛЛАРИ, МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИЯ, ИММУНОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ТАДБИҚ ҚИЛИНИШИ

Нурузова З.А., Жумамуродов С.Т.

ИФА усули кўпчилик юкумли касалликлар ташхисидан қўлланилиб замонавий ва аниқ усуллар туркумига кирилади. Бу усул 1953-йилдан қўлланилади ва уни очган америкалик олим Керри Мюллис Нобел мукофотиغا сазовор бўлган. Ундан буён бу усул мукамаллаштирилиб, турли кўринишлари ишлаб чиқилди. ИФА усули бактериялар ва вируслар келтириб чиқарадиган касалликларнинг нафақат ўткир, балки сурункали шакллари ташхисидан муҳим аҳамиятга эга.

Бу усулда текшириш учун бемордан қон олиниши ва бу қонни олиш ва лабораторияга юбориш қоидалари билан амалий дарслар давомида талабаларга ўқитирамиз. Аммо тиббиётнинг бирламчи бўлган шароитида бу усулни қўллаш биринчиликдан, ИФА анализатори йўқ, иккинчидан, бу аппарат бўлса ҳам унда ишлайдиган мутахассислар етишмайди. Шунинг учун, янги инновацион усулни амалиётда қўлланилиши ижобий натижаларга олиб келади. Хорижий мамлакатларнинг етакчи илмий ва амалий текшириш даргоҳларида шу усуллар кенг қўлланилмоқда. Талабаларга текширилувчи материални (қон плазмаси) олиш ва етказиб бериш учун янги “Қуруқ қон томчи” ва “Қуруқ пробирка” усулларидан фойдаланиб ИФА қўйиш тадбиқ қилинмоқда. “Қуруқ қон томчи” ни тайёрлашда филтёр қоғоз “Watman” дан фойдаланилади. Филтёр қоғозга кафедрадаги махсус текширилувчи материални (қон плазмаси) томизилиб, хона хароратида қуритилади. Қуритилган қон томчисини талабалар ўз қўллари билан тайёрлашади. “Қуруқ пробирка” усулида эса текширилувчи материал махсус пробиркага йиғилади, қуригандан сўнг ИФА текширувидан фойдаланиш мумкин. Гепатит инфекцияли беморлардан бу усулдан фойдаланиб олинган, сақланган ва лабораторияга етказилган клиник материал намуналарини текшириш имконини беради. Гепатит инфекцияси ташхисини ўтказишда қуруқ қон томчи усулининг диагностик самарадорлиги юқори. Бу усул текширилувчи материални оддий шароитда ва узок муддат давомида йиғиш, сақлаш ва транспорт қилиш имкониятини беради. Материал хона хароратида 30 кун давомида, +2 - +8 градусда 3 ой давомида ва -20 градусда бир неча йиллар давомида сақланади. Совуқлик шароитисиз транспортировка қилиниши ва почта орқали ҳам жўнатилиши мумкин. Йиғилган материалларни беморнинг яшаш жойидан илмий марказларга зудлик билан транспортировка қилиш зарур эмас, бу эса резистентлик хусусиятини кузатишда сифатини бир хилда ўзгартирмасдан сақлашга имкон беради. Амалий аҳамияти юқори бўлган бу усул юкумли касалликларнинг диагностик самарадорлигининг яхшиланишига ва минглаб инсонларнинг вақти ва пули тежалиши имконини беради.

Бу усул ишчи ўқув режа асосида ўтиладиган қатор касалликлар ташхисидан қўллаш мумкин, айниқса, вирусли гепатитлар, ОИВ-инфекциялари текширувларида Микробиология, вирусология, иммунология кафедраси ўқув жараёнига инновацион ташхис усуллари тадбиқ этилиши талабаларга янги усул ҳақида асосий тушунчаларга, кўникмаларга эга бўлиш имконини

беради ва улар амалиётга мустақил ҳолда тадбиқ қилишга тайёр бўладилар. Ўқиш сифати яхшиланиб юртимизда ва жаҳон ҳамжамиятида асосий ўрин тутадиган илмий ходимлар бўлиб етишишига имконият яратилади.

ТИББИЙ БИОЛОГИЯ ФАНЛАРНИНГ ЎҚУВ ЖАРАЁНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Сагатов Т.А. Худайбергенов Б.Е.

Клиник мутахассиларни таёрлашда, замонавий ўқув жараёнларни ташкил қилиш ва таълим беришда бўлган янгича ёндошиш, инновацион таълим технологияларини қўллашни талаб этади. Ҳозирги замон ўқитувчиси илмий билимнинг узатувчи (транслятор) си бўлибгина қолмай, ўзи мустақил равишда дарс беришнинг оптимал стратегиясини танлай олиши, замонавий таълим ва ахборот технологияларини қўллай олиш, таълим жараёнида ижодий, интерфаол муҳитни ташкил қила олиши зарур. Эскича аънанавий ўқитиш формаси бугунги кунда таълим хизматининг сифати пастлигидан далолат беради. Бундай технология талабани фақат эшитувчига айлантиради, таълим сифати пасаяди, ўзлаштириш даражаси ҳам юқори бўлмайди. Талабалар билимни баҳолаш сўроқ шаклида, мустақил ва назорат ишлари, тестлар ўтказиш йўли билан ўқув семестри якунида ўтказилиб, қисқа муддатли синовлар орқали саёз амалга оширилиб келар эди.

Инновацион таълим олишнинг актив усулларига, таълим жараёнида турли ўқув воситалари, компьютер технологияларини қўллаш қаратилган. Икки томонлама диалог, интерактив савол-жавоблар, “ақлий хужум” каби, талабани фикрлаш доирасини чуқурлашга, кенгайтиришга ва мантиқий хулоса қилишга йўналтирилганлиги аудиторияни пассив тингловчидан актив – таълим олувчига, мавзу бўйича ўз амалий нуқтаи назарининг изоҳлай оладиган ва тиббий биологик фанлар аро интеграциясини ташкил қила биладиган таълим хизмати истеъмолчисига айлантириш зарур.

Ҳозирги замон олий таълим муассасаларини инновацион университет, институтларга айлантириш учун, улар фаолиятига янгича ёндашиш талаб этилади:

- таълим жараёнини янгича “инновацион” ташкил этиш;
- клиник мутахассисларни тўғри танлаш ва баҳолашнинг янгича ёндашув;
- таълим муассасасининг ташкилий маданияти ва хулқига бўлган талабни кучайтириш.

Таълим жараёнини инновациялаш ўқув жараёнини потенциал элементлар ининг ривожлантириш орқали, уларнинг бошқариш, тақсимлаш усулларининг янгилашга йўналтирилган.

Тиббиёт олигоҳларида профессионал кадрлар тайёрлашнинг бозор иқтисодиёти талабларига мослаштириш, улар рақобатбардошлигини таъминлаш ҳозирги замон тараққиёти талабидир.

Таълим жараёнида инновацияларнинг хусусиятлари шуни англатадики, янги таълим технологияларининг таълим хизмати сифатида ижтимоий ва бозор талабларига йўналтирилганлигидир. Энг асосий вазифаси эса, касбий педагогик фаолиятни сифат жиҳатдан тубдан янгилашдан иборат.

Таълим дастурининг амалга ошириш бўйича таълим муассасаси фаолияти биричидан ўқув жараёнининг ташкил этишдан иборат, шунинг учун самарали, сифатли, инновацион – таълим жараёни 21 аср таълим тизимининг

асосий талабидир.

Таълимга инновацион ёндашиш

1. Фанга доир инновация “Кластер”, “Синквейн” ва “Кейс стади” усуллари қўллаш. Фан хусусиятидан келиб чиқиб уни талабага ўқитиш, янги усулларни қўллаш орқали, ўзлаштириш даражасини кўтариш, ўқув-услубий комплекслар яратиш, мустақил муаллифлик технологияларини яратиш.

2. Умумметодологик инновация - мавжуд педагогик амалиёт ноанъанавий педагогик технологияларни жорий этиш орқали.(ижодий ишларни бажаришда, лойихавий вазифа, курс ишлари)

3. Идеалогик инновациялар- давр билан ҳамоханг равишда онг ва тафаккурни янгилаш орқалигина, инновацияларни биринчи даражадаги зарурият сифатида англаш рўй беради.

4. Маъмурий инновациялар – турли даражадаги раҳбар (бошқарув босқичлардаги), масалан, ректор, проректор (деканлар, кафедра мудирлари) томонидан қабул қилинадиган қарорлар замонавий менежмент услубларининг интеграцияси асосида қабул қилиниши, таълим фаолияти субъектилари юқори самарадорлигига йўналтирилганлиги билан характерланади.

Шундай қилиб, олий таълимдаги бугунги инновация фан, таълим ва амалиётнинг интеграциясига йўналтирилган бўлиши керак.

Тиббий биология фанларнинг инновацион фаолияти мақсади таълим олаётган талабаларни сифат жиҳатидан ўзгартириш, уларнинг рақобатбардош, интеллектуал жиҳатларини ривожлантириш, касбий малакани чуқур ўзлаштирган рақобатбардош кадрларни тайёрлашга йўналтирилган бўлиши керак.

Таълимда педагогик ёндашувнинг вазифаси ҳозирги замон ижтимоий— иқтисодий шарт-шароитларига мослашув, таълим жараёнини субъектларини манфаатларини инobatга олишдан иборат.

Бугунги кунда сифатли олий таълим олган субъект меҳнат бозорида талабга эга бўлади. Тез ўзгараётган ижтимоий-иқтисодий шароитларда бозор конъюктурасини ўзгариб бораётган бир пайтда рақобатбардош бўлишга кучи етади. Чуқур билим, ортирилган малака ва амалий тажриба сифатининг асосий омилларидан бўлиб, инновацион таълим бу кўрсаткичларни 21 ас тараққиётига тайёрлаши бугуни куннинг долзарб масалаларидан хисобланади. Тиббий биологик фанларда дарс берувчи профессор ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта таёрлашда, клиник мутахассиларни тиббий биология фанларига бўлган қизиқишини оширишга қаратилмоғи зарур.

Республикамизда олий таълим вазирлиги томонидан ҳар 3 йилда профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш кўзда тутилган.

Бу жараёни ишлаб чиқиш унинг “кириш”-“чиқиш” назорат усуллари аниқлашда ва шу усуллари белгилашдан бошланади. Сифатнинг жорий ички назорати муҳим хисобланиб, у ташқи назорат учун тайёргарликни англатади.

Таълим жараёни сифатини мунтазам равишда қайси усуллар билан амалга ошириш мумкин?

Ҳар бир профессор-ўқитувчининг фаолиятини объектив баҳолашда қандай усуллар фойдаланиш керак?

Бу мураккаб саволларга жавоб бериш ва бошқарув қарорларини қабул қилиш, сифат менежменти тизими тамойиллари ва талабларига жавоб беришдан

бошланади.

Билим даражасининг баҳолашнинг тест шакли афзалликлари билан бирга баъзи камчиликларга ҳам эга. Мунозара, баҳслар вақтида кўп профессор ўқитувчиларнинг тестларларга нисбатан салбий муносабати, яъни бундай назорат шаклида талаба ва ўқитувчи ўртасида оғзаки мулоқотнинг йўқлиги, талабанинг мантиқий фикрлашини аниқлаш имконияти йўқлигини билдиради. Билимларни ёзма равишда, мантиқий кетма-кетликда изохлаш имконияти тест назоратида амалга оширилади. Шу тарафдан тест шаклида назорат талабани хар томонлама объектив баҳолаш имкониятини берамайди. Ҳақиқатдан тест-назоратида бундай имконият йўқ. Шунинг учун жорий назорат шаклида оғзаки сўров, ёзма назорат ишлари, интерфаол ўйинлар ўтказилиб, талабалар билимини объектив баҳолаш зарур.

Фан бўйича семинарлар, иш ўйинлари, лаборатория ва лойиҳа ишлари, мустақил ижодий топшириқларни бажариш орқали талаба ўз билимини намоён қилиши ва объектив баҳоланишини тажрибада тасдиқлайди. Бундай ёдашув талабага ижодий фикрлашни, фанни чуқур ўзлаштириш, назарияни амалиёти билан боғлай олиш қобилиятини шакллантириш имкониятини беради, бу эса ОТМ ларнинг асосий вазибалардан биридир. Баъзан ўқитувчилар, якуний тест назоратига талабларнинг тайёрлаб бориш мақсадида жорий назорат даврида ҳам тестлар ўтказишади. Бундай камчиликларга йўл қўйиш билимни объектив баҳолашга таъсир этади. Хар бир кафедра профессор-ўқитувчиларининг назорат шаклларига бўлган муносабатларни мустаҳкамлаш керак.

Кафедра мудури талабанинг билимини комиссия ташкил қилиб, уларнинг баҳосини қайта назорат қилиши ҳам, фан ўқитувчиларидаги маъсулиятни оширишга олиб келади.

ТИББИЙ БИОЛОГИЯ ДАРСЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Кўнгиротова А.И., Нарзуллаева Г.К.

Тошкент Тиббиёт академияси Термиз филиали

Жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари тажрибаларини ўрганиш, маҳаллий шарт-шароит, иктисодий ва интеллектуал ресурсларини инобатга олган ҳолда жамият ҳаётининг барча соҳаларида туб ислоҳотларнинг амалга оширилаётганлиги янгидан-янги ютуқларга эришишни таъминламокда.

Педагог томонидан дарс жараёнида инновацион характерга эга турли фаол методларнинг қўлланилиши талабаларнинг ўқув материални ўзлаштиришга ижодий, танкидий ёндошишга, янги ғояларни илгари суриш, уларни асослаш, ўз фикрини ҳимоя қилиш, билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш имкониятига эга бўлади.

Кейинги йилларда атроф-муҳитнинг хар ҳил мутаген омиллар билан ифлосланиши туфайли турли ҳил касалликлар кўпайиб бормокда. Бу касалликларнинг келиб чиқишида мутаген омиллар ҳужайрага ўз таъсирини ўтказмокда. Хусусан ҳужайранинг бўлиниш жараёнларига таъсир қилмокда, натижада ҳужайра структурасида унинг генетик аппаратини ўзгаришларига олиб келмокда. Шунинг учун бизни ўраб турган атроф-муҳитга оқилона

муносабатда бўлиш кераклиги тўғрисида тушунча бериш учун ўқитувчи дарс жараёнида турли ҳил инновацион технологиялардан фойдаланади.

Ўқитувчи саволлар ёрдамида талабаларнинг экология соҳасидаги, модификацион ўзгарувчанликнинг моҳиятини, уни ўрганишнинг биометрик усуллари, генотипик ўзгарувчанлик, унинг комбинатив ва мутацион ўзгарувчанликнинг моҳиятини, механизмлари ва тиббий биологик аҳамияти каби умумий билимларини аниқлайди. Ўқитувчи дарс жараёнида қоидалар муҳокамасини ўтказди. Яъни муҳокама давомида талабаларнинг тилга олинган муаммолар ҳақидаги билимлари, мулоҳазалари ва муносабати юзага чиқади. Хулосада ўқитувчи жавобларни зарур ахборот билан тўлдиради. Ўқитувчи мавзуга оид кўргазмалар жихозлар, “ақлий ҳужум”, “кластер”, “балиқ скелети” усуллари, намойиш, видеоусул, амалий иш усули, китоб билан ишлаш каби таълим усуллари билан фойдаланган ҳолда талабаларга суҳбат ва савол - жавоб асосида мавзунини кенг ёритиб беради.

Дарс жараёнида мавзуга оид тарқатмалар материаллар, чизмалар, кластер, вазиятли масалалар ва тест саволлари тарқатилади. Ушбу топшириқларни дарс жараёнида ҳар бир талабанинг ўзи мустақил равишда бажариши назорат қилинади. Бу топшириқларни муваффақиятли бажариш қуйидаги натижаларга эришиш имконини яратади.

ўзлаштирилган мавзу бўйича билимларни мустаҳкамлаш;

муаммонинг моҳиятини аниқлаштириш, маълумотларни танқидий нуқтаи назардан кўриб чиқиш;

ўз нуқтаи назарига эга бўлиб, мантиқий хулоса чиқариш;

мустақил равишда қарор қабул қилиш кўникмаларини эгаллаш;

Тавсия этилган амалий машғулот дарсларини ташкил этиш ва ўтиш учун ўқитишнинг интерфаол усуллари билан фойдаланиш ҳам мақсадга мувофиқдир.

Интерфаол усулнинг моҳияти шундаки, ҳамма талабалар билиш жараёнида жалб қилинади, улар мавзунини ўз тафаккури, ўз билимларини ишга солган ҳолда тушуниш ва англаш имкониятига эга бўладилар. Интерфаол методлар ахборот олишнинг турли усуллари билан биргаликда кўллашни тақозо этади.

Ҳозирги вақтда ўқитувчилар томонидан гуруҳларда ишлашнинг қуйидаги бир қанча шакллари; “Ақлий ҳужум”, “Кичик гуруҳларда ишлаш”, “Ўйла - мулоҳаза қил, ўртоқлаш - қиёсла”, “Карточкалар”, “Гуруҳдаги баҳс”, “Сеҳрли қутича” каби усуллар ишлаб чиқилган бўлиб, талабаларнинг ўқув материалларини ўзлаштириши, муаммолар ечимини топиш йулларини излаш, ҳал қилиш, билим, тажриба ва фикрлар алмашинувини англатади.

ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАР СЕКЦИЯСИ

МОДУЛЛИ ЎҚИТИШ - ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ СИФАТИДА

Рахмонова Ё.Р.

Бугунги кунда республикамиз ва хорижда юз бераётган ўзгаришлар таълим соҳаси олдида кўплаб вазифаларни қўймоқда. Бу вазифаларни амалга ошириш биздан умуммаданий дунёқарашини кенгайтиришни, умумий ва профессионал омилкорликни доимий равишда ошириб боришни, мустақил фаолият юргизиш, муаммоли шароитлардан чиқиб кета олишни, пухта билим, кўникма ва малакаларни, ташаббускорлик ва тадбиркорлик кабиларни талаб қилади.

Бу борада педагогик технологиянинг миллий моделини таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш йулида ўқув фанлари машғулотларининг лойихаларини тузиш, ўқув жараёни лойихаларини тузишда модулли ўқитиш назарий жиҳатдан асосланган бўлиб, уни таълим жараёнига татбиқ этиш механизмини яратиш долзарб масаладир.

Модуль сўзинингаслмаъноси «Модель» (франц. Modele- намуна, лотинча - modulus- ўлчов) шартли образ (кўргазма, схема ва б.) яъни объект ёки объект литизиммаъноларинибилдиради .

Модуль - «Мақсадли функционал тугун: униэгаллашнингўқувмазмуниват ехнологияси». Шундайқилиб, модуль ўз таркибигаҳаракатларнингмақсадли режасини - «функционаллик», ахборотлар банки ўқувмазмунини» вақўйилган дидактик мақсадларгаэришишбуйича методик бошқарув - «технология» ёки ўқув курсининг таълим дастури фрагментига («блокка», «функционал тушунча») мувофиқкелувчимантиқий алоқа биланумумлашган, билим, кўни кмавамалакаларинингякунийбирлигидир.

Модуль - таълим-тарбия жараёнидаги ўқув материалининг қўйилган мақсади, билимларнинг мантиқий боғлиқлиги ва фикрнинг туталланганлигидан келиб чидиб, иерархия поғоналарга ажратилган бўлаклари ёки модуль - педагогик технологияни ташкил қилувчи таркибий бўлакларни ифода этув- чи тушунча.

Бунда кичик таркибий булақни кичик модуль, бошқаларини эса уз ичига канча шундай модулни олишига караб урта ва катта модуллар деб аталди. Модулли уқитиш технологияси, мажмули ёндашувни ифодалайди

Модулнинг элементи эса модулдаги ўқув ахборотининг таркибини аниқловчи, модулнинг таркибий қисми хисобланади.

Ч.Мирзаев фикрича, модуль - маълум ходиса, қонун, бўлим, йирик мавзу ёки ўзаро боғлиқ тушунчалар гуруҳини ўз ичига олади ёки ўқув материалининг мантиқан тугалланган бирлиги бўлиб, ўқув фанининг бир ёки бир иеча фундаментал тушунчаларини ўрганишга қаратилган бўлиб, модулни баъзан бўлим ёки блок деб хам тушунишади. Модуль - бу ўқув ахборотининг мантиқий ажратилган бир қисми бўлиб, у бир бутун ва тугалланган мазмун хамда узлаштириш назоратидан иборат.

Модуль уқитиш усули асосида фан уқув машғулотларининг лойиҳалари тузиб чиқилади. Уқув предмети ва унинг булимлари мазмунини тартибга солиб, таълимнинг муайян босқичдан бошлаб йуналтирилган фаолиятни мантикий боғланган қисмларга ажратган ҳолда, модулнинг узига тегишли мақсад, фаолият мазмуни ва таъсир доираси белгиланади. Яъни, уқув предмети бир бутунликда «Энг катта модуль» деб қабул қилиб, унда берилади- ган материалларни ш ҳажми ва мазмундан келиб чиқиб, - «Катта», «Урта» ва «Кичик» модулларга ажрағилади ва бу жараёнда иштирок этадиган барча элементларни - «Мақсад ва мақсадчалар», уларга ажратилган «Вакт», «Билимлар тизими ва улар ичи- даги таянч тушунчалар», «Ўқув машғулоти «Тури ва типи», «Педагогик услублар», «Ахборот гехнологиялар» ва «Дидактик материаллар»нинг узаро узвий боғлиқликда қуриб, ҳар бирини қўл лаш жойлари ва йуллари аниқланиб, ўқув машғулотининг лойиҳасига белгилаб қуйилади.

Ушбу жараёнда содир бўлаётган ҳар бир фаолият ўқув элемента сифатида қаралади. У назарий ва амалий ва таълим учун зарур булган фаолиятни таъминловчи материаллар, уқитувчи ва таълим олувчиларнинг мақсадлари, уқув материали ҳажми ва уқув шароитини назорат қилиш шакл, воситаларидан иборат бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, таълим тизимида жорий этилаётган ушбу модулли технологиялар бугунги кунда узига хос ахамиятга эга бўлқб, уларни такомиллаштириш ва самарадорлигини таъминлаш орқали ижобий натижаларга эришиш мумкин, қолаверса билим, кўникма ва малакалар шаклланишини босқичма-босқич таъминлаб беради. Таълим олувчи модуллар билан ишлаш жараёнида уқув-билув фаолияти олдида қуйилган мақсадга мустақил равишда тулик эришади. Уқигиладиган фанларнинг уқув машғулоти ва уларнинг лойиҳаларини тузиб чиқишда асосий ҳисобланади. Буэсатаълимолувчиларниуқувматериалинисамаралиузлаштиришларинитаъминлайди.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ВЕДУЩИМИ ВУЗАМИ РОССИИ И BRITISH COUNCIL В ПРИМЕНЕНИИ ИННОВАЦИИ НА ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Абдуллаева Р.М.

Реалии настоящего времени требуют от преподавателей высшего образования новых подходов к обучению студентов. Языковые дисциплины в медицинском вузе занимают особое место в учебном процессе.

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Актуальность инновационного обучения состоит в использовании лично-ориентированного обучения, а также поиске условий для раскрытия творческого потенциала студентов.

К задачам инновационного обучения относятся: 1. оптимизация учебно-воспитательного процесса; 2. создание обстановки сотрудничества студента и преподавателя; 3. выработка долговременной положительной мотивации к

обучению;4. тщательный отбор материала и способов его подачи.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; технология “Метод проектов”; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на уроке; информационные технологии.

Использование данных технологий на занятиях имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для студента интересным, что повышает активность студентов, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

Кафедра языков ТМА ведет сотрудничество языковыми кафедрами РУДН, ММА имени Сеченова, British Council и представительством Россотрудничества.

Сотрудничество проводится с целью улучшения качества преподавания, активации методической и научной деятельности преподавателей.

Объем и наполняемость дисциплин полностью скорректированы на основании учебных программ ведущих вузов. В списки основной литературы типовых программ введены последние новинки и издания. Использование материала, подготовленного British Council, осуществляется в рамках международного проекта ENSPIRE-U по использованию электронной системы обучения MOODLE.

Инновации, используемые на занятиях включают в себя полный пресмотр отношения преподавателя к преподаваемой дисциплине, плодотворную работу над базовыми и специальными знаниями, использования передовых электронных систем обучения, использование многосупенчатой оценки знаний, расширение форм мотивации. Необходим полный пересмотр организации системы обучения. Использование материалов Интернета должно быть неотъемлемой частью занятий. Содержание материала должно базироваться на лексическом материале с использованием базовых лексических единиц.

Возникающие трудности связаны с разным уровнем знаний студентов, плохим знанием компьютерных технологий и отсутствием мотивации и желания у студента.

Инновационные технологии могут применяться наряду с классическими методами обучения, применение которых на разных этапах занятия, помогает сделать его эффективным, результативным, а процесс получения знаний для студентов – интересным и продуктивным.

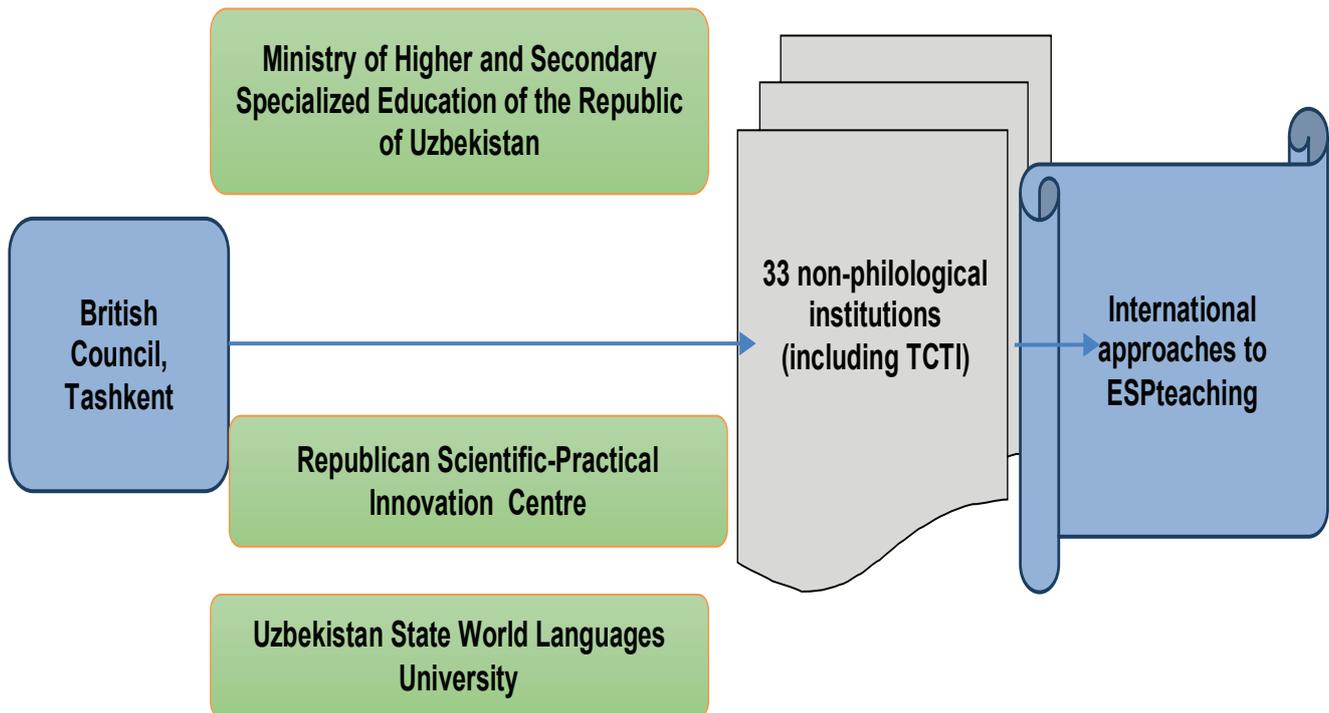
**THE INTERNATIONAL PROJECT ENSPIRE- U ENGLISH
FOR SPECIFIC PURPOSES, INTEGRATED REFORM –UZBEKISTAN
DEVELOPING ES CURRICULUM AND ESP SYLLABUS MOODLE**

Babajanova Sh.Yu.

According to the Presidential Decree № 2909 adopted on April 29, 2017 “On measures for the further development of higher education», as one of the most im-

important tasks of improving the system of higher education were mentioned:

- establishment of the partnerships with foreign educational institutions;
- wide use in the educational process curriculum and teaching materials based on international educational standards;



Suggestions of British experts Richard West, Rod Bolitho and Jeffrey Stanford showed a great importance and efficiency of modernization of Teaching English for Specific Purposes(ESP).

The aims of the project:

- Reviewing ESP curriculum and developing ESPsyllabus,
- linkage between content and language, designing and delivering an appropriate learning package,
- improving the student’s professional skills to compete in an increasingly competitive world,
- exchanging with the foreign experienced scientists
- working in ENGLISH.EDU.UZ platform in the ESP group,
- ensuring effective teaching and providing learning ESP resources
- building new partnerships through the development of related networksmaximising innovation, creativity and enterprise

Objectives:

To create syllabuses for ESP

To create glossaries for ESP specialties

To prepare handouts and lesson plans, material design related to syllabus

To upload e-versions of new syllabuses on model platform for ESP teachers

ENSPIRE-U Baseline study published in 2017 reiterates the official Uzbekistan mandate for developing online resources in education in Uzbekistan:

A reformed English language Curriculum would create an opportunity to develop online resources for the teaching of English, in line with the Presidential Decree on Foreign Language Learning of 2012 and Government’s policy of developing computer-based education and the Presidential Decree on University Reform of 2017 advo-

cating 'wide use of the latest innovative technologies'.

Online technology is becoming increasingly integrated into mainstream teaching and learning in much of the developed world. One recent article on the challenges of using technology in HE. <https://www.timeshighereducation.com/features/six-significant-challenges-technology-higher-education-2017> identifies the following key challenges:

Improving digital literacy

It is about: generating a deeper understanding of the digital environment, enabling intuitive adaptation to new contexts and co-creation of content with others"

Integrating formal and informal learning

An overarching goal is to cultivate the pursuit of lifelong learning in all students and faculty. Institutions are beginning to experiment with flexible programmes that provide credit for prior learning and competencies gained through employment or extracurricular experiences,

Achievement gap

The achievement gap reflects a disparity in the enrolment and academic performance between student groups, defined by socioeconomic status, race, ethnicity, or gender,

Managing knowledge obsolescence

Staying organized and current" is tricky for academics in a world where "educational needs, software, and devices advance at a strenuous rate",

Rethinking the roles of educators

They are "increasingly expected to employ a variety of technology-based tools and engage in online discussions and collaborative authoring" while also tasked with "leveraging active learning methodologies like project and problem-based learning". With learning shifting towards being more in the control of the students, educators are now acting as "guides and facilitators".

These are all pertinent issues in Uzbekistan.

The knowledge and experience of integrating technology into teaching and learning is fairly limited amongst the ESP teams on the ENSPIRE-U project. The project, however, represents an excellent opportunity to learn and put into practice key skills which relate to the above list.

Teachers will be introduced to all these tools during ENSPIRE-U project workshops, but they should adopt them at a rate they feel comfortable with, aiming to review and update their knowledge and skills on a regular basis, taking into consideration the challenges mentioned in the first section of this document.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОГРАММИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Комилова М.О.

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника и др.). Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в

определенной логической последовательности.

Основная цель программированного обучения – улучшение управления учебным процессом.

Особенности программированного обучения заключаются в следующем:

- учебный материал разделяется на отдельные порции;
- учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порцию знаний и мыслительных действий по их усвоению;
- каждый шаг завершается контролем (вопросом, заданием и т.д.);
- при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала и выполняет следующий шаг обучения;
- при неправильном ответе учащийся получает помощь и дополнительные разъяснения;
- каждый учащийся работает самостоятельно и овладевает учебным материалом в посильном для него темпе;
- результаты выполнения всех контрольных заданий фиксируются, они становятся известными как самим учащимся (внутренняя обратная связь), так и педагогу (внешняя обратная связь);
- педагог выступает организатором обучения и помощником при затруднениях, осуществляет индивидуальный подход;
- в учебном процессе широкое применение находят специфические средства программированного обучения.

В медицинской академии на сегодняшний день на всех кафедрах применяется кроме традиционного и программированное обучение. Широко применяется ОСКЭ при оценивании знаний студентов по клиническим дисциплинам. За последние 30 лет стандартизованный экзамен развился и превратился в важный инструмент оценки знаний и умений студентов и врачей

Принцип объективности

«учат одни – оценивают другие», т.е. экзаменаторы – независимые лица;

сотрудники деканата, заведующие и преподаватели выпускающих кафедр в экзамене не участвуют;

экзаменатор и экзаменуемый не вступают в словесный контакт;

взаимная вежливость – обязательное условие экзамена;

экзаменатор оценивает умения студента строго руководствуясь эталоном, который именуется «информация для экзаменатора»

Принцип структурированности

задание, которое дается студенту, расчленяется на «шаги», в соответствии с чем он «шаг за шагом» выполняет его

соблюдение «шаговости» обязательно

этим правилам строго следует и студент, и экзаменатор

Клинический

оценка клинических навыков в основу экзамена положена

Основные принципы организации экзамена по методике ОСКЭ

Создание «станций» (этапов) – на которых студенты должны продемонстрировать основные клинические навыки по дисциплине

Привлечение независимых экзаменаторов, которые должны безучастно (молча) оценить навыки студента по «шкагам» согласно разработанным оценочным критериям.

Для демонстрации навыков студентам предоставляются специально подготовленные волонтеры («пациенты»), фантомы, муляжи, рабочие места с реальными инструментами и приборами.

На гуманитарных кафедрах применяется Метод проблемной ситуации, который может использоваться при изучении любой дисциплины и в этом преимущества данной технологии. Это могут быть исторические события; ситуации из области социально-экономического развития; ситуации, связанные с управлением персоналом, педагогические ситуации и т.д. В данной технологии возможно применять элементы анализа и систематизации информации. Примерами проблемных ситуаций, в основу которых положены противоречия, характерные для познавательного процесса, могут быть:

- проблемная ситуация как следствие противоречия между имеющимися знаниями и новыми для студентов фактами, разрушающими теорию,
- понимание научной важности проблемы и отсутствие теоретической базы для ее решения,
- многообразие концепций и отсутствие надежной теории для объяснения данных фактов.
- практически доступный результат и отсутствие теоретического обоснования,
- противоречие между большим количеством фактических данных и отсутствием метода их обработки и анализа.

Данные противоречия могут возникать из-за дисбаланса между теоретической и практической информацией, избытком одной и недостатком другой, или наоборот.

Проблемная ситуация не имеет четкого верного или неверного ответа, она может служить лишь учебным материалом, на котором студенты учатся анализировать, обосновывать свою точку зрения.

ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИЯЛАР САМАРАДОРЛИГИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Ниёзова Н.Ш., Искандаров Ш.А.

Ҳозирги глобаллашув даврида инсон интеллектуал салоҳиятини юксалтириш кадрлар тайёрлашдаги устувор йўналиш бўлиб, бунда педагогнинг инновациялар асосда билим бериши муҳим аҳамият касб этади. Айни пайтда инновациялар замон талаби ва кадрлаш тайёрлашдаги эҳтиёж бўлиб, у машғулотлар сифати ҳамда самардорлигини ҳам намойиш этади. Шу нуқтаи назардан Ўзбекистон тарихини ўқитишда инновациялар самардорлигининг хусусиятлари қуйидагиларда кўринади:

Биринчидан, машғулот жараёнида қўлланилаётган инновацион технологиялар талабалар интеллектуал салоҳиятини юксалиши, қандай улуғ аждодларнинг вориси эканлиги ҳиссининг ортишига ҳам хизмат қилади.

Иккинчидан, талабалар инновациялар орқали нафақат янги билим олади, балки мавзунинг, қолаверса фаннинг долзарб муаммоларини ўрганиш, таҳлил қилиш ва ечимини топишдаги иштирокини таъминлайди.

Учинчидан, инновациялар фанга бўлган мотивацияни кучайтиришини ҳисобга олган ҳолда талабаларнинг мустақилиш тайёрлашдаги хусусиятларига

кўпроқ эътибор қаратиш лозим. Бунда талабалар мустақил иш мавзуларини тақдим этиш жараёнида ўзлари кашф қилган инновациялар (ҳатто янги педагогик технологиялар) билан ўртоқлашади, фикрлар алмашинади, мавзуга доир янги билим шакллантирилади.

Тўртинчидан, бугунги кунда педагогикага инновацияларни олиб киришни ривожлантиришга алоҳида эътибор берилиши, унинг педагогик ва методологик асосларини яратишга эҳтиёжни кучайтирмоқда.

Замонавий таълимнинг асосий негизларидан бири бўлган инновацион технологиялар мазмуни ва уни татбиқ этиш, самарадорлигини мониторинг қилиш ижтимоий зарурият эътирофида алоҳида фанларда эмас, балки барча фанлар тизимида бирдек қўллашни такомиллаштириш мақсадга мувофиқдир.

Ўзбекистон тарихида инновациялар самарадорлиги хусусиятларини ёритишдан асосий мақсад - педагогик жараёнда илмий ва педагогик фаолиятнинг интеграцион ривожланиши, ҳар иккисининг таркибий тузилиши, объектив ва субъектив омиллари ҳамда воситаларини инновацион ўқитишга боғлаган ҳолда концептуал нуқтаи назардан таҳлил этишдир.

Юқоридаги фикр-мулоҳазаларга таяниб, қуйидаги умумлаштирувчи хулосани бериш мумкин:

- биринчидан, Ўзбекистон тарихини ўқитишда инновациялар самарадорлигини ошириш талабалар билимини янги поғонага кўтаради;
- иккинчидан, Ўзбекистон тарихини ўқитишда инновацияларни кенг татбиқ этиш фаннинг янги қирраларини намоён этиш такомилидаги муҳим субстанционал жиҳатларни очиб беради;
- учинчидан, талабаларнинг мустақил ишини тайёрлашда инновацияларни қўллашнинг таъминлаш Ўзбекистон тарихига оид янги маълумотлар берилиши самарадорлигига хизмат қилади.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН

Норкулов С.Д., Атамуратова Ф.С.

В настоящее время возрастает роль и значение профессии преподавателя, а высказывание просветителя Абдуллы Авлоний: «Воспитание для нас - вопрос жизни или смерти, спасения или гибели, счастья или беды», актуально в нашем обществе как никогда!

Реализуемая в Узбекистане в годы независимости государственная политика, ставит перед собой цель - воспитание гармонично развитого молодого поколения – физически здорового и духовно зрелого, интеллектуально богатого, обладающего не только разносторонними знаниями, но и умеющего самостоятельно мыслить, смело смотреть в будущее.

Преподавателям в современный период приходится не легко! Во-первых, сложно охватить весь объем знаний в безграничном потоке информации, во-вторых, в период глобализации, когда молодежь все более восприимчива к внешним воздействиям, трудно воспитать молодежь в духе общечеловеческих и национальных ценностей, высоких человеческих качеств, надежной защиты сознания и души от идеологических, духовных и информационных угроз, формирование идейного иммунитета и активной гражданской позиции, чего

требует специфика преподавания общественных дисциплин.

Не маловажную роль играет в этом философские дисциплины. Цель которых является способствование развитию молодежи, познанию себя как личности во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты. Для этого студенты в первую очередь должны уметь ориентироваться в потоке информации, логически мыслить и иметь свободное, независимое мышление.

Для этого преподаватель должен обращаться к инновационным методам обучения. Переход на инновационную методику обучения – закономерный этап в развитии высшего образования.

Рациональный инновационный подход в обучении философских дисциплин, таких как, философия, логика, этика, эстетика и биоэтика (которая обучается именно в медицинских ВУЗах, но в ТМА биоэтику преподают на клинических кафедрах. Биоэтика – это дисциплина комплексная, она находится на стыке философии, науки, биологии, медицины. Она связана с проблемами биомедицины и нравственных принципов поведения медицинских работников) в нынешней обновляющейся системе здравоохранения, которая состоит в следующих:

1) Практическое применение знаний студентами путем проведения практических занятий в условиях, максимально приближенных к реальным. Так, изучая биоэтические проблемы, студенты должны иметь возможность проанализировать работу конкретных ситуаций. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке без негатива, связанного с последствиями в случае неправильного решения.

2) Следующее связано с количеством обучаемых студентов на семинарских занятиях. С небольшой группой студентов преподаватель имеет большую возможность выслушивать мнение каждого студента. Так как в современность преподаватель не должен навязывать студенту единственно верное решение той или иной ситуации. Он должен находиться рядом и способствовать его саморазвитию и самосовершенствованию. Преподаватель должен направлять, чтобы студенты сами учились реализовать свои способности.

3) В изучении философских проблем преподаватель и студент являются равноправными субъектами обучения. Именно обучение в форме диалога может создать благоприятные условия как для студента, так и для преподавателя. Для студента диалог позволяет не только получать новые знания, но и оценивать мнения других, участвовать в дискуссии и вырабатывать решения. Для преподавателя диалог помогает подходить индивидуально к каждому студенту, заинтересовать даже самого нерадивого и самосовершенствоваться, учиться на своих ошибках.

Чтобы добиться поставленных целей, преподаватель должен придерживаться принципов: честности, открытости, справедливости, требовательности, дружелюбности, толерантности, гуманности, демократизма. Только инновационный подход и гуманное, демократическое, открытое отношение может развивать у студента принципы свободной, независимой личности, которая так востребована в современном мире.

ТИББИЁТ ТАЛАБАЛАРИ УЧУН ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИК ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИНИНГ САМАРАСИ

Юсупов С.К.

*Тошкент тиббиёт академияси
Термиз филиали*

Инновацион технологиялар оркали уқитиш тиббиёт олийгохлари талабаларини тиббиётга кизиқишини янада орттиради, таълим олиш даражасини оширади, мустакил фикрлашни ургатади ва келажакда етук мутахассис булиб чиқишида катта ахамиятга эга. ТТА Термиз филиали 1чи ва 2чи тиббий биологик фанлар кафедрасининг амалий машгулотларида “мета таълим” “шифокор ва бемор” “кейс стадия” “бахс мунозара” “стол уртасида ручка” “ишчан уйинлар” “вазиятли масалалар” номли инновацион технологик уқитиш усуллари кулланилди. Хар бир гуруҳ учун кулланилган бундай уқитиш усулини, бошка фан профессор-уқитувчиларини хам узаро дарсларга катнашиши билан биргаликда олиб борилди. Бундан ташкари махсус семинарлар, кушимча тренинглр хамда мастер-класлар уқитишнинг инновацион технологик усуллари билан биргаликда профессор- уқитувчилар томонидан олиб борилди. Шундай қилиб амалий машгулотларда фаол инновацион технологик усулларни куллаш тиббиёт соҳасидаги муаммолорни ечишда, талабаларимизнинг амалий қуникмаларини янада мустахкамлашда, хамда уларнинг мустакил фикрлайдиган етук тиббий мутахассис булиб чиқишида катта ахамиятга эга.

Уқитишнинг инновацион технологик усуллари қай даражада самара берганлигини биз талабаларимизнинг таълим олиши ижобий томонга яхшилангани, жорий ва оралик назорат баҳолари олдинги семестрдаги узлаштиришига қараганда яхшилангани мисолида қуришимиз мумкин.

Хулоса қилиб айтганда тиббий таълим амалий машгулотларида уқитишнинг инновацион технологик усулларини куллаш, талабаларимизни сифатли тайёргарликка эга мутахассис булиб етишишида муҳим рол уйнайди.

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Шадиева Д.К.

Термезского филиала Ташкентской медицинской академии

Актуальность темы. Подчеркнуть простую истину, что наука и учебный предмет в вузе не одно и то же. В университетах преподаются науки, а в средней школе учебные предметы. Учебные предметы отличаются от наук, прежде всего, по объему. Таким образом, это изучение языков в вузах до сих пор стало одной из основных проблем образования, и его обучение имеет решающее значение. В настоящее время очевидна полезность владения иностранными языками. Сегодня люди на практике не могут обходиться без знания языков. Поэтому у студентов не всегда получается свободно читать нужную специальную литературу на русском языке, т. е. именно практической пользы не получается.

Цель исследования. Изучить методы преподавания иностранных языков в вузе.

Материалы и методы исследования. В настоящее время стало ощущаться недостаточное знание русского языка, который сегодня все более и более завоевывает лингвистический рынок. Для решения этих вопросов правительством Узбекистана принят ряд постановлений, направленный на углубленное изучение языков в школе и вузе.

Развитие науки, культуры и техники требует того, чтобы каждый специалист читал нужную ему специальную литературу не только на своем родном языке, но хотя бы еще на одном европейском языке. В связи с этим мы должны приложить большие усилия для знания иностранных языков.

На уроках развития речи чаще приходится проявлять большую виртуозность, чтобы заострить внимание детей на языковых явлениях. Занятия по теории и практике перевода с иностранного на русский, по существу заставляют вникать в самые тонкие оттенки значений. В связи с этим бесспорным является тезис о том, что нельзя оценить все богатство и все выразительные средства родного языка, не сравнив его с иностранным.

Многие популярные системы и приемы запоминания опираются на зрительные (в большей степени) и другие образы. Что же делать тем, кому трудно, даже закрыв глаза, представить что-либо? Означает ли это, что для них современные методики тренировки памяти недоступны? И не значит ли это, что люди с преобладанием образного мышления имеют только преимущества перед ними?

Возьмите знакомый предмет или явление и дайте ему наиболее точное, «научное» определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки этого явления и не касалось бы несущественных. Определение должно однозначно характеризовать данный предмет, то есть любая его разновидность обязательно охватывается этим определением, но никакой другой предмет под него не подпадает (например, летать может не только самолет, но и птица, и пуля).

Например, для понятия «наследственность» можно дать следующее определение: «живые организмы передающие свои признаки и свойства следующим поколениям» (Вы можете придумать свой вариант). Целью данного упражнения является приобретение четкости и стройности мышления. Тренинг поможет Вам научиться фиксировать существенные признаки и отстраниться от несущественных.

Заключение и выводы. В заключении я могу добавить, что в результате правильно поставленного обучения иностранным языкам можно достигнуть следующих результатов:

- 1) студенты приучатся внимательно читать книги ;
- 2) студенты научатся грамотно говорить;
- 3) появится навык самостоятельного изучения иностранных языков
- 4) улучшится скорость чтения и мышления.

TIBBIY TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA META-TA'LIM TEKNOLOGIYALARINI QO'LLASH

Ergashov O.I., Sultonov R.K., Narzullayeva G.Q.

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali

Mamlakatimizning ijtimoiy-siyosiy, madaniy sohalarida bo'layotgan tezkor o'zgarishlar ta'lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chun-

ki mukammal ta'lim tizimi orqali Respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini hamda ravnaq topishini belgilab beruvchi yosh avlodni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Shuning uchun ta'limda eng strategik yo'nalish bo'lib talim muassasalarining innovatsion faoliyati hisoblanadi. Shunday innovatsion usullardan biri meta-ta'limdir. Meta-talim qadimgi davrlardan mavjud bo'lib, o'tgan asrning 50 yillaridan Yevropada qo'llanila boshlangan va hozirgi kunda barcha ta'lim texnologiyalari ichida 1-o'rinni egallaydi. Meta-ta'lim Osiyo davlatlaridan faqatgina kunchiqar yurtlar oliygohlarida qo'llanilmoqda. Meta so'zi lotincha so'z bo'lib o'zbekchada "yordamchi" ma'nosini anglatadi. Meta-ta'lim talabalarni tasavvuran o'rgatishga asoslangan texnologik usullardan tashkil topib, tibbiyotda uning mnemonika va ma'lumotlar bilan ishlash, tushunish va uni esda qoldirish texnologik bo'limlaridan keng foydalanish yuqori samara beradi.

TTA Termiz filiali 1-2 kurs talabalari orasida meta-ta'lim texnologiyalarini qo'llagan holda amaliy mashg'ulotlar olib borildi. 1-kurs talabalari orasida anatomiya fanidan "Qorin bo'shlig'i topografiyasi, me'da tuzilishi topografiyasi, ularning vazifaviy anatomiyasi." mavzusi asosida olib borilganda talabalarda tasavvur va qiziqish uyg'otish uchun klinik belgilarni qo'llagan holda hamda predmetlarga qiyoslagan holatda (Masalan: o't qopining noksimon tuzilishda ekanligi) tushuntirildi. Mashg'ulot qizg'in munozara holatida o'tgani talabalarining o'zlari qiziqqan holatlarga bog'liq holatda dars jarayonining olib borilishi ularni baxolash jarayonida o'zining samarali tasirini ko'rsatdi. 2-kurs talabalari orasida Mikrobiologiya fanidan "immunitet immun javob reaksiyalari"ga bag'ishlangan amaliy mashg'ulot mavzulari haqida tushuncha berish jarayonida talabalarda tasavvur uyg'otish maqsadida Davlatning mudofaa organlariga qiyoslagan holatda dars jarayonlari olib borildi. Uyga vazifa berishda xuddi shu usulda o'zlarini qiziqtirgan holatlarga bog'lagan holatda mavzuga tayyorlanish tavsiya qilindi. Natijalar ikkala kurs talabalari orasida ham yaxshi ko'rsatkichlarni berib, talabalardan yig'ilgan so'rovnomalarda tasdig'ini topdi. Ana shunday globallashuv davrida har qanday davlatning rivojlanishi, uni rivojlangan davlatlar qatoridan mustahkam o'rin olishi uchun, birinchi navbatda davlatning intellektual salohiyati, yosh avlod ta'lim-tarbiyasi va zamonaviy kadrlar tayorlash tizimiga bog'liqdir.

Xulosa qilib aytganda meta-ta'limni tibbiy ta'limda joriy qilish talabalarda o'rganilayotgan mavzuni tasavvuran tushunish va xotirada mustahkamlash imkonini beradi. Boshlang'ich kurslarda amaliy mashg'ulotlarni klinik holatlar, belgilar asosida tushuntirish bo'lajak shifokorlarimizda o'z kasbiga qiziqishni yanada kuchaytirish mustaqil fikrlash va o'z ustida ko'proq ishlashga o'rgatadi.

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ВУЗЕ

Пулатова С.

Термезский филиал, Ташкентский медицинский академии.

Актуальность: На сегодняшний день существует множество различных методик и способов преподавание. Каждый метод обучения базируется на определённом ведении понимания языка или процесса обучения.

Цел исследование: Повышение интереса к предмету путём метода игровых технологии.

Сегодня многими учителями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Инновации в сфере образования – все что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Педагог должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности. В настоящее время изучение латинского языка в медицинском институте продолжается в течение двух семестров. Программа учебной дисциплины «основы латинского языка медицинской терминологии» включает основы языка:

- правила чтения;
- существительных;
- прилагательных;
- терминологическое словообразование;
- выписывание рецептов.

Для изучения латинского языка, для будущих врачей можно использовать игровые технологии. Игра повышает интерес обучающихся к занятиям, рационально дополняет традиционные формы и методы обучения, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Заключение: Повышает интерес к предмету; Появится навык самостоятельного изучения иностранных языков.

МАЛАКА ОШИРИШ ТАРМОҚ МАРКАЗИ

ОЛИЙ ТИББИЁТ ТАЪЛИМ ПЕДАГОГЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Ташкенбаева У.А., Атбасарова Б.А.

Ташкент Тиббиёт Академияси ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тармоқ маркази

Бугунги кунда олий тиббий таълим муасасалари педагогларининг педагогик маҳоратини шакллантириш ва юксалтириш масаласи ўзининг долзарблиги билан алоҳида аҳамият касб этмоқда. Малака оширишнинг долзарблиги бугунги кунда илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва амалиётга тадбиқ этиш, таълим жараёнида инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш, педагогнинг касбий компетентлик сифатларини такомиллаштириш, таълим жараёнида инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш, педагогнинг касбий компетентлик сифатларини такомиллаштириш, таълим жараёнида инновацион таълим муҳитини яратиб бериш зарурлигини кўрсатмоқда. Бу эса, том маънода педагоглардан юксак педагогик маҳоратни талаб этади. Олий тиббий таълим сифатини таъминлаш ва малакали мутахассисларни тайёрлашда юқоридаги масалаларнинг аҳамияти катта. Чунки бугунги кунда олий тиббий таълим тизимини модернизациялаш таълим жараёнига нисбатан инновацион ёндашувни, педагогларнинг касбий-педагогик маҳоратини янада юксалтиришни талаб этмоқда. Шундай экан, тиббий таълим муассаса педагогларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тармоқ марказида бу масалага катта эътибор қаратилмоқда ва бу каби масалалар бугунги кунда малака ошириш тизимининг долзарб мавзуларидан бири сифатида эътироф этилмоқда.

Малака ошириш тизимида тингловчиларни педагогик маҳорат асослари билан таништириш мақсадга мувофиқдир. Зеро, тингловчилар томонидан педагогик маҳоратнинг таркибий элементлари ҳақида маълумот олиниши уларда педагогик билимдонлик, педагогик релаксация, педагогик такт, педагогик техника, нутқ маданияти, педагогик одоб, педагогик ҳамдартлик, коммуникатив компетентлик педагогик низоларни бартараф этишда тактик ёндашув, замонавий педагог имиджи, креативлик, педагогик бошқарув усуллари, педагогик қобилият тўғрисидаги маълумотларнинг ўзлаштирилиши ва амалиётга тадбиқ этилиши таълим сифатини яхшилаш, самарадорлигини таъминлашга ёрдам беради.

Педагогик маҳорат асослари ва унинг таркибий элементлари билан таништириш жараёнида тингловчилар педагогик маҳоратнинг таркибий қисмларига доир назарий билимлар билан таништирилади, педагогик фаолиятни оқилона ташкил этиш кўникма ва малакалари ривожланади, педагогик мулоқот, педагогик таъсир кўрсатиш малакаларини ўзлаштириш таъминланади, компетентлик сифатлари шаклланади.

Педагогнинг маҳорати бевосита унинг касбий-педагогик фаолиятида кўринади. Шу сабабли, педагог таълим жараёнининг умумий моҳиятини

чуқур англай олиш, янгиликлардан хабардор бўлиши, педагогик фаолиятни самарали ташкил этиш механизмларини эгаллай билиши ва амалиётга тадбиқ эта олиши лозим. Олий таълимнинг энг муҳим вазифаларидан бири замонавий ўқув дастурлари асосида юқори натижали ўқитиш ва малакали кадрлар билан таъминлаш ҳисобланади.

Бугунги олий таълимни ислоҳ қилиш олий таълим педагоги вазифасини ҳам ўзгартириши таббидир. Педагог мутахассислиги бўйича илмий билимлардан қатъий назар, керакли педагогик минимумга эга бўлиши, яъни педагогик ва психологик билимларни ўзлаштирган, дарс бериш методикаси ва технологиясини эгаллаган бўлиши, инновацион таълим муҳитини ярата олиши керак. Кадрлар тайёрлаш малака ошириши ва қайта тайёрлаш тизимида таълим ва тарбия самарадорлиги, сифати, ўқитувчиларнинг билим савияси, педагогик ва касбий тайёргарлиги, қолаверса педагогик маҳоратига боғлиқ.

Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида чуқурлашган билим ва кўникмаларимиз, тажрибаларимиз, илмий ишларимиз таҳлили ҳамда бугунги кундаги олдимизда турган муаммоларни ўрганишимиз натижасида тиббий олий ўқув юртлари педагоглари малакасини ошириш жараёнида педагогик маҳоратни юксалтиришда қуйидаги масалаларга эътибор қаратишни лозим деб топдик.

-Малака ошириш тизимидаги ишчи дастурлар ва ўқув-услубий мажмуаларни такомиллаштириб бориш;

-Маъруза матнлари мазмуни сифатини ошириш ва уларни педагогиканинг янги талаби бўйича янги ахборотлар билан бойитиб бориш;

-Малака ошириш жараёнини инновацион таълим технологиялар ва интерфаол методлар асосида ташкил этиш;

-Таълим жараёнини ташкил этишнинг назарий ва амалий асосларини такомиллаштириш.

Хулоса қилиб айтганда, педагог ўз касбий билимларидан ташқари муҳим педагогик билимларга, яъни юксак педагогик маҳоратга эга бўлиши зарурлиги бугунги кун талабидир.

DIFFICULTIES OF LEARNING ENGLISH WITH THE MEDICAL STAFF AND METHODS OF THEIR SOLUTION

Tashkenbaeva U.A., Khazratova G.SH.

The branch center for retraining and in – service training of academic staff under Tashkent Medical Academy

Presently knowledge of foreign languages, especially English, is a necessity for a modern well-educated man for many reasons, including because a foreign language a mind enriches and disciplines, extends knowledge about a culture, history, traditions and customs of country of the studied language. Possession foreign languages gives the wide spectrum of possibilities, beginning from the simple intermingling with friends in a network the Internet to realization of potential employment opportunity on prestige high-paying work. Knowledge of foreign languages allows setting wide educational, cultural and professional contacts.

Teaching English medical staff is based on a clear specific goal: communicative ac-

questions, defend the point of view, positively to perceive the remarks of comrades and it is adequate to estimate the work. Undoubtedly all this work engages them in a process that serves as motivation for the study of English. Consequently, active methods are sent to creation of favorable motivational and emotional background on employment of English that conduces to development of steady interest in his capture.

Thus, in the process of hands on training learners seize unit by the row of major competences: to realize the aims and necessities, take away necessary materials, use the different types of information; to comprehend and discuss the results of the activity; to co-operate with a teacher and inter se; actively to think and cognize reality by means of foreign language, to obtain necessary knowledge and abilities and successfully to use them in practical activity, that allows not only to wake up interest in the study of foreign language but also promote their level.

Variety of forms and types of employments, facilities, methods and receptions of work on employments, the use of active forms of educating, undoubtedly, conduces to the increase of interest in the studied foreign language, what is in a considerable degree assisted by interdisciplinary connections that are in each of these forms of employments listed above.

A study of professional foreign language is result of the large personal labour of learner. Capture in a medical university assists development of important professional internals foreign speech: to patience, ability to overcome to difficulty, exactness, independence. All these internals need to the medical workers.

It ensues from all said, that exactly a teacher must help a learner to overcome difficulties of study of English and by all methods to explain and prepare a learner to correct perception of foreign language as important discipline necessary for moral education itself as personality and understanding of importance of education of international culture. And student, in turn, must attach a maximum of efforts in overcoming of these difficulties. Avoidance of monotony and complication of teaching of language, carefully thought out organization of educational process in university conduces to the decision of overcoming of difficulties, promotes motivation of student for the study of English and converts him from the passive subject of perception of information in an active participant educational.

References:

1. <https://moluch.ru/archive/205/49953>.
2. <http://teachershelp.ru/how-do-i-learn-english>.
3. <http://www.indiastudychannel.com/resources/154843-Ten-important-reasons-to-learn>.
4. <http://cito-web.yspu.org/link1/method/met150/node17.html>

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Рузметова Х.А.

Отраслевой центр по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров при Ташкентской медицинской академии

В условиях модернизации отечественного образования, подготовки к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования возрастает значение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Закон Кабинета

Министров Республики Узбекистан о дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров от 23.07.2013., Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12 июня 2015 г. направлены на систематическое обновление профессиональных знаний, умений и навыков по преподаваемой учебной дисциплине или курсу, педагогическим и информационным технологиям, интерактивным методам обучения на основе требований Государственных образовательных стандартов по видам образования, обеспечивающее постоянный рост профессионального и педагогического мастерства, ведение учебно-воспитательного процесса на высоком научно-методическом уровне [1,2]. Подчеркивается, что важную роль в этом процессе играет коренное обновление квалификационных требований, учебных планов, программ и методики переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров вузов с учетом широкого внедрения современных высокоэффективных образовательных и инновационных технологий, передового зарубежного опыта. Одна из важнейших задач повышения квалификации педагогических кадров — исследование и анализ педагогических инноваций в целях отбора наиболее эффективных из них для последовательного и успешного применения на практике.

Как известно, в середине 90-х годов под влиянием социально-политических факторов в ряде стран начали внедряться образовательные реформы, которые были направлены, главным образом, на использование в процессе подготовки учителей инновационных форм обучения, которые должны отвечать требованиям времени, способствовать непрерывному развитию педагога в профессиональной сфере и его индивидуальному росту на протяжении осуществления профессиональной деятельности. В особенности это касается Соединенных Штатов Америки, которые имеют достаточный финансовый и научный потенциал для внедрения передовых достижений и инновационных форм в учебный процесс для повышения качества подготовки будущих специалистов. Одной из современных инновационных форм подготовки учителей в США является каскадная форма (cascade model), при которой “первое поколение учителей учится по определенному предмету, аспекту преподавания или содержания, после чего эти учителя становятся педагогами для второго поколения” [3, p. 52–53].

Данная форма наставничества созвучна национальной системе обучения по инновационному методу «Устоз-шогирд», который представляет собой целевое повышение квалификации педагогических кадров по дисциплинам в образовательных учреждениях соответствующего типа под руководством отобранных на конкурсной основе высококвалифицированных педагогов-мастеров, известных в стране (регионе) среди научной и педагогической общественности своими достижениями, высокими показателями профессиональной деятельности, собственной школой подготовки конкурентоспособных кадров.

По методу cascade model группа учителей, пройдя подготовку в рамках специально созданной программы, после ее завершения возвращается в школу, чтобы поделиться со своими коллегами полученными знаниями. Исследователь Д. Мор (More) выделяет следующие этапы каскадной формы обучения;

- разработка учебного материала в виде пособия или учебника;

- обучение, тренинги, проводимое наставниками на разных уровнях в зависимости от степени подготовленности участников;

- дополнительное обучение для устранения недостатков, оставшихся после начальных стадий обучения. [4, p.82].

Внедрение каскадной формы обусловлено рядом сложностей, так как требует основательной и длительной подготовки, тщательного отбора учителей первого поколения. Они должны не только в совершенстве овладеть необходимыми знаниями, но и суметь оказать квалифицированное руководство и поддержку обучающимся учителям следующего поколения, довести их профессионализм до уровня современных требований, предъявляемым к педагогическим работникам.

Отметим, что каскадная форма подготовки учителей имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами, поскольку:

- обучение происходит по принципу каскада, т. е. последовательно, что делает возможным быстро распространять информацию и оценивать результаты обучения,

появляется возможность привлечения к процессу обучения большого количества людей одновременно, что позволяет значительно сократить финансовые расходы и время, затраченное на подготовку учителей в малых группах (табл.1).

Таблица 1

Сравнение традиционной и каскадной форм обучения

Позиции для сравнения	Традиционное обучение	Каскадное обучения
Численность обучающихся и обучаемых	Обучаются и повышают квалификацию учителя (преподаватели) одного уровня (потока, поколения)	Обучаются учителя двух поколений – второе поколение учится у первого.
Временные рамки обучения, степень его целенаправленности, связь с практикой	Процесс повышения квалификации затрагивает один определенный отрезок времени. Практическая составляющая присутствует в незначительной степени. Дальнейшее профессиональное совершенствования носит стихийный характер.	Процесс профессионального совершенствования продолжается и после завершения КПК преимущественно в практической деятельности Создаются условия для постоянного профессионального развития и совершенствования учителей первого поколения
Особенности передачи. Усвоения и оценивания информации	Разрозненность преподносимых знаний, возможность оценивания результатов в конце обучения	Каскадная форма обучения (сотрудничества) – последовательное и быстрое распространение информации и оценивание ее усвоения
Количественные показатели участников образовательного процесса	В процессе обучения участвует ограниченное число преподавателей и слушателей	Одновременное привлечение к процессу обучения большого количества людей
Финансовые и временные затраты	В соответствии с традиционными стандартами форм обучения и финансовых затрат	Экономия финансовых расходов и времени

Распространенной формой подготовки учителей в США выступает также супервайзерство (supervision). Ряд ученых разделяет множественные трактовки определения супервайзерства на две группы – простые и комплексные. Так, примером первого является определение Б.Харриса (Harris), рассматривающего “супервайзерство” как “оценку преподавания” [5, р. 8].

Во втором случае С. Гликман (Glickman) считает супервайзерство «школьной функцией», которая совершенствует преподавание путем предоставления прямой помощи учителям” [6, р. 15]

Следует учитывать, что, независимо от толкования теми или иными исследователями, сущность супервайзерства остается неизменной — она заключается в оказании помощи начинающим учителям опытными учителями или руководством школы, в которой они работают, при обсуждении урока после его посещения. Этот процесс состоит из нескольких этапов: 1) проведение совместного совещания супервайзера и учителя перед непосредственным наблюдением; 2) непосредственное наблюдение за педагогической деятельностью в классе; 3) анализ данных, полученных при наблюдении; 4) совместное обсуждение результатов наблюдения

Анализируя приведенные выше этапы, можно говорить об эффективности супервайзерства. Однако, более детальный анализ показывает некоторые слабые места супервайзерства – в частности, по сравнению с другими технологиями личностно-ориентированного обучения, она не предоставляет полной картины готовности учителя к осуществлению им своей профессиональной деятельности. Ей свойственны следующие недостатки:

- отсутствие четких критических замечаний начинающему учителю, в результате чего он не знает своих ошибок, не имеет представления о том, виды его деятельности были низко оценены супервайзером;

- сужение сферы деятельности супервайзера на учебном процессе в классе, что не дает целостной картины работы учителя - планирование урока, процесс педагогического мышления и творчества, мотивация, контакты с администрацией, родителями, коллегами в школе и др., которые являются важными аспектами профессиональной деятельности.

Литература:

1. Закон Кабинета Министров Республики Узбекистан о дальнейшем совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров собрание от 23 июля 2013 г.

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров высших образовательных учреждений» от 12 июня 2015 г.

3. Griffin, M. Training of trainers / M. Griffin // Journal of Staff Development. — 1999. — № 20(3). — P. 52–53.

4. More D. D. The Impact of Large Scale Training Programmes on Educational Management Development in South Africa / D. D. More. — PhD Thesis (Education Policy Studies), Published. University of Pretoria, South Africa. — 2004. — 205 p.

5. Harris, B. M. Paradigms and parameters of supervision in education. In F. Gerald & E. Pajak (Eds.) / B. M. Harris. — Handbook of research on school supervision. NY: Simon and Schuster Macmillan. — 1998. — P. 1–34.

6. Glickman, C., Gordon, S., & Ross-Gordon, J. Supervision of instruction: A developmental approach (4th ed.) / C. Glickman, S. Gordon, J. Ross-Gordon. — Boston, MA: Allyn and Bacon. — 1998.

READING COMPREHENSION HELP FOR SENIOR ADULTS

Khazratova G.Sh.

The branch center for retraining and in – service training of academic staff under Tashkent Medical Academy

Do you struggle to remember what you just read? Do you finish a page of text and find yourself wondering what it was even about? Do you occasionally need to read sentences or paragraphs more than once for the ideas to “sink in”?

Sometimes life takes a toll on the cognitive skills the brain uses to think and perform, and we may feel the difference in activities we never struggled with when we were younger.

Like, for example, grasping what we are reading. Reading comprehension requires strong cognitive function in a variety of skills. Here are a few examples of how cognitive skills impact reading comprehension:

Attention: If attention skills are weak, you may too distract to even begin to absorb what you are reading. Comprehension never has a chance, because you didn’t grasp enough information for other skills—like memory or visual processing—to even kick in.

Working Memory (also known as Short-Term Memory): Imagine that your attention skills are strong, but your working memory skills are weak. This, of course, is the skill your brain uses to hang on to information or ideas while you are in the process of using them. If working memory is weak, you may begin reading a page with great success, only to reach the bottom of the page and realize that what you read at the top of the page has escaped you.

Visual Processing: This is the skill your brain uses to create mental pictures of what you are reading, which can be extremely helpful when it comes to understanding or remembering content. When this skill is weak, reading comprehension can really suffer.

Four Steps to Better Comprehension

If you are an adult aged 50 or older who is struggling with reading comprehension, the following four steps may help. These steps aren’t meant to strengthen weak cognitive skills (we’ll talk about cognitive training, which does strengthen weak skills, in a moment), but they are nevertheless great habits that will assist you in your efforts to pay attention and remember what you’re reading:

1. **Skim the material.** Preparation can make all the difference in many areas of life, and reading comprehension is no different. Pre-skimming the content you’re about to read can be as simple as browsing the table of contents, reading the first page of the introduction, and/or scanning chapter titles or subheads. By doing this, you are creating a big-picture “mental map” of the material you’ll be reading.

2. **Identify questions you need/want the material to answer.** These might be formal questions (for example, questions at the end of a chapter), or informal questions (questions you’d like answered so you can apply the information to a project or goal). For example, if you are reading an article on how to build a birdhouse because you want to build a birdhouse, you probably have a lot of how-to questions for which you need answers. Identify what those questions are. Even better, write them down.

3. **Take notes.** As you read, find way to engage with the material. Take handwrit-

ten notes, record audio notes, or use a highlighter to mark important ideas on the page. Read out loud. If you are reading digitally, there are computer apps that work like sticky notes. The point is to find a way to emphasize key concepts or passages. And in the process, remember to be on the lookout for the answers to the questions that you identified in Step No. 2.

4. Review Number 2. Were all of your questions answered to your satisfaction? If not, return to the text and find the answers you need. Not sure where to look? The mental map you created in the first step might help you know where to start looking.

Improved comprehension through cognitive training for seniors

If grasping/remembering what you read is still a struggle, one or more weak cognitive skills are probably to blame. In fact, studies show that 85% of reading struggles are caused by cognitive weakness, which provides hope to struggling readers since weak cognitive skills can be strengthened through a process called cognitive training, or brain training.

Here are four things you can do if you would like to get to the root of comprehension struggles:

Identify the exact weakness (es) causing the problem. A cognitive assessment takes about an hour, and will give you detailed information on each of your cognitive skills.

Strengthen cognitive weaknesses with one-on-one brain training. One-on-one brain training is a form of cognitive training that pairs every client with his or her own trainer. The program consists of fun, challenging mental exercises, done face-to-face with your trainer, about an hour a day for 12 weeks or longer, depending on the program. Improvements in cognitive function after brain training are lasting and often dramatic.

Reading provides too many benefits—and too much enjoyment—to have comprehension go by the wayside as we age. Attention, memory, and visual processing are three of the many skills that brain training targets and strengthens.

USEFUL VOCABULARY ACTIVITIES FOR THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Khazratova G.Sh., Tashhadjaeva P.B.

***The branch center for retraining and in –service training
of academic staff under Tashkent Medical Academy***

To improve their second language proficiency, English language learners need a solid knowledge of vocabulary. While a basic level of vocabulary will allow learners to communicate some ideas to a certain degree, better communication—whether in speaking/ listening or writing/reading—can be accomplished when learners have acquired more vocabulary.

At times, not knowing a specific word can severely limit communication; however, in many cases a lexical lapse can actually stop communication completely. Our second language learners certainly recognize that insufficient vocabulary is one of their biggest frustrations, but just how important is vocabulary really?

Mastering vocabulary should not be so different from learning any other component of a language, such as grammar, spelling, or pronunciation. Vocabulary, however, is a

special problem because there are multiple aspects of vocabulary knowledge that learners must master, including polysemy, connotation and usage, part of speech, frequency, and collocation.

What our learners have been saying all along-that they need more vocabulary-is more than a hunch; it is fact. As the result, teachers need to know what kind of classroom activities they can use to help their students gain new vocabulary. So we would like to present some practical activities which are more effective we use in our classroom.

Students remember a certain percentage of what they see and a certain amount of what they hear, but they will remember even more of what they hear and see. Therefore, you should make a list of vocabulary as you are teaching. Point out the words to focus learners' attention on the words. Another very simple effective practice activity uses vocabulary cards that contain one question each. The teacher puts students in pairs or small groups, and their task is to discuss and solve the vocabulary question presented on the card. Ranking activity is also very useful for learners as it helps to gain a lot of vocabularies practicing quantity words in English. During the activities the teacher should pay more attention using single words, set phrases, variable phrases, phrasal verbs, idioms as they rich vocabulary range of the learners.

English language learners need to increase their vocabulary knowledge. Given the time constrains of many learners, teachers should incorporate explicit vocabulary teaching supported by classroom activities that reinforce previously studied material. Such activities will help learners focus their attention on key vocabulary, require learners to retrieve the forms and meanings of the new words, and encourage learners to identify and develop a personalized inventory of strategies for vocabulary learning. Our ultimate goal is to help our students be active vocabulary learners after they leave our classroom.

КАТТАЛАР АУДИТОРИЯСИНИ ЎҚИТИШ МУАММОЛАРИ

Анваров Ж.А., Абдуразаков Х.С., Салиева Г.Ж.

Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги

педагогик кадрларни қайта тайёрлаш

ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази,

Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти Нукус филиали,

Юқумли касалликлар кафедраси

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 20 августдаги 242-сон “Олий таълим муассасаларининг раҳбар ва педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорига мувофиқ олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларининг касб даражаси ва малакасини муттасил ошириб бориш, уларни замонавий талабларга мувофиқ мунтазам қайта тайёрлашнинг такомиллаштирилган тизимини жорий этиш асосида юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан ошириш мақсадида республикамизда катта ишлар олиб борилмоқда.

Педагог кадрларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришни таъминлайдиган таълим жараёни ва усулларини,

дидактик мақсадларни, моделлар ва таълим технологияларини яратиш, айнан андрагогика соҳасини ривожлантиришнинг муҳим муаммолардан саналади.

Андрагогика тамойилларига мос келувчи ўқув дастурларни яратиш жараёнида қуйидаги 3 та муҳим саволларни кўриб чиқиш лозим: 1. Катталар аудиториясининг специфик хусусиятлари инобатга олинганми? 2. Андрагогик ёндашув қай даражада кўриб чиқилган? 3. Катталар аудиторияси эҳтиёжи ва ҳамкорликда ўқитиш имконияти борми?

Замонавий малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимининг асосий қарама-қаршиликларидан бири катталар аудиториясига “талабаларча” ёндашувнинг бўлишидир. Мутахассислар билан ишлаш жараёнида янгиланмаган материал билан ишлаш, уларнинг эҳтиёжлари инобатга олинмаслиги ва уларнинг кундалик амалиётлари билан боғлиқ бўлмаган маълумотлар кўплиги ҳам кўпинча педагог ва таълим оловчи ўртасида қарама қаршиликка сабаб бўлади. Педагог/ўқитувчи катталар аудиториясига кирар экан, аудиториядаги қуйидаги ёшга оид хусусиятларни инобатга олиши зарур: берилаётган маълумотларни асосланишини кутадилар; катталар аудиторияси талабаларга нисбатан эркинликни хошлайдилар; таълим жараёнида бериладиган маълумотларни амалиёт билан боғлашга ҳаракат қиладилар; таълим оловчининг иш жараёнидаги ёки ҳаётидаги айрим муаммолар унинг таълим олишига таъсир этиши мумкин; зарур шароитларда таълим оловчиларнинг ҳаёт тажрибаси ва касбий маҳоратидан фойдаланиш мумкин; айрим бериладиган топшириқларни бажаришда ёшга боғлиқ қийинчилик ва тўсиқлар келиб чиқиши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, катталар аудиториясига таълим бериш жараёнида уларнинг ёш хусусиятлари, талаб ва эҳтиёжлари инобатга олиниши зарур. Касбий мутахассислик хусусиятидан келиб чиққан ҳолда маълумотлар янги ва ишонарли, кундалик амалиётда қўлланиладиган бўлиши керак.

ТУРИЗМ СОҲАСИДА ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИ

Мамаев Б.Н.

ТДИУ, Туризм ва сервис кафедраси катта ўқитувчиси, и.ф.н.

Туризм – иқтисодиётнинг муҳим тармоқларидан бири. Мавжуд имкониятлардан самарали фойдаланган ҳолда, ушбу тармоқни янада такомиллаштиришни шиддат билан ўзгариб бораётган даврнинг ўзи тақозо этмоқда.

Туризм соҳаси бўйича юқори малакали мутахассис кадрлар тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш борасида тизимли ишлар амалга оширилди. Жумладан, бугунги кунда Тошкент давлат иқтисодиёт университетида, Тошкент, Самарқанд, Бухоро, Хива, Фарғона, Термиз ва Шаҳрисабз шаҳарларида туризмга ихтисослаштирилган касб-ҳунар коллежларида малакали кадрлар тайёрланмоқда.

Шу билан бирга, халқаро туризмни ривожлантириш билан боғлиқ барча масалаларнинг ўз вақтида ҳал этилиши учун “Ўзбектуризм”, “Ўзбекистон ҳаво йўллари”, “Ўзбекистон темир йўллари” компанияларининг, Ички ишлар ва Ташқи ишлар вазирликларининг, чегара ва божхона хизматларининг масъулияти қонун ҳужжатларида белгилаб берилган.

Туризм аҳоли бандлигини таъминлаш, айти пайтда, минтақалар иқтисодиётини ривожлантиришнинг муҳим манбаига айланмоқда. Бугунга келиб мамлакатимизда меҳмонхона хўжалиги янада тараққий этмоқда. Хусусан, 500 дан ортиқ турли мулкчилик шаклидаги меҳмонхона ва жойлаштириш объектлари фаолият кўрсатаяпти. Кейинги 6 йилда 200 дан ортиқ ўрта ва кичик хусусий меҳмонхоналар ишга тушган.

Муҳим халқаро туризм йўналиши - Буюк Ипак йўлини қайта тиклаш, хорижий сайёҳларни кенг жалб этиш, шунингдек мамлакатда замонавий туризм саноатини вужудга келтириш мақсадида бир қатор шаҳарларимизда халқаро туризм бўйича махсус очиқ иқтисодий минтақалар ташкил қилинди, уларнинг аэропортлари ва темир йўл вокзалларида хорижий сайёҳлар учун божхона расм-русумларининг халқаро меъёрларга мос содалаштирилган тартиби, шунингдек транзит сайёҳлар учун махсус божхона зоналари жорий қилинди. Бундан ташқари Туризмни ривожлантириш давлат қўмитасининг тузилмасида ўзгартирилишлар бўлиши кутилмоқда, жумладан ёшлар туризмни ривожлантириш, туризм соҳасида инновацияларни жорий этиш ва таълим хизматларини такомиллаштириш масалалари бўйича раис ўринбосари лавозимини жорий этиш, туризм соҳасида кадрлар малакасини ошириш, уларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашни мувофиқлаштириш бўлими негизида туризм соҳасида инновациялар ва таълим хизматларини такомиллаштириш бошқармасини ташкил этиш, махсус турларни ташкил этиш бошқармасини негизида ёшлар туризмни ривожлантириш ва мувофиқлаштириш бошқармасини ташкил этиш кўзда тутилган. Бу лавозим ўринбосарнинг асосий вазифалари этиб, туризм соҳасидаги ўрта махсус, касб-хунар ва олий таълим муассасалари битирувчиларининг бандлигини тадқиқ қилиш, таълим муассасаларида кадрлар ва мутахассисларни профессионал тайёрлаш йўналишларини такомиллаштириш бўйича таклифларни ишлаб чиқиш ва киритиш, ёшларнинг ижтимоий-иқтисодий фаоллигини ошириш, уларни туризм соҳасига кенг жалб этиш, ёшларнинг туризм соҳасидаги истиқболли ғоялари ва лойиҳаларини амалга ошириш, шунингдек мазкур асосда ёшлар бандлигини таъминлаш чора-тадбирларини амалга ошириш каби вазифалар билан шуғулланиши белгиланган.

Туризм соҳасини янада кенгроқ ривожлантириш борасида гидлар, экскурсоводлар ва йўл кўрсатувчи инструкторлар кўпроқ тайёрланиши, давлат таълим муассасаларига ички туризм учун гидлар, экскурсоводлар, йўл кўрсатувчи инструкторларни тайёрлаш билан, шунингдек тадбиркорлик субъектларига малака сертификати бериш ҳуқуқисиз туризм соҳасидаги ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш билан шуғулланишларига рухсат бериш таклиф этилди.

Туризмни ривожлантириш давлат қўмитаси қошидаги «Туризм ўқув-консалтинг маркази» ДУКга туризм соҳаси ходимлари, гидлар, экскурсоводлар, йўл кўрсатувчи инструкторлар, касб-хунар коллежларининг ҳамда туризм соҳасидаги ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш хизматларини кўрсатувчи ўқув марказларининг профессор-ўқитувчилари таркибини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича ягона таълим ва илмий-услубий сиёсатини юритиш, шунингдек гидлар, экскурсоводлар, йўл кўрсатувчи инструкторларга малака сертификатини бериш учун масъул орган ваколатлари берилди.

2025 йилгача туризм соҳасини ривожлантириш концепцияси лойиҳасида

бизнесучункаттаишларҳажминазардатутилган.Меҳмонхоналар,ресторанлар қуриш, транспорт ва логистика инфратузилмасини ривожлантириш – ташаббуслар рўйхати бу билан чекланмайди, уларни амалга ошириш учун тадбиркорлар фаол қатнашиши ва креатив ёндашиши талаб этилади. Ва албатта бундай тадбирларда фаол иштирок этиш учун замонавий билимларни эгаллаган, инновацион фикрлайдиган ва ўз хизмат вазифаларига креатив ёндошадиган салоҳиятли кадрлар кераклиги лозим бўлади.

“5-ДАҚИҚАЛИ ЭССЕ” МЕТОДИНИНГ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Джаналиева Г.А.

ТДТУ ҳузуридаги ПҚҚТ ва УМОТМ

Ҳозирги кунда таълим-тарбия жараёнига интерфаол таълим методларни жорий этишнинг асосий сабаблардан бири ҳозирги кунда ахборотлар оқим кўлами кенгайиббориётгани яъни барча соҳоларни қамраб олаётгани ҳамда фан техника ўта ривожланиб бораётгани ҳамда кам вақтмабойнида кўпроқ ахборотвабилимларберишдир.Шубоистаълиمولувчиларнингтаълимолишга бўлган эҳтиёжлари ортиб бормоқда, таълим олувчиларнинг эҳтиёжларини қондириш ҳамда таълим жараёнида фаоллигини ошириш мақсадида турли хил инновацион таълим методларидан фойдаланиш зарурияти туғилмоқда. Ҳозирги пайтда кўп мамлакатлар, шу жумладан республикаимиз узлуксиз таълим тизимида ҳам турли хил интерфаолтаълим методларидан фойдаланиб келинмақда. Ушбу методлар сирасига ақлий хужум, кластер, елпиғич, пинборд, венн диаграмма, пинборд, домино, қарорлар шажараси, қора кути, 5-дақиқали эссе ва бошқалар киради. Биз қўйида эссе ва 5-дақиқали эссе методларига батафсил тўхталмоқчимиз.

“Эссе” методи - французча тажриба, дастлабки лойиҳа, шахснинг бирор мавзуга оид ёзма равишда ифодаланган дастлабки мустақил эркин фикри. Бунда таълим олувчи ўзининг мавзу бўйича таассуротлари, ғояси ва қарашларини эркин тарзда баён қилади. Эссе ёзишда ҳаёлга келган дастлабки фикрларни зудлик билан қоғозга тушириш, иложи борича ручками қоғоздан узмасдан - тўхтамасдан ёзиш, сўнгра матнни қайта таҳлил қилиб, такомиллаштириш тавсия этилади. Мана шундагина ёзилган эссенинг ҳаққоний бўлиши эътироф этилган. Эссени муайян мавзу, таянч тушунча ёки эркин мавзуга бағишлаб ёзиш мақсадга мувофиқ. Баъзан, айниқса тарбиявий соатларда таълим олувчиларга ўзларига ёққан мавзу бўйича эссе ёздириш ҳам яхши натижа беради.

Бу метод ҳам инсон фикрлаш қобилиятини ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди. Улар норасмий фикр ва қиёфаларни қайд қилиш ҳар томонлама кўриб чиқилмагунча ҳотирада сақлаб туриш ва уларни янада аниқроқ ифодалашга имкон беради.

Ҳозирги кунда “эссе” методи ҳамда “5-дақиқали эссе” методи ҳам кенг қўлланилмоқда. “Эссе” методи “5-дақиқали эссе” методидан фарқлорақ амалга оширилади.

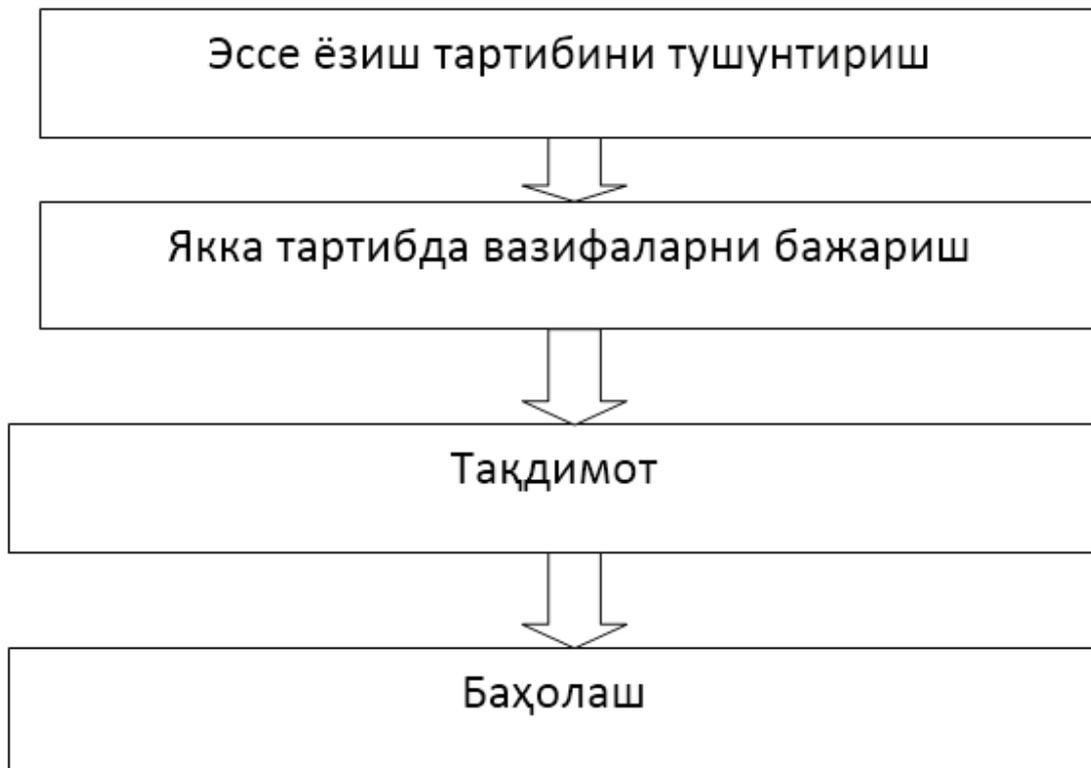
“5-дақиқали эссе” методи -таълим олувчиларнинг мавзуга доир ўз мустақил фикрларини ифодалай олиш, таълим берувчи ўз таълим олувчилари

ўқув материални билан танишганда қайси жиҳатларига кўпроқ эътибор беришлари хусусида фикрлаш имконини беради. Таълим оловчилардан қуйидаги икки топшириқни бажариш:

-мазкур мавзу бўйича улар нималарни ўрганганликларини мустақил ёзма баён этиш;

-мавзу юзасидан аниқлик киритилиши керак бўлган битта савол берилиши сўралади.

Яъни машғулот давомида таълим оловчилар томонидан аниқлик киритилиши, тушунилмаган саволларга жавоб топиши ва ўзларининг иккиланиётган фикрлари юзасидан саволларга жавоблар топиш имконини берувчи методдир.



“Эссе” методининг таркибий тузилмаси

“5-дақиқали эссе” методининг афзалликлари:

таълим оловчиларнинг фаоллиги ошиши;
мустақил эркин фикри ёзиш кўникмаси шаклланади;
ғоя ва қарашларини эркин баён этиш.

“Эссе” методининг камчиликлари:

баҳолаш мураккаблиги;
таассурот ва ғояларини қоғозга шакллантира олмаслиги мумкин;
фикр ва ғояларни ихчамлаштиришга етарли даражада билимларга эга эмаслиги.

“5-дақиқали эссе” методининг мавзуга қўлланиши

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини оширишда “Инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентлик” модули ўтилади. Ушбу модулнинг “Шахсга йўналтирилган таълим турлари ва инновацион таълим шакл, метод ва воситалар” мавзуси бўйича амалий машғулот ўтилиб бўлганидан кейин таълим оловчилар мавзуни қай даражада ўзлаштирди ва мавзу юзасидан саволларига жавоб бериш мақсадида қўлланилади.

Методнинг мавзуга тадбири:

Дарс ўтиб бўлганидан кейин таълим оловчиларга бир вароқдан қоғозлар тарқатилади ва бажарилиши лозим бўлган вазифа тушунтирилади.

Вазифа:

-ўтилган мавзу бўйича ўзлаштирилган асосий таянч сўз ибора ва тушунчаларни ёзиш.

-мавзу юзасидан берилмоқчи бўлган, тушунишмаган ёки аниқлик киритилиши лозим бўлган битта савол ёзиш.

Вазифани бажариш учун беш дақиқа вақт берилади. Белгиланган вақт бўлгандан кейин таълим оловчилар ихтиёрий равишда ўзлаштирган билимларини ўқиб эштиради ва битта саволни ўқийди. Саволга олдин гуруҳда ихтиёрий таълим оловчилар жавоб беришлари мумкин. Кейин эса таълим оловчи тўлдириши керак бўлса тўлдиради яки тўғри жавобни беради. Шу тариқа таълим оловчилар томонидан берилган саволлар гуруҳ билан биргаликда саволларга жавоб топиш имконини беради.

Методдан кўзланган асосий мақсад ўтилган мавзунини тўлиқ эслаш, уни қоғозга тушуриш ва мавзунини муҳокама қилиб нимани ўзлаштира олмади шу мавзу бўйича қандай саволи бор ўйлаб ёзиш ва савол тузишга ундаш.

Малака оширида интерфаол методларни қўллашда асосий мақсадлардан битта интерфаол методларни мавзулар мазмунига амалий тадбир этиб кўрсатиб бериш. Сабаби таълим оловчилар таълим муассаларига борганларида ўзлари олиб борадиган фанлар мавзуларига бемалол қўллаш малакаларига эга бўлишларига ёрдам беради.

Ушбу методни қўллаганда таълим оловчиларнинг фаоллиги ошади, мустақил фикрлаш қобилияти ривожланади, саволлар тузиш ва саволларга жавоб бериш бўйича малакалари ривожланади, мавзуга бўлган қизиқиши ошадихамда ушбу методлардан ўз фаолиятларида кенг қўллаш имконияти бўлади.

Фойдаланган адабиётлар руйхати

1. Б.Зиёмухаммедов “Таълим технологиялари” Тошкент 2012
2. Д. Рўзиева, М.Усманбаева, З.Ҳалиқова “Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши”. Тошкент-2013
3. Г.А.Джаналиева, М.Р.Тўлаганов “Мактабдан ташқари таълимда ўқитиш методлари”. Тошкент “ADIB”.2014
4. О.Авлаев ва бошқ “Таълим методлари” – Т.: “Навруз” нашриёти, 2017.

БОЛАЛАР ВА ЎСМИРЛАР СПОРТ МАКТАБЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ МОСЛАШТИРИШНИНГ ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ

Пўлатов Ж.А.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5368-сон Фармонида Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни омалаштириш, аҳоли, айниқса ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш учун зарур шарт-шароитлар ва инфратузулмани яратиш, мамлакатнинг халқаро майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш борасида қаратилган вазифаларда

бугунги спорт соҳасида бола шахсини ҳар томонлама жисмоний, маънавий ва руҳий томонлама тайёрлаш масаласида давлат сиёсати даражасида қўйилиши муҳим ўрин тутди. Шундай экан, спорт мактабларида тренер-мураббийларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга берилаётган эътиборнинг қай даражада муҳим эканлигини намоён қилиб турибди.

Кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими миллий таълим моделининг муҳим таркибий қисми сифатида педагоглар варахбарлар томонидан билим, кўникма ва малакаларни эгаллашнинг бош манбаси ҳисобланади, шунинг учун ҳам, айнан мазкур тизим, маълум маънода, таълим тизими ходимларининг соҳада амалга оширилаётган модернизация жараёнларига тайёрлиги учун масъул ва шу боис унга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бинобарин ўқувчиларни спорт мактабларида қабул қилишда нафақат спорт йўналишларида боланинг жисмоний имкониятлари билан бирга индивидуал психологик хусусиятларига ҳам аҳамият қаратиш лозим.

Ўқувчиларнинг мактабда жисмоний машғулот ва спортнинг инсон организмига таъсирини чуқур англаб этмаслиги, ўзи севган бирорта спорт тури билан мустақил машқ қилишини ўрганмаганлиги натижасида уларда баъзи муаммоларга учраш ҳоллари руй беради. Бунинг сабаблари қуйидагилар: ота-оналарнинг ўз фарзандларига билим олиш ва мустақил равишда жисмоний машғулот ва спорт билан шуғулланиши учун шарт-шароит ёки режим яратиб бермаслиги; баъзи ўқитувчиларнинг ўқув дастури ва ўқитиш услубларини эгаллашда, мантиқан тушунишда спортга оид кўникма ва малакаларнинг қийинчилик билан ҳосил бўлиши; ўқувчиларнинг ёшига, қобилиятига, кучига нисбатан қўйилаётган талабларнинг мос келмаслиги; ўқувчиларга ва ҳ.к. Бу сабаблар ўқувчиларнинг ҳаддан ортиқ чарчасига ва асабий ҳолатнинг пайдо бўлишига олиб келади, уларнинг жисмоний тарбия ва спортга бўлган қизиқишларини пасайтириб юборади. Ҳозирги даврда ўқувчиларнинг жисмоний фаолият ва спорт соҳаларини яхши ўзлаштира олмасликлари сабабларини ўрганиш спорт психологиясининг энг муҳим муаммоларидан бири бўлиб келмоқда. Ўқувчиларда жисмоний ва психологик жиҳатдан қолақликнинг бир қанча сабаблари мавжудлиги аниқланган: ота-онанинг ичкиликка берилиши оқибатида ўқувчи ақлининг пастлиги, жисмоний жиҳатдан заифлиги; ёшлиқдан бола тарбиясига алоҳида эътибор берилмаганлиги ёки мия варахбий асаб касаллигига чалинганлиги; ўқувчининг иродасизлиги сабабли, бирорта фаолият турига қизиқмаслиги. Бу салбий ҳолатлар натижасида ўқувчи жисмоний чиниқишда ва билим олишда ночор аҳволга тушиб қолади. Баъзи мураббийлар бундай ўқувчини янада қаттиқроқ тақиб остига олиши, ёмон баҳо бериши оқибатида унинг руҳиятига салбий таъсир этиши билан бирга, спортга бўлган қизиқишини мутлақо пасайиб кетишига сабаб бўлади. Мураббийнинг ўқувчиларга нисбатан эътиборсизлиги, ўқувчи шахсини ҳурмат қилмаслиги, масалан, «Сендан яхши спортчи чиқмайди», «Сен гуруҳда энг бўш ўзлаштирувчи ўқувчи» каби танбеҳлар ўқувчи психологиясида салбий таъсир кўрсатади.

Ўқувчиларнинг жисмоний-руҳий хусусиятлари ҳар хил бўлади: йил давомида жисмоний машғулотлар билан шуғулланиб юрган айрим ўқувчилар, баъзи бир сабабларга кўра (оилавий жанжаллар ёки организмдаги руҳий ва физиологик ўзгаришлар натижасида) яхши кўрсаткичларга эриша

олмайди. Лекин кутилмаганда «ўртача» кўрсаткичларга эга бўлган ўқувчи нормативларни яхши топширишга муваффақ бўлади. Бунинг сабаби шундаки, ўқувчи хаяжонланган ҳолатида жисмоний қобилиятларни максимал даражада намоиш қилиш имкониятига эга бўлмайди. Албатта, тўғри йўлга қўйилган жисмоний машғулот ва спорт ишларининг ўзиёқ ўқувчиларда спортга бўлган қизиқишини тарбиялайди. Хар қандай спорт мусобоқаси ўқувчи учун қизиқарлидир. Ўқувчиларда спортга қизиқишни пайдо қилиш ва уни барқарор қилиш мактабдаги мураббийларга ҳам боғлиқ. Ўқувчиларда спорт ишларига қизиқишни вужудга келтириш ва унинг барқарорлигини сақлаб қолиш учун аввало, ўтиладиган машғулотларининг эмоционал, ёрқин ва жонли бўлиши, ташкил этилган спорт мусобоқалари келгусида касб эгаллаш, маълумотни ошириш ва соғлигини мустаҳкамлаш учун зарурлигини ўқувчиларга англадиб бориш катта аҳамиятга эгадир. Муайян спорт билан шуғулланган ўқувчилар ҳар доим тетик, фаол бўладилар. Бундай ўқувчиларнинг ҳаёти маъноли ва сермазмун бўлади. Ўқувчиларни спорт мактабларига йўналтиришда уларга спортда пайдо бўладиган муаммоли вазиятлар, ҳолатлар, жараёнлар ва буни туғри хал этиш кўникмаларига эга бўлишда қўйидагилар муҳим саналади: спорт мусобоқаси жараёнини психологик жихатдан таҳлил қилиш, спорт турларини алоҳида ва умумий таҳлил қилиш, спорт машғулоти ва мусобоқасининг спортчи характериға таъсирини ўрганиш, спортчиларнинг ахлоқий ва иродавий сифатларини ўрганиш, спортчи фаолиятининг шарт-шароитларини психологик таҳлил қилиш, спортчиларнинг ўзаро муносабатларини ва ташкилотчилик қобилиятларини жамоада тажриба ёрдамида шакллантириш каби тушунчалар ўқувчининг маълум бир спорт туриға ижтимоий мослашувини самарали таъминлашға имкон беради. Ўқувчиларни спорт мактабларига йўналтиришда чуқурроқ, объектив равишда тадқиқ этиш учун психодиагностик услублардан фойдаланиш мумкин. Психодиагностика – амалий психологиянинг тармоғи бўлиб, мақсади объект (шахс, гуруҳ,)нинг аниқ психологик (ижтимоий-психологик) ҳолатини ёки унинг айрим меъёрдан чекланишини аниқлашдан иборат. Психодиагностика жараёнида умумпсихологик методлар қўлланади: кузатув, тест, саволномалар, интервью, фаолият натижаларининг таҳлили ва ҳ.золар. Кузатув - диагностикада муҳим восита бу кузатувдир. Кузатувчининг тутган ўрниға қараб бевосита ва билвосита турлари фарқланади. Бевосита кузатувда психолог вазиятнинг иштирокчиси (масалан, ривожлантирувчи машқлар, психологик тренинг ва ҳ.золар) сифатида намаён бўлади, билвосита кузатувға мисол бўлиб машғулотдан ташқари вақтида бирорта бир ўқувчини кузатиш хизмат қилиши мумкин. Суҳбат- мазкур метод психолога-амалиётчи амалий кўникма учун муҳим психолог инструмент ҳисобланади. Суҳбат психологнинг барча иш шаклларига кирган. У психологик маслаҳат, психопрофилактиканинг асосини ташкил этиб, катталар ва болалар билан ишлашнинг ажралмас шаклидир. Психодиагностикада методикаларни қўллашдан аввал суҳбат ёрдамида бола билан унинг ички, маънавий дунёси танишилади, у билан ҳамкорлик муносабатлар ўрнатилади. Диагностик ишда қўйидагилар қўлланади: диагностик интервью, ёрдамида шахснинг турли ҳил фазилатлари ва ўзига хос психик ривожланиши тўғрисида маълумот олиш мумкин, шунинг учун бунлай интервью учун таркибига энг аввао тадқиқот гипотезаларини

текшириш учун чегараланган ҳажмда тест услублари киритилади. Тест деб « индивидуаллик ўртасида қийсий ўлчамларни ўрнатишга қаратилган қисқа вақтли, стандартлаштирилган, вақти чегараланган психологик текширув» Тестнинг ишончилиги маълум вақт ичида турғун маълумотлар олишдир. Саволнома ва анкеталар.Ўқувчиларни ижтимоий муносабатларга бўлган қизиқишлари, ҳолатлари саволнома ва анкеталар орқали аниқлик киритилади. Психодиагностика орқали спорт турига йўналтиришда унинг жисмоний ва руҳий хусусиятларининг ривожланиши ўрганилади. Жумладан, аниқ спорт турларининг махсус хусусиятларининг спортчининг мусобоқадан олдинги, мусобоқа вақтидаги, мусобоқадан кейинги руҳий ҳолатини ўрганади, ҳамда спортчининг мусобоқага тайёргарлигини, спорт машқини ажаришдаги руҳий кучланишга тайёрлаш жараёнлари, ақлий, ҳис-туйғулари, иродавий сифатлари аниқланади.

Хулоса қилиб айтганда, инсон организмнинг ақлий, руҳий ва жисмоний имкониятлари чексиздир. Бундай хислатларни спортчиларда ривожлантириш ва ҳаётда амалий қўллашни ёшлик давридан бошлаш керак. Бунинг учун спортчилар ўзимкониятларини, фаолият функцияларининг хилма-хил қонунларини билишда, яъни ақлий меҳна тунумдорлигини оширишда, руҳий ва жисмоний фаоллик даражасини ўстиришда ва инсонни камолотга етишида руҳий фаолиқнинг аҳамияти каттадир.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кон О.В.

Национальный университет Узбекистана

Современная образовательная политика в Республике Узбекистан характеризуется продолжением курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышением доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда. Одной из приоритетных задач становится воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодёжи с твердыми жизненными взглядами, повышение её социальной активности. Реализация данных ведущих установок, изложенных в Указе Президента Республики Узбекистан о стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан может быть достигнуто при условии создания образовательной среды, активно способствующей процессам обучения и воспитания. Данная среда должна быть благоприятной и безопасной, приносящей пользу человеческому здоровью, иметь комфортный, интеллектуальный и эстетический характер, способствовать реализации творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формированию здорового образа жизни среди детей и молодёжи, широкому привлечению их к физической культуре и спорту [1;63].

В работу по воспитанию созданию здоровьесберегающей среды в образовательном пространстве должны вовлекаться культурно-просветительские и медицинские учреждения, а также различные

общественные организации, администрация трудовых коллективов, политические партии и движения, которые эффективно используют возможности данной среды, превращая ее в субъект воспитания. Подобный подход вносит значительный вклад в воспитание совершенного поколения, где здоровье выступает как фундаментальная категория, определяющая не только качество жизни, но и качество образования. Здоровье – это базовая потребность человека, без учета которой невозможны самовыражение и самореализация личности.

Поскольку сущность процесса воспитания заключается в передаче молодому поколению культурных ценностей (значимых символов, идей, ценностей, обычаев и традиций, норм поведения и общественных ценностей), то сюда мы должны отнести и культуру здоровья. Культура здоровья – это сложное понятие, включающее в себя базовые свойства личности: целостность, способность к гармоничному взаимодействию с окружающей средой и к творческой самореализации. Очевидно, ответственность за сохранение и поддержку здоровья детей, формирование у них ценностного отношения к своему здоровью должна быть возложена на образовательные учреждения, но это совсем не означает, что педагоги в состоянии заменить медицинских работников. Следовательно, физическое воспитание и сбережение здоровья учащейся молодежи является не только социально-педагогической, но и медико-педагогической задачей. Цели образования устойчиво перекликаются с главной сутью медицины, состоящей в обеспечении жизнедеятельности, жизнестойкости и работоспособности людей.

При выборе ценностных критериев для оценки успешности проведения широкомасштабных реформ в сфере образования, по нашему мнению, следует особое внимание обратить на методологически важный принцип сохранения ценностных основ общества, и в первую очередь, генофонда и здоровья нации. Проф. Б.С. Гершунский отмечал, что именно образование, принципиально работающее на будущее, закладывает основы грядущих изменений в обществе, предопределяя, в конечном счете, его развитие в прогрессивном или, напротив, в регрессивном направлении. Однако, развитие и безопасность образуют некую меру, которая подчиняется своеобразному закону: чем интенсивнее мы развиваемся, тем более возрастают риски и сужается зона безопасности и комфорта. Если предположить, что данная закономерность проявляется и в обучении, то это делает систему образования не только одним из факторов общественного развития, но и фактором риска для детского здоровья.

За последние два десятилетия в мире проявляется тенденция роста заболеваний среди школьников, что подкреплено статистическими данными и результатами профилактических медицинских осмотров. По некоторым данным, около 70% дошкольников, школьников, студентов и педагогов имеют отклонения в физическом или психическом состоянии здоровья. Не последней причиной создавшегося положения является все возрастающая интенсификация учебного процесса («обучение в быстром темпе»), когда объем учебной нагрузки возрастает в соответствии с экспоненциальным законом, удваиваясь через несколько лет. Поэтому одним из признаков реализации критерия безопасности в учебном процессе должно стать отсутствие таких нежелательных диспропорций как перегрузка и недогрузка учащихся. Это

представляется возможным при условии, что темпы нарастания объема и сложности учебных задач будут в определенной мере учитывать темпы роста учебно-познавательных возможностей учащихся. С этой целью необходимо изучать комплекс биосоциальных и медико-педагогических факторов, которые определяют особенности учебных возможностей обучаемых, обязательно учитывая все их в динамике процесса обучения, корректируя его обычное течение с определенными моментами развития личности. Отсюда вытекает необходимость отказа от преимущественно принудительного контроля и переход к процессам самоконтроля, самооценки, обучающего контроля знаний без фиксации в негативном плане отклонений от учебной нормы усвоения материала, что обеспечивает потребности в безопасности.

Создание благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях между учащимися и педагогами обеспечивает потребность в комфортности и предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса. Важную роль в рамках дидактической системы работы по здоровьесбережению играет принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы радости, товарищества, доброжелательного, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

Основным способом стабилизации здоровья учащихся выступает научно организованное внедрение арсенала форм и средств физического воспитания, проведение оздоровительных мероприятий, т.е. работа по здоровьесбережению. Здоровьесбережение (здоровьесохранение) – это система комплексных мероприятий по улучшению здоровья участников образовательного процесса, ориентированный на повышение качества обучения и профессиональной квалификации. Здоровьесбережение должно рассматриваться как обязательный критерий оценки качества обучения в целом, так и при оценке любой образовательной технологии, в частности. Принцип здоровьесбережения реализуется на общепедагогическом уровне и выступает как регулятив образовательного процесса, который призван запустить механизмы сохранения и обогащения адаптационных ресурсов детского организма. Таким образом, приоритетным направлением педагогической науки становится обеспечение оптимальных условий для всестороннего развития обучаемых. Спецификой здоровьесберегающей педагогики является приоритет здоровья и формирование в образовательных системах пространства, где обучение проходило без вреда для здоровья и с наибольшим комфортом для детей. Конечно, согласно общеметодологической версии теории обучения, меры, ориентированные на сбережение здоровья обучаемых не являются в полном смысле слова учебными действиями. Это означает, что здоровьесбережение не может рассматриваться в роли одной из главных целей образовательного процесса. Однако эти цели могут быть достигнуты лишь при удовлетворении первичных человеческих потребностей в безопасности и комфорте, отчего зависит, как правило, активное включение в учебную деятельность.

СПОРТДА ОВҚАТЛАНИШНИНГ ФАОЛИЯТГА ТАЪСИРИ ВА САМАРАДОРЛИГИ

Сатторов М.С.

Бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида фаолият олиб бориш учун замон талабларига жавоб берадиган малакавий етук маҳоратли кадрларни тайёрлаш ва малакасини ошириш муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли ижтимоий-иқтисодий ислохатлар жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожланиши учун имкониятлар яратмоқда. Бу эса ўз навбатида жисмоний-тарбия ва спорт соҳасининг бошқарув тизимини янада такомиллаштиришни тақоза этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5368-сон Фармонида Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли, айниқса ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш учун зарур шарт-шароитлар ва инфратузулмани яратиш, мамлакатнинг халқаро майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар амалга оширилаётганлиги, лекин жисмоний тарбия ва спортни ташкил этишда қатор тизимли муаммолар ва камчиликларнинг мавжудлиги ушбу соҳада давлат сиёсатини самарали олиб боришга ва мамлакатнинг мавжуд салоҳиятидан тўлиқ фойдаланишга тўсиқликлар мавжудлиги таъкидлаб ўтилган.

Спортчиларнинг организмидаги қувват алмашинуви ўз-ўзини бошқарувчи очиқ тизимдаги мувозанатнинг асосий қоидаларига мувофиқ равишда юз беради. Спортчида қувват мувозанатини қўллаб-қувватлаб турувчи мураккаб механизм мавжуд бўлиб, у овқат билан бирга қувват тушиш даражасига боғлиқдир. Алмашинув иккита асосий метаболик жараёнлар: катаболизм (диссимляция) ва анаболизм (ассимляция) жараёнлари доирасида юз беради. Бу жараёнлар катта ёшдаги соғлом одамда нисбатан мувозанатлашган тарзда рўй беради. Метаболизмнинг мувозанати бузилиши (дисбаланс) турли функционал бузилишлар, вақти келиб эса патологик жараён (касалланиш) ларнинг бевосита сабабчиси бўлади. Алмашувжараёнларининг интенсификацияси тургаоидваиндивидуалдаражада генетик детерминацияга эгадир.

Қувватий мувозанат деганда овқат билан тушаётган қувват ва унинг оптимал даражасидаги мувозанатли ҳолатни тушуниш лозим. Қувватий мувозанатнинг намоён бўлиши идаболалардаги ўсиш вивожланишининг кўрсаткичлари оптимал бўлса, катталарда – танавазни муқим (стабил) бўлиши кузатилади. Асосий қувват ташувчи нутриентлар – оқсиллар, ёғлар ва углеводлардир. 1 г оқсилнинг диссимляциясида организм 4 ккал қувват тўплайди (1 ккал = 4,18 кЖ). 1 г углеводнинг диссимляциясида эса 4 ккал қувват чиқади. Ёғлар нисбатан кўпроқ қувват потенциалига эга – 1 г ёғнинг парчланиши 9 ккал қувват беради.

Шунингдек, органик кислота (сирка, олма, сут, лимон) лар ҳам қувватга эга – 1 грамм 3 ккал атрафида қувват беради, алкоголь – 1 г этил спиртидан организм 7 ккал олади. Бунда органик кислоталар кундаликовқатланиш рационида каммиқдорда бўлганлиги туфайли қарий бамалий аҳамиятга эга эмас, алкогольга эса у физиологик жиҳатдан тўлиқ фойдаланилмаслиги туфайли қувва

тнинг овқатдагиманбаи гаўхшаш сифатда қаралмайди (тўғри, унинг ҳаддан ортиқ суистеъмоқчилиниши организмнинг қувват мувозанатини баҳолашдан азарга олиниши керак). Қувват мақсадида организм энг кўп углеводлар ва ёғлардан фойдаланади. Ушбу иккита макронутриентларнинг сезиларли танқислигида қувват манбаи сифатида овқат оқсил қисқа вақтга фойдаланилиши мумкин. Инсон организмда қувват асосан ёғ (турли тўпланмалар) ва оқсил (биринчи навбатда мушаклар массаси) сифатида захирада тўланади. Инсонда углевод захиралари қарийб йўқ (унча кўп бўлмаган миқдордаги гликогенни истисно қилганда) – уларнинг бари тезкорлик билан метаболик жараёнларда парчаланиб кетади, ортиқчалари эса ёғга айланади. Гигиена нуқтаи назаридан озиқ-овқат маҳсулотларининг ҳар хил турлари турлича характерланади. Овқатланишда макроэргик жараёнларнинг асосий тузилмавий ва регулятор таркибий қисмлари – таркибида алмаштирилмас аминокислоталар ва макронутриентлар салмоқли миқдорда бўладиган (шу жумладан, юқори қувватли) маҳсулотлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бухолда орган измда физиологик жиҳатдан тўлақонли модда алмашинуви юз беради.

Маҳсулот таркибида организм учун қувват бермай диган моддалар (сувлар, овқат толалари) қанчалик кўп бўлса, у шунчалик кам калорияли бўлади. Асосан ёғлар, моно-вадисахаридлар (шу жумладан, “яширин” деб аталувчилар) дан ташкил топадиган маҳсулотлар, шунингдек, алкоголь ҳам юқори калорияли ихсобланадиган организмда ёғлар синтезланиши ва тўпланишига (ёғ ва углевод алмашинуви бузилиши билан бирга), параллел равишда қувват алмашинуви даиштирок этадиган танқис макронутриентлар сарфланиши ва ассимиляция учун жавобгар бўлган гормон механизмларининг зўриқишига олиб келади. Овқатланиш мақсадларида янги оқсилли захиралардан фойдаланиш иккита ўзаро боғланган – технологик ва тиббий муаммоларга боғлиқдир. Биринчиси, оқсилли манбаларни излаш, оқсилларни ажратиш ва тўплаш усуллари асослаш, ундан овқатланиш саноати даражасида рационал фойдаланиш усуллари ишлаб чиқиш билан даҳлдор масалалар доираси билан аниқланади. Иккинчи муаммо эса кимёвий таркиб таҳлили, хавфсизлигини ўрганиш, озуқавий ва биологик қийматини аниқлаш ва овқатланишда янги оқсилли маҳсулотларни қўллашнинг оптимал йўллари асослаш зарурияти билан боғлиқдир. Энг мураккаб масала, афтидан, янги оқсилдан фойдаланишнинг технологик рақиблиги ва гигиеник оптималлиги ўртасидаги оқилона мувозанатни излашдан иборат бўлиши керак. Таркибида протеин бўлган хом-ашёни қайта ишлашнинг энг мақсадга мувофиқ пировард маҳсулоти қуйидагилардир: оқсил ажратилиб ва эритилиб, кейин изоэлектрик нуқтада чўктириб олинadиган оқсил изолятлари (протеин 90% дан кам эмас); оқсилсиз маҳсулотлардан мувофиқ хом-ашёни тозалаш билан олинadиган оқсил концентратлари (протеин 65% дан кам эмас). Ушбу кўринишлар нафақат озиқ-овқат саноати учун қулай бўлибгина қолмай, балки дастлабки хом-ашёни технологик қайта ишлашда йўқотиладиган захарли ва антиалиментар моддалари ҳам энг кам миқдордадир.

Хулоса қилиб айтганда спортда овқатланишнинг фаолиятга таъсири ёш спортчиларнинг физиологик ривожланиш билан бирга психологик тайёргарликларида муҳим аҳамият касб этади.

НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Матназарова М.Б.

Главной научно-методический центр при МВССО

В нашей стране в развивающейся системе непрерывного образования, особое место занимает система переподготовки и повышения квалификации в соответствии с социальными требованиями.

По результатам рассмотрения процесса развития профессиональной компетенции педагогических кадров высших образовательных учреждений можно сделать следующие выводы:

1. Непрерывно развитие профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений в условиях системы образования Республики Узбекистан целесообразно рассматривать и осуществлять с учетом следующих условно выделенных методических направлений:

- повышение квалификации педагогических кадров в действующей системе последиplomного образования;
- повышение квалификации педагогических кадров в системе методической деятельности высших образовательных учреждений;
- индивидуальная самообразовательная работа педагогических кадров высших образовательных учреждений.

При этом данные направления взаимосвязаны и взаимообусловлены структурно-функциональными составляющими методической системы развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений, а их выделение позволяет более целенаправленно осуществлять исследуемый процесс.

2. Совершенствовать действующий механизм непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений целесообразно с помощью:

- подготовленного модуля (в рамках методического направления - повышение квалификации педагогических кадров в действующей системе последиplomного образования), предназначенного для педагогических кадров осуществляющих подготовку в Главном научно-методическом центре организации переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров системы высшего образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан;
- специально подготовленного тематического плана научно-методического семинара (в рамках методического направления - повышение квалификации педагогических кадров в системе методической деятельности высших образовательных учреждений) предназначенного для практической реализации непосредственно в высших образовательных учреждениях;
- специально подготовленной базовой программы по самообразовательной

работе (в рамках методического направления - индивидуальная самообразовательная работа педагогических кадров высших образовательных учреждений) предназначенной для практической реализации непосредственно педагогическими кадрами в высших образовательных учреждениях.

3. Проведенное многоэтапное эмпирическое исследование позволило подтвердить должную эффективность подготовленных совершенствований непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических кадров высших образовательных учреждений:

- в результате практического применения модуля количество педагогов с выше средним уровнем развития профессиональной компетенции значительно повысилось с 2,5 % (1 чел.) до 52,5 % (21 чел.), со средним уровнем развития признака снизилось с 72,5 % (29 чел.) до 47,5 % (19 чел.), с ниже средним уровнем развития признака значительно снизилось с 25 % (10 чел.) до 0;

- в результате организации и проведения научно-методического семинара согласно подготовленного тематического плана количество педагогов с выше средним уровне развития профессиональной компетенции значительно выросло с 5,7 % (2 чел.) до 42,9 % (15 чел.), на среднем уровне и на ниже среднем уровне снизилось с 68,6 % (24 чел.) до 48,6 % (17 чел.) и с 25,7 % (9 чел.) до 8,5 % (3 чел.);

- в результате организации и проведения самообразовательной работы согласно подготовленной базовой программы количество педагогов обладающих выше средним уровнем развития профессиональной компетенции значительно вырос с 4 % (1 чел.) до 48 % (12 чел.), на среднем уровне снизился с 72 % (18 чел.) до 44 % (11 чел.), соответственно на ниже среднем уровне значительно снизился с 24 % (6 чел.) до 8 % (2 чел.).

Литература

1. Исмадияров Я.У., Исянов Р.Г. Роль самостоятельного образования при улучшении эффективности подготовки студентов к управленческой деятельности // Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида мустақил таълим: муаммо ва ечимлар. Материалов республиканской научно-практической конференции. - Гулистан, 2012.- С.120-122.

2. Бегимкулов У., Шоймардонов Т., Адашбоев Ш. и др. Мониторинг процессов повышения квалификации и профессиональной деятельности педагогических кадров высших образовательных учреждений // Sabiedrība, integrācija, izglītība, 2014, №1. - С. 33-41

ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКА ОШИРИШ ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРНИ ҚЎЛЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Абдужабаров Н.А., Джаналиева Г.А.

ТДТУ ПКҚТ ва УМОТМ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ №4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳам таълим тизими олдида жуда катта вазифа ва

маъсулиятни юклади.

Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи устувор йўналишида ижтимоий соҳани ривожлантиришга алоҳида урғу қўйилган бўлиб, ривожланган давлатлар сафидан ўрин олишни ўз олдига мақсад қилиб қўйган Ўзбекистонимиз, халқ хўжалигининг барча тармоқлари каби таълим соҳасида ҳам илғор технологияларни жорий этиш ва шу орқали таълим мазмунини жаҳон андозалари даражасига олиб чиқишни устувор вазифа этиб белгилаб берилди.

Бундай шароитда, юқори малакали педагогларга бўлган талаблар ортиб бориб, баркамол ёш - авлодни асрлар давомида шаклланиб келган умуминсоний ва миллий қадриятлар руҳида тарбиялаш лаёқатига эга, фанининг фундаментал асосларини пухта эгаллаган, педагогика ва психология методлари билан чуқур қуролланган, тиббий тайёргарлиги юқори даражада бўлган ҳамда замонавий педагогик ва ахборот технологияларини яхши ўзлаштириб олган юқори малакали ижодкор маданиятли педагогларни шакллантириш талаб этилади.

Таълим-тарбия жараёнига инновацион ёндашиш талабаларда янги тажриба эгаллашга интилишни ривожлантириш, ижодкорлик ва танқидий фикрлаш, келажакка умид билан қараш каби хислатларни тарбиялайди.

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш тармоқ марказларида ҳам ўқув жараёнини ташкил этишда инновацион таълим методлардан фойдаланиб машғулотларини олиб бориш мақсадга мувофиқдир. Бизга сир эмаски қайта тайёрлаш ва малака оширишга келадиган тингловчиларнинг аксарияти илмий салаҳияти, кўп йиллик иш тажрибаларига эга бўлган профессор-ўқитувчиларни ташкил этади.

Бундай салоҳиятли профессор-ўқитувчиларга дарс ўтишда анъанавий таълим методларидан фойдаланиш ҳозирги кун даврига тўғри келмайди. Ҳамда анъанавий таълим методлари асосида ташкил этиладиган машғулотларда барча тингловчиларни фаоллаштиришга ва қизиқтиришга имкони бўлмайди.

Шундан келиб чиққан ҳолда малака оширишда дарс берадиган ҳар бир ўқитувчи ўқитиладиган модулининг мазмун-моҳиятидан келиб чиққан ҳолда таълим олувчиларни қизиқтирувчи, фаоллаштиришга ёрдам берувчи турли хил интерфаол таълим методлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Ҳозирги кунда Ўзбекистонда мингдан ортиқ интерфаол таълим методлари ўқув жараёнида қўлланиб келинмоқда. Бу дегани барча интерфаол таълим методларни ҳамма машғулотларда қўллаб бўлади дегани эмас.

Таълим методлари қўйидаги таълим методларни танлаш мезонлари асосида танланади:

Таълим методларини танлаш мезонлари				
Дидактик вазифасига кўра	Таълим олувчиларнинг имконияти ва сонига кўра	Моддий техник шарт-шароитга кўра	Ажратилган вақтга кўра	Таълим берувчининг маҳоратига кўра

Дидактик вазифасига кўра деганда ўтиладиган мавзунинг мақсади, қўтилаётган натижалар, дарс тури, дарс шакли ва ўқув материал мазмунига ва мавзунинг мураккаблигига ҳам боғлиқдир.

Таълим олувчиларнинг имконияти ва сонига кўрадеганда таълим олувчиларнинг психологик хусусиятлари, билим даражалари ва албатта таълим олувчилар сонига боғлиқ бўлади. Таълим олувчилар сони дейилганда шундай методлар борки таълим олувчилар сони билан кичик гуруҳлар они бир ҳил бўлишини талаб этади.

Таълимнинг давомийлигидеганда ўқув модул мавзуларининг давомийлиги табиийки, метод танлашга таъсир этади. Таълим муддати шунчалик чегараланган бўлиши мумкинки, кўп вақт талаб қиладиган методни сиз уйлаганчалик тез-тез ишлатиш имконини бермайди.

Шунинг учун мавзуларнинг мазмунидан келиб чиқиб, агар мавзумураккаб бўлса асон, тез вақт кам талаб қиладиган методлардан, агар мавзу мазмуни осон олдин ўтилган мавзулар билан чамбарчас боғлиқ бўладиган бўлса мураккаб вақт кўп талаб қиладиган методлардан фойдаланиш мумкин.

Ўқув-моддий техник шароит-шароитлари деганда и н т е р ф а о л методларни қўллаганимизда тарқатма материаллар, ранги қағозлар, флипчарт қоғозлари, пинборд доскаси, магнитлар, маркерлар, скоч, қайчи ва ҳақозалар бўлишини талаб этади.

Таълим берувчининг маҳорати деганда ўз-ўзидан равшанки, ўқув жараёнида энг мақбул методларни танлай билишингиз керак. Таълим берувчининг методларни тўғри танлай олиши унинг методик малака даражасини кўрсатиб беради.

Таълим берувчи тўғри савол бериш малакасига эга бўлиши ва савол-жавоб техникасини эгаллаган бўлиши лозим. Бундан ташқари таълим берувчи ноанъанавий методларни қўллаганда фикр-мулоҳазаларни умумлаштиришни ва хулосалар чиқаришни билиши ҳамда гуруҳни бошқариш қобилиятига ҳам эга бўлиши керак.

Малака ошириш масканаларида таълим бериётган профессор-ўқитувчилар ушбу таълим методларини танлаш мезонлардан келиб чиқиб, интерфаол методлардан мавзуларни ёритишда мавзуга мос равишда танланилса таълим олувчиларнинг мавзуга бўлган қизиқиши, фаоллиги ошади ҳамда малака оширишган бўлган муносабати ўзгаради. Ўтиллаётган модуллар улар томонидан осон, тез, самарали ўзлаштиришга олиб келинади.

Фойдаланган адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси” тўғрисидаги Тошкент 2017 йил 7 февраль, ПФ-4947-сонли Фармони

2. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. -

3. Б.Хайдаров, Г.Джаналиева ва бошқалар “Таълим самарадорлигини ошириш йўллари”. Тошкент . 2002 йил

4. Г.А.Джаналиева, М.Р.Тўлаганов “Мактабдан ташқари таълимда ўқитиш методлари”. Тошкент “ADIB”.2014

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТНИНГ ТИББИЁТ БИЛАН ЎЗARO УЗВИЙЛИГИ

Артикбаев О.С.

Аҳоли ижтимоий ҳаётида жисмоний тарбия ва спорт ҳамда соғлиқни сақлаш тизими ўзаро узвий боғлиқдир. Чунки ҳар иккиси ҳам инсон саломатлиги ва соғлом турмуш тарзини шакллантиришда катта аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг соғлигини сақлаш, мустаҳкамлаш, инсон умрини узайтириш ва касалликларнинг олдини олиш учун катта ишлар амалга оширилган. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, Вазирлар Маъжамасининг “Жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш тўғрисида”ги қарорлари, “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонунни ҳаётга тадбиқ этиш ва Ўзбекистон фуқароларини соғлом ҳаёт тарзига киритишда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни каттадир.

Шу сабабли спорт билан шуғулланувчи ёшларни умумий жисмоний тайёргарлигини ошириш бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир. Маълумки, жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланиш одам организмининг ҳар томонлама жисмонан ривожланиши ва мустаҳкамланиши, физиологик функцияларнинг такомиллаштириши ва соғломлаштиришга олиб келади.

Аҳоли орасида спортни оммалаштириш мақсадида меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда соғлиқни сақлаш тизимига алоҳида маъсулият юкланган. Жумладан “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги қонуннинг 9-моддасида Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги ваколатлари белгилаб қўйилган. Улар қуйидагича:

- жисмоний тарбиядан соғлиқни мустаҳкамлаш, касалликларнинг олдини олиш ва даволаш воситаси сифатида фойдаланади;
- мамлакатда спорт тиббиётини ўрганиш ва ривожлантириш соҳасида илмий-тадқиқот ишларини олиб боради, дастурларни ишлаб чиқади ва амалга оширади;
- аҳолининг жисмоний жиҳатдан камол топиши ҳолати таҳлилини ўтказиши ва тегишли давлат органларига таклифлар киритади;
- жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланаётган шахсларнинг тиббий мониторингини ташкил этади;
- спортчиларнинг спорт мусобақаларига тайёргарлик кўришини тиббий жиҳатдан таъминлашда иштирок этади;
- спорт тиббиёт соҳасидаги ходимларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этади;
- спортчилар ва бошқа мутахассислар спорт жароҳатларини олганда уларга атиббий ёрдам кўрсатилишини ташкил этади, шунингдек уларнинг жисмоний реабилитация қилиш бўйича тадбирлар ўтказиши;
- аҳолининг жинс ва ёшга қараб, жисмоний машқлар дастурини шакллантиришга доир услубий тавсияларни ишлаб чиқади;
- жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга оширишда иштирок этади;
- соғломлаштириш марказларини, даволаш-жисмоний тарбия диспансерлар

ини таъкидлаб ўтган:

-Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа ваколатларни ҳам амалга оширишим мумкин.

Буюк аллома Абу Али ибн Сино инсон саломатлиги васоғлом турмуш тарзини сақлашда қуйидаги масалага эътиборни кучайтириш зарурлигини таъкидлаб ўтган:

- мижозни мўътадил қилиш;
- ейиладиган ва ичиладиган овқатларни танлаш;
- гавданичиқиндидан тозалаш;
- бурун орқали олинадиган ҳавони етарли ва яхши олиш;
- кийимни озодалигига эътибор бериш;
- жисмоний ва руҳий ҳаракатларни тартибга солиш ва бошқалар.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда малака ошириш марказлари ва спорт таълим муассасаларида жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланувчилар, тренер-ўқитувчиларга спорт тиббиёти фанини кенг ва атрофлича ўргатишни тақазо этади. Бинобирин, Спорт тиббиёти тиббиётнинг алоҳида йўналишларидан бири бўлиб, ўз мақсади, вазифалари, услублари, назария ва ўз муаммоларига эга бўлган илмий-амалий соҳадир.

Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни тиббий таъминлаш махсус тиббий-жисмоний тарбия хизматлари ва соғлиқни сақлаш органларининг даволаш-профилактик муассасалари орқали территориал принципда амалга оширилади. Спорт тиббиёти аҳолини даволаш-профилактик хизматининг асосий қисми бўлибгина қолмай, балки жисмоний тарбия ва спорт тизимида ўзига хос ўринга эканлигини кузатиш мумкин.

Спорт тиббиёти фани жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланувчиларни тиббий хизмат билан таъминлаш вазифаларини белгилашни ўз зиммасига олади. Спорт ва тиббиётга оид билимларни самарали амалда жорий этиш спорт турларида машғулотларни олиб бориш имкониятлари яратади.

«ИНТРАНЕТ» В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Рахимов А.У., Холбеков Б.К., Жониев С.Ш.

***Самаркандский медицинский институт,
кафедра анестезиологии и реаниматологии***

Кредитно-модульная система обучения предполагает использование «интранет» – внутренней сети, объединяющей пользователей внутри учреждения или вуза. Данная система внедрена в Самаркандском медицинском институте и используется в учебном процессе. В настоящее время в системе интранет используется программа Moodle, которая включает в себя значительный учебный материал – текстового содержания, тестов, ситуационных задач, видеоматериалов. Создание и использование интранет в учебном процессе значительно облегчило организацию учебного процесса.

Проведение практического занятия в нынешнем состоянии включает в себя ряд процессов, сведенных в единую систему обучения. При прохождении занятий группой преподаватель в первый день знакомит студентов с программой, которой следует им овладеть, порядком проведения занятий, требованиями контроля знаний, разработанных на кафедре. По разработанной методике проведения

занятий, студенты и преподаватель входят в интранет (каждый студент имеет логин и пароль, позволяющий войти в интранет и использовать его в процессе обучения), находят факультет, кафедру и курс, а так же соответствующий модуль. В последнем весь материал разделен на рубрики: цель занятия, что студент должен знать, что он должен уметь по окончании занятия.

Тут же приведен теоретический материал по теме. Он так же разделен на текстовый материал, видеофильмы. В конце приведены учебные проверочные тесты, ситуационные задачи, дополненные графическим содержанием. Преподаватель объясняет студентам правила работы с интранет, проходит с ними все разделы программы занятий этого дня и указывает на наличие тестов, которые разделены на два поля. В первом находятся обучающие тесты – их 100, они дают студентам возможность обучаться, т.е. решать их и выяснить соответствие правильных и предложенных ими вариантов ответов.

Во втором – сведены контрольные тесты – их двадцать и они решаются уже на оценку. Последняя высвечивается по окончании прохождения этой батареи из 20 тестов. Следует отметить, что по приказу ректора, студенты перед началом цикла обязаны зайти на сайт кафедры и ознакомиться с программой обучения и теоретическим текстовым материалом первого дня занятий.

Насколько это выполнено студентами преподаватель имеет возможность проконтролировать так же войдя в сайт и просмотреть рубрику «участники», в которой приведены все, кто вошел в сайт, какие разделы им просмотрены, время и длительность пребывания на сайте кафедры. Таким образом, уже в первый день занятий студент подготовлен, знает учебный материал этого урока. После ознакомления студентов с программой занятий, его целью и задачами, преподаватель приступает к обсуждению учебного материала. Во время обсуждения преподаватель разбирает тему занятия, проводит опрос студентов, выясняет уровень их подготовленности и усвоения учебного материала.

Акцентируя внимание учащихся на правильной трактовке изложенного в модуле материала, преподаватель в конце занятия объясняет и проверяет овладение студентами практических навыков – проведение реанимационных мероприятий, алгоритм их выполнения, четкость и последовательность действий. Завершается эта часть занятия просмотром имеющихся в интранете видеороликов и фильмов по теме занятия – методика проведения массажа сердца, искусственного дыхания, дефибриляции, проб на сохранение жизнедеятельности коркового вещества мозга. Затем дается время на отработку навыков самостоятельно на манекенах и симуляторах, с последующей оценкой выполняемых навыков студентами. После большого перерыва студенты совместно с преподавателем разбирают учебные тесты и ситуационные задачи по теме занятия. Количество тестов в этом разделе как указывалось равно 100. При их решении студент может отправить свой вариант ответа и выяснить соответствие его правильному. Студент может несколько раз проверить свой уровень знаний, так как сто тестов постоянно обновляются из общего количества тестов (может быть значительно больше ста) по теме занятия. Оставшие 30 минут студенты решают тесты и ситуационные задачи на оценку. В этом случае они отправляют свой вариант ответа и результат будет высвечен по окончании решения двадцати тестов в процентах и баллах. Преподаватель затем суммирует оценки за ответы по теме занятия, проведения практических навыков, решению тестов, ситуационных задач, графических

материалови выводит среднюю оценку знаний студента. Ознакомив студентов с полученными ими оценками и разъяснив тему занятия на следующий день, преподаватель напоминает студентам, что им необходимо в процессе подготовки к занятиям обязательно зайти на сайт кафедры. Он рекомендует им просмотреть и проработать текстовый материал, попробовать решить учебные тесты и что этот этап работы контролируется им и тот кто не выполнит это требование считается не готовым к занятию, что равносильно к пропуску урока.

Таким образом, включение «интранет» в учебный процесс значительно облегчает проведение занятий преподавателю, улучшает усвоение учебного материала студентами, позволяет объективно оценить уровень знаний учащихся и что немаловажно, проконтролировать ведение учебного процесса со стороны деканата учебного заведения.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОСНОВА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рахимов А.У., Шарипов И.Л.

*Самаркандский медицинский институт,
кафедра анестезиологии и реаниматологии*

Внедрение и разработка элементов дистанционного обучения как составляющей части кредитно-модульной системы обучения в институте начато по инициативе и под руководством ректора вуза. Была проведена большая работа по созданию системы интранет, включающем значительное число текстового материала, анимации, видеороликов и фильмов, тестов и ситуационных задач для каждого предмета, входящего в программу обучения медицинского вуза. В результате удалось создать большой фактический материал на электронных ресурсах, собранный и обработанный в серверах, расположенных в ресурсном центре вуза для использования в учебных целях. Весь материал, разделенный на смысловые модули, доступен на сайтах кафедр, для входа в которые студентам выданы логин и пароль. По методике преподавания, утвержденной Ученым Советом вуза, занятия начинаются со входа в систему интранет, ознакомления с целями и задачами урока, разбором практического материала, отработкой практических навыков, проверкой усвоения занятия и выставления оценок. Преимуществом данной системы является строгая последовательность проведения практических занятий, включающая в себя определение тематики занятия, целей, задач данного урока, четкое определение того, что должен знать и уметь студент по окончании прохождения материала занятия. Преподавателю нет необходимости в использовании конспектов и учебников, так как весь материал (методический и смысловой) находится в памяти сервера и подается дистанционно на монитор его компьютера, а так же на ноутбуки и компьютеры студентов. Вся работа в винтранете бесплатна и на кафедрах установлен прибор вай-фай. Большим подспорьем в овладении фактическим материалом, наработывании практических навыков и умений является наличие видеороликов и видеофильмов по всему учебному материалу.

Другой стороной, характеризующейся преимуществом дистанционная является подача тестов и ситуационных задач и возможность оценки знаний студентов он-лайн. Однако преимущества данной системы обучения на этом не заканчиваются. Студент, находясь дома или же в удобной ему ситуации, в удобное время может готовиться к занятиям на следующий день. Для этого он заходит на сайт кафедры, находит смысловой модуль, знакомится с теоретическим материалом, просматривает видеоролики, повторяя их до полного усвоения учебного материала. Имея электронную почту студенты обращаются к преподавателю для выяснения ответов на при наличии неясных и трудных моментов в тексте или при решении тестов и ситуационных задач. Он так же может по окончании усвоения учебного материала проверить свой уровень, решив учебные тесты и ситуационные задачи, количество которых по нашему предмету свыше двух тысяч.

Таким образом, применение дистанционного обучения и включение в учебный процесс интранет позволяет значительно оптимизировать учебный процесс и улучшить усвоение теоретического материала и овладение практическими навыками студентами. Его достоинствами являются облегчение преподавательского труда, наличием постоянно обновляющегося конспекта, включающего фактический теоретический материал, хронометрию урока, последовательность и логичность его проведения. Наличие видеороликов и фильмов делает учебный материал доступным и понятным, облегчает преподавателю разъяснение основных и сложных моментов, требующих показа и демонстрации навыков. Немаловажным является возможность для студентов обучения в той ситуации, которая ему удобна и в то время, которое он выделяет для занятия. Он может дистанционно заниматься и повторять учебный материал до полного его усвоения, а так же может сам проверить свои знания и получить оценку. Для студента нет необходимости искать нужную литературу в библиотеках, тратить время на поиски книг в интернет, так как все это внесено в систему интранет института. И последнее, преподаватель имеет возможность проконтролировать весь процесс подготовки к занятию студента на основании его занятий по сайту, помочь ему в усвоении сложного материала, указать на ошибки и неверное понимание тех или иных моментов в учебном материале. Подобный контроль осуществляет и администрация факультета и института что обеспечивает прозрачность и ясность всего образовательного процесса в институте.

**“ТИББИЙ ПРОФИЛАКТИКА ИШИ” ЙЎНАЛИШИ БЎЙИЧА
ОТМ ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ КУРСИНИ
ТАШКИЛЛАШТИРИШ НАТИЖАЛАРИ**

Саломова Ф.И.

*Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги
педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва
уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази*

Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини оширишдан мақсад педагогларнинг ўқув-тарбиявий жараёнларни юксак илмий-методик

даражада таъминлашлари учун зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларини мунтазам янгилаш, малака талаблари, ўқув режа ва дастурлари асосида уларнинг касбий компетентлиги ва педагогик маҳоратини доимий ривожланишини таъминлашдан иборат. Ушбу мақсадга эришиш учун педагог кадрларнинг касбий билим, кўникма, малакаларини узлуксиз янгилаш ва ривожлантириш; замонавий талабларга мос ҳолда олий таълимнинг сифатини таъминлаш учун зарур бўлган педагогларнинг касбий компетентлик даражасини ошириш; педагог кадрлар томонидан замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва хорижий тилларни самарали ўзлаштирилишини таъминлаш; ўқитишнинг инновацион технологиялари ва илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш; ўқув жараёнини фан ва амалиёт билан самарали интеграциясини таъминлашга қаратилган фаолиятни ташкил этиш ва бошқа вазифаларни бажариш талаб этилади.

“Тиббий профилактика иши” йўналиши бўйича ОТМ педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш курсининг махсус фанлари блоки 2 қисмдан иборат: 1. Давлат санитария эпидемиология назорати тизимидаги ислохатлар; 2. Атроф муҳит гигиенаси ва аҳоли саломатлиги муҳофазасида инновация. Махсус фанлар блокининг асосий мазмуни ЎзРда экологик ҳолатни яхшилаш, санитар-эпидемиологик барқарорликни таъминлаш ва аҳоли ўртасида касалланишларни камайтиришда Давлат санитария эпидемиология назоратининг аҳамияти, мазмуни, мақсади ва вазифалари ҳақида, Санитария-эпидемиология хизмати структураси, мутахассислар ва лавозимдаги шахсларнинг вазифалари ҳақида, ЎзРнинг “Аҳолининг санитария-эпидемиологик осойишталиги тўғрисида” ги 2015 йил 26 августдаги 393 сонли Қонуни ҳақида, ЎзР ВМнинг “Республика санитария-эпидемиология хизмати фаолиятини ва уни малакали кадрлар билан таъминланиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари” тўғрисидаги 2015 йил 26 июндаги 170-сонли Қарори ҳақида, ҳозирги вақтда бутун дунёда тиббиётнинг профилактика йўналиши амалиётига киритилаётган янгиликлар, уларнинг афзаллик томонлари, тиббий профилактика иши йўналиши тармоқларида замонавий инновацион ўзгаришлар ҳақида ва бошқа маълумотлардан иборат. Тиббий профилактика иши” йўналиши фанларини ўзлаштиришда “Ақлий ҳужум”, “6x6x6” усули, “Кластер”, “Муамоли вазият”, “Баҳс- мунозара” ва бошқа ўқитиш усулларида фойдаланилади. Профилактик тиббиёт йўналишидаги хорижий тажриба алмашиш Корея Университетининг Тиббиёт коллежи билан ҳамкорлик доирасида амалга оширилмоқда.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Светличная Н.К.

*Узбекский государственный университет
физической культуры и спорта*

В центре внимания современной науки и практики находятся вопросы повышения качества образования. Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека (lifelong education), так как только в этом случае человек не отстанет от технологических и социальных изменений,

сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал. Понятие образование взрослых (adulteducation) охватывает собой весь комплекс непрерывных процессов обучения – как формального, так и неофициального, с помощью которых взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные квалификации или же применяют их в новом направлении.

В сфере образования взрослых сформировались новые принципы обучения, возникла и динамично развивается наука об обучении взрослых – андрагогика («ведение взрослого человека»). Как правило, взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности. Кроме того, взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, приносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Андрагог должен владеть не только методами и технологиями, но и определенными формами работы с взрослыми учащимися.

С возрастом некоторые физиологические функции человеческого организма, связанные с процессом обучения, несколько ослабевают: снижаются зрение и слух, ухудшаются память, быстрота и гибкость мышления, но самиспособности к обучению взрослых людей существенно не изменяются. Возрастное снижение обучаемости связано с общим состоянием здоровья, уменьшением объективной и субъективной потребности в новых знаниях, снижением возможностей для применения их на практике. При этом у людей, занятых интеллектуальным трудом способности к обучению сохраняются значительно дольше.

Задача преподавателя в системе обучения взрослых – организовать учебный процесс так, чтобы слушатели становились соавторами процесса собственного обучения, при этом учитывая особенности взрослых людей:

осознанное отношение к процессу своего обучения и потребность в осмысленности обучения, что обеспечивает мотивацию;

потребность в самостоятельности;

наличие жизненного опыта как важного источника знаний;

практическая направленность в отношении обучения, стремление к применению полученных знаний, умений и навыков;

влияние на процесс обучения профессиональных, социальных, бытовых и временных факторов.

В выборе учебного метода для использования в программах обучения для взрослых важно использовать технику, которая подходит к данной ситуации. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех слушателей группы без исключения. Наиболее эффективным в ситуации обучения взрослых является комбинирование различных форм и методов обучения, однако предпочтение должно быть отдано интерактивным формам, таким как ситуационные задания («Case-study»), «Мозговой штурм» («Brainstorming»), деловые игры, круглые столы, диспуты, дискуссии, полемика, дебаты, проектный метод.

Таким образом, в ходе прохождения повышения квалификации только

совместная деятельность преподавателя и слушателей означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Библиография:

Дрешер Ю.Н. Андрагогика. Современные технологии в подготовке и проведении учебного процесса. – Казань: Медицина, 2017.

Фабрикантова Е.В. с соавт. Интерактивные технологии и мультимедийные средства обучения. – Оренбург: ОГПУ, 2015.

ЎҚИТУВЧИНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИНГ МЕЗОНЛАРИ

Курбанова Д.Р., Миррахимова М.Х.

Тошкент тиббиёт академияси ҳузуридаги

педагогик кадрларни қайта тайёрлаш

ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази

Ўқитувчининг инновацион фаолиятга тайёргарлиги қуйидаги кўрсаткичлар орқали баҳаланади:

шахсий педагогик фаолиятга педагогик инновацияларни қўллаш заруриятини англаши;

замонавий педагогик технологиялардан ва янги методик иш услубларидан хабардорлиги;

шахсий ижодий вазифалар, топшириқлар, методикалар яратишга йўналганлик «экспериментал» фаолиятга тайёргарлиги;

инновацион фаолият мазмуни ва ташкил этиш йўлида дуч келадиган қийинчилик ва муаммоларга тайёр бўлиши;

педагогик инновацияларни ўзлаштиришнинг амалий кўникмаларига эга бўлиш ва янгиларини яратиши.

Бу кўрсаткичлар ўзаро турли кесимларда ўзини намоён этади. Жумладан янгиликларга бўлган эҳтиёж фан сохалари бўйича турли янги маълумотларга бўлган қизиқишларни мотивациялайди. Шахсий инновацион педагогик фаолиятнинг самараси эса таълим жараёнидаги қийинчилик, тўсиқларни енгишга ёрдам бериб, янги фаолият қирраларини намоён қилиш имкониятини беради. Юқоридаги кўрсаткичларнинг ўзаро боғлиқлиги ва намоён бўлишида педагогик фаолиятга тайёргарликни шакллантиришнинг интуитив, репродуктив, изланувчан ва ижодий даражалари фарқланади.

Педагогик фаолиятга тайёргарликни шакллантиришнинг интуитив даражаси. фикрлаш даражаси ва амалий фаолиятининг юқори даражасига мансуб, бутоифада гипедагоглар инновацион фаолиятни анъанавий амалиётта муқобил тизимсифатидатушунишади. Бундай мунособатасосиниянгиликни қабул қилишга бўлган эмоционал, интуитив қараш ташкил этади. Уларнинг назарида инновация буянгилик холос, яъни чуқур назарий билимларга асосланмаган ва амалиётдан ўтмаган. Бутоифада гипедагоглар учун педагогик рефлексия хос эмас.

Педагогик фаолиятга тайёргарликни шакллантиришнинг репродуктив даражаси: бу тоифага мансуб педагоглар янгилик яратувчи новатор-педагогларнинг аниқ методикалари, ушбу методикаларнинг назарий

асослари, мазмуни ва ғояларидан яхшигина хабардор хисобланиб, ўз педагогик фаолиятларида унинг элементларидан фойдаланиб туришади. Аммо инновацияларни қўллаш уларда тартибсиз, ўрни билан вазиятга қараб амалга оширилади. Баъзи ўқитувчилар фикрича, инновацияларни фақатгина уларнинг муаллифларигина қўллаши керак. Педагогик рефлексия уларда кучсиз намоён бўлади.

Педагогик фаолиятга тайёргарликни шакллантиришнинг изланувчан даражаси: бу тоифага мансуб педагоглар янгича ишлашга ҳаракат қиладилар ва ўз фаолиятларида амалиётда кенг ёритиладиган технологиялар, шунингдек янги тажрибаларни қўрқмасдан қўллайдилар. Ўз хатолари ва ютуқларини яширмасдан доимо очик мулоқатга тайёр бўладилар.

Педагогик фаолиятга тайёргарликни шакллантиришнинг ижодий даражаси: инновацион фаолиятга ижодий ёндашувчи педагоглар таълим ва тарбия жараёнига қўлланиладиган илмий-методик янгиликлар ҳақида кенг қамровли ҳамда салмоқли билимларга эга бўладилар. Замонавий технологияларни қўллаган ҳолда, янги технологияларни яратадилар. Инновацион жараёнда ўз ижодий потенциалини намоён қилиш улар ҳаёт тарзининг муҳим омилига айланганлиги билан характерланади.

Шундай қилиб, инновацион педагогик фаолиятга тайёргарлик ўз-ўзидан шаклланмасдан, балки амалий тажриба асосида ўқитувчи томонидан эгалланиб бораётган янгиликлар асосида такомиллашиб боради.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Исканова Г.Х.

Отраслевой центр по повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров при Ташкентской медицинской академии

Именно обучение взрослых, а не детей может спасти мир от разрушения.

Г. Уэллс

Основная задача высшего образования на современном этапе заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Современные достижения науки и широкое внедрение научных технологий в производственные процессы всех отраслей, в том числе и в сферу медицинского обслуживания населения, не только кардинально изменили условия трудового процесса, но и высоко подняли планку требований к выпускникам высших учебных заведений. Процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека, в таком случае человек не отстанет от технологических и социальных изменений, сможет подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал. Взрослые осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание уделять индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

В переподготовке преподаватель является скорее помощником, его задача — организовать учебный процесс так, чтобы слушатели становились не только

соучастниками, но и соавторами процесса собственного обучения. У нас на кафедре детских болезней №2 ТМА проходят курсы переподготовки и повышения квалификации слушатели направления «Педиатрия». Так как обучение взрослых людей всегда связано с изменением и преобразованием, эффективным оно может быть лишь в том случае, если ведётся не только с учётом возрастных и профессиональных особенностей, но и личных интересов человека, строится на партнёрских основаниях. В первый день занятий определяются предпочтения учащихся и в дальнейшем мы стараемся полностью освещать эти вопросы. Это позволяет учитывать право взрослых людей на самостоятельный выбор и принятие решений, право принимать или не принимать новые методы работы, их потребность в обосновании необходимости изучения новой информации и в интеграции новых знаний с имеющимся жизненным опытом, требование практической направленности обучения. С целью освоения вышеизложенных компетенций, а также для побуждения слушателей к мыслительной деятельности, развития его творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы, что очень важно для практического врача, мы ввели в учебный процесс «минидоклады». На практических занятиях каждый слушатель готовит минидоклад о новых методах диагностики и лечения с мультимедийными презентациями, в соответствии с тематическим планом. В обсуждении активно участвуют все слушатели, каждый высказывает свое мнение. Слушатели стремятся активно участвовать в обсуждении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами. Таким образом, рассмотренные нами технологии обучения дают каждому слушателю возможность раскрыть свой познавательный и творческий потенциал как для себя лично, так и для окружающих.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ВОСТОКА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Шамсиев А.М., Рахимов А.У.

Самаркандский медицинский институт

Современная педагогическая наука объединяет в себе колоссальный опыт педагогического воспитания и образования, накопленный за многие тысячелетия мировыми цивилизациями. Значительная роль в формировании и развитии педагогической мысли заслуженно отводится мыслителям Средней Азии. Педагогические воззрения народов мира в эпоху средневековья находились под сильным влиянием религии. В Европе господствовало христианство, в Азии — ислам и буддизм. Все взгляды на воспитание развивались исключительно в рамках религиозной идеологии. Начетничество, зубрежка, схоластика, обучение не на родном, а на латинском языке — все это привело в конечном итоге к стремлению человеческой мысли освободиться от религиозных догматов в Европе. Арабы насаждали свой язык, религию ислам. Они запретили школы и издание книг на местных языках. Шла полная арабизация покоренных народов.

Век арабских завоеваний и следующее за ним столетие (VIII в.) были тяжелыми временами для культуры Центральной Азии. Тогда гибло многое, и еще не создавалось

новое. Почти полностью прекратила свое существование живопись. Быстро угасли согдийская и хорезмская письменность. Однако мощные культурные силы народов Центральной Азии, Арабского Востока и Ирана, несущие в себе великую любовь к человеку и обладающие огромным созидательным потенциалом, не были уничтожены. Философ Бертран Рассел писал: «Наука, философия, поэзия и все виды искусства процветали в мире Мухаммеда, тогда как Европа была погружена в варварство. Европейцы с их непростительной узостью взглядов называют этот период «темным веком», но только в Европе он был «темным», фактически только в христианской Европе, так как Испания, которая была исламской, имела блестящую культуру» Артур Леонард: «Ислам стал той вехой на страницах мировой истории, всю значимость которой наш мир сможет постичь лишь поднявшись на должную высоту». Языком обучения в учебных заведениях стал арабский.

Большая часть учебной литературы была написана учеными и великими мыслителями Средней Азии. Для понимания особенностей учебно-педагогического процесса данного периода, необходимо остановиться на деятельности выдающихся ученых Средней Азии. Большой вклад в становление науки о воспитании личности внес видный научный деятель Средней Азии Аль-Фараби Абу-Наср (870-950 гг.), который считается основателем средневековой философии Востока. В это время педагогика еще не выделяется в самостоятельную науку, вместе с этикой она входит в состав политической (гражданской) науки. Аль-Фараби рассматривал обучение как «наделение теоретическими добродетелями народов и городов», а воспитание как процесс «наделения городов этическими добродетелями и искусствами». Фараби был убежден, что несчастье человеку приносят его недобрые деяния.

В связи с этим задача воспитания – способствовать развитию положительных черт и устранять отрицательные черты характера. Другой выдающийся мыслитель Средней Азии Абу Али Ибн Сина, считал, что образование должно включать в себя умственное образование, физическое оздоровление, эстетическое воспитание, нравственное воспитание и обучение ремеслу. План обучения, согласно Ибн Сине, должен быть согласован с интересами учащихся, построен по принципу «от простого к сложному» и на начальном этапе не должен был быть привязан к книгам. Абу Али Ибн Сина был убежден, что благодаря коллективному обучению среди детей возникает чувство соперничества, которое управляет ими в стремлении получить больше знаний. Кроме того, благодаря коллективному обучению исчезают скука и безделье, их заменяют беседы, в ходе которых ученики имеют возможность выразить свою точку зрения и поспорить на волнующие их темы. Коллективное обучение учит детей уважению, взаимовыручке, дружбе и способствует их положительному влиянию друг на друга. Большое распространение в философских учениях Средней Азии получили идеи всеобщего равенства людей. Например, великие мыслители Средней Азии Муслиходдин Саади и Алишер Навои утверждали, что все люди равны, и выступали за воспитание у молодежи уважительного отношения ко всем народам. Алишер Навои, яркий представитель суфийской педагогики, считал человека «самым высшим существом мира, а ребенка – светилом, которое освещает дом и приносит в семью радость». По мнению Навои, в период юношества происходит формирование разума. И если в этот период человеком овладеет разум, а не страсть, то на своем жизненном пути он будет

руководствоваться благородными идеями. Еще один талантливый представитель суфийской школы, мыслитель и поэт Нуриддин Абдуррахман ибн Ахмад Джами был убежден, что достоинство человека определяется не занимаемой им должностью, не богатством, а честным трудом. Абдуррахман Джами видел цель обучения в подготовке ученика к служению народу, к тому, чтобы быть полезным обществу. Основная идея восточных мыслителей состоит в том, что именно научные знания и труд способствуют развитию лучших нравственных качеств, ведущих к духовному развитию, совершенствованию разума, сознания, интеллекта, мышления.

В заключение отметим, что педагогические идеи средневековых мыслителей, доработанные и обогащенные научной мыслью последующих поколений, находят свое отражение в современных педагогических концепциях, формируя основу развития методов, направлений и принципов воспитания и образования современной личности.

ЎРТА ТИББИЁТ ХОДИМЛАРИНИ АМАЛИЁТГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН МАЛАКА ОШИРИШ МОДЕЛИ

Мусаджанова Л.Х.

Республика ўрта тиббиёт ва доришунос ходимлар малакасини ошириш ва уларни ихтисослаштириш маркази

Бугунги кунда ҳамширининг фаолияти мазмунан бойиб, иш кўлами кенгайди. Замонавий ҳамшира бемор парваришига тайёр, унинг яқин дўсти, маслаҳатгўйидир. У энди илгаридек маҳаллада эмас, балки илму салоҳияти билан бутун юртга наф келтираяпти. Тиббиёт фани ривожланиши билан бирга ҳамширани ҳам роли ортиб бормоқда. Ҳозирги кунда ҳамширага кўп қиррали мураккаб тиббий муолажаларни бажариш масъулиятни юклатилган. Ўрта тиббиёт ходими ижодий фаолият юритувчи ходим бўлибгина қолмай, балки у ижтимоий муҳитдан келиб чиққан ҳолда ўз касбий маҳоратини аниқ билим кўникмаларига таянган ҳолда бажара олиши керак.

Ўрта тиббиёт ходимини амалиётга йўналтирилган малака ошириш моделини яратиш учун аввало ўрта тиббиёт ходими намунасини кўз олдимизга келтиришимиз, тасаввур қилишимиз зарур. Бунинг учун биз ўрта тиббиёт ходимларимизни касб-хунар коллежида тайёрлаш, унга қўйиладиган лавозим мажбуриятларини таҳлил асосида касбий лаёқатлилик моделини қўйидагича кўринишда таъриф бериш мумкин.

1. Назарий-услубий, касбий лаёқатлик

- ҳамширалик иши назарий ва амалий асосларини билиш
- ҳамширалик жараёнини олиб бориш

2. Ижтимоий мослашув

- ҳамширалик ишини ижтимоий ва маданий асосларини билиш
- турли хил касбий ижтимоий воқеъликда ва вазиятларда мослашув аналогларини топиш маҳорати вазиятларда беморлар билан мулоқотга - “Шахслараро мулоқот”га (ШАМ) киришиши лозим.

3. Касбий маҳоратга лаёқатлилик

- тиббий муолажаларини бажариш технологияларини билиши
- бемор ва тиббиёт ходимларига хавфсиз муҳитни яратиш бериш

- бемордаги ўзгаришларга қараб касбий-технологик маҳоратга ўзгартириш киритиш қобилиятига эга бўлиш

4. Этик маданий маҳорат

- этик ахлоқий меъёрларини билиш

- касбий муҳитда этик ахлоқий меъёрларига риоя қилиш

- касбий ва ижтимоий муҳитда мулоқат маданиятини билиш ва эмоционал чидамлилиқ лаёқатлилиқ моделини қуйидагича кўринишда таъриф бериш мумкин. Ҳар бир йўналиш бўйича касбий лаёқатлилиқ кўриб чиқилиши

Малака ошириш тизимида юқорида келтирилган тиббиёт ходимиға қўйилган талабларни бажариш учун амалиётға йўналтирилган жами касбий лаёқатлик бир умрга мослаб ўқитиб бўлмайди. Бунинг учун малака ошириш тизимида ўрта тиббиёт ходимини касбий лаёқатлигини шакллантириш ва мустақил ривожлантиришни мақсад қилиб қўйиш керак.

Ўрта тиббий ходимини билимини амалий кўникмаларини бажара олиши, хотирасини текширувчи анъанавий усуллар билан бир қаторда уларни умумий касбий лаёқатлигини аниқлаб берувчи индикаторлар усули киритилиши лозим. Шу мақсадда:

- турли хил ҳолатларда ўрта тиббиёт ходимини кўрғазмали амалий фаолиятини кўрсата олиши (демонстрация)

- индивидуал (якка) ва гуруҳлар фаолияти лойихаси якуни шаклида

Амалиётға йўналтирилган малака ошириш яъни касбий маҳоратға лаёқатлилиқ қуйидаги саволларға жавоб бериш керак.

- малака ошириш тингловчиси ўқиш тугагандан сўнг нима қилишни билади

- тингловчи касбий маҳоратға лаёқатли бўлиш учун нимани ўзлаштириш керак?

- тингловчи келгусида касбий фаолиятида ўз вазифасини сифатлироқ бажара олишини қандай амалға ошириши керак? (касбий лаёқатликни баҳолаш)

Ҳозирги кунда ҳар бир малака оширувчи ўрта тиббимёт ходими ўз касбий фаолиятида стандарт ва постандарт ҳолатларға тайёр бўлиши талаб этилади.

Бунинг учун малака ошириш жараёнида педагог томонидан:

- муаммоли вазиятлар (педагог эксперимент масалани қўяди ва саволлар беради)

- Педагог муаммоли вазиятни жамоа томонидан муҳокама қилиш ва муаммони ечиш йўллари ва тўғри хулоса чиқаришни ташкил этади.

Малака оширишни стратегик мақсадлари:

- иш жараёни учун янги билим ва кўникмаларни олиш

- касбий жараёни учун янги билим ва кўникмаларни олиш

- касбий даражани мувозанатни ушлаб туриш

- касбий фаолияти учун янги технологиялар ва замонавий стандартлар билан танишиш

- иш жараёниға мусбий қарашни ушлаб туриш

- хизмат даражасида ўсишға тайёргарлик (иалака тоифаси, лавозим)

Хулоса қилиб этганда малака ошириш тизимида ҳар бир дарсдаги мавзу таҳлили педагог маҳорати асосида ҳаётий тиббий муаммо таҳлилиға айланиш керак. Бу эса ўз ўрнида ҳар бир ўрта тиббиёт ходимини назарий ва амалий кўникмаларини қорида келтирилган тиббиёт ходимиға қўйилган талабларни бажариш учун амалиётға йўналтирилган жами касбий лаёқатлигини мустақил ривожлантиришиға олиб келади.

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ИННАВАЦИОН ҒОЯЛАР ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАР САМАРАСИ

Мусаджанова Л.Х.

Республика ўрта тиббиёт ва фармацевтика ходимлари малакасини ошириш ва уларни ихтисослаштириш маркази

Кадрлар салоҳияти, билими, тажрибаси ҳар бир соҳа ривожда муҳим аҳамиятга эга. Хусусан, соғлиқни сақлаш тизимида ўрта тиббиёт ходимларининг ҳам замон билан ҳамнафас бўлиб, ҳар бир янгиликдан доимо бохабар бўлиши, малакасини ошириб бориши, ўз устида астойдил ишлаши жуда зарур ҳисобланади. Давлатимиз томонидан бу борада улар учун кенг имкониятлар яратиб берилмоқда. Соҳа бугунги кун талаблари асосида такомиллаштириб борилапти

Мамлакатимиз тиббиётида ислоҳотлар янги босқичда давом эттирилаётгани ва улкан ижобий ўзгаришлар рўй бераётганига барчамиз гувоҳ бўлиб турибмиз. Давлатимиз раҳбари томонидан соҳа вакиллари олдида қўйилган вазифаларни ўз вақтида бажариш, халқимизга кўрсатилаётган тиббий хизмат сифатини янада юксалтиришда малака ошириш тизими фаолияти муҳим ўрин тутди.

Бугунги кун ҳамширалари соғлиқни сақлаш тизимидаги муҳим ҳаракатлантирувчи куч сифатида эътироф этилмоқда. Уларга жаҳон андозалари даражасида таълим бериш зиммамизга катта масъулият юклайди.

Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 4 апрелдаги “Тиббиёт ходимлари малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори қабул қилиниши бу борада улкан қадам бўлди.

Янги тизимда малака оширишга келадиган мутахассиснинг ҳужжатлари у фаолият юритаётган тиббиёт муассасаси томонидан электрон тарзда марказимизга жўнатилади.

Барча жараённинг очиқлиги ва шаффофлигига эришиш лозим. Шундан келиб чиқиб, малака ошириш ҳамда ихтисослик йўналишлари бўйича таълим ва якуний назорат учун тестлар банки яратилди. Замонавий компьютерлар билан жиҳозланган махсус хона ташкил этилиб, тест вариантлари компьютерларга киритилди. Эндиликда тингловчилардан якуний назорат ҳамда синовлар компьютер орқали олинади. Бу тизим тингловчилар ўз салоҳиятини, олган билим ва кўникмаларини тўлиқ намоён этишига ҳар томонлама қулай этиб шакллантирилди.

О ВОЕННОЙ МЕДИЦИНЕ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЕИ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКИХ ПРЕДМЕТАХ

Сабиров Д. Р.

В последние годы в рамках осуществления мер по коренному реформированию и совершенствованию сферы здравоохранения Республики Узбекистан особое место уделяется существенному повышению качества подготовки медицинских кадров и гарантированных государственных услуг по оказанию населению медицинской помощи. Однако, ни один подготовленный в своей области врач, в условиях военного времени не сможет обеспечить оптимальное оказание медицинской помощи ранеными больным, без знания патологии военного времени, основ военно-полевой хирургии, военно-полевой терапии, военной эпидемиологии и гигиены, военной токсикологии и других, специальных военно-медицинских дисциплин, а главное - без знания и опыта организации медицинского обеспечения войск. В тоже время определенная специфика повседневной профессиональной деятельности военнослужащих также требует всестороннего и глубокого изучения организации медицинского обеспечения и управления повседневной деятельности Вооруженных Сил, создания научно обоснованной ведомственной организации здравоохранения в целях своевременного и качественного выполнения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья военнослужащих, поддержание боевой и мобилизационной готовности войск. Такой организацией в Вооруженных Силах является медицинская служба Вооруженных Сил (далее – медицинская служба). Деятельность медицинской службы регламентируется нормативно-правовыми документами, соответствующими приказами и распоряжениями Министерства обороны и Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

Для изучения основ военно-медицинских дисциплин необходимо иметь твердые знания о содержании военной медицины, роли военной медицины в государственной системе здравоохранения, иметь представление об истории возникновения и развития системы медицинского обеспечения войск Вооруженных Сил.

Военная медицина - это совокупность научной военной и медицинской теории, а также практики медицинского обеспечения Вооруженных Сил в условиях мирного времени и особый период, направленных на охрану и укрепление здоровья военнослужащих, профилактику заболеваний и лечение раненых и больных с целью сохранения их бое- и трудоспособности функционирующих на базе военно-медицинской организации. Военная медицина является неотъемлемой и составной частью медицинской науки и здравоохранения народа.

Теория медицинского обеспечения Вооруженных Сил - это совокупность научных медицинских и военных знаний об организации медицинского обеспечения Вооруженных Сил в различных условиях обстановки мирного времени особый период, влиянии условий профессиональной деятельности на здоровье военнослужащих и методах его сохранения и укрепления, об особенностях возникновения и течения боевых поражений, заболеваний и патологических

состояний личного состава войск, а также их профилактики и лечения, включая принципы специальные медицинские методы защиты от боевых поражений.

Практика медицинского обеспечения Вооруженных Сил - это внедрение и реализация научных знаний и методов в системе медицинского обеспечения Вооруженных Сил в условиях их боевой и повседневной деятельности в мирное время особый период.

Медицинское обеспечение Вооруженных Сил - это система организационных, профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятий, направленных на своевременное оказание медицинской помощи раненым и больным, их эвакуацию, лечение и реабилитацию, на медицинскую защиту личного состава от поражающих факторов радиационной, химической и биологической природы, на поддержанию санитарно-эпидемиологического благополучия войск с целью сохранения, укрепления здоровья личного состава, быстрого восстановления бое- и трудоспособности раненых и больных и максимального возвращения их в строй по выздоровлению. Медицинское обеспечение является составной частью системы тылового обеспечения Вооруженных Сил.

Медицинская служба Вооруженных Сил Республики (далее - медицинская служба, военно-медицинская организация) - составная часть государственной системы здравоохранения, специальная организация в составе Вооруженных Сил, состоящая из органов военного управления медицинской службы, военных медицинских частей и учреждений, медицинских подразделений соединений и воинских частей, предназначенных для медицинского обеспечения военнослужащих и членов их семей, пенсионеров, других граждан, а также реализации их прав на охрану здоровья и медицинскую помощь в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан. Медицинская служба Вооруженных Сил является базой, обеспечивающей развитие теории и совершенствование практики военного здравоохранения.

Специфические условия жизни и деятельности личного состава Вооруженных Сил, своеобразие патологии боевых поражений и заболеваний на особый период, а также особенности организационной структуры войск и способов их боевого применения не позволяют полностью переносить в военно-медицинскую практику положения, принятые в гражданском здравоохранении. Поэтому на определенной стадии развития Вооруженных Сил возникла необходимость изыскания таких методов их медицинского обеспечения, которые бы соответствовали организационным принципам строительства Вооруженных Сил и были бы наиболее эффективными в боевой обстановке. В своем становлении и развитии военная медицина базируется не только на общих положениях медицинской науки, но, также, и военной науки. Поэтому профессиональным требованием к врачебному составу военно-медицинской службы будет хорошая комплексная подготовка в области медицины и военного дела.

В мирное время деятельность медицинской службы Вооруженных Сил строится на тех же организационных, научных и практических основах, что и общая система здравоохранения страны, но с учетом специфики труда военнослужащих и их быта, предъявляющих повышенные требования к их здоровью. История развития военной медицины свидетельствует о разнообразии существующих форм и методов медицинского обеспечения войск в войнах и вооруженных конфликтах, чрезвычайных ситуациях мирного

и военного времени, а также в условиях их повседневной деятельности. Уроки истории и жизненного пути выдающихся ученых военных медиков еще раз подтверждают важную истину: нельзя готовиться к оказанию помощи раненым на войне по опыту предыдущей. «Сберегательное лечение и рассеивание раненых» по Н.И.Пирогову вылилось в «извоз» и эвакуацию во что бы то ни стало в русско-японскую и первую мировую войну. Боязнь применения боевых отравляющих веществ (по опыту первой мировой войны) заставила В.А.Оппеля значительную часть своей последней в жизни книги «Хирургия войны» посвятить особенностям работы при угрозе появления пораженных газами. Во второй мировой войне отравляющие вещества не применялись совсем. После 1945 года мир (и, соответственно, вся военная медицина) несколько десятилетий прожил в ожидании ядерной войны, а актуальной стала хирургия повреждений локальных войн с ее авиа-медицинской эвакуацией вертолетами.

В связи с этим, современные условия ведения боевых действий, условия жизни и быта личного состава Вооруженных Сил, определенная специфика профессиональной деятельности военнослужащих, указывают на необходимость глубокого и всестороннего изучения факторов, оказывающих

существенное влияние на их здоровье, внедрения в организацию военного здравоохранения научно-обоснованных современных подходов и методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья военнослужащих в условиях мирного времени и особый период.

Изучением указанных факторов, научным обоснованием и внедрением в повседневную и боевую деятельность Вооруженных Сил современных методов сохранения и укрепления здоровья военнослужащих занимается военная медицина.

Таким образом, содержанием военной медицины являются три тесно связанные и взаимодействующие составные части: военно-медицинская теория - научная основа военной медицины, военно-медицинская практика и военно-медицинская организация (рис.1).



Рис. 1 Содержание военной медицины

По мере совершенствования технического оснащения армии и усложнения способов ведения войны все более высокие требования стали предъявляться к изучению условий военной службы, научной разработке особенностей военной патологии, к развитию ряда специфических областей и разделов военной медицины, поэтому, на всех стадиях развития и совершенствования Вооруженных Сил, необходимость изыскания таких методов медицинского обеспечения, которые бы соответствовали организационным принципам строительства Вооруженных Сил и были бы наиболее эффективными в боевой обстановке и в условиях их повседневной деятельности. Поиск оптимальных методов медицинского обеспечения войск привел к формированию отдельных научных дисциплин, таких как организация медицинского обеспечения войск, управления повседневной деятельности войск, военно-медицинская статистика, военно-полевая хирургия, военно-полевая терапия, военная гигиена и физиология военного труда, военная эпидемиология, военная токсикология, военная радиология и медицинская защита от оружия массового поражения, военно-медицинское снабжение, военно-медицинская география, авиационная медицина, военно-морская медицина, история военной медицины и другие. Каждая из указанных дисциплин имеет свой объект изучения, ей присущи определенные задачи и методы исследований, а также формы практического использования полученных результатов. Внедрение достижений каждой из перечисленных научных дисциплин в практику военного здравоохранения позволяет выделить отрасли или разделы военной медицины.

Все научные дисциплины (отрасли, разделы) военной медицины связаны между собой общностью цели, которая состоит в том, чтобы выработать наилучшие по своей эффективности и вместе с тем пригодные для широкого внедрения в военно-медицинскую практику Вооруженных Сил приемы и способы лечебной и профилактической работы. Общими для различных отраслей (разделов) военной медицины являются условия, в которых осуществляется медицинское обеспечение войск и протекает деятельность военно-медицинской службы: вид и характер боевых действий, величина и структура санитарных потерь личного состава, общие принципы медицинского обеспечения вооруженных сил и другие факторы. Вместе с тем каждая из отраслей военной медицины имеет свой определенный объект исследования, методики его изучения и практического приложения в системе медицинского обеспечения войск.

В конце XIX — начале XX столетий доминировал исторический метод, т.е. изучался опыт, приобретенный медицинской службой в минувшие годы. При этом основными материалами для такого изучения были воспоминания и впечатления участников войны и боевых действий, дневники и различного рода записи, сделанные во время пребывания на театре войны, а также привлекались официальные архивные документы. Статистический метод исследования применялся в то время недостаточно широко. На современном этапе реформирования вооруженных сил и организацией симуляционных центров важное значение приобрел метод экспериментального исследования организационно-тактических вопросов медицинского обеспечения войск особенно в оперативно-тактических и оперативно-

стратегических направлениях. В последние годы при исследовании многих сложных процессов и явлений в области организации медицинского обеспечения войск стали широко применяться методы кибернетики, математического и компьютерного моделирования и симуляции. Для решения ряда проблем используются экспериментальные методы, в числе которых следует назвать автоматизацию управления медицинской службой, прогнозирование величины и структуры санитарных потерь от современных видов оружия, определение потребностей в силах и средствах медицинской службы и их возможностей, изучение лечебно-эвакуационной характеристики раненых и больных, закономерности естественного движения пораженных. При этом изучение организационных вопросов медицинского обеспечения войск и способов применения сил и средств медицинской службы в искусственно созданных условиях, максимально приближающих к реальной обстановке деятельности медицинской службы на войне (учения и маневры войск, военно-медицинские учения на картах и на местности с применением реальных средств медицинского оснащения, командно-штабные учения со средствами связи), или с помощью методик математического моделирования изучаемого процесса. В результате научной разработки проблем в организации медицинского обеспечения вооруженных сил будет приниматься логическое решение поставленных задач. Известно, что эффективность медицинского обеспечения в войнах и локальных вооруженных конфликтах во многом будет зависеть от уровня медицинской науки.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Бекенов А.А.

В общей системе подготовки военных врачей большое место занимает самостоятельная подготовка слушателей, используемая в учебном процессе и как метод, и как форма обучения. При этом в высшем военном учебном заведении она играет значительно большую роль, чем в гражданских образовательных учреждениях.

Самостоятельная подготовка слушателей — важнейшая и неотъемлемая часть учебного процесса, главный метод глубокого и всестороннего изучения материала, приобретения слушателями необходимых навыков и умений. Индивидуальный поиск знаний развивает инициативу, волю, дисциплинированность и исполнительность, позволяет слушателям освоить методику работы с литературой, учит анализировать факты и явления, обобщать их, т. е. самостоятельно мыслить, вырабатывать свои взгляды.

Занятия по тактико-специальным дисциплинам имеют ряд особенностей, оказывающих существенное влияние на организацию самостоятельной подготовки слушателей. Знание и учет их позволяют более рационально и полно реализовать возможности данного метода и формы обучения.

Первая особенность состоит в том, что эти дисциплины изучают явления и процессы, которые можно наблюдать только во время войны и очень трудно воспроизвести, и продемонстрировать в условиях мирного времени. В связи

с этим для обучения слушателей приходится прибегать к созданию моделей боевых действий и медицинского обеспечения войск. Многолетний опыт работы военно-медицинских вузов показывает, что изучение оперативно-тактической, тыловой и медицинской обстановки, являющейся содержанием подобных моделей, проведение основных видов занятий, практикуемых на кафедрах оперативно-тактического и медико-тактического профиля, невозможно без систематической самостоятельной подготовки слушателей.

Существенное влияние на организацию самостоятельной подготовки слушателей оказывает и то обстоятельство, что работать им приходится преимущественно с секретными материалами. В связи с этим возникает необходимость проведения организованной, заблаговременно планируемой самоподготовки, обеспечивающей строгое соблюдение требований, предъявляемых к работе с секретной литературой.

Следует учитывать и еще один важный фактор. Приступая к изучению какой-либо новой дисциплины, слушатели, как правило, имеют определенную теоретическую и практическую основу, получаемую в процессе обучения в младших курсах ВУУ. На кафедру организации медицинского обеспечения войск приходят, не имея никаких навыков и опыта самостоятельной подготовки в области медико-тактической подготовки, и им все приходится начинать с азов (нанесение медицинской обстановки на карту, ее оценка, принятие решения и т. д.). Поэтому самостоятельную работу слушателей в часы, свободные от занятий, необходимо проводить под руководством преподавателя.

К самостоятельной подготовке как активному методу обучения прибегают не только в часы самоподготовки, но и во время плановых учебных занятий под руководством преподавателя.

Организация самостоятельной подготовки складывается из ее планирования, материального обеспечения, осуществления контроля за проведением самостоятельных занятий и оценки их эффективности. Задача руководства кафедры при планировании рассматриваемой формы обучения заключается, прежде всего в том, чтобы, исходя из общего бюджета учебного времени и распределения его по видам занятий, определить количество часов, отводимых на самостоятельную работу слушателей при изучении ими соответствующих тем и разделов программы. Очень важно при этом правильно сбалансировать время, выделяемое на самостоятельную работу в часы плановых занятий и в период самоподготовки.

Планирование самостоятельной подготовки слушателей должно начинаться на стадии разработки учебной программы при составлении расчета учебного времени и распределении его по видам учебных занятий. Уже на этом этапе необходимо ориентировочно определить, какие темы и учебные вопросы подлежат самостоятельному изучению под руководством преподавателя, т. е. во время плановых занятий, сколько часов следует отвести на их изучение. Соответственно и в расчете учебного времени необходимо отдельной графой выделить «самостоятельную работу под руководством преподавателя» с сохранением графы, в которой проставляется число часов, отводимых на самостоятельную подготовку слушателей во внеаудиторное время. При составлении тематического плана в перечень тем и учебных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению под руководством преподавателя, а соответственно и в расчет времени при необходимости вносятся уточнения.

Общее время, планируемое для самостоятельной подготовки слушателей, определяется при составлении учебной программы. При этом в расчете часов по разделам дисциплины и видам занятий отдельными графами показывается время, отводимое на самостоятельную работу под руководством преподавателя и во внеурочные часы. Содержание тем и учебных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению слушателями в часы плановых занятий, конкретизируется при разработке тематического плана. На основании его данных учебно-научный отдел факультета включает самостоятельную работу, проводимую под руководством преподавателей, в общее расписание занятий.

Важное место в планировании самостоятельной подготовки занимает разработка заданий слушателям на самоподготовку. Исходные данные для их разработки закладываются в тематические планы проведения занятий. В них для каждой темы занятия указываются вопросы, которые должны изучить слушатели на самоподготовке, и перечень литературы, рекомендуемой им для изучения. Данные тематического плана служат основой для разработки частных заданий на самоподготовку перед проведением того или иного занятия. Указания о проведении самоподготовки включаются обычно самостоятельным разделом в учебные задания и вводные, выдаваемые слушателям при подготовке и в ходе групповых упражнений, военно-медицинских игр, командно-штабных и тактико-специальных учений и других видов занятий. В последние годы наблюдается тенденция к разработке задания на самоподготовку в виде самостоятельного документа, который готовится, как правило, на весь цикл занятий по той или иной комплексной задаче. К некоторым занятиям задание на самоподготовку доводится до слушателей в устной форме.

С учетом указанного требования задание на самоподготовку наиболее целесообразно разрабатывать в качестве самостоятельного документа, содержащего:

основные задачи, которые должны быть решены слушателями на самоподготовке;

конкретное учебное задание на самоподготовку;

указания по организации и проведению самостоятельной подготовки.

К групповому упражнению на картах учебное задание составляется на весь цикл занятий, проводимых по данной задаче. В качестве примера приведем вариант задания к групповому упражнению, проводимому на упомянутую выше тему (табл.).

Учебное задание на самоподготовку

<i>Изучаемые вопросы</i>	<i>Порядок отработки</i>	<i>Отводимое время, мин</i>	<i>Рек.литра</i>
К занятию № 1			
Изучить обстановку, уяснить задачу медицинской службы дивизии и произвести расчет времени	нанести обстановку на карту, подготовить устный вариант уяснения задач, произвести расчет времени и записать	80	Учебник ОМОВ стр. 123
Оценить обстановку по элементам: - противник - свои войска - местность	Записать в тетрадях выводы из оценки обстановки по каждому элементу	40	
Произвести расчет возможных санитарных потерь	Записать в тетрадях расчет санитарных потерь при ведении боевых действий только обычными видами оружия и с применением средств массового поражения	40	

Примерно за 7—10 дней до начала занятий преподаватель вызывает командира учебной группы и ставит ему задачу на получение учебных заданий, топографических карт (заблаговременно заказанных), инструктирует его о времени, месте и порядке проведения самоподготовки. Опыт проведения групповых упражнений на картах показывает, что вначале необходимо запланировать не менее двух самостоятельных занятий продолжительностью по 3-4 ч каждое: на первом слушатели наносят на карту обстановку и изучают ее, на втором — изучают теоретические вопросы по теме, оценивают обстановку и готовят установленные заданием документы.

С целью оказания методической помощи слушателям первую самоподготовку целесообразно начать с короткого инструктажа, проводимого преподавателем. Он знакомит группу с общим порядком проведения самостоятельной подготовки, обращая особое внимание на требования к работе с секретной литературой, после чего дает рекомендации по методике изучения задания, склеивания и складывания карты, нанесения на нее медицинской обстановки. Преподаватель должен периодически направлять, отвечать на вопросы, возникшие у слушателей в процессе самостоятельной подготовки. При повторных проведениях самоподготовок непосредственное руководство работой слушателей и оказание им методической консультативной помощи решением начальника кафедры может быть возложено на дежурного преподавателя.

Задание на самостоятельную работу в часы плановых занятий составляется по такой же форме, как и для самостоятельной подготовки во внеаудиторное время. Выдается оно заблаговременно, чтобы к началу занятия слушатели могли получить необходимую литературу.

Самостоятельная подготовка в часы плановых занятий проводится под руководством преподавателя, так как сложность изучаемых материалов, их новизна заставляют слушателей периодически прибегать к его помощи. После краткого вступительного слова преподавателя, в котором он сообщает цели занятия и порядок работы, обучаемые приступают к самостоятельному изучению материалов, руководствуясь полученным заданием. На возникающие вопросы преподаватель отвечает каждому слушателю в отдельности, не отвлекая от работы остальных обучаемых. Если вопрос носит общий и принципиальный характер, то преподаватель может дать необходимые разъяснения всей группе. При проведении группового упражнения на картах самостоятельная подготовка в часы, плановых занятий может чередоваться с обсуждением подготовленных обучаемыми материалов. Так, например, после самостоятельной подготовки слушателями итоговых выводов из оценки обстановки преподаватель проводит обсуждение предлагаемых обучаемыми вариантов. Затем слушатели приступают в соответствии с заданием к отработке следующего учебного вопроса.

В организации и совершенствовании самостоятельной подготовки слушателей большое значение имеет систематическое изучение и оценка ее эффективности. Цель этой работы состоит в том, чтобы своевременно выявить недостатки в организации и методике проведения самостоятельной подготовки слушателей и на этой основе постоянно совершенствовать ее. Какого-то единого критерия для оценки эффективности самостоятельной подготовки слушателей на сегодняшний день не выработано. Чаще всего

ориентируются на средние показатели успеваемости слушателей. Известно, однако, что на успеваемость обучаемых влияют не только продолжительность и качество самостоятельной подготовки, но и качество чтения лекций, проведения практических занятий, степень трудности изучаемого материала, индивидуальные способности слушателей.

Оценивать эффективность самоподготовки только по успеваемости слушателей и делать на этой основе организационные выводы было бы неправильно. Для выявления факторов, влияющих на качество проведения самоподготовки и ее результаты, необходимо систематически изучать формы организации и методы самостоятельной подготовки слушателей, регулярно проводить хронометрирование (самохронометрирование) их работы, анкетирование (опрос) обучаемых. В процессе изучения выявляется соответствие затрачиваемого на отработку той или иной темы времени — планируемому, уточняются содержание учебных вопросов, выносимых на самоподготовку, методика их отработки. Полученные данные позволяют более объективно оценить эффективность самоподготовки, постоянно совершенствовать ее. Этого, однако, недостаточно. Кардинально решить вопрос можно лишь при наличии объективных обобщающих показателей эффективности самоподготовки.

ҲАРБИЙ КАФЕДРАЛАРДА “ТИББИЙ ХИЗМАТ ТУЗИЛИШИ ВА ТАКТИКАСИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МАВЖУД МУАММОЛАР ВА УЛАРНИ ЕЧИШ ЙЎНАЛИШЛАРИГА ҚАРАШЛАР

Нуруллаев А.Ж.

Бугунги кунимиз жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий фаолиятини фаол ривожланаётган тизим сифатида белгилайди. Маъмурий-бўйруқбозликка асосланган бошқарув усулларининг бозор муносабатларига асосланган усул билан алмашиши жамиятнинг тезкор ривожланишига, жамиятда, шу жумладан таълим тизимида ҳам янги интеграцион алоқаларнинг пайдо бўлишига туртки бўлмоқда. Бу йўналишлар таълим муассасаларининг янги ташкилий-ҳуқуқий шакллари хуқуқий тартибга солишни ҳамда таълим жараёнининг янги технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий этишни талаб қилади.

Профессионал армияга ўтиш мақсадида Қуролли Кучларда давом этаётган ислохотлар шароитида ҳарбий тиббиётни янада ривожлантириш муҳим масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Ҳарбий тиббиёт бугунги кунда армияда соғлиқни сақлаш соҳасидаги ижтимоий сиёсатни амалга оширишга жавобгар соҳа бўлиб, шахсий таркибнинг соғлиғини сақлаш ва мустаҳкамлаш, қўшинларда барқарор санитар ҳолатни ушлаб туриш бўйича комплексли тадбирлар ўтказилишининг кафолати сифатида намоён бўлмоқда.

Минтақадаги ва дунёдаги ҳарбий-сиёсий вазият ҳарбий-тиббий хизмат олдида муракаб вазифаларни шакллантирмоқда. Бу, бир томондан фуқаролик тиббий хизмат ривожланишидан ортда қолиб кетмаслик, ривожланган давлатлар армиялари тиббиёт хизмати билан ҳамқадам бўлиш бўлса, иккинчи томондан - ҳарбий операцияларда доимий қатнашиб келаётган чет эл армиялари тиббий таъминотидаги илғор тажрибаларни тизимли ва таҳлилий

ўрганиб бориш асосида миллий ҳарбий-тиббий тизимни шакллантириш ва ривожлантириш ҳисобланади.

Юқорида кўрсатилган натижаларга эришиш ҳарбий-тиббий кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш тизимида янги сифат даражаларини таъминлаш талабини кўяди. Ҳарбий-тиббий кадрлар заҳирасини тайёрлашда ҳарбий кафедралар бу тизимнинг асосий элементларидан биридир.

Кўшинлар жанговар ҳаракатларини тиббий таъминлаш асослари “Тиббий хизмат тузилиши ва тактикаси” (рус.: Организация и тактика медицинской службы) (ОТМС)) фанида ўрганилади. Бу фан ҳарбий-тиббий фанлар ўртасида таянч фан ҳисобланади, тиббиёт олийгоҳлари ҳарбий кафедраларида ва ТТА ҳузуридаги ХТФда ҳарбий тайёргарликка жалб қилинган барча факультетлар талабалари томонидан ўрганилади. Фанни ўрганишнинг амалдаги тизими, бизнинг фикримизча, уруш даври учун зарур сафарбарлик резрвини тайёрлашда ва Қуролли Кучларни тинчлик даврида кадрлар билан бутлашда ўзини оқлаб келмоқда. Шу билан бирга, фанни ўқитишда бир қатор муаммолар ва камчиликлар мавжуд бўлиб, бу ҳолат мамлакат ҳарбий қурилиши учун юқори малакали тиббий ходимлар тайёрлаш бўйича вазифлар бажарилишининг якуний натижаларига салбий таъсирини кўрсатади. Бу муаммолар ва камчиликлар сирасига қуйидаги зиддиятларни киритиш мумкин:

- заҳирадаги офицерлар интеллектуал даражаси ва касбий тайёрлик сифатига қўйилган талаблар ва бўлғуси офицерларнинг ҳарбий хизматга киришиб кетиши учун касбий билим, малака ва кўникмаларни эгаллаши йўлларидаги камчиликлар ўртасидаги зиддиятлар;

- ОТМларда заҳирадаги офицерларни тайёрлаш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ва ташкилий-услубий база мавжудлиги зарурияти билан ҳарбий кафедралар ўқув-моддий базасининг етарлича ривожлантирилмаганлиги, ҳарбий-махсус фанлар бўйича ўқув-услубий қўлланмаларнинг эскириб бораётганлиги ўртасидаги зиддиятлар;

- давр талабларига мос келувчи замонавий ғоялар, янгиликлар ва технологияларни таълим ва тарбия жараёнига киритиш, бу билан ўқув жараёнида юқори сифат натижарига эришиш зарурияти билан ўртача талабага мўлжалланган, унинг индивидуал хусусиятларини тўлиқ ҳисобга олмасдан ташкиллаштирилаётган ўқув жараёнидаги камчиликлар ўртасидаги зиддиятлар.

Зиддиятларнинг яна бири: бугунги кунда фанни ўқитишда шундай ҳолат юзага келдики, педагоглар амалда етарли даражада педагогик билимларга эга эмас, ҳарбий билимларни эса улар “кадрлар танқислиги” даврларида, яъни эски совет тизимининг парокандалик даври ва мустақиллигимизнинг дастлабки йилларида, ҳарбий кафедралар ўқитувчилар билан “қолдиқ принципи” асосида бутланган даврларда олишган. Бугунги ҳарбий ўқитувчиларимизнинг асосий қисми етарлича ҳарбий-касбий тажрибага эга, аммо хизмати давомида тиббиёт хизматининг тинчлик давридаги кундалик фаолияти билан шуғулланишган, жанговар ҳаракатларни тиббий таъминлашни ташкиллаштириш йўналишида билим ва тажрибалари деярли йўқ. Бундай ҳолат ўқитувчи учун фанни ўқитишда сезиларли субъективизмни ва маълум қийинчиликларни туғдирса, ўз-ўзидан -талаба учун материалларни ўзлаштиришда муаммоларни келтириб чиқаради.

Энг сўнгги янгиликлардан яна бири - ҳарбий кафедралар ташкилий-штат

тузилишига киритилган ўзгаришлар-ўқитувчилар таркибининг қўшинларда стажировка ўташ ва бу билан тиббий таъминот тизимидаги ўзгаришлар билан амалда танишиш муаммосини юзага келтирди. Бу муаммони ҳарбий хизматдан бўшаган, лекин кафедраларда ишлаётган ўқитувчиларнинг ҳам қўшинларда стажировкасини ташкиллаштириш билан ҳал қилиш мумкин.

Фанни ўрганишнинг муҳим хусусиятларидан яна бири шундан иборатки, талабаларнинг ихтисослик таркиби (факультетлар) турлича, ва шундан келиб чиқиб мавзулар номлари, машғулотлар турлари ва ҳажми ўзгарувчан бўлиши керак. Бу мутахассисларнинг тиббий таъминот тизимидаги роли, ўрни ва вазифалари турлича экан, уларнинг касбий, шу жумладан тиббий хизмат тузилиши ва тактикаси фанида шакллантириладиган ташкилотчилик фаолияти ҳам ҳар хил бўлади. Шундан келиб чиқиб ўқув материаллари ҳам, курсни ўрганиш усуллари ҳам уларнинг касбий фаолиятини ҳисобга олган ҳолда танланиши зарур бўлади. Бу ҳолат натижасида яна бир зиддият кўндаланг туради: ҳар бир мутахассислик хусусиятларини ҳисобга олиш зурурияти билан фанни ўрганиш жараёни тўлиқ тенгаштирилганлиги (баробарлаштирилганлиги) ўртасидаги зиддият. Бу зиддиятни бартараф этишга заҳирадаги тиббий хизмат офицерларини тайёрлашга табақалаштирилган ёндашув орқали эришиш мумкин.

Кўрсатилган зиддиятлар ҳарбий кафедраларда фанни ўқитиш самарадорлигини ошириш йўлларида изланишлар муаммоларини шакллантирди.

Юқорида келтирилган муаммоларни ҳар томонлама тизимли ҳал қилиш йўналишлари илмий-педагогик адабиётларда тўлиқ ёритилмаган ва махсус илмий изланишлар олиб борилишини талаб қилади.

Шу мақсадда “Тиббий хизмат тузилиши ва тактикаси” курсини ўқитишни ташкиллаштириш технологиясини ишлаб чиқиш, уни қўллаш самарадорлигини экспериментал асослаш зарур бўлади.

Бу мақсадларда албатта қуйидаги вазифаларни бажариш зарур бўлади:

- “Тиббий хизмат тузилиши ва тактикаси” курсининг тузилиши бўйича психологик-педагогик ва тиббий адабиётларни таҳлил қилиб чиқиш;

- ҳарбий кафедраларда заҳирадаги тиббий хизмат офицерларини тайёрлашнинг ташкилий хусусиятларини кенгроқ аниқлаштириш;

- “Тиббий хизмат тузилиши ва тактикаси” курси мазмуни ва структурасини қўшинлар талаблари асосида белгилаб олиш ва унинг асосида ягона технологияни ишлаб чиқиш ва қўшинлардаги ўзгаришларга тезкор мослаштириб бориш;

- “Тиббий хизмат тузилиши ва тактикаси” курсини ўрганишда танланган технологиядан фойдаланиш самарадорлигини экспериментал текшириб кўриш.

МУТАХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ ВА САМАРАДОРЛИК ОМИЛЛАРИ

Жумабаев Н.А.

Ижтимоий-иқтисодий ислоҳотлар даврида жамият ҳаётига янгиликларнинг тезкорлик билан кириб келиши, инсон меҳнатининг енгиллашиши,

қулайликка эга бўлиши, янгича характер касб этиши таълим соҳасида ҳам бир қатор ўзгаришлар бўлишини тақозо этмоқда. Ҳозирги кунга келиб таълим соҳасида шу давргача эришилган ютуқлардан унумли фойдаланган ҳолда маълум бир қолипда иш кўришдан воз кечиш зарурияти пайдо бўлди.

Замон талабларига жавоб берадиган ўқитувчи ҳар томонлама етук, педагогик технологияларни моҳир устаси бўлмоғи, инновацияларни тез англаб ҳаётга татбиқ эта олиши, таҳсил олувчиларни дастурий материаллар билан қуроллантириши, юксак маънавий камолот эгаси, ўз халқи фаровонлиги учун меҳнат қилишга онгли равишда интилиши, умуминсоний ва миллий тараққиёт тамойилларига садоқатни шакллантира олиши лозим.

Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси ҳукумати томонидан педагог кадрлар тайёрлаш, уларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлашга катта эътибор қаратилмоқда. Албатта, ислохотлар - янгича тафаккур, янгича изланишлар меваси. Бироқ, ҳар қандай ислохот ҳам аввало инсон манфаатига, унинг ҳаёт синовидан ўтган тажрибаларига ва янги жамиятнинг эҳтиёжларига асосланиши лозим.

Шунинг учун ҳам ўқитувчиларнинг касбий педагогик маҳоратларини ошириш, бугунги куннинг муҳим талабларидан бири ҳисобланади.

Педагогик технология-таълим-тарбия жараёнида таҳсил олувчиларнинг онги, характери, ҳис-туйғуларига, мақсадга мувофиқ таъсир этиб, уларда билим, кўникма, малака ва шахсий фазилатлар шакллантириш тизимидир. Бу тизим таълим-тарбия ишларини лойиҳалаштириш, амалга ошириш ва натижаларини назорат қилиб баҳолаш, мақсад ва натижани қиёслаб, истиқбол режаларини тузиш каби босқичларни ўзига қамраб олади.

Педагогик технология учун педагогик амалиёт жараёнини белгилаш ва тасвирлаш; таълим олувчи келгуси фаолиятида дуч келадиган вазифаларни олдиндан аниқлаш; ўқитишнинг ҳар бир босқичида таълимнинг мазмуни (ўқув режаси, ўқув элементлари, уларнинг мантиқий таркиби, ўқув дастурлари, дарсликлари)ни белгилаш; ўқув юкларини таҳсил олувчининг ёши, ҳаётий тажрибаси, имкониятларига мослик даражасини ва таҳсил олувчининг ўзлаштириш тезлигини аниқлаш; таълим-тарбиянинг шакллари ва воситалари (ўқув қўлланмалари, таълимнинг техник воситалари)ни тайёрлаш; ўқув жараёнининг мотив компонентини рўёбга чиқариш мақсадида ўқув предметининг мазмунига киритиш учун қўшимча равишда ишлаб чиқариш вазиятларини, матнларни, тестларни тайёрлаш; шахсда шакллантириш назарда тутилган касбий сифатлар ва маънавий фазилатларни ўзлаштиришга йўналтирилган машқлар тизимини ишлаб чиқиш; таълимнинг натижаси ва ўзлаштириш даражаси, сифатини баҳолаш мезонларига мос равишда таҳсил олувчининг билим ва малакаларини эгаллаш сифатини объектив баҳолаш учун тест (назорат) вазифаларини тайёрлаш; дарсда ва дарсдан ташқарида бериладиган вазифаларни режалаштириш, мустақил ишларнинг таркиби ва мазмунини аниқлаш кабилар ҳам мансуб.

Шунингдек, бу жараёнда инсон ва техника имкониятлари ҳамда уларнинг ўзаро алоқадорлигини ҳисобга олиш заруриятини келтириб чиқаради. Шунинг учун ҳам замон талабларига ҳамнафас бўлиш учун педагог кадрлар малакасини ошириш тизими хизмат қилади.

Маълумки, таълим-тарбия жараёни ўқитувчи ва таҳсил олувчи(лар)нинг ўзаро таъсирива муносабатларида амалга оширилади. Бунда унинг барча иштирокчилари

(Ўқитувчи ва таълим оловчи)нинг ўзига хос фаоллиги таъминланади. Таълим жараёнининг самарадорлиги эса ушбу ўзаро муносабатларнинг характерига боғлиқ бўлиб, таҳсил оловчилар эҳтиёжлари қондирилади.

Педагогик технология - амалиётга тадбиқ қилиш учун ишлаб чиқилган маълум бир педагогик тизим лойиҳаси бўлиб ҳисобланади. Бу лойиҳа мукамал бўлиши учун ҳар бир педагог таълимга технологик ёндашув малакасига эга бўлиши зарур.

Фан-техника тараққиёти, Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятидан ўзига мос ўрин эгаллаши, ривожланган мамлакатлар ютуқларини республикамизга кириб келиши профессор-ўқитувчилардан ўз фаолиятини янгича ташкил этишни талаб қилмоқда. Фаолиятни технологик ёндашув асосида ташкил эта оладиган педагогик кадрлар тайёрлаш ҳар доим педагогика фанининг диққат марказида турган муҳим масалалардан бўлган ва шундай бўлиб қолаверади.

Ҳар бир ўқитувчи таълим жараёни давомида ўқувчи, талабаларнинг назарий билим ва амалий кўникмаларга эга бўлишлари учун мавзу асосида ахборот ва маълумотларни қулай тарзда узатиш, берилаётган билимларни улар онгида узоқ вақт сақланиши ҳамда ўқув фаолиятида уларнинг фаоллигини таъминлашга қаратилган турли хил метод ва усуллардан фойдаланади.

Бугунги кунда таълим самарадорлигини оширишда ўйин методларидан фойдаланиш ўқувчи, талабани шахсий ва касбий шаклланиши, касбни эгаллаши ҳамда касбий фаолият олиб боришида муҳим ҳисобланади. Касбий таълимда дидактик характердаги турли хил ўйинлар кенг тарқалмоқда.

Ўқитиш жараёнида талаба ўзининг касбий фаолиятида маълум ҳаракатларни бажариш керак. Бундай ҳаракатларни бажариш ва такрорлашда ўқитишнинг ўйинли методларидан фойдаланилса у биринчидан, таълим оловчиларнинг бирор нотўғри ҳаракатларидан бошқалар учун салбий оқибатлар келиб чиқмаслиги, иккинчидан, реал жараёнларнинг ўтиш вақтини анча тезлаштириш (масалан, ҳаётда бир неча йиллар давомида юз берадиган нарсани ўйин давомида бир неча соатгача қисқартириш); учинчидан бирор ҳаракатларни уларни бажариш кўникмасини мустаҳкамлаш учун кўп марта ва турлича такрорлаш; тўртинчидан ҳаракатлар «шартли» (моделли) аниқликда бажарилаётгани учун талабаларнинг ҳулқини эркинлаштириш ва уларни янада самарали ечимни излашга олиб келади.

Педагогик ўйин - бу талабаларнинг ўрганилаётган тизимни тақлидан моделлаштириш жараёнида фаол, кўп жиҳатдан эркин, ўрганиш фаолияти ҳисобланади. Шунингдек, талаба касбий фаолиятининг ўйин моделини реал шароитга яқинлаштирилган вазиятини яратиш жараёни ҳамдир. Педагогик ўйинлардан кейинги вақтларда талабаларда маълум бир билимлар тизимини ривожлантириш, касбий кўникма ва малакаларни шакллантириш усули сифатида фойдаланилмоқда.

Педагогик ўйинлардан касб-ҳунар ва олий таълим тизимида педагогик жараён характерига кўра қўлланиладиган ўйин тури бу касбга йўналтирилган педагогик ўйинлардир. Касбга йўналтирилган педагогик ўйинлар ўйинли машғулотларнинг бошқа шаклларида ўзининг асосий дидактик хоссаларини ифодаловчи қуйидаги белгилар билан фарқ қилади:

меҳнат объектини, техник-технологик фаолиятда юз берадиган ва вазиятлар турларини имитация қилувчи касбга йўналтирилган мазмуннинг

мавжудлиги;

инновацион технологик ечимнинг қабул килиниш жараёнининг тўғри ёки нотўғри эканини аниқловчи қоидалар ва сценарияларнинг мавжудлиги;

муҳандис-педагогларнинг лавозимлари ва жойларига ўхшаш роллар ва ролли вазифаларнинг берилиши;

муҳим инновацион муаммонинг ва ёки зиддиятли ишлаб чиқариш вазиятининг мавжудлиги;

барча ўйин иштирокчилари учун умумий ишлаб чиқариш мақсадининг ва ҳар бир ўйин иштирокчиси ўз ҳаракатлари билан маълумролни ўйнагани ҳолда пировард инновацион натижага эришишга таъсир кўрсатиш мумкинлиги;

инновацион ечимни қабул килишнинг аҳамиятга молик шартларини вужудга келтирувчи саноат муҳити ёки унинг элементларининг мавжудлиги ва бошқалар.

Машғулотлар жараёнида касбга йўналтирилган педагогик ўйинлардан фойдаланилганда нафақат уни ташкил этувчи ўқитувчидан балки, талабалардан ҳам ўтилаётган фаннинг жуда кўп тушунчаларини эгаллашни, педагогик ва психологик билимларни интефациялашни, педагогик жараёнда ҳодисанинг асосий белгиларини ажратиб олиш кўникмаларини, илмий тушунча-категориялар билан ишлай олиш малакасини шакллантиради.

Самарадорлик омиллари. Дидактик жараён оқимиға ва натижасига таъсир етувчи сабабларни фанда омиллар деб номлаш қабул қилинган. Мазкур омиллар яқин пайтларгача бир хил муҳим ҳисобланиб келинди. Аммо уларнинг сабаблари ва дидактик жараёнга таъсир даражаси бир биридан ажратиб ўрганилмаган. Дидактик жараён эса мазкур омилларнинг турлича таъсирини исботлаб берди.

Самарадорлик ўз ўрнида тингловчилар (ўқувчи, талаба, курсант) нинг ўзлаштириши билан белгиланади. Дидактик жараён самарадорлигига бир пайтнинг ўзида кўплаб омиллар таъсир кўрсатади. Бу таъсир комплекс характерга еға. Қадимги файласуфлар ҳам таълим сифатига таъсир етувчи асосий омиллар ичида муҳимларини ажратиб кўрсатишга уринганлар. Замонавий педагогик тадқиқотлар мумтоз педагогика назарияси ва амалиётга таянган ҳолда муҳим таълим жараёнига таъсир етувчи ва энг муҳим ҳисобланган тўрт дидактик омилни ажратиб кўрсатмоқда.

Улар таълимжараёни ҳосиласини ташкил етади;

1. Ҳўқув материали [ҲМ]

2. Режали педагогик таъсир [РПТ]

3. Ҳўқувчилар билимдонлиги [ҲБ]

4. Вақт (В)

Асосий омил ҳисобланган “Ҳўқув материали” маълумот ва ахборотнинг умумий сабабини ўз ичига олади. Ҳўқув малумотлари ўз ўрнида қуйидаги турларга бўлинади.

Билим ташувчи маълумотлар;

Ҳамкорлик (тўлдирувчи) қилувчи маълумотлар;

Ўзлаштиришни энгиллаштирувчи маълумотлар;

Бошқарув маълумотлари.

Шунинг учун ҳам Ҳўқув материали-ўзига хос маълумотлар тўпламидир. Ҳўқув материалининг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, дидактик маълумот қайта ишланади, таълим олувчиларга мослаштирилади.

Ўқув материали қайта ишлаш даражаси ва сифати ўқув жараёнининг самадорлигини белгилайди унинг ўқувчилар ёшига мослаштирилиши ва қизиқарли якуний натижа – таълим маҳсулини билгилашга хизмат қилади.

Бош омиллардан яна бири “Режали педагогик таъсир” кўплаб самарадорлик сабабларини бирлаштиради. Бу сабаблар ўқитувчи фолитини тафсифлайди, таълим жараёнининг сифат даражасини белгилайди, ўқув ва педагогик меҳнат самарадорлигига таъсир кўрсатади. Унинг таркибида иккита омиллар йиғиндиси мавжуд.

- дарсда режали педагогик таъсир;

- дарсдан ташқарида ўқув мақсадида таъсир этиш;

Дарс жараёнида режали педагогик таъсирга қуйидаги умумий омиллар киради: ўқитиш ва ўқиш методлари, бош ва ёрдамчи ташкилий шакллар, таълим вазиятлари (ўқув материалларини тингловчиларга етказиш, мустақил изланишга қизиқиш уйғотиш ва бошқалар), ўқитувчининг меҳнатга қобилиятлилиги (меҳнат ва дам олиш уйғунлиги), тингловчиларни меҳнат лаёқатлилиги (меҳнат муддатива танаффус) иш натижаларини текширишва назорат қилиш (бир дарсда назорат миқдори, умумий ва ўртача назорат миқдори) ўқув машғулотларининг тури ва тузилиши, ўзлаштирилган билимни амалиётда қўллай билиш малакаси, ўқитувчининг техник воситалардан фойдаланиши, таълим жараёнининг жиҳозланиши таълим шароити (жумладан санитар ва гигиеник ҳолат ўқитувчилар ва ота – оналар муносабати...).

Дарсдан ташқари пайтда таълимга таъсир етувчи омиллар:

- ота-она, дўстлар ёрдамининг мазмуни ва ҳажми;

- ўқув меҳнат тартиби;

- катталар томонидан назорат қилиш (ҳажми, тизими, миқдори...);

- оммавий ахборот воситалари (радио, телекўрсатув, газета,) ни ўқув таълим мақсадида фойдаланиш ва бошқариш.

Учинчи бош омилбу “Ўқувчилар билимдонлиги” дир. Мазкур омилнинг моҳияти – тингловчиларнинг ўқиш – ўрганишига қобилиятлилиги ва белгиланган вақтда режалаштирилган натижаларга эришиш имкониятига эгалиги дир. Бу ўринда тингловчиларнинг яқка тартибдаги ва гуруҳ ҳолатидаги билимдонлигини кўриб чиқиш мақсадга мовофиқ. Юқоридаги бош омиллар каби бу омилда ҳам икки омиллар йиғиндиси мавжуд:

- тингловчиларнинг дарсдаги билимдонлиги;

- тингловчиларни дарсдан ташқаридаги билимдонлиги;

Тингловчиларни дарс давомидаги билимдонлиги қуйидаги сабаблар билан изоҳланади :

- таълим олувчиларни умумий тайёргарлик даражаси;

- ўқув материалларини ўзлаштириш қобилиятларининг шаклланганлиги;

- билимни идрок этиш кўникма ва малакаларнинг мавжудлиги.

- ўқув билиш фаолиятига лаёқатлилиги;

- диққат хусусиятларива бошқалар;

Тўртинчи бош омил “Вақт”. Унда қуйидагиларни ажратиш мумкин; бевосита дарс жараёнида сарфланган вақт ва мустақилиш учун сарфланган вақт.

Дарс жараёнида сарфланган вақтга қуйидагилар киради;

- қабул қилиш ва дастлабки билимларни эгаллашга сарфланган вақт;

- мустақамлашгасарфланганвақт;
- назорат,такрорлашучунсарфланганвақт;
- таълимолишякунланганданкейингисарфланганвақт;
- такрорлашучунсарфланганвақт;
- тизимлашгасарфланганвақт ва бошқалар.

Ўз-ўзини ривожлантиришга қаратилган таълимолишучунсарфланганвақт:

- уйга вазифаларни бажаришга сарфланганвақт;
- қўшимча адабиётларни ўрганиш;
- қўшимча дарс ва факультатив машғулотлар ва бошқалар.

Демак дидактик жараён самарадорлиги юқорида кўриб чиқилган тўрт бош омилнинг биргаликдаги таъсирини белгилайди. Одатий таълим жараёнида дидактик омиллар қуйидагича улуш миқдори билан таълим самарадорлигига таъсир кўрсатади.

- режали педагогик таъсир-31%
- ўқувчилар билимдонлиги -28%
- ўқув материаллари-25%
- вақт-16%

Режали педагогик таъсирнинг умумий дидактик жараёнда улуш миқдорининг нисбатан катталиги шу билан изоҳланадики, мазкур омил бошқа дидактик омилларга қараганда энг кўп сонли самарадорлик сабабларини ўз таркибига киритганидандир. Шунинг учун дидактик жараённи ташкил этишда талаб даражасида шароитни яратишга, ўқув жараёнини зарур техник воситалар билан жиҳозлашга, энг қулай педагогик технологияларни жорий этишга, дарсни ташкил этишнинг самарали шаклларини қўллашга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

ТИББИЁТДА ВА ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ИЛҒОР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ЖАНУБИЙ КОРЕЯ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ

Рахимов А.Ф.

Ҳозирги кунда Жанубий Корея давлати тиббий туризм ривожланган 10 та давлатлар қаторидан жой олган. Жанубий Кореядаги қарийб барча клиникалар ва тиббиёт муассасалари энг сўнгги тиббий асбоб ускуналар билан жиҳозланган, шу билан бирга бу клиникалар халқаро аккредитация сертификатларига эга. Шунинг учун Жанубий Корея тиббиёт бўйича етакчи давлатлардан биридир.

Жанубий Кореядаги энг биринчи клиника америкалик миссионер шифокор Алленом Гораций ташаббуси билан 1885 йилда очилган. 1899 йили эса биринчи корейс тиббиёт университети очилган бўлиб, унинг асосчиси ҳам америкалик шифокор Северансэди. Кейинчалик бу клиника Ёнсе университети қўшилган. Ҳозирги кунга келиб бу университет Жанубий Кореянинг энг нуфузли ва йирик университети ҳисобланади.

Жанубий Кореядаги биринчи шифохоналар америкаликлар кўмагида очилгани учун ҳам, бу давлатнинг соғлиқни сақлаш тизими ҳам америка соғлиқни сақлаш тизимига жуда ўхшайди. Кореяда соғлиқни сақлаш тизими тиббий суғуртага асосланган.

Тиббий суғуртанинг 3 та тури бор:

Давлат суғурта дастури;

Хайриясуғуртадастури;

Олдинданваузоқмуддатгасуғурталашдастури.

Кореянинг ҳамма фуқаролари давлат суғурта дастурида иштирок этадилар. Бу суғурта тури билан аҳолининг 95-96% қисми қамраб олинган. Хайрия суғурта дастурида эса аҳолининг 3-4% қисми бўлиб, асосан кам тامينланган ва ишсизлардан ташкил топган. Тиббий суғурта учун ишлаётган фуқаронинг йиллик ёки ойлик маошидан 5,08% қисми тиббий суғурта учун ушлаб қолинади.

Кореядаги шифохоналар ва клиникалар бу давлатнинг тиббий хизматининг асосий бўғини ҳисобланади. Стационар шароитда даволаниш қиммат бўлганлиги учун кўпчилик шифохонага ётмасликка ҳаракат қилади. Бундай шифохоналар таркибида тезкор тиббий ёрдам бўлимлари бўлиб, бу бўлимларда энг зарурий бўлган биринчи ёрдам кўрсатилади. Ундан ташқари бу шифохоналарда маълум турдаги амбулатор ёрдам ҳам кўрсатилади. Аммо клиникалар асосан ихтисослаштирилган стационар даволаш учун мўлжалланган.

Қарийб барча корейс шифохоналарида PACS электрон тизими ишлайди. Бу тизим бемор маълумотларини, текширув натижаларини ҳамма босқичларини электрон тарзда жамлайди, узатади ва архив маълумотлари сифатида сақлайди.

Ҳар бир бемор учун электрон касаллик тарихи очилади, кейинчалик эса бемор тўғрисидаги барча маълумотлар, текширув натижалари, хулосалар, тавсиялар йиғилади. Беморларга махсус карточка берилади, ушбу карточкада беморнинг барча маълумотлари электрон шаклда корейс тилида, инглиз тилида ёки рус тилида бўлади. Бу карточка фақатгина ушбу бемор текширувдан ўтган ва даволанган шифохонага ўтади.

Шифохона ва клиникаларда барча жараёнлар компьютерлаштирилган, рўйхатхонадаги электрон навбатдан бошлаб врач хонасигача. Ҳеч ким тушунарсиз ёзилган қоғозлар билан қийналмайди. МРТ ва КТ текширув натижалари пленкаларга чиқарилмайди, барча натижалар электрон тарзда тақдим этилади.

Кореяда шифохоналар қуйидагича турларга бўлинади:

Университет қошидаги клиникалар;

Университетга алоқаси бўлмаган клиникалар;

Хусусий клиникалар;

Давлат клиникалари;

Кўп тармоқли шифохоналар;

Ихтисослаштирилган шифохоналар.

Университет қошидаги клиникалар. Бундай клиникаларда илм ва амалиётнинг ўзига хос уйғунлиги мужассамдир. Одатда клиникалар бирор бир тиббий факультет ёки университет қошида очилган бўлади. Бу турдаги клиникларда нафақат амбулатор ёки стационар тиббий ёрдам кўрсатилади, шу билан бирга бундай муассасаларда тиббиёт соҳасида илмий изланишлар олиб борилади ва талабаларга тиббий билим берилади.

Университетга алоқаси бўлмаган клиникалар. Университет қошида

ташқил этилмаган клиникаларда ҳам сифатли ва малакали тиббий хизмат кўрсатилади ва бундай клиникалар Жанубий Кореянинг энг яхши 5 та клиникаси орасидан жой олган. Мисол учун Samsung ва Asan клиникалари.

Кўп тармоқли шифохоналар. Бундай шифохоналарда бир нечта бўлимлари ва марказлари бўлади. Масалан Северанс шифохонаси таркибида онкология илмий текшириш маркази, отоларингология клиникаси, стоматология клиникаси, юрак қон-томир маркази, болалар шифохонаси ва реабилитация марказлари бор.

Ихтисослаштирилган шифохоналар. Номидан ҳам маълум бундай шифохоналарда тиббиётнинг у ёки бу соҳаси бўйича чуқур хизмат кўрсатилади. Бу соҳалар ортопедия, стоматология, офтальмология, пластик жарроҳлик бўлиши мумкин, ёки фақат аёллар ёки болалар касалликларига мўлжалланган шифохоналар.

Масалан, Уридыл шифохонаси умуртқа поғонаси ва бўғимлар касалликларини ташҳислаш ва даволаш учун ихтисослашган, Чеил ва Миз Меди шифохоналари эса аёллар ва болалар касалликларини ташҳислаш ва даволаш учун ихтисослашган.

Клиникаларни JCI стандарти бўйича аккредитациялаш. JCI аккредитацияси – бу тиббий муассаса сифат даражасини халқаро баҳолаш тизими бўлиб, JCAHO нотижорат ташкилоти (АҚШ тиббиёт муассасаларини аккредитациялаш бўйича бирлашган комиссия) томонидан ташқил этилган ва бутун дунёда энг юқори ишонч билан қўлланилади.

JCI эътирофига эга бўлиш (яъни, тан олиниши) учун бемор касалхонага ётқизилишидан бошлаб, унга хавфсиз ва юқори сифатли тиббий хизмат кўрсатиш мақсадида тиббий муассаса 14 та хизмат кўрсатиш йўналишида 1214 та предмет бўйича сифат даражаси учун изчил тестлардан ўтказилиши талаб этилади.

Шарқнинг энг илғор мамлакатларидан бири Жанубий Кореяда тиббиётни ўқитишда энг самарали ва таъсирчан усулдан фойдаланилади. Бундай тарбиянинг асосий маскани сифатида университетлар танланган. Чунки университетда талаба билим олишдан ташқари шахс сифатида ҳам шаклланади.

Масалан, юрак нуқсонларини ўқитиш интерактив услублар билан берилади. БуусулАҚШда пайдо бўлиб, саноаткорхоналарида конвейерли ишлаб чиқаришқ ўпайган сари шундай ўргатиш усулларизарур бўлиб қолдики, ишчилар бирхилд ақайтариладиган қўлкўникмаларини иложиборича тез вamuкаммалравишда ўрганиболишларикеракэди.

Бу усулда амалий кўникмаларни ўзлаштириш жараёни 4 поғона доирасида кечади. Бу поғоналарнинг номи: «Тушунтириш», «Нима қилиш кераклигини кўрсатиб бериш», «Кўрсатилган тарзда қайтариш», «Машқ қилиш». Яъни амалиёт ўқитувчиситалабаларга аввалкичикроқ биришбосқичини тушунтириб беради, кейин нима қилиш кераклигини қилиб кўрсатади. Сўнг талаба шу ишбосқичини кўрсатилган тарзда қайтариши (имитация қилиши) керак. Талаба қайтариб қилаётган пайтида амалиёт ўқитувчиси хатоларини тўғрилаб туради (мақтайди ёки танқид қилади). Ундан кейин эса шу ишбосқичи машқ тарзида талаба уни мукаммал ўзлаштиргунича кўп маротаба қайтарилади.

4 поғона усули доирасидаги ҳаракатлар

1-поғона: Тушунтириш-қизиқтириш (мотивация). Амалиёт ўқитувчисини мақилишкераклигини тушунтиради. У талабаларга маълум биришбосқичи ёки бир

кўникманиқўллашучункераклибарчамаълумотларниберади. Амалиётўқитувчи исишбосқичлариниуларнингкетма-кетлигидатушунтиради.Талабаларэсаамалиётўқитувчисиоғзакитушунтиришларинитинглашади ёки ёзиб олишади.

2-поғона: Нимақилишникўрсатиббериш - демонстрация (намойиш). Амалиётўқитувчиситушунтирилганишбосқичиқандайқилинишикераклигиниқилибкўрсатади, талабаларэсақарабтуришади. Одатдаамалиётўқитувчисиним ақилаётганиҳақидаталабаларгаизоҳларберибборади. Яънибуерданамойишэтиштушунчасиҳамишлатилишимумкин. Бирор кўникмани 3 марта намойишқилиниши тавсия этилади. Амалиёт ўқитувчиси намойиш вақтида амалий кўникмани икки хил тезликда намойиш этиши мақсадга мувофиқдир:

1-намойиш: атайин секин тезликда ўтказилади. Ҳар бир босқични алоҳида ва хусусиятларни яхшироқ кўрсатиш ҳамда меҳнат хавфсизлиги қоидаларини тушунтириш учун.

2-намойиш: оддий тезликда ўтказилади. Кўникмани яна бир марта тўла равишда кўрсатиш ва ўқувчиларда «ички суръат» (яъни аниқ тасаввур) пайдо бўлиши учун. Намойиш қилаётган пайтда амалиёт ўқитувчиси ҳар бир қадамни изоҳлаб боради. Сўнг бевосита йўл-йўриқ қисми тугайди.

3-поғона: Кўрсатилган тарзда қайтариш - тақлид (имитация). Талабалар амалиёт ўқитувчиси кўрсатиб берган иш босқичини кўрсатилган тарзда қайтарадилар. Талабалар ишлаётган пайтда амалиёт ўқитувчиси ўз фикрини билдиради, яхши ишни мақтаб ёмон ишни танқид қилади ва нима қилишни яна бир марта кўрсатади.

4-поғона: Машқ қилиш. Ҳар бир талаба иш босқичини кўрсатилган тарзда қайтариб, кўрганидан ва иш босқичини тўғри бажариш бўйича амалиёт ўқитувчисининг изоҳларини тушунганидан кейин, бу иш босқичи кўп маротаба машқ қилинади ва кераклигича яъни мақбул натижага эришилмагунича такрорланади.

Агар иш натижаларининг сифати мақбул натижа стандартига (олдиндан белгиланган сифат мезонларига - аниқ мақсадларга) жавоб берса, иш тугатилади. Амалиёт ўқитувчиси бу ерда назоратчи вазифасини бажаради ва талабалар ишини баҳолайди.

Бу 4 поғона усулининг асосий белгилари

амалиёт ўқитувчиси томонидан бошқарилган назарий ва амалий маълумот бериш давлари (фазалари) энг бошида туради, сўнг эса талабаларнинг ҳаракатлари билан алмашинади;

талабаларнинг ҳаракатлари амалиёт ўқитувчиси кўрсатиб берган ҳаракатлар доираси билан чекланган;

талабалар индивидуал ўрганишга (ўзлаштиришга) йўналтириладилар; ишни ташкиллаштиришда (иш тартиби) одатда ҳечқандай қўшимча материаллар талаб қилинмайди (амалий кўникма жиҳозларидан ташқари).

Амалий кўникмаларни ўргатишда бу усул ўзини жуда ҳам яхши оқлади. Шунинг учун бу усул тиббиёт олий ўқув юртларида бакалавриатура ва магистратура талабалари, шунингдек клиник ординаторларга амалиётда керакли бўладиган амалий кўникмаларни ўргатишда муҳим ўрин тутади.

ИННОВАЦИОННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Маматов И.

Реформа сестринского образования и сестринского дела в Республике Узбекистан, уровни и темпы развития медицинской науки, внедрение новых медицинских технологий, а также международный опыт предъявляют серьезные требования к совершенствованию профессиональной подготовки медсестер различных специальностей, от которых во многом зависит качество медицинской помощи военнослужащим, обратившихся в военно-лечебное учреждение. Качество медицинской помощи должно быть на уровне и соответствовать объемам исходя из индивидуальных потребностей пациента, а также возможностей и особенностей работы учреждения. Эксперты ВОЗ выделяют 4 компонента качества:

- выполнение профессиональных функций медицинским работником;
- использование ресурсов;
- риск для пациента в результате медицинского вмешательства;
- удовлетворенность пациента медицинским вмешательством.

Все эти компоненты имеют прямое отношение к деятельности сестринского персонала и руководителей сестринских служб по обслуживанию пациентов, поскольку от уровня профессиональной подготовки сестринского персонала, правильности выполнения сестринских манипуляций в надлежащих условиях и уровня общения с пациентами зависит оценка качества лечебно-диагностического процесса.

Актуальность. Основная задача и цель повышения квалификации работников со средним медицинским образованием - подготовка специалистов, хорошо знающих свое дело, ориентированных на достижение высоких результатов в охране здоровья населения.

Перевод образовательного процесса в Республике Узбекистан на инновационный путь развития признан в качестве одной из актуальных и приоритетных задач социально-экономического развития государства. Преобразования системы здравоохранения, внедрение новых технологий в диагностический и лечебный процессы обусловили потребность существенного повышения качества подготовки специалистов с медицинским образованием.

Инновационное обучение – это процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которые стимулируют внесение инновационных изменений в существующие традиционные обучающие методики, формы и методы контроля качества образовательного процесса. Подготовка высококвалифицированных медицинских работников напрямую зависит от профессионализма преподавателей, их творческого отношения к своему предмету, так как именно педагог обеспечивает ориентацию слушателей на развитие и саморазвитие своих способностей, формирует их отношение к учебе, готовит не только хорошо теоретически и практически подготовленного

медицинского работника, но и воспитывает целостную, творчески мыслящую личность со сформированным чувством медицинского и гражданского долга.

Реализация образовательного процесса, обеспечивающего принцип непрерывности образования, и переход от принципа образования «на всю жизнь» к принципу «через всю жизнь» должна осуществляться с использованием трех компонентов образовательного процесса:

1. Традиционные образовательные ресурсы (лекции, практические занятия, презентации, модели, видеоролики).

2. Самостоятельные обучающие ресурсы, требующие участия преподавателя (подготовка докладов для выступления на научно - практических студенческих конференциях, подготовка к конкурсам и олимпиадам, контролируемая самостоятельная работа слушателей, контроль результатов).

3. Автономные обучающие ресурсы, не требующие участия преподавателя (дистанционное обучение, мультимедийный курс для самостоятельного изучения, электронные версии учебников и учебных пособий, интернет-ресурсы).

Наука - основной фактор инноваций и прогресса во всех сферах деятельности человека. Одним из условий успешного обучения является стимулирование клинического мышления слушателей, применение междисциплинарных подходов при наделении их знаниями, навыками и умениями.

Целью исследования явилось изучение информированности медицинских сестер медицинских учреждений Министерство обороны Республики Узбекистан, обучавшихся на циклах повышения квалификации в 2017 году новых технологиях обучения на курсах повышения квалификации.

Материалы и методы. Методика исследования включила разработку анкеты и проведение тестирования. В опросе участвовали медицинские сестры, работающие в лечебно-профилактических учреждениях Министерство обороны Республики Узбекистан прошедшие обучение в 2017 году на циклах повышения квалификации терапевтического профиля. Стаж работы от 1 до 10 лет, средний возраст - 35 лет.

Определяли, насколько медицинские сестры знакомы с новыми технологиями обучения. Слушателей цикла усовершенствования особенно привлекает желание и умение педагога войти в их положение, доброжелательность.

Для организации учебного процесса наши преподаватели готовят «Методические разработки по соответствующей теме и для самостоятельной работы», куда включены цель изучения тем, перечень навыков и знаний, необходимых для усвоения, тематическое планирование, методические инструкции, контрольные вопросы, тестовые задания с эталонами ответов, ситуационные задачи и эталоны их решения. Используемое в ходе занятий мультимедийное сопровождение лекций позволяет слушателям ознакомиться с новейшими достижениями в пульмонологии, кардиологии, гастроэнтерологии, интенсивной терапии. Видеоматериалы дают наглядное представление о технике декантамации рук при проведении чистых и стерильных манипуляций, оказании неотложной помощи при удушении, болях в области сердца и других неотложных состояниях. Вопросы и задачи могут быть разнообразными, они зависят от поставленных целей.

Все это позволяет слушателям применять полученные знания в практических целях (оказание неотложной помощи, уход за пациентами

пожилого и старческого возраста надому). Широко используются активные методы обучения, в частности «работа в малых группах». Этот метод выдвигает на первый план влияние межличностного общения и межличностного взаимодействия через обучение. Это повышает личную ответственность, приносит удовлетворение от совместного переживания процесса познания нового, участия в успехе. Этическое требование гуманности, милосердия к повседневной профессиональной деятельности медицинской сестры означает требование их высокого профессионализма. В своих лекциях преподаватели постоянно подчеркивают социальный аспект гуманного, милосердного отношения к пациенту. Подчеркивается важность такого тезиса, как «забота о пациентах» являющегося важной составляющей «Этического кодекса медицинской сестры».

Такая форма организации учебного процесса стимулирует у медицинских сестер привычку к постоянной и непрерывной учебе, обеспечивает систему, включающую в себя самообразование и развитие специалиста в условиях образовательной и профессиональной деятельности, способного работать в условиях рыночной экономики и обновленного демократического общества.

Заключение. Дистанционное обучение является новой эффективной формой организации учебного процесса из вышеизложенных трех компонентов, еще не полностью внедренной в практику медицинских образовательных учреждений.

Традиционно под дистанционным понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии слушателя курса повышения квалификации и преподавателя.

В отличие от традиционного обучения, в котором образовательную деятельность осуществляет преподаватель, в системе дистанционного обучения слушателю предоставляются интернет-ресурсы, электронные учебники, электронные версии учебно-методических пособий, мультимедийный курс для самостоятельного изучения, тестовый материал для контроля.

Современные медицинские работники должны быть подготовлены к тому, чтобы систематически перерабатывать мощный поток информации, интегрировать знания из электронных обучающих программ. Компьютерные и информационные технологии создают не только новые условия труда, но и новую среду обитания с выходом на громадный информационный ресурс человечества, то есть новый тип отношения человека с миром.

В результате такого подхода к образовательной деятельности у слушателей курса повышения квалификации появляется совокупность устойчивых навыков эффективного использования достижений цивилизации, а именно воспитание мотивации и навыков применения современных информационных технологий.

МУАММОЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСЛАРИ

Нурмурадов А.Р.

Муаммоли таълим технологиялари тингловчи фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштиришга асосланган. Муаммоли таълим технологиясининг асоси инсоннинг фикрлаши муаммоли вазиятни ҳал этишдан бошланиши

ҳамда унинг муаммоларни аниқлаш, тадқиқ этиш ва ечиш қобилиятига эга эканлигидан келиб чиқади. Муаммоли таълим тингловчиларнинг ижодий тафаккури ва ижодий қобилиятларини ўстиришда жиддий аҳамиятга эга.

Муаммоли таълимнинг бош мақсади — тингловчиларнинг муаммони тўлиқ тушуниб етишига эришиш ва уларни ҳал эта олишга ўргатишдан иборат. Муаммоли таълимни амалиётда қўллашда асосий масалалардан бири ўрганилаётган мавзу билан боғлиқ муаммоли вазият яратишдан иборат.

Турли ўқув фанлари бўйича ўқитувчилар дарслар жараёнида муаммоли вазиятлар ҳосил қилишни ва уларни ечиш усулларини олдиндан кўзда тутишлари керак.

Муаммоли вазият яратиш усуллари:

- ўқитувчи тингловчиларга дарс мавзуси билан боғлиқ зиддиятли ҳолатни тушунтиради ва уни ечиш йўлини топишни таклиф қилади;
- бирмасалага доир турлинуқтаи-назарларни баён қилади;
- ҳал этишчунетарлибўлмаган ёки ортиқча маълумотларбўлган ёкисаволнингқўйилиши нотўғри бўлган масалаларниечинитаклифэтадива бошқалар.

Муаммоливазиятнихал этишдаражалари:

- ўқитувчи муаммониқўяди ва ўзи ечади;
- ўқитувчи муаммониқўяди ваунингечиминитингловчиларбиланбиргалик датапада;

- тингловчиларнингўзларимуаммониқўядиларваунингечиминитопадилар.

Муаммоливазиятниецишдақўлланиладиган усуллар:

- муаммонитурли нуқтаи назарданўрганиш, таҳлил қилиш;

- солиштириш, умумлаштириш;

- фактларни аниқлаш ва қиёслаш;

- вазиятга боғлиқ хулосалар чиқариш;

- тингловчиларнинг ўзлари аниқ саволлар қўйиши ва бошқалар.

Муаммоли таълимтехнологияси жуда қадим замонлардан шаклланиб келмоқда. Жумладан, Қадимги Грецияда муаммоли савол-жавоблар, Қадимги Ҳиндистон ва Хитойда муаммоли баҳс-мунозаралардан кенг фойдаланилган. Муаммоли таълимни америкалик психолог, файласуф ва педагог Дж. Дьюи 1894 йилда Чикагода ташкил этган тажриба мактабида қўллаган. XX асрнинг 60-йилларида бу йўналишда тадқиқотлар олиб борилди. 70 —80-йилларга келиб, амалиётга кенг жорий этилди.

Муаммоли таълимнинг асосий ғояси билимларни тингловчиларга тайёр ҳолда бериш эмас, улар томонидан дарс мавзусига тегишли муаммолар бўйича ўқув-тадқиқотларини бажариш асосида ўзлаштирилишини таъминлашдан иборат.

Ўзбекистонда муаммоли таълимни қўллаш бўйича бир неча асрлар давомида мактабларда сукротона савол-жавоб усулидан кенг фойдаланиш асосида тингловчиларда зийраклик, ҳозиржавоблик сифатлари ҳамда гўзал нутқ таркиб топтирилган.

Сукротона савол-жавоб усули ҳозиргача энг самарали таълим усулларида бири сифатида қўлланилади. Бунда тингловчи чуқур мантиқий фикрлашга, зийракликка, аниқ ва тўғри сўзлашга, нутқнинг мантиқийлиги ва равонлигига ҳамда танқидий, ижодий фикрлашга ўргатилган. Масалан, Сукротона суҳбатлар

деганда ўқитувчининг тингловчини мустақил ва фаол фикрлаш жараёнига олиб кириши ҳамда унинг фикрлашидаги нотўғри жиҳатларни зийраклик билан аниқлаган ҳолда уларни тузатиш йўлига олиб чиқишдан иборат усуллар назарда тутилади.

Бундай суҳбат босқичларини қуйидагича соддалаштириб ифодалаш мумкин:

Савол-жавоблар орқали тингловчининг билим даражаси ва фикрлаш қобилиятини умумий тарзда аниқлаш.

Ўрганилаётган мавзунинг мазмунини тингловчи мотивларига мувофиқлаштириш. Бу асосан, тингловчининг қизиқиш ва қобилиятларига мос бўлган мисоллар танлаш орқали амалга оширилади.

3.Тингловчини фаол мулоқотга олиб кириш. Бунда асосан рағбатлантириш усулларидан фойдаланилади.

Ўқитувчи ўзини билмайдиган одамдек, тингловчидек тутиб, саволлар бериб боради.

Тингловчининг тўғри фикрларини мақташ орқали уни янада эркин ва чуқурроқ фикрлашга, сўзлашга жалб қилиш.

Тингловчининг хато фикрларини аниқлаб бориш.

Тингловчининг хато фикрларига нисбатан тўғри фикрни ўқитувчи томонидан яққол мантиқий асосланган шаклда баён қилиш ёки тушунтириш орқали тингловчи учун муаммоли вазият яратилади ва тингловчини ўз хатоларини ўзи тузатишига йўналтирилади.

Бундан кўриниб турибдики, ушбу усул юқори натижа бериши шубҳасиз бўлиб, аммо бунинг жиддий шартлари ҳам мавжуд. Булар ўқитувчининг кенг билимга ва ижодий фикрлаш қобилиятига, юқори мулоқот маданиятига, педагогик маҳоратга эга бўлиши кабилардан иборат.

Муаммолитаълиммашғулотларини ташкил этиш ва бошқариш

Муаммолитаълиммашғулотларини ташкил этиш ва бошқариш қуйидаги босқичларни ўз ичига олади:

—ўқув фани ва дарслар мавзусини ўргатишда улар билан боғлиқ муаммолимасалаларни белгилаш;

—улардан муаммоли вазиятлар ҳосил қилиш ва амалда фойдаланишни олдиндан режалаштириб бориш;

тингловчиларнинг тайёргарлик даражасини ҳисобга олиш;

зарур ўқув воситаларини тайёрлаш;

муаммоли вазиятдаги мавжуд зиддиятни кўрсатиш;

—топшириқни ва уни ечиш учун етарли шартларни аниқ баён қилиш;

—тингловчиларнинг муаммони ҳал этишда йўл қўяётган хатоларини, уларнинг сабабини ва хусусиятини кўрсатиш;

—тингловчиларнинг нотўғри тахминлари асосида чиқарган хулосалари оқибатини муҳокама этиб, тўғри йўлни топишларига кўмаклашиш ва бошқалар.

Муаммолитаълимжараёнини қуйидаги учта асосий босқичга ажратиш мумкин:

1. Муаммоли вазият ҳосил қилиш.

2. Муаммони ечиш тахминларини шакллантириш.

3. Ечимнинг тўғрилигини текшириш (олинган ечим билан боғлиқ ахборотни тизимлаштириш орқали).

Муаммоли вазият ҳосил қилишда қуйидагилар ҳисобга олиниши лозим:

Муаммолар назарий ёки амалий йўналишда бўлади. Дарсда ҳосил қилинадиган муаммоли вазият ҳамда тингловчиларга ҳал этиш таклиф этиладиган муаммога қўйиладиган энг асосий талаб-тингловчиларнинг қизиқишини оширадиган, энг камида эса тингловчиларда қизиқиш ҳосил қиладиган бўлиши кераклигидан иборат. Акс ҳолда кўзда тутилган натижага эришиш имкони бўлмайди.

Муаммо тингловчиларнинг билим даражаларига ҳамда интеллектуал имкониятларига мос бўлиши шарт.

Ҳосил бўлган муаммоли вазиятни ечиш учун топшириқлар янги билимларни ўзлаштиришга ёки муаммони аниқлаб, яққол ифодалаб беришга ёки амалий топшириқни бажаришга йўналтирилган бўлади.

Тингловчиларнинг муаммоли вазиятни тушунишлари, унинг келиб чиқиши сабаблари ҳамда нималарга, қанчалик даражада боғлиқлигини идрок қила олишлари натижасида ҳосил бўлади. Бундай тушуна олиш эса тингловчиларга мустақил равишда муаммони ифодалай олиш имкониятини беради.

Муаммони ечиш тахминларини шакллантиришда тингловчи ўзлаштирган билимлари асосида кузатиш, солиштириш, таҳлил, умумлаштириш, хулоса чиқариш каби ақлий фаолиятларни бажаради.

Ақлий фаолиятдаги асосий жараён фикрлаш жараёни бўлиб, фикрлашнинг сифати унинг мантиқийлиги, мустақиллиги, ижодийлиги, илмийлиги, асослиги, ўзвийлиги, тежамлилиги, мақсадлилиги, тезлиги, таҳлилийлиги, қиёсийлиги, умумлаштирилганлиги, хусусийлаштирилганлиги, кенглиги, чуқурлиги, ишонарлилиги, реаллиги, ҳаққонийлиги даражаси билан белгиланади.

Шу билан бирга интеллектуал сифатлар хотира, тасаввур, англаш ва шу каби психологик жараёнларнинг тезлиги ҳамда бошқа параметрлари билан боғлиқ.

Интеллектуал тараққиёт даражаси ўқитувчиларда ҳамда тингловчиларда қанча юқори бўлса, шунчалик яхши натижаларга эришиш имконияти ҳосил бўлади.

Шунга кўра тингловчиларда муаммони сезиш, уни аниқлаш, ечимига доир тахминни тўғри белгилаш ва ечимнинг тўғрилигини текшириш қобилиятлари ривожланиб боради.

Муаммони ҳал этишни 3 та босқичга ажратиш мумкин:

Исботлаш — бу муаммонинг илгари тўғри деб тан олинган сабаблар билан боғлиқликларини топиш асосида амалга оширилади.

Текшириш — буни танланган сабабнинг оқибатида ҳал этилаётган муаммо ҳосил бўлиши тўғрилигини асослаш билан амалга оширилади.

Тушунтириш — бу муаммонинг ечими нима учун тўғрилигини тасдиқловчи сабабларни аниқлаш асосида амалга оширилади.

ТАЪЛИМ ОЛУВЧИЛАРНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ФАОЛЛАШТИРИШ АҲАМИЯТИ ВА ОМИЛЛАРИ

Ярашев С.С.

Республикамиз ижтимоий-иқтисодий соҳаларининг ривожланиб бориши, олий ва ўрта махсус, олий таълими тизимида кадрлар тайёрлаш сифатини янада такомиллаштириш; фан-техника ва технологияларнинг замонавий ютуқларига таянган ҳолда талабаларни касб-ҳунарга ўргатишда уларнинг изланувчанлик, ижодкорлик, фикрлаш қобилиятларини юксалтириш, нутқ маданиятини

ўстириш; касб-хунар сирларини пухта эгаллашларида ахборот-коммуникацион технологиялар хизматидан мақсадли равишда самарали фойдаланиш; таълим оловчиларнинг мустақил ишлаш кўникмаларини шакллантириш бугунги куннинг энг долзарб муаммолардан биридир.Замонавий таълим шароитида бўлажак мутахассисларда касбий малакаларини шакллантиришда уларнинг мустақил ўрганиши ва муаммони ҳал этишда ижодий ёндашиш қобилиятларини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга. Ушбу хусусиятлар таълим оловчиларнинг мустақил фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш ва билим олишларини фаолиятини фаоллаштириш орқали шакллантирилади.

Таълим оловчиларнинг онглилиги ва фаоллигини ошириш учун ўқитиш жараёни шундай ташкил этишни назарда тутадик, бунда талабалар илмий билимларни ҳамда уларни амалда қўллаш методларини онгли ва фаол эгаллаб оладиган, уларда ижодий ташаббускорлик ва ўқув фаолиятида мустақиллик, тафаккур, нутқ ривожланадиган бўлсин.Бернард Шоу бир кун: “Агар сиз одамни ўқитиб, бирор нарсага ўргатмоқчи бўлсангиз, у ҳеч қачон ҳеч нарсани ўрганмайди” деган экан. Материални яхши ўзлаштириб олиши учун таълим оловчи шу материал устида фаол ишлаши керак. Шунчаки қулоқ солиб тинглаш ёки кўздан кечириб чиқишнинг ўзи етарли эмас. Таълим оловчи материални ўйлаб кўриши, муҳокама қилиб чиқиши ёки мазкур мавзуга доир мустақил иш топшириғини бажариши керак.Таълим оловчи мустақил ва ижодий фаолияти объект-жараён ва ҳодисаларни кузатиш, таққослаш, бир-биридан фарқли жиҳатларини аниқлаш, умумлаштириш каби хусусиятлар орқали кўзланган мақсадига эришиши мумкин. Демак фанларни ўқитишда ҳам таълим оловчиларнинг билим олиш ва ўрганиш фаолияти ўз-ўзидан фаоллашмайди, у энг аввало ақлий ва онгли муносабат натижасида юзага келади[10]. Таълим оловчилар фаолиятини фаоллаштиришдан олдин уларнинг дастлабки билим даражаси, ўзлаштирган билимларни амалиётда қўллаш олиши кўникмаларни ҳамда мустақил ишлаш қобилиятларини таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки ушбу хусусиятларни ҳар томонлама таҳлил қилмай туриб, талабаларнинг фаол фаолият кўрсатиш даражаси ҳақида фикр юритиб бўлмайди.Демак, таълим оловчиларнинг ўқув-билиш ва ўқув амалий фаолиятларини фаоллаштиришга йўналтирилган фаол таълим методларини ўрганиш, уларнинг педагогик технологиялар тизимида ўрни ва ролини аниқлаш ва ўқув жараёнида қўллаш методикаларини ишлаб чиқиш ҳам бугунги куннинг долзарб вазифалардан ҳисобланади. Таълим тизимида метод тушунчасига тўхталадиган бўлсак унинг маъноси-кўзланган ўқув мақсадига эришиш учун аввалдан белгиланган энг аниқ ва қисқа йўлдир. Тадқиқотларда метод бир муаммони ечиш, бирор тажрибадан натижа олиш, бир мавзунини ўрганиш ёки ўргатиш каби мақсадларга эришиш учун билиб танланган ёки шунга қараб бориладиган йўлдир деб таърифланади.Баъзи педагогик адабиётларда метод атамаси ўрнига метод сўзи ҳам ишлатилиб келинмоқда. Масалан, метод – (грекча *metodos* сўзидан олинган бўлиб, изланиш ёки билиш йўли, назария, таълимот маъносини англатади) конкрет вазифани ечишга бўйсундирилган, борлиқни амалий ёки назарий ўзлаштириш операцияларининг ёки йўллариининг йиғиндиси деб таъриф берилади.

Кейинги пайтларда педагогик амалиётда кўпдан “Таълимнинг фаол шакл

ва методлари” атамаси қўлланила бошлаган. У талабалар ўқув фаолиятининг юксак даражасини таъмин этувчи қатор педагогик технологиялар гуруҳини ўзида уйғунлаштиради. Сўнгги вақтларда эса яна бир атамаси кенг тарқалган бўлиб, у-“интерфаол таълим” дир. Interactive Learning атамаси инглиз тилида таълим субъекти (ўқитувчи, тренер, раҳбар, бошқарувчи) билан фаол алоқадорликка асосланган таълим маъносини англатади. Моҳиятан у коммуникатив технологиянинг вариантларидан бири (модел)ни билдиради. Бошқачароқ қилиб айтганда, интерфаол таълим-таълим объекти ва субъекти ўртасидаги аъло даражада ташкиллаштирилган ўзаро ҳамкорлик муносабатидан иборат бўлиб, улар ўртасидаги ўзаро иккиёқлама (тескари) ахборот алмашинувига асосланади. Таълим методи белгиланган ўқув мақсадига кафолатли эришиш учун ўқитувчи ва талабанинг ўзаро ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этишнинг тартибга солинишидир. Фаол таълим методларисиз қўйилган ўқув мақсадига, эришишда билим олиш ва ўрганиш фаолиятини фаоллаштиришга, таълим натижаларига эришиш қийин.

Ўқитувчи томонидан бундай фаол методларни тадбиқ этилиши талабаларни меҳнат қилишга, диққатини тортишга ўзустида мустакил ишлашга, фикрлашга, изланишга ундайди, дарсларга қизиқиши ортиб, қатнашиши фаоллашади. Биз, фаоллаштиришни таълим-тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга қаратилган асосий факторлардан бири сифатида қараймиз. Фаоллаштириш лотинча сўздан олинган бўлиб -фаол, ишчан) маъносини англатади, яъни шахснинг ақли ва иродасини кучайтириш орқали унинг билим олиш ва ўргатиш, фаоллаштириш қобилиятини тушунилади. Фаол таълим деганда, - биз таълим-тарбия жараёнида ўқувчи ва ўқитувчиларнинг онгли ва фаол иштироки, мустақил ва ижодий қобилиятларини ривожлантирувчи омиллар мажмуини тушунаемиз.

Таълим олувчининг умумий фаоллиги унинг билим ва кўникмаларни эгаллаш, жараён ва ҳодисаларнинг моҳиятини англаб олишга қаратилган фаолиятини билдиради. Я.Я.Юрченко таълим олувчиларни фаоллаштиришда қуйидаги усуллардан фойдаланиш юқори самара беришини таъкидлаган:

ўрганилаётган ўқув материалларини долзарблаштириш;

муҳим ўқув материалга таълим олувчилар диққат-эътиборини тортиш;

таълим олувчиларда ўз фикр-мулоҳазаларини баён этиш ва унинг тўғрилигини ҳимоя қилишга шарт-шароит яратиш;

ўзлаштирилган материални илмий-амалий жиҳатдан баҳолашга ундаш;

- ўрганилаётган мавзу, бағишланган манбаларни мунтазам равишда кўргазмалар тарғиб этиш. Фаоллик туфайли шакллантириладиган билим, кўникма ва малакалар таълим олувчининг “шахсий мулки”га кўчади ва бу билимларни истаган пайтда ишга солиш имкониятига эга бўлади. Дастлабки изланишлар шуни кўрсатдики, таълим олувчиларни фаоллаштириш қуйидагиларга имконият яратади:

таълим берувчи ва таълим олувчилар орасида онгли муносабатларни ўрнатилишига;

таълим олувчиларнинг мустақил ва эркин фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга;

таълим олувчиларнинг ахборот манбалари билан мустақил ишлашларига;

таълим олувчиларнинг машғулотларга мунтазам ва тўлиқ иштирокини

таъминлашга;

таълим олишга қизиқиш уйғотади;

Ўқитувчи қанчалик таълим олувчиларда ёқимли эмоционал тасаввурлар ҳосил қила олса, янги ўқув материални ўзлаштириш жараёнида уларнинг фаоллигичунчаошади. Шунитаъкидлашжоизкиўқитишнингмуваффақиятли бўлиши учун таълим олувчи томонидан билим, кўникма ва малакаларини ўзлаштириш жараёнининг ҳар бир босқичида ўқитувчи уларнинг онгли фикр юритиш фаоллигини вужудга келтиради ва ташкил этади.

Онглилик аввало таълим олувчи эришиш керак бўлган ўқув мақсадларини, ҳамда ўрганилаётган материал мазмуни ва ўзи бошқариш лозим бўлган топшириқларнинг мазмунини тушунишдан иборатдир. Шунингдек онглилик шуни такозо киладики, таълим олувчи ўқув материални механик тарзда ёдлаб олмайди, ёки топшириқни механик тарзда бажармайди, балки топшириқни шу тарзда бажарганлигининг моҳиятини тушунтириб бера олади, ўқитувчининг саволларига берган ўз жавоблари билан у ўрганилаётган ўқув материалнинг маъносини ҳақиқатан ҳам тушунишини намоён қила олади.

Онглилик, шунингдек таълим олувчининг топшириқларини бажаришга масъулиятли муносабатини билдиради. Онгли фикрловчи ва ишловчи таълим олувчи ҳар қандай ўқув топшириғини ўз вақтида ва аниқ бажаришга ҳаракат қилади. У зарурий ҳолларда ўқитувчиларнинг ёки иқтидорли ўқувчиларининг ёрдамига таяниб топшириқнинг мустакил бажаришга интилади. Тадқиқотларда талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштириш масаласи ўқув жараёнининг муҳим вазифаларидан кўп таъкидланади. Ўқув жараёнини оқилона, тўғри ташкил қилиш, ўқитишни замонавий усуллари ва хориж тажрибаларидан фойдаланиб ташкиллаштириш дарс самарадорлигини оширибгина қолмасдан, таълим олувчиларнинг илмий-интеллектуал салоҳиятини ва эркин фикрлаш қобилиятини ривожлантиради.

И.А.Аллаёров «фаол таълимнинг дидактик асослари – бу, жараён иштирокчиларининг онгли, оқилона муносабатларини ўрнатилиши ва юқори сифат ҳамда самарадорликни таъминланиши» деб талқин этган [6].

Таълим олувчининг фақатгина ўрганилаётган объектга, жараёнга ёки ҳодисага онгли муносабати натижасида билим, амалий кўникма ва ижобий шахсий хислатлари ҳамда фазилатлар шаклланади. Таълим олувчиларнинг билим олиш ва ўрганиш фаолиятини фаоллаштиришда психологик ҳамда педагогик муаммолар юзага келади. Чунки, психологлар таълим олувчиларнинг билим олиш ва ўрганиш фаоллигини психологик хусусият сифатида, педагоглар эса таълим жараёнининг асосий қонуниятини ва замонавий талаби сифатида қарайдилар. Ўқитувчи таълим олувчиларнинг билим олиш ва ўрганиш фаоллигини ошириш учун ўқув материали мураккаблик даражасидан келиб чиқиб машғулоти ўтказишнинг турли шакллари ва усуллари ишлаб чиқиши керак.

Г л о с с а р и й

«Технология» - юнонча «techne» сўзидан олинган бўлиб, маҳорат, санъат ва «logos» - сўз, маълумот маъносини англатади.

Таълим технологияси – таълим моделларини оптималлаштириш маҳсадида, инсон ва техника ресурслари ва уларнинг ўзаро таъсирини ҳисобга олган ҳолда бутун ўқитиш ва билимларни ўзлашти-риш жараёнини яратиш, қўллаш

ва аниқлаш тизимидир (ЮНЕСКО).

Педагогик тизим деб, -тартибланган, ўзаро узвий боғланган ва биргаликда умумий функци яни бажарувчи элементлар тўпламига айтилади.

Педагогик тизим – шахснинг бор сифатларини шакллантириш учун ташкилий, мақсадга йўналтирилган ва педагогик таъсир кўрсатишни кўзлаган, ўзаро боғлиқ восита, усул, жараёнларнинг йиғиндисини ифода қилувчи аниқ яхлитликдир (В.П.Беспалько).

Таълим модели – бу белгиланган вақтда ва мавжуд шароитда белгиланган мақсадни амалга ошириш ва башорат қилинган ўқув натижаларига эришишни кафолатлайдиган таълимнинг энг мақбул шакллари, усуллари ва воситалари мажмуидир.

Метод (усул) – юнонча сўздан олинган бўлиб, *metodos* - бирор нарсага эришиш йўлини англатади.

Таълим бериш усули – ўқитувчи ва ўқувчилар фаолиятини тартибга солиш йўли.

Фаол таълим бериш – талабаларнинг фаолиятларини рағбатлантирувчи усулдир. Бунда фикрларни эркин алмашинуви назарда тутилади.

Интерфаол – суҳбатли таълим.

Интерфаол таълим бериш - бунда ўқитувчи, ўқувчи ва бошқа таълим воситаларининг ўзаро фаол ҳаракати тушунилади.

Фойдаланилган адабиётлар

I.Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар

Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2014.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни. Т, 1997.

Ўзбекистон Республикаси «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури». Т, 1997.

4.Ўзбекистон Республикасининг “Норматив - ҳуқуқий ҳужжатлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2012 йил.

5.«Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ 2909 – сонли Қарори.

6.“Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги 2956- сонли Қарори.

7. “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги 3151 - сонли Қарори.

II. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари

1. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб интизом ва шахсийжавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Т.: Ўзбекистон, 2017.

2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. Т.: Ўзбекистон, 2017.

3. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамыз. Т.:2016.

4. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. – Т.: Ўзбекистон, 1997.

5. Каримов И.А. Хавфсизлик ва тинчлик учун курашмоқ керак. 10 жилд.

Т.:Ўзбекистон, 2002

6. Каримов И.А. Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч-қудратимизга, ҳамжихатлигимиз ва қатъий иродамизга боғлиқ. 12 жилд. Т.:Ўзбекистон, 2004

7. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч. Т.:Маънавият,2008

8. Каримов И.А. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир.Т.:Ўзбекистон, 2015

III. Махсус адабиётлар

Авлиёқулов Низом Ҳаётович. Замоनावий ўқитиш технологиялари. Тошкент 2001. 17 – 18 б.

2.БоймировҚ.. Ўқитишнинг замонавий усули. Касб-хунар таълими илмий методик журнал. 2003. №2.

Голиш Л.В. Таълимнинг фаол усуллари: мазмуни, танлаш, амалга ошириш. Экспресс-қўлланма. –Т.: 2001.- 68 б.

Жалолова Д.Ф. Махсус фанларни ўқитишда ўқувчиларнинг мустақил ва ижодий ишлаш фаолиятларини ривожлантириш. Пед.фан.номзодлик диссертацияси. Тошкент. 2009 йил. 140б.

Ишмухамедов Р., Абдукодиров А, Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. Тошкент-2008.181.

Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 2002.145б

IV. Интернет сайтлари

1.www.gov.uz - Ўзбекистон Республикаси Ҳукумат сайти

2.<http://www.ilm.uz> - Ўзбекистоннинг йирик миллий ўқув-ахборот портали

3.<http://www.edu.uz>- Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги.

“ҲАРБИЙ ТОПОГРАФИК КАРТАЛАР БИЛАН ИШЛАШ”

МОДУЛИНИ ГРАФИК ОРГАНАЙЗЕРЛАР ЁРДАМИДА ТИНГЛОВЧИЛАРГА ЎРГАТИШ

Чуб В. Л.

“Ҳарбий топографик карталар билан ишлаш” модулини ўқитишда график органайзерлардан фойдаланишга доир алоҳида адабиётлар нашр эттирилмаган бўлса ҳам, бироқ инновацион таълим технологиялари, интерфаол таълим технологиялари ва стратегияларига доир республикамиз ҳамда хорижда кўплаб адабиётлар нашр эттирилган.

Жумладан, республикада инновацион технологияларни таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш ва уни фан сифатида эътироф этишни биринчилардан бўлиб педагог олимлардан Б.Л.Фарберман (Янги педагогик технологиялар. - Т.: Фан, 2001), Н.С. Сайидахмедов (Педагогик амалиётда янги технологияларни қўллаш намуналари. –Т.: РТМ, 2000.), М.Очилов (Янги педагогик технологиялар. – Қарши, Насаф, 2000), Н.Н.Азизходжаева (Ўқитувчи тайёрлашнинг педагогик технологияси. –Т.: Низомий номли ТДПУ, 2000; Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: ТГПУ, 2003), Ў.Қ.Толипов (Педагогик технология асослари // «Мактаб ва ҳаёт» журнаliga илова. – Т.: ЎзПФИТИ, 2003), Б.Зиёмухаммедов (Янги педагогик технология: назария ва амалиёт. -Т.:Chinoz ENK, 2002.) ва бошқалар талқин қилдилар. Мазкур олимлар

томонидан педагогик технологиянинг мазмун моҳиятини аниқлаштириш, унинг мослашувчан вариантларини яратиш, таълимни технологиялаштириш воситасида ўқувчи шахсини шакллантириш, ўқитувчи педагогик маҳоратини юксалтириш масалалари илгари сурилди.

Сўнгра педагогика фанлари доктори, профессор Н.Н.Азизходжаева томонидан яратилган илмий мактаб доирасида ташкил этилган “Инновацион технологиялар” Марказида интерфаол таълим технологиялари ва стратегияларини ўқув жараёнига татбиқ этишга доир бир қанча услубий қўлланмалар чоп этилди. Айниқса, мазкур даврда Р.Ишмухаммедов томонидан қатор услубий қўлланмалар (Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари /Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқитувчиларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш факультети тингловчилари, академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқитувчилари учун услубий тавсиялар. – Т.: ТДПУ, 2004; Болаларни тарбиялаш ва соғломлаштириш ишларида педагогик технология (ўзбек ва рус тилларида).- ДАП,2004) нашр эттирилди.

2005-2013 йилларда республикамиз узлуксиз таълим тизимида инновацион технологияларни татбиқ этишда “Истеъдод” жамғармасининг масофавий таълим маркази ва Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг “Инновацион технологиялар” Маркази яхши натижаларга эришди. “Истеъдод” жамғармаси томонидан таълим жараёнида интерфаол таълим технологияларини қўллашга доир салмоқли илмий ишлар (Ишмухаммедов Р.Ж., Абдуқодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Т., 2010; Ишмухаммедов Р.Ж., Абдуқодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар. – Т., 2010; А.А.Абдуқодиров, Ф.А.Астанова, Ф.А.Абдуқодирова. “Case-study” услуби: назария, амалиёт ва тажриба.-Т.: “Tafakkur qanoti”, 2012; Д.Рўзиева, М.Усмонбоева, З.Ҳолиқова. “Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланиши”. – Т., 2013) нашр эттирилди.

Бироқ аксарият адабиётларда бир нечта типик хатоликка йўл қўйилган ҳолатлар мавжуд:

“технология” ва “метод” тушунчаси бир маънода қўлланган. Масалан, аксарият адабиётларда “Ақлий ҳужум” технологияси деб ёзилган. Аслида у метод;

“инновацион технологиялар” ва “интерфаол технологиялар” тушунчаси синоним сўзлар сифатида ишлатилган. Моҳияти ва қўлланилишига кўра уларни бир хил тарзда тушуниш мантиқан тўғри эмас;

График органайзерларни восита деб талқин қилинган ҳолатлар мавжуд. График органайзерлар икки хил функцияни – ҳам метод, ҳам восита сифатида қўлланилиши эътибордан четда қолдирилган ва бошқалар.

Мазкур камчиликларни бартараф этиш ва педагогик атамаларни тўғри қўллаш мақсадида 2013 йилда педагогика фанлари доктори, профессор Н.М.Эгамбердиева ва Б.Х.Ходжаевлар томонидан “Педагогиканинг айрим долзарб муаммолари: моҳият, ечим ва талқин” номли услубий қўлланма нашр эттирилди. Муаллифлар олий таълим жараёнига педагогик технологияларни татбиқ этиш билан боғлиқ қуйидаги муаммоларга алоҳида тўхталиб ўтишган:

1) олий таълимда қўллаш учун мўлжалланган интерфаол методлар таснифи ва уларнинг мазмун-моҳиятини ёритиб берувчи ўқув-услубий

қўлланмаларнинг етарли эмаслиги. Гарчи республикамизда педагогик технологияга доир қатор ўқув қўлланмалар яратилган бўлишига қарамасдан, мазкур ўқув қўлланмаларда олий таълим жараёнида қўллаш мумкин бўлган интерфаол методлар ва уларни қўллашга доир методик кўрсатмалар аниқ ўз ифодасини топмаган. Мазкур ҳолат олий таълим профессор-ўқитувчиларининг интерфаол методларни қўллашга доир маълумотлардан тўла хабардор бўлмаслигига олиб келмоқда. Олий таълим муассасаларидаги таълим жараёнини кузатиш профессор-ўқитувчилар кенг қўллайдиган интерфаол методлар жуда камчиликни ташкил этишини кўрсатади. Бундай методлар сифатида кластер, Б-Б-Б чизмаси, ақлий ҳужум, “Балиқ скелети” чизмаси, “Қандай? диаграммаси” кабиларни айтиб ўтиш мумкин;

2) профессор-ўқитувчилар интерфаол методларни қўллашда методик қоидаларга тўлиқ риоя этишлари лозим. Бошқача айтганда, интерфаол методлар фаннинг ўзига хос хусусияти, мавзунинг мақсад ва вазифалари, тингловчиларнинг ёш хусусиятлари, машғулот шакли, аудиторияда мақбул шарт-шароитнинг мавжудлиги каби жиҳатларни аниқ ҳисобга олган ҳолда қўллаш лозим. Оддий бир мисол: профессор-ўқитувчилар, айниқса, ёш ўқитувчилар деярли ҳар бир машғулотида кластер методини қўллайди. Энг қизиғи, мазкур метод орқали ўқув мақсадига эришиш мумкин ёки мумкин эмаслигидан қатъий назар ундан фойдаланиш ҳолати кўп учрайди. Бундан ташқари, уч-тўрт доирани чизиш орқали тармоқлар ҳосил қилиш ҳам мумкин эмас. Мазкур метод тингловчиларнинг маълум бир нарса-ҳодиса, жараён ёки тушунчага оид фикрларини умумлаштириш, уларни тизимлаштириш мақсадида қўлланилади. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда, кластер методидан ўтилган материални мустаҳкамлаш босқичидагина фойдаланиш мумкин. Юқоридаги фикрларни умумлаштириб айтганда, интерфаол методдан ноўрин фойдаланиш таълим самарадорлигини оширишга эмас, аксинчи машғулот сифатини пасайтиришга олиб келади;

3) таълим технологияларини яратиш учун профессор-ўқитувчилар ўқув мақсадларини педагогик вазифаларга айлантириш, уни кутиладиган натижага мос ҳолда аниқлаш кўникмасига эга бўлишлари лозим. Барча машғулотларнинг технологик ишланмаларини яратиш жараёнида идентив ўқув мақсадларини вазифаларга айлантириш учун бир хил феъл туркумидаги сўзлар (маълумот бериш, очиб бериш, ёритиб бериш, изоҳлаш кабилар)дан фойдаланиш ўринли бўлмайди. Бунинг учун профессор-ўқитувчилар Блум таксономиясини амалиётда қўллаш кўникма ва малакаларига эга бўлишлари талаб этилади. Идентив ўқув мақсадларини ўқув вазифаларига айлантириш кўникмасига эга бўлмасдан туриб, машғулот жараёнини мувафаққиятли лойиҳалашга эришиш мумкин эмас;

4) олий таълим жараёнига педагогик технологияларни татбиқ этиш анъанавий ўқитиш тизимининг муқобили сифатида хизмат қилиши лозим. Чунки барча аудитория машғулотларида интерфаол методларни қўллашга зарурият йўқ. Энг асосийси, технологик ёндашув асосида ўқув машғулотида кутилган натижага эришилиши лозим. Мазкур жараёнда мақсадга эришишга имкон берувчи исталган мақбул методлардан фойдаланиш мумкин. Шунингдек, профессор-ўқитувчиларнинг технологик ёндашувни нотўғри

талқин этган ҳолда, маъруза машғулотларини тингловчиларнинг ўзлари томонидан ўтиб берилишини талаб қилишлари ҳам мақсадга мувофиқ эмас. Маъруза машғулотига нисбатан бундай ёндашув унинг самарадорлигини таъминлашга тўлиқ хизмат қилмайди. Олий таълимда ўқитишнинг асосий шакли сифатида маърузага қўйиладиган методик, шу жумладан маърузачига қўйиладиган талаблар мавжуд. Мазкур талабларнинг тўлиқ бажарилиши профессор-ўқитувчи (лектор) орқалигина самарали амалга ошиши мумкин. Фақат анжуман-маъруза машғулотларини тингловчиларнинг маърузалари асосида ташкил этиш имконияти мавжуд ва бу соҳада республикамизда катта тажриба тўпланган. Бунда ҳам анжуман-маърузани ташкил этиш ва ўтказиш талабларига риоя қилиниши лозим¹.

Юқорида билдирилган фикрларни ҳисобга олган ҳолда, 2014 йилда педагогика фанлари доктори Д.И.Рўзиева раҳбарлигидаги ижодий гуруҳ томонидан “Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши” номли услубий қўлланма лотин ва кирилл алифбосида нашр этирилди. Эксперт Б.Х.Ходжаевнинг таклифлари асосида интерфаол методларнинг хилма-хил намоён бўлиши, бир қараганда метод, бошқа ҳолатда техника, яна бир ҳолатда шакл ифодасига эга эканлигини ҳисобга олиб, умумий тарзда “стратегия” тушунчасини қўллашни таклиф этган. Таклифни ҳисобга олган ҳолда муаллифлар “интерфаол таълим стратегиялари” тушунчасини қўлланмага татбиқ этишган.

Интерфаол сўзи инглизча сўз бўлиб, «inter» - ўзаро ва «act» - ҳаракат қилмоқ маъноларини билдириб, уларнинг умумий мазмуни интерфаол - яъни ўзаро ҳаракат қилмоқ маъносини англатади. Бундай ўзаро ҳаракат турларига “тингловчи – ўқитувчи” ва “тингловчи-тингловчи”нинг мақсадли ҳаракатларини киритиш мумкин. Интерфаол ўқитишда ўқитувчи ўқув фаолиятининг фаол ташкилотчиси бўлиб, ўқувчи бу фаолиятнинг субъекти сифатида намоён бўлади.

Интерфаол ўқитиш бу билиш фаолиятини ривожлантиришнинг махсус ташкилий шакли бўлиб, интерфаол ўқитиш жараёнида таълим олувчи ўқитишнинг объектидан ўзаро ҳамкорликнинг субъектига айланиши, ўқув жараёнида фаол иштирок этиши билан тавсифланади.

Интерфаол ўқитиш тингловчилардан ахборотларни ўзлаштириш жараёнида фаоллик, ижодкорлик, мустақилликни шакллантирибгина қолмай, таълим мақсадларининг тўлақонли амалга ошишига ёрдам беради. Бунда таълимнинг қуйидаги концепциялари фундаментал асос сифатида хизмат қилади:

ўқитувчининг жадал фаолияти – ўқув фаолиятининг асосий кўриниши сифатида намоён бўлиб, у мазкур ҳаракатнинг субъекти ва ташкилотчиси сифатида фаолият кўрсатади;

ўқув фаолиятининг асосий негизи ва натижаси, мазкур фаолиятнинг субъекти – тингловчи ҳисобланади;

муваффақиятли ўқув фаолиятининг асосий кўрсаткичи, унинг натижаси ўқувчининг фикрлаш усулларини ўрганиш ва амалий масалаларни ижодий ҳал этиш, эркин, мустақил ҳаракат қила олиш кўникмаларини шакллантиришдан иборат;

ўқув фаолиятининг асосий кўрсаткичи ўқув топшириқлари ҳисобланади. Бунда таълим жараёнининг асосий субъекти бўлган тингловчида фикрлаш, билиш ҳаракати усулларини ривожлантирувчи ўқитиш тактикаси муҳим ўрин тутаяди;

ўқув фаолиятини амалга ошириш жараёни тингловчидан ўзининг

шахсий билиш маҳорати ва кўникмаларини ўзлаштириб олиши учун замин ҳозирлашдан иборат.

“Ҳарбий топографик карталар билан ишлаш” модулини ўқитишдаги инновациялар ҳамда хорижий тажрибалар

Айни даврга келиб, ҳарбий соҳада ривожланган давлатлар (Россия, АҚШ, Англия, Исроил ва бошқалар)нинг олий ҳарбий таълим муассасаларида “ҳарбий топографик карталар билан ишлаш”га доир назарий ҳамда амалий машғулотларда қуролланишга янги киритилаётган замонавий навигация қурилмалари, GPS ва GPRS тизимларидан унумли фойдаланилмоқда. Ушбу замонавий техник воситалар қисқа вақт давомида бирон бир объектнинг аниқ координаталарини аниқлаш, жанговар ҳаракатлар олиб борилаётган ҳудуддаги оператив вазиятни узлуксиз кузатиб бориш имконини беради. Бу албатта яхши. Лекин масаланинг иккинчи томони ҳам мавжуд. Барчамизга маълумки, 1894 йилда Англиянинг Лондон шаҳри яқинида жойлашган эски Гринвич обсерваториясида ўз даврининг етук астроном, географ ва топограф олимлари йиғилиб, бутун дунёда ягона координаталар тизимини (Гаусс-Крюгер проекциясига асосан) яратишган ва ҳозирги кунга қадар ушбу тизим ўзганмаган ҳолда давом этмоқда. Юқорида келтирилган замонавий навигация қурилмалари, GPS ва GPRS тизимлари оддий топографик карталардаги аниқликни бера олмайди. Масалан: замонавий навигация қурилмалари, GPS ва GPRS тизимлари ҳудудни фақатгина табиий кўринишда кўрсатиб бера олади. Аниқроқ айтадиган бўлсак, рельеф қияликлари градуслари, ўсимликлар қопламининг турлари ва уларнинг хусусиятлари, ҳудуднинг ўтиб бўлишлик даражалари, иншоотларнинг қурилиш ашёси ва ҳоказолар тўғрисида маълумот бера олмайди. Бу каби мисолларни кўплаб келтириш мумкин. Шунини таъкидалаш жоизки, юртимизнинг олий ҳарбий таълим муассасаларида “ҳарбий топографик карталар билан ишлаш”га доир назарий ҳамда амалий машғулотларда қуролланишга янги кириб келаётган замонавий навигация қурилмалари, GPS ва GPRS тизимлари билан бир қаторда топографик карталардан ҳам фойдаланиш давом эттирилса янада мақсадга мувофиқ бўлади.

Замонавий педагогик технологияларни бир неча турга бўлиш мумкин:

1. Муаммоли таълим технологиялари.
2. Дидактик- ўйинларга асосланган технологиялар.
3. Ҳамкорлик технологиялари.
4. Модулли технологиялар.

Модуллитехнологиялар–энгзамонавийтехнологиябўлиб,модульблокларидан ташкил топган ахборотни тизимли равишда қайта ишлаш ва таҳлил қилишга, тингловчининг мустақил фаолиятига асосланган, Б.К.М. диагностикасида турли шаклларида фойдаланган ҳолда ташкил этилувчи яхлит жараён.

Модуль - мазмуний ва мантиқий яқунга эга бўлган, дидактик жиҳатдан ишлаб чиқилган, натижага қаратилган, кириш ва чиқиш назоратларидан иборат бўлган бирликдир.

Модуль дастур- бир фан доирасидаги модуль блокларининг йиғиндисидир бўлиб, эришиш лозим бўлган дидактик мақсад, қўлланиладиган усуллар ва воситалар йиғиндисидир.

Ўқув модули – нисбатан мустақил, мантиқий яқунга эга бўлган ўқув курсининг бўлагидир. У ўқув методик таъминотдан назарий ва амалий қисмлардан, топшириқ ва жорий ҳамда якуний назорат каби қисмлардан иборат.

Модулли технологиялар мустақил фаолият асосида тингловчиларда билим, кўникмаларни шакллантириш, уларда режалаштириш, ўз-ўзини бошқариш ва назорат қилиш, ўзлаштириш бўйича самарали натижани таъминлашга қаратилган энг самарали ёндашувлардан бири бўлиб қолмоқда. Модул бу шундай мақсадга йўналтирилган боғламки, у ўзида ўрганиладиган мазмунни ва уни ўзлаштириш технологиясини акс эттиради.

Бугунги кунда тингловчи шахсини барча имкониятларини юзага чиқариш учун албатта таълим шахсга йўналтирилган характерда бўлиши талаб этилади. Бунинг учун таълимни ташкил этиш жараёнида тингловчининг қобилиятлари, эҳтиёжлари ва ўзига хос жиҳатларини ҳисобга олиш лозим. Ана шу элементлар ҳисобга олинган тақдирда ўз-ўзидан табақалаштирилган, ривожлантирувчи, ўқишга бўлган мотивларни кучайтирувчи “субъект-субъект” концепциясига асосланган таълим тизими келиб чиқади.

Анъанавий таълим тизимида чуқур ўрнашиб қолган педагогик парадигмалардан бири бу субъект-объект муносабатларидир. Бу ёндашув немис педагоги И.Ф.Гербард томонидан (1776-1841йиллар) киритилган. Бундй ёндашувда педагог субъект рлини бажаради ва қандай ўқитиш, қандай тингловчиларни ишлаб чиқиш, тингловчилар жамоасини қай йўналишда ривожлантиришни фақат ўз ёндашуви асосида ҳал этади. Тингловчилар эса пассив ҳолда объект ролини бажаради. Тингловчиларнинг асосий фаолияти эслаб қолиш, тушиниш, қўллашга ўрганиш ҳисобланади. Бу парагдимага қарши ғояни америкалик педагог Д. Дьюи ишлаб (1859-1952) чиқади. Унинг фикрича нимани ва қандай ўқиш лозим деган саволларга жавоб топишда тингловчига ҳам эркинлик бериш ва унинг ҳохишларини ҳисобга олиш лозим. Токи тингловчи ўз фаолиятини, ўз тақдирини, ўз ҳаётини мустақил бошқаришга фаол киришсин. Бу концепция “субъект-субъект” муносабатлари сифатида тан олинди ва кўпгина ривожланган давлатлар таълим тизимида ўз ўрнига эга.

Айтиш жоизки, таълим тарихида йиғилган бой дидактик тажрибанинг ижобий жиҳатлари ўз аксини модулли таълимда топди.

“Модулли таълим ” тушунчаси 1971 йилларда Дж.Рассел томонидан киритилди. Рассел модулни ўқув пакети сифатида талқин этади ва унга ўқув материалнинг концептуал бирлигини ўрганишга оид ҳаракатларни киратади. Б.М.Гольдшмид – модулни тингловчига маълум кўзланган натижага етишга ёрдам берувчи мустақил бирлик сифатида талқин этади (1972 й).

Г.Оуенс модулни ёпиқ комплекс сифатида талқин этади ва бу комплексга ўқитувчи, ўқувчи, ўрганиладиган ахборот материали, воситаларни киритади.(1975 й).

Замонавий тадқиқотчилардан бири П.А.Юцявичене модулни маълум даражадаги мустақил ахборотдан ҳамда мақсадли равишдаги методик бошқарув асосида мақсад қилиб қўйилган натижаларни таъминлашга қаратилган бирлик сифатида таҳлил этади.

Н.В. Борисова, В.М. К.Я. Вазина, Гареев, Е.М. Дурко, В.В. Карпов, М.Н. Катханов, С.И. Куликов, П. Юцявичене ва бошқа олимларнинг фикрларини ўрганиш натижасида қуйидаги кўринишлардаги модуллари ажаратиш мумкин:

- мустақил концептуал кичик бирлик;
- модул мустақил бирлик сифатида бир ўқув курсини ўз ичига олиб, бир неча блоklarни ўзида мужассам этади;
- модул маълум мутахассисликка тегишли бўлган бир қанча ўқув предметларни ўзида мужассамлаштирувчи фанлараро бирлик бўла олади;
- аниқ бир мутахассисликни эгаллашга йўналтирилган касбий таълим модули.

Редакционная коллегия

Проректор по учебной работе. Проф Боймурадов Ш.А,

Заведующая учебным отделом проф. Азизова Ф.Х.

Серетарь ЦМК доцент Ахмадалиева Н.О.