

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ
САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ПЕДИАТРИЯ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ



ТИББИЙ ТАЪЛИМДАГИ ИСЛОҲОТЛАР –
МАМЛАКАТИМИЗ ТИББИЁТ СОҶАСИНИНГ
ТАРАҚҚИЁТ МЕЗОНИ

ТОШКЕНТ 2018

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА
МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ СОҒЛИҚНИ

САҚЛАШ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ПЕДИАТРИЯ ТИББИЁТ ИНСТИТУТИ

**ТИББИЙ ТАЪЛИМДАГИ ИСЛОҲОТЛАР –
МАМЛАКАТИМИЗ ТИББИЁТ СОҶАСИНИНГ
ТАРАҚҚИЁТ МЕЗОНИ**

РЕСПУБЛИКА ЎҚУВ-УСЛУБИЙ КОНФЕРЕНЦИЯСИ

ТОШКЕНТ 2018

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ

Абдуганиева Ш.Х.

Ташкентский государственный стоматологический институт,
кафедра «Биофизика, информатика и организационное управление»

Актуальность. XXI век - век информатизации и глобализации. За последние 15-20 лет потребность применения информационных технологий всеми отраслями науки возрастает с каждым днем. Несомненно, сфера образования одна из них. Применение информационных технологий в подготовке кадров увеличивает эффективность учебного процесса, даёт возможность более расширить знания и понятия о выбранной сфере.

Цели и задачи. Широкое применение электронного обучения, дистанционного обучения, умение пользоваться прикладными программами MS Office, а также умело пользоваться службами и ресурсами Интернета даёт возможность будущим кадрам умело применять информационную технологию в выбранной профессии.

Использованные методы. Как известно, информационные технологии – это методы и средства для создания, обработки, восстановления, передачи информации, направленных на развитие, обобщение и управления техническими или социальными процессами. Они занимают ведущую роль среди иных новых технологий, применяемых в процессе обучения и широко применяются как автоматический контролер, когда ученик решает на нем тесты и проверяет свои знания; может искусственным интеллектом, который разрабатывает знания и является программно-техническим средством выполняющим некоторые логические действия. Искусственный интеллект является отдельным направлением информатики.

Полученные результаты. Применение информационных технологий в учебном процессе повышает эффективность на 30%. Если разобрать конкретно, то изучение тестов на 75-80%, освоение практических навыков с помощью виртуальных лабораторий на 25-30%, развитие навыков выполнения самостоятельных работ на 38%.

Обсуждение. Понятие «компьютерные технологии обучения» включает в себя технологию обучения на базе компьютера. Но, понятие «Информационные технологии» намного шире, так как компьютерные технологии являются составной частью информационных технологий. Поэтому очень большое внимание уделяется на то, чтобы педагогические кадры высшего образования имели знания и умения владения информационными технологиями и их применения в процессе обучения.

Вывод. Целенаправленное применение информационных технологий в процессе обучения новых кадров является одним из аспектов применения новых технологий в системе образования, который расширяет возможности усвоения и обмена знаний молодого поколения.

ГИГИЕНА ВА ЭКОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎЗЛАШТИРИШДА ЛОЙИХАЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Абдуқодирова Л.Қ.

Тошкент тиббиёт академияси, Атроф муҳит гигиенеси кафедраси

Шифокор аҳолини касалликларни бирламчи профилактикасига қаратилган соғлом турмуш тарзи асосларига ўргатибгина қолмасдан, балки бемор билан ишлаганда ҳар бир аниқ ҳолатда касалликни ривожланишига олиб келган гигиеник ҳафвли омилларни рўёбга чиқаришни ва беморни касалликни иккиламчи ва учламчи профилактикаси усулларига ўргатишни ҳам билиши керак. Шу мақсадда даволаш ва тиббий-педагогика факультетларининг 6 курс талабалари учун мўлжалланган «Юқумли бўлмаган касалликларнинг бирламчи, иккиламчи ва учламчи профилактикасининг гигиеник жиҳатлари» мавзусини ёритишда лойиҳали ўқитиш технологиясидан фойдаланган ҳолда дарс ўтилади.

Лойиҳали ўқитиш жараёнида қуйидаги ўқитиш усуллари қўлланилади: лойиҳалар усули, мияга ҳужум, йўриқномалаштириш. Ўқитиш шакли: гуруҳли, индивидуал бўлиб, ўқитиш воситалари: лойиҳали топшириқ, услубий кўрсатмалар, асосий ва даврий махсус адабиётлар, компьютер технологиялари.

Лойиҳали ўқитиш жараёнида талабалар мустақил равишда қуйидаги вазифаларини бажаради: белгиланган патологиянинг дунё миқёсида ҳамда Ўзбекистонда тарқалганлик ҳақидаги маълумотларни тўплайди, берилган патологиянинг қисқача клиник кечиши ва хусусиятларига таъриф беришни ўрганади, мазкур патология шаклининг бирламчи, иккиламчи ва учламчи профилактикаси бўйича маълумотлар тўплайди, клиникаларда ўрганилаётган патология шакли билан оғриган 3-4 та беморларни текширади (беморнинг қисқача *anamnesis morbi*, тўлиқ *anamnesis vite*), таҳлил қилинаётган патология шаклининг бирламчи, иккиламчи ва учламчи профилактикаси бўйича умумий амалиёт шифокори тавсияларини беради ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатини тузади.

Тўпланган маълумотларни талаба матн, график тасвир, жадваллар, суръатлар тарзида тақдим этади. Талабанинг бажарган иши ўқитувчи томонидан маълумотлар асосида қилинган ҳисобот доқладининг сифатига ҳамда мустақил равишда тайёрланган кўرғазмали слайдларнинг тақдимот сифатига қараб баҳоланади.

Лойиҳали ўқитиш усулининг авзаллиги шундаки, талаба қилинган ишлар бўйича ҳисобот тайёрлар экан, у мустақил равишда берилган патологияни ўрганади, келиб чиқиш сабаблари билан танишади, бемор билан ишлайди ҳамда касалликка сабабчи бўлувчи ҳафвли гигиеник омилларини ажрата билади ва таҳлил қилинаётган патология шаклининг бирламчи, иккиламчи ва учламчи профилактикаси бўйича УАШ тавсияларини бера олади.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-БЛОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ НЕОНАТОЛОГИИ

Абдукадирова М.К., Амизян Н.М.

Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра
неонатологии

Популярность технологии модульно-блочного обучения (МБО) в вузах побуждает к обсуждению проблемы теории данного педагогического направления. Отечественная и зарубежная практика показывает перспективность принципиального МБО, которое характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью процессов познания и рациональной деятельности.

Цель настоящего исследования состоит в теоритико-методическом обосновании и разработке дидактической модели для повышения качества учебных достижений студентов на основе применения МБО в изучении неонатологии на кафедре.

Модульное обеспечение предлагает такую организацию процесса, при которой преподаватель и студент работают с учебной информацией, предоставленной в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Например, первая часть модуля дает первое представление о новых объектах, явлениях и событиях. Вторая, информационная часть модуля представляет собой систему необходимой информации в виде разделов, параграфов (книги), компьютерной программы. Третья, операциональная часть модуля включает в себя весь перечень практических занятий и семинаров, заданий для самостоятельной деятельности студентов по использованию полученной информации. Последняя часть модуля для проверки результатов усвоения новой учебной информации может быть представлена системой вопросов для зачета, экзамена, тестирования и творческих заданий. В качестве примера представлена модульно-блочная структура дисциплины «Неонатология», изучаемой студентами на 5-м и 6-м курсах. Каждый модуль дисциплины представлен блоками изучаемых тематик, основными дидактическими формами которых является самостоятельной работы студентов во вне учебное время. Осуществление МБО неразрывно связано с контролем знаний, умений и навыков на основе использования рейтинговой системы.

Модульно-блочного обучения дает развернутую и объективную оценку уровня учебных достижений каждого студента, стимулирует деятельность преподавателя по повышению квалификации, по совершенствованию и структурированию преподаваемой дисциплины.

ОЛИЙ ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ИНТЕРФАОЛ ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИНИНГ ЎРНИ

Абдуллаев Ш.Ю., Зайнутдинов М.О.

Тошкент давлат стоматология институти

Юз-жағ касалликлари ва травматологияси кафедраси

Интерфаол ўқитиш усуллари ўқитиш жараёнини жадаллаштириш имконини берувчи, яъни уни ривожланувчи потенциални ошириш ҳамда ўзлаштирилаётган билим мазмунини чуқурлаштириш ва кенгайтириш имконини беради.

Интерфаол ўқитиш усулларининг мақсади: интерфаол ўқитишнинг мақсади шундан иборатки, бунда ўқув жараёнида деярли барча талабалар билиш жараёнига жалб этилган бўлиб, улар ўзлари билган ва ўйлаганлари тўғрисида тушуниш ва фикрлаш имкониятига эга бўладилар.

Клиник кафедраларда юқори курсларда интерфаол ўқитишнинг **вазифалари** қуйидагилар:

- Талабаларда ўрганилаётган фанга бўлган қизиқишни ошириш;
- Ўқитишни шифокорлик фаолияти шароитларига яқинлаштириш;
- Шифокор-бемор ўзаро муомаласини шакллантириш;
- Янги билим, малака ва амалий кўникмаларни ўргатиш;

Машғулотларни анъанавий ўқитишга нисбатан интерфаол ўқитишда ўқитувчи ва талабанинг ўзаро ҳаракатлари ўзгаради: ўқитувчи фаоллиги ўқувчиларнинг фаоллигига ўз ўрнини бўшатади, ўқитувчининг вазифаси эса ўқувчиларда фаолликни оширишга шароит яратишдан иборат бўлади.

Интерфаол усуллар:

- Талабаларда ўқишга қизиқишни оширади;
- Мавзу муҳокамасида бир вақтда барча талабалар иштирок этади;
- Мавзунини самарали ўзлаштирилишини таъминлайди;
- Амалий кўникмаларни мукамаллаштиради;
- Ўзаро мулоқот малакасини яхшилади.

Хулоса. Интерфаол ўқитиш усуллари тиббий таълим тизимида киритиш ўқув материални ўзлаштиришда катта амалий аҳамиятга эга бўлади, чунки ўқув материални билиш ва ўзлаштиришдаги биргаликдаги фаолият ҳар бир қатнашчининг индивидуал хиссаси билим, фикр алмашишни англайди.

ИННОВАЦИОННАЯ КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.

Абдуллаева У.У., Косимов И.А., Хайруллина А.Х.

Ташкентский педиатрический медицинский институт,

Кафедра Эпидемиологии, инфекционных болезней

Актуальность: Во многих международных изданиях, посвященных педагогической технологии, можно обнаружить такое ее понимание:

“педагогическая технология — это не просто использование технических средств обучения или компьютеров; это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов”. Суть такого подхода заключена в идее полной управляемости работы института или другого образовательного учреждения.

Задачей нашего исследования явился поиск доказательств продуктивности креативных технологий в успешной модернизации медицинского образования.

Виды занятий с использованием креативного подхода:

1. Занятие с приглашением практикующего специалиста из области изучаемой предмета (например при изучении темы №5 ВИЧ инфекция приглашение специалиста из Республиканского СПИД центра)

2. Выездные занятия, на базы кафедры, с привлечением работающего в нем специалиста (например при изучении темы заболевания, протекающие с экзантемами выездное занятие в 1 Городскую клиническую инфекционную больницу, где находятся на стационарном лечении профильные пациенты)

3. Занятие-конференция – это педагогическое взаимодействие преподавателя и студентов при максимальной самостоятельности, активности, инициативе последних. Конференция, как правило, проводится с несколькими учебными группами.

Вывод: Инфекционные болезни являются объективно сложным предметом, особенно для студентов 4 и 5 курса педиатрического факультета. Преподавателю приходится сталкиваться с многочисленными трудностями и прилагать значительные усилия, чтобы добиться весьма скромных результатов. Главная проблема, пожалуй, состоит в том, что изучение данной дисциплины при малом количестве учебных часов предполагает большой объём самостоятельной работы студентов с литературой. А это, как правило, «тяжёлые» специальные тексты, научные статьи и монографии. Сталкиваясь с трудностями, часть студентов просто «опускает руки». Когда столь тяжело протекает традиционное обучение, не всякий педагог решится на эксперимент. В первую очередь – из-за опасения, что новшество, предоставляющее студентам больше «свобод» и самостоятельности, приведёт к снижению требований к их знаниям и умениям, падению дисциплины на занятиях.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ НА ПСИХИАТРИИ

Абдуллаева В.К., Ирмухамедов Т.Б.

Ташпи, Кафедра психиатрии, наркологии, детской психиатрии, медицинской психологии и психотерапии

Актуальность. Интерактивные методы обучения являются одним из важнейших средств совершенствования профессиональной подготовки

студентов в высшем учебном заведении. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Цель исследования – провести сравнительный метод исследования инновационных педагогических технологий среди студентов.

Материал и методы исследования. В ходе работы студенты были разделены на две группы: первой группе студентов проводилось практическое занятие, где был использован следующие методы педагогического обучения: Метод «горячего стула». Техника проведения сбыла следующей: все участники рассаживаются по внешнему кругу. Во внутреннем круге стоят 4-5 стульев. Эти места займут те участники, которые начнут беседу. При этом один стул остается свободным – «горячий стул». Всем участникам был задан вопрос: Синдромы нарушения сознания. Высказываться начали участники внутреннего круга. Кто-то из участников внешнего круга тоже мог включиться в разговор, если перейдет из внешнего круга во внутренний. Тогда он займет «горячий стул». При этом один из участников разговора должен покинуть внутренний круг и перейти во внешний, тем самым освободив свое место. Это место и становится «горячим стулом». Второй группе студентов проводилось практическое занятие с использованием интерактивного метода - *модерация* – это направление процесса обсуждения, сбор и обобщение всех мнений, подведение итогов обсуждения на основе педагогически значимых выводов. Искусство модератора как раз и заключается в умении делать выводы, возвышая индивидуальный опыт участников. Сегодня ряд авторов выделяют модерацию как самостоятельную педагогическую технологию (К.Клеберт, А.В.Петров, Г.Хаусман, Е.Шредер, В.Штрауб). Был использован один из методов модерации - метод «метод смыслового поля». Данный метод служит для сужения проблем выбранной темы. Участникам предлагают заполнить пикбот с предложенными блоками вопросов: предложение по решению проблемы, еще нерешенные вопросы, ожидаемое сопротивление и гипотеза проблемы.

Выводы и обсуждение: Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу

мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

ХИРУРГИЯ ЙУНАЛИШИДАГИ КАФЕДРАЛАРДА ДАРСЛАРНИ ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИЛГАНЛИГИ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ

**А.Ш.Абдумажидов, У.М.Абдуллокулов, З.З.Тўхтамурод, К.Ф.Зупаров,
М.Н. Агзамова.**

ТошПТИ, Умумий хирургия кафедраси

Долзарблиги. Хирургия йуналишидаги фанлараро ўқув-услугий кенгашининг асосий максоди-кафедраларда замонавий талабларга жавоб берадиган ўқув-услугий ишларни такомиллаштириш хозирги вақтда долзарбдир.

Максади ва вазифалар. Ўқув жараёнларида замонавий янги педагогик технологиялардан фойдаланиш даражасини белгилаш, хирургия йуналишидаги кафедраларда маъруза ва амалий машғулотларни мультимедия дастурлари асосида ўтиляётганлигини, кафедралардаги фанлар йуналиши бўйича тестлар, вазиятли масалалар, назорат билетларининг ўқув дастурларига мослигини тахлил этиш, фанлар бўйича тайёрланган ўқув адабиётларни тақриз қилиш.

Қўлланилган усуллар. Хирургик йуналишдаги фанлараро ўқув-услугий кенгаши аъзоларидан ташкил топган 9та ишчи гуруҳлар кафедраларда назорат максодида эмас балки йил давомида режали равишда кафедралар ўқув-услугий ишларига ёрдам бериб келдилар. Гуруҳ аъзолари ўқув-услугий бўлими, ички назорат инспекцияси ходимлари билан биргаликда кафедраларда гуруҳ жаридаларни юритиш бўйича семинарлар утказди. Жаридалар юритилиши доимий назоратга олинди.

Олинган натижалар ва муҳокамаси. Хирургик йуналишдаги кафедраларнинг техник таъминоти 2016-2017 ўқув йилида яхшиланди, кафедралар замонавий русумдаги компьютер техникаси ва ўқитишнинг техник воситалари билан тўлдирилди. Ушбу кафедраларда маърузалар электрон банки йил давомида янги ланиб, бойитиб борилди ва 100% натижага эришилди. ТошПТИ ўқув-услугий бўлими, ички назорат инспекцияси ва кафедралардан олинган маълумотларга асосланган ҳолда ва уларни тахлил қилиш натижасида **Чет тиллар** саводхонлиги кафедралар тизимида 17.1%дан 33.7%гача яхшиланган. **АКТ** саводхонлиги 26.7%дан 51.3% гача яхшиланган.

Хулоса: хирургия йуналишидаги кафедраларда дарслик, монография, ўқув қўлланмалар кўпроқ ёзилиши, ҳамда чоп этилишига эришиш, фанлар бўйича тестлар сонини ошириш, сифатини яхшилаш, мавжуд тест саволларни янгилаб бориш ва улардан фойдаланишни кенг йўлга қўйиш, хирургия йуналишидаги кафедраларда лотин графикасидаги ўқув адабиётлар сонини кўпайтириш, Пўнинг инглиз тили ҳамда ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини мунтазам ошириш самаралидир.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ТРЕХЭТАПНОГО ИНТЕРВЬЮ» В ПРЕПОДАВАНИИ «ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ»

Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З.З., Исмаилов Ф.М., Долимов К.С.,
Усаров А.М.
ТашПМИ, Кафедра Общая хирургия

Актуальность. В центр педагогического процесса новые педагогические технологии ставят личность учащегося, обеспечение комфортных условий развития, реализацию природных потенциалов и это объективная необходимость.

Цель и задача. Определить эффективность метода «трехэтапное интервью» между студентами и сравнить с эффективностью при проведении занятия.

Методы обследования. Личностно-ориентированные технологии - это современные технологии обучения. Нами в преподавании «Общей хирургии» проводится «трехэтапное интервью».

1. Пациент	2. Врач	3. Эксперт
Больному ставится анонимный диагноз, анамнез, жалобы, симптомы.	Больному ставится диагноз на основании анамнеза, жалоб, клинических признаков и назначается лечение.	Контролирует действие врача и оценивает правильность постановки диагноза.
Пример: больной упал дома на правую кисть. У больного определяется отек, боль в нижней трети правого предплечья, ограничения движения правой кисти.	На основании жалоб, анамнеза больному ставится предварительный диагноз - перелом правой локтевой кости в типичном месте и назначается рентгенография. Убедившись в правильности диагноза, обезболивает, производит репозицию и накладывает лангетную гипсовую повязку.	Подтверждает правильность жалоб анамнеза и постановку диагноза и действия врача.

Результаты и их обсуждения. При проведении данного метода между студентами 4-5 курсов определили что данный метод даёт студентам больше представления, о том как нужно подходить к больному, на какие нюансы нужно обращать внимания и какие дополнительные методы обследования помогут для дальнейшего уточнения диагноза.

Вывод: В результате применения такой методики повысилось качество преподавания, оценка знаний стала более объективной.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ

Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З. З., Долимов К.С.,
Исмоилов Ф.М., Жафаров Х.М.
ТашПМИ, Кафедра «Общей хирургии»

Актуальность. Известно, что интерактивные методы обучения относятся к инновациям в образовании и без них невозможно представить учебный процесс. Во всех странах стремятся вводить в образование как можно больше новшеств. Чтобы привить вкус к новаторству, воспитать личность, которая будет стремиться создавать новшества, само образование должно быть проникнуто нововведениями, в нем должен преобладать дух и атмосфера творчества.

Методы обследования. Использование деловых игр, такие как метод круглого стола, «горячая картошка», тур по галерее, мозговой штурм, метод трехступенчатого интервью, метод инцидента и т.п. Роль больного играет один из студентов. Его одного предварительно инструктирует преподаватель – на что акцентировать внимание при симуляции болезни. Другой студент играет роль врача скорой помощи, другой – врача приемного отделения, третий студент – врач хирургического отделения. Еще один студент выступает в роли эксперта – он в заключение указывает ошибки в тактике врачей. Вся группа после заключения эксперта вступает в обсуждение. Роль преподавателя – тонко вести ход мыслей в нужном направлении. При выставлении баллов студентам, мы учитываем, в какой степени они участвовали в игре. Учебный процесс заметно оживился, занятия стали более интересными, активизировались мыслительные процессы при усвоении материала.

Обсуждение. В ходе такого диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться между собой.

Выводы. Хочется отметить, что данный подход в приобретении навыков отвечает требованиям к практическим занятиям, делают их интересными, насыщенными, а главное эффективными, появляется удовольствие от учебы и чувство владения практическим навыком. Это дает наиболее успешные результаты. Применение интерактивных методов обучения с позиций рыночной экономики также важна, поскольку эти методы развивают качества, требуемые работодателями, и общественные навыки, необходимые для общего развития человека.

ТАЛАБАЛАРНИ БИЛИМИНИ ВА КЎНИКМАЛАРИНИ ОШИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З.З., Зупаров К.Ф., Абдуллокулов У.М.,
Исмаилов Ф.М.

ТошПТИ, Умумий хирургия кафедраси

Долзарблиги. Замоनावий педагогик технология амалий машғулотларда талабадан идрок ва хотира, диққат-этибор ва тафаккур, тасаввур ва мантиқни бирлаштириши учун қулланилади. Билимлар, куникмалар ва малакаларни узлаштиришда талаба фаоллигини, қизиқишини, ижодий мустақиллигини оширишда замоनावий педагогик технологиялардан фойдаланиш яхши натижаларни беради.

Максади ва вазифалар. Янги интерфаол усуллар қулланилганда талаба билимларни қабул қилиш жараёнида тўлақонли иштирокчига айланади.

Қўлланилган усуллар. Мавжуд булган интерфаол методларнинг хаммаси гурухлар бўйича қуйидагича системалаштирилган:

1. Кичик гурухларда ишлаш методлари
2. Гурухда ўқитиш жараёнини оптималлаштирувчи методлар:
 - вазиятга доир топшириқлар
 - ишга алоқадор ўйинлар
 - конкурслар
3. Ўқитишнинг ёрдамчи воситалари – график органайзерлар
 - инсерт жадвали
 - кластерлар
 - категориал жадваллар
 - Венна диаграммаси
 - Т-схемалар
 - балиқ скелети
 - нилуфар гули
 - лойиха

Олинган натижа ва муҳокамаси. Назарий ва амалий кўникмаларни яхши эгаллаб олиш ўқитиш методикаси ва ахборот узатиш усулларига боғлиқ. Самарадорлик вазифасини хал қилишнинг воситаси педагогик технологиядир. Бунда инсоннинг янгиликларни эслаб қолиш ва ўзлаштириб олиш имкониятларини хашиша ёдда тутиш керак.

Хулоса: Жахон талабаларнинг мустақил билим олиш фаолиятини ташкил этишни бир қанча педагогик технологиялар билан, айнан: кичик гурухларда ўқитиш, масофадан туриб ўқитиш, лойихалар бўйича ўқитиш билан таминлаш мумкин.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З.З., Зупаров К.Ф., Абдуллокуков У.М.,
Исмаилов Ф.М.

ТашПМИ, Кафедра Общая хирургия

Актуальность. Педагогические технологии ставят в центр педагогического процесса личности учащихся, обеспечение комфортных условий их развития, реализацию их природных потенциалов.

Цель и задача. Личностно-ориентированные технологии или современные технологии обучения это: деловые игры, проблемное обучение, дифференцированное обучение, индивидуализированное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение, модульное обучение.

Методы обследования. Наряду с такими традиционными методами преподавания, как применение раздаточных материалов, ящиков пособия, внедрение новых педагогических технологий на кафедре дает возможность готовить студентов к различным ситуациям через интерактивные методы обучения. Нами на кафедре применяется следующие интерактивные методы: «Мозговой штурм» и 3-х этапное интервью, БУМ, «метод горячей картошки». Для улучшения восприятия материала студентами применяются умственные и физические активизаторы, демонстрации фильмов. «Мозговой штурм» - преподаватель записывает на доске варианты ответов и решений заданий студентов, после чего аудитория переходит к обсуждению проблемы: назовите абсолютные признаки переломов костей, назовите относительные признаки переломов костей, расскажите последовательность действие при оказании первой медицинской помощи при переломах костей, какие методы диагностики переломов костей существуют, расскажите последовательность лечебных процедур при переломах костей, расскажите особенности переломов у детей, расскажите оперативные методы лечения переломов костей, расскажите классификацию вывихов, расскажите клинические признаки вывихов, расскажите последовательность первой помощи при вывихах, перечислите методы вправления при вывихах, назовите методы вправления плеча, назовите методы вправления бедра, назовите признаки врожденных вывихов бедра у детей, назовите лечебные процедуры при врожденных вывихах бедра. Занятия проводятся строго по запланированной хронокарте, где учитываются получение не только теоретических знаний, но и овладение практическими навыками. В конце занятия преподаватель объясняет студентам новую тему, проводится итоговый контроль знаний студентов по усвоенному материалу.

Результаты. В результате повысилось качество преподавания, появился интерес студентов к занятиям и они стали активнее работать над собой.

Вывод: Оценка знаний стала более объективной, что подтверждается при анализе успеваемости и изучения мнений педагогов и студентов.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Агзамова М.Н, Тухтамурод З.З, Акрамова И.А.,

Абдумажидов А.Ш.

ТашПМИ, Кафедра Общая Хирургия

Актуальность. Использование интерактивной методики учит аргументировать, отстаивать собственную точку зрения, находить оптимальное решение в любой ситуации, строить общение, убеждать оппонентов в верности отстаиваемой позиции.

Цель и задачи. Использовать «мозговой штурм» (мозговая атака) на практических занятиях.

Использованные методы. Метод «мозгового штурма» («мозговая атака») - основные положения методики: никаких замечаний и критических высказываний, которые мешают формировке идей, приветствие парения мысли, чем необычнее идея, тем она лучше; получение наибольшего числа предложений; комбинация идей и их развитие; краткие высказывания без развернутой аргументации; деление группы на тех, кто генерирует идеи и тех, кто их обрабатывает.

Результаты. Получение от группы в короткое время большого количества вариантов, определение того, что знают студенты. В ходе ее могут быть предложены идеи, способные решить проблему, создана структура обмена взглядами на общий опыт и высказаны пожелания студентов. Суть процесса заключается в том, что группе дается тема, вопрос или незаконченное предложение. В течение нескольких минут члены группы говорят на эту тему. Все, что приходит в голову записывается на классной доске мелом или на перекидном блокноте. Записывается все, каким бы неконкретным, глупым или спорным оно не было. Все высказываются без обсуждения, так как цель состоит в получении большого количества разнообразных предложений. В это время не действуют запреты и не дается никаких оценок. У участников есть возможность позже разобрать предложения, высказать несогласие и обсудить все предложенные идеи. Если активность слабая, то преподаватель может предложить расписать некоторые из своих идей, но прежде чем это делать, он должен выдержать паузу.

Обсуждение. Ценность метода заключается в том, что он объединяет группу. Каждому участнику дают почувствовать, что его предложение стоит того, чтобы его записать. Это позволяет превратить решение проблемы не в соревнование, а в совместную работу, когда главным противником становится сама проблема, а не другой член группы. Важно, чтобы преподаватель объяснил группе порядок ее действий в самом начале мозгового штурма.

Выводы. Методика позволяет группе повысить темп мыслительного процесса студентов.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ»

**Агзамова М.Н., Исмаилов Ф.М., Акрамова К.А., Зупаров К.Ф.
ТашПМИ, Кафедра Общей Хирургии**

Актуальность. Увеличение доли интерактивных форм обучения на практическом занятии положительно влияет на освоение учебного материала студентам, повышает его творческий потенциал и эффективность использования полученных знаний.

Цель. Оценка возможности используемого комплекса интерактивных методик обучения влиять на освоение учебного материала студентом при практических занятиях.

Материалы и методы. В арсенале преподавателей появились новые методики: «Сократический диалог», «ПОПС-формула», «Мозговой штурм» и др. В совокупности это привело к увеличению удельного веса (до 40% времени) использования интерактивных технологий на практическом занятии. Участниками исследования стали обучающиеся 3 курса лечебного факультета, которые обучались у одного преподавателя. С этой целью сформировали две группы: контрольная (n=54; использован комплекс из 5 методик, занимающий 20% объема практического занятия) и основная (n=52, использован комплекс интерактивных технологий из 10 методик, занимающий 40% объема занятия). В комплексе интерактивных технологий были использованы следующие методики: 1. Работа в малых группах; 2. Творческие задания; 3. Интерактивное выступление; 4. Учебные деловые игры; 5. Методика «Займи позицию»; 6. Методика «Дерево решений»; 7. Методика «Мозговой штурм»; 8. Методика «Сократический диалог»; 9. Методика «ПОПС-формула»; 10. Групповое обсуждение. В основной группе использованы с 1 по 10 методики, в контрольной - с 1 по 5.

Результаты и обсуждение. При анализе результатов обучения в основной и контрольной группах было выявлено значимое увеличение показателей на 8,5% ($P_n < 0,05$). Данные анкетирования студентов показали, что в основной группе студентов по степени удовлетворенности результатами практических занятий на 13,7% больше, чем в контрольной группе.

Вывод. При использовании интерактивных методов роль преподавателя существенно меняется, перестает быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания, формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Все это требует от преподавателя творческого подхода к организации и проведению занятия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ НАВЫКОВ И ЗНАНИЙ

**Агзамова М.Н., Акрамова И.А., Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З.З.,
Абдуллакулов У.М.
ТашПМИ, Кафедра Общая Хирургия**

Актуальность. Идея медиа-конвергенции также становится одним из важнейших факторов в сфере образования, особенно в сфере высшего образования. Определяемая как отдельные технологии, такие как голосовые (и функции телефонии), базы данных (и производные приложения), видео-технологии, которые сейчас совместно используют ресурсы и

взаимодействуют друг с другом, синергетически создавая новые оперативности, медиа-конвергенция — это стремительно меняющийся учебный курс дисциплин, преподаваемых в университетах по всему миру. Кроме того, она меняет наличие, или отсутствие таковой, работы, требующей этих «подкованных» технологических навыков.

Цель. Изучение и сравнение теории когнитивной нагрузки, мультимедийного обучения.

Материалы и методы. Разработчики программного обеспечения могут использовать мультимедиа в компьютерных симуляторах чего угодно: от развлечения до обучения, например: военного или производственного обучения. Мультимедиа для программных интерфейсов часто создаётся как коллаборация между креативными профессионалами и разработчиками программного обеспечения. Врачи также могут получить подготовку с помощью виртуальных операций или симуляторов человеческого тела, поражённого болезнью, распространённой вирусами и бактериями, таким образом пытаясь разработать методики её предотвращения..

Вывод. Современные цифровые технологии, дающие возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники (тексты, звуки, видеоизображения, графика и т. п.) и обеспечивающие интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером. Современное общество называют информационным вследствие не просто открытого доступа ко всем источникам, но и едва ли не ежедневного увеличения их объемов. Сфера образования не исключение: сочетание новых разработок с проверенными технологиями дает повышенный коэффициент отдачи. Непосредственная работа с информацией различного характера – залог развития оптимального для существования в современных условиях мышления и мировоззрения.

ТОШПТИ ПЕДАГОГ ХОДИМЛАРИНИНГ ЧЕТ ТИЛЛАРИ БЎЙИЧА БИЛИМЛАРИНИНГ СИФАТ КЎРСАТКИЧЛАРИ МАСАЛАЛАРИ

**Т.ф.н., доц. Агзамова Н.В., ТошПТИ
с.ф.н., доц. Буранова Д.Д. ТошПТИ**

Долзарблиги: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иктисодиёт соҳалари ва тармоқларнинг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сон қарори, Ўзбекистон республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 11 август, 610-сон қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 4 августдаги “Олий таълим муассасаларининг янги 2017/2018 ўқув йилига самарали тайёргарлик кўриш ишларини ташкиллаштириш тўғрисида”ги 529-сон буйруғи ва бошқа тегишли меъёрий ҳужжатлар ижросини таъминлаш мақсадида, ҳамда ТошПТИ ўқув жараёнининг барча босқичларида таълим олувчиларни чет тилларига ўқитиш сифатини таъминлаш, чет тилларида эркин сўзлаша оладиган кадрларни тайёрлаш

тизимини тубдан такомиллаштириш, чет тиллидаги билим даражасини баҳолашнинг яхлит тизимини аниқлаш алоҳида эътиборга лойиқ масаладир.

Мақсад: Институтда ташкил этилган мутахассислик фанларини чет тилларида ўқитиш, яъни барча факультетларда ташкил этилган “инглиз тили гуруҳлари” даги таълим сифати, уларда фаолият кўрсатаётган профессор-ўқитувчилар ҳақидаги маълумот базасини тубдан такомиллаштириш, бу борадаги мақсад, вазифалар ва натижалар мониторинги алоҳида аҳамият касб этади.

Қўлланилган усуллар: ТошПТИ барча кафедралардаги профессор-ўқитувчиларининг чет тилидан билим ва кўникмаларини ошириши мунтазам равишда амалга оширилиб, мазкур фаолият Давлат таълим стандартларига асосланиб, Умумевропа халқаро стандартлари даражаларини инобатга олинган ҳолда такомиллашмоқда. Ушбу йўналишда янги дастур ва календар-тематик режалар тузилган, талабларга мувофиқ равишда адабиётлар кўлами янгилаган. Педагог ходимларни инглиз тили бўйича малакаларини ошириш жараёни модуллар босқичларида ихтисослик йўналиши, малака даражаси ва касбий эҳтиёжи каби хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда кенгайтирилиб, малака ошириш якунида профессор-ўқитувчиларнинг чет тиллари бўйича билим ва даражаси CEFR тизимининг тегишли даражаларини эгаллашига эришилди. Ўқувлар семинар-тренинг шаклида олиб борилиб, кенг интерфаол машғулот, АКТ воситалари, инновацион технологиялардан унумли фойдаланган ҳолда амалга оширилди.

Натижалар: Мазкур фаолият давомида замонавий ёндошувлар, соҳадаги халқаро тажрибани қўллаш усулларини кенг жорий этган ҳолда, эришилган ютуқлар билан бирга, кун тартибига қўйилган долзарб масалалар, муаммолар, кўрсатилаётган камчиликлар ҳам инобатга олиниб, уларни бартараф этиш йўллари аниқланди.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТашПМИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Агзамова Н.В., Мавлянова Н.Т, Шерова З.Н., Шоабидова К.Ш.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП терапии, клинической фармакологии**

Актуальность: Весьма актуальной в современных условиях становится оптимизация внедрением в учебный процесс инновационных методов и средств обучения. В образовательной практике они широкое распространение.

Цели и задачи: Основной задачей инновационных методов обучения является научить работе в команде; научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обучения.

Материалы и методы: В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере

образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на инновационном подходе к обучению студентов, которое должно охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен составлять профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов.

Результат: Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов.

Обсуждение: Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т. д.

Вывод: Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «NON-STOP» В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Агзамова Н.В., Мавлянова Н.Т.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП терапии, клинической фармакологии**

Актуальность: Потребность использования в педагогическом процессе новых педагогических технологий и моделей обучения является актуальным вопросом. Примером нового метода обучения в преподавании является метод «NON-STOP».

Цели и задачи: Основной целью применения этого метода является знакомство, овладение и обучение по теме занятия всем студентам в группе, задача которого является одновременное формирование теоретической базы по разделам дисциплины. Основные методические инновации в преподавании сегодня связаны с применением именно интерактивных методов обучения.

Материалы и методы : Метод «NON-STOP» заключается в следующем:

-сообщение темы и цели занятия

-участники знакомятся с предполагаемой ситуацией, над решением которой им предстоит работать, а также целью, которую им нужно достичь

-преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии. «NON-STOP» - это разновидность простого собеседования, отличие состоит в том, что применяется определенная форма постановки вопросов для собеседования с участника и дискуссии-диалога с остановкой на проблемных моментах вопроса с целью повторения.

Результаты: Особенным и полезным результатом данного метода является то, что каждый студент вносит свой особый индивидуальный вклад, при изучении теоретической базы по разделам дисциплины, а в ходе работы идет обмен знаниями, сведениями и идеями.

Обсуждение: Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. В центре практического обучения стоит усвоение базы знаний, необходимых для компетентного выполнения деятельности. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном медицинском вузе.

Выводы: В учебной аудитории создается среда обучения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, наполнением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Таким образом, навыки, которые были получены в процессе обучения клинической фармакологии, формируют у студента в своей будущей профессиональной деятельности умение подбирать наиболее обоснованные схемы медикаментозной терапии, с использованием стандартов и схем лечения заболеваний.

БОЛАЛАР ЮҚУМЛИ КАСАЛЛИКЛАР КАФЕДРАСИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ МАЪРУЗАЛАР УСУЛЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

Агзамова Т.А. Умаров Т.У.

**Тошкент Педиатрия Тиббиёт Инститuti, Болалар юқумли
касалликлари кафедраси**

Мавзу долзарблиги: Интерфаол усулда нафақат амалий машғулотлар, балки маърузаларни ҳам ўтказиш мумкин. Интерактив маърузаларга қуйидагиларни мисол қилиш мумкин:

"Ўз ичига муаммоларни жалб қилган маъруза". Маърузани бошида ва ўқув материаллар тақдими давомида ўқитувчи муаммоли вазиятлар яратади ва уларнинг таҳлил этишга талабаларни ундайди. Муаммоли

вазиятларни ечимини топиш жараёнида, талабалар, ўқитувчи янги билим сифатида маълум қилиши керак бўлган билимларга, ўзлари хулоса қилиб, мустақил равишда келиши мумкин.

"Режалаштирилган хатолар мавжуд бўлган маъруза" (провокация этувчи маъруза) –маъруза мавзусини эълон қилгандан сўнг, ўқитувчи шу маърузада хар хил турдаги (мундарижасида, маъруза таркибида) муайян микдордаги хатолар борлигини талабаларга маълум қилади: маърузани тинглаб бўлгандан сўнг, талабалар биргаликда ушбу хатоларга урғу бериб уларни таҳлил қилишади.

"Иккита ўқитувчи иштирокида ўтказиладиган маърузалар " бир биридан алоҳида, лекин бир хил мавзудаги маърузани ўқиётган икки нафар ўқитувчи. Улар ҳам ўзаро, ҳам эшитувчилар билан мулоқот қилиш йўли билан маърузалар ўтказади.

"Кўргазмали маърузалар" ўқитувчи ахборот билан бирга талабаларга турли ресурслар (видеофильмлар, плакатлар, слайдлар, жадваллар) ёрдамида маъруза ўтказади.

"Матбуот анжумани." кўринишида ўтадиган маърузалар. Ўқитувчи, хар бир талабадан 2-3 дақиқа ичида ёзма равишда, маърузанинг мавзуси бўйича қизиқтирган саволларини беришини сўрайди ва саволларга жавоб беради.

"Диалог Маъруза". Маъруза ўқиш давомида талабаларга бир қатор саволлар берилади ва шу саволларга бевосита маъруза давомида жавоб олиниши керак бўлади.

Юкумли касалликлар кафедрасида маърузаларни *"иккита ўқитувчи иштирокида ўтказиладиган маърузалар"* , *"кўргазмали маърузалар "* ва *"матбуот анжумани."* шаклида ўқиш усуллари кенг ишлатилади. *"Иккита ўқитувчи иштирокида ўтказиладиган маърузалар"* да кўпинча мавзу қилиб бир-бирига ўхшаш нозологик шаклларни ифодалувчи мавзулар танлаб олинади. Масалан тиф-паратиф касалликлари, вирусли гепатитлар.

Хулоса классик маърузалар усуллари билан бир қаторда замонавий инновацион усуллар билан такомиллаштириш орқали англаш жараёнини тезлашишига, таълим бериш сифатини яхшиланишига ва талабаларнинг қизиқишини ошишига эришиш мумкин.

БОЛАЛАР ЮКУМЛИ КАСАЛЛИКЛАР КАФЕДРАСИДА ТАЪЛИМ БЕРИШНИНГ ЯНГИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ВА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРИ

Агзамова Т.А. Акрамова И.А.

**Тошкент Педиатрия Тиббиёт Инститuti, Болалар юкумли
касалликлари кафедраси**

Мавзу долзарблиги: Стандарт талабларга кўра ўтказиладиган машғулотларнинг 10-30 фоизи интерактив усулда ўтказилиши керак. Таълимнинг интерактив усуллари таълим дастурининг вазифа ва максадлари билан мавжуд қонун қоидалар билан мос келиши керак. Бизнинг тажриба

шунини кўрсатдики амалий машғулотларнинг ҳар бир этапига мос келувчи услубни танлай билишимиз лозим

Мақсад ва вазифалар: Кафедра ходимлари билан доимий равишда инфекция касалликларни ўқитишнинг усуллари такомиллаштириш бўйича замонавий талаблар ва халқаро тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда иш олиб борилади. Бакалаврларни ўқитишни одатий усулларида ташқари замонавий технология ва интерактив усуллар ҳам қўлланилади. Таълим жараёнида ўқув материалларини етказиб беришда компютер технологияларидан ҳам фойдаланилади.

Қўлланилган усуллар: Кафедрада турли касалликларни мультимедиали маълумотлар базаси ташкил қилинган. Бу эса маъруза ва амалий машғулотларни ўзлаштирилиш даражасини оширади.

Биринчи этап давомад, мавзунинг мақсад ва вазифаларини тушунтириш, ҳеч қандай интерактив усулни талаб қилмайди, лекин аклий фаолликни оширувчи усуллардан фойдаланиш мумкин.

Иккинчи этап тайёргарлик даражасини баҳолаш. Бу этапда биз одатда мураккаб бўлмаган ва кўп вақт талаб қилмайдиган усуллардан фойдаланамиз. (иссик картошка).

Учинчи этап мақсад ва вазифаларни амалга ошириш. Бу этапнинг асосий вазифаси клиник фикрлашни шакллантириш ҳисобланади ва асосан таълим беришнинг анъанавий классик усуллари қўлланилади. Мавзуга мос келувчи беморни текшириш (аускультация, перкуссия, пальпация). Бемор тўшакда бўлган пайтида талабалар ташхис қуйишади, лаборатор текширувлар режасини тузишади, натижаларни таккослашади ва беморни даволаш режасини тузишади. Мавзуга мос бемор бўлмаган ҳолларда вазиятли масалаларни ечишади. Бу боскичда қуйидаги усуллар яхши натижа беради (ротация ва мусобака усуллари)

Туртинчи этап шаклланган фикрлаш ва амалий фаолиятни текшириш ҳисобланади. Бу боскичда кўпинча “Хотира харитаси”, “Академик бахслашиш” каби интерфаол ўйинлар қўлланади

Хулоса: Классик усулларни қўллаш ва уларни замонавий инновацион усуллар билан такомиллаштириш орқали англаш жараёнини тезлаштиришга таълим бериш сифатини яхшиланишига ва талабаларнинг қизиқишини ошишига эришиш мумкин.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

**Агзамходжаев Т.С., Юсупов А.С., Маматкулов И.А.
ТошПТИ Анестезиология ва реаниматология кафедраси**

Мавзунинг долзарблиги. Таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларга эришиш касбий таълим бериш соҳасини жадал тараққий топиши масаласи билан чамбарчас боғлиқ. Ўқув жараёнида таълим бериш фаолиятини яхшилашда замонавий касбий таълим усулларида

фойдаланиши алохида ахамиятга эга. Ҳар бир юксак малакали педагог-кадрлар касбий таълим тизимини хусусиятларини билишлари лозим.

Мақсад. Касбий таълим жараёнини ривожлантиришга эришиш мутахассислик бўйича назарий – амалий билим асосларини ёритиш ҳамда олий ўқув юртлари ўқув фаолиятини замонавий таълим технологияларига йўналтирилган илмий-методик тавсиялар мажмуасини ишлаб чиқиш ва истиқболдаги фаолият кўрсатиш дастурларини яратишдан иборат.

Қўлланилган усуллар. Олий ўқув юртларида таълим бериш тизимини ривожлантиришда замонавий таълим усулларида – компьютер технологияси, интерфаол усуллар, масофали ўқитиш турлари кенг қўлланилди.

Олинган натижалар муҳокамаси. Олий ўқув юртларида замонавий таълим технологияларига асосланган таълимда амалга оширилаётган ўқув жараёни талабаларни маънавий қиёфасини ривожлантиришига, шахс сифатида шаклланишига, интеллектуал ахлоқий жихатдан ривожланишига эришилади. Таълим жараёнини ташкил этишда дидактик шартлар (таълим шакли, метод ва воситаларнинг мақбул вариантини танлай олиш), улар ўртасида ўзаро алоқадорлик ва уйғунликнинг ва таъминланишига эришиш, ўқув жараёнини ташкил этиш ва билимларни ўзлаштириш учун зарур бўлган вақт хажминини аниқ белгилаш, тақдим етилаётган билимларнинг талабалар ёши, рухий ҳолати - ирода ва характернинг шаклланганлиги, эҳтиёжи ва қизиқишнинг қарор топганлиги тасаввур ҳамда фикрлаш қобилиятининг ривожланганлигидан далолат беради.

Хулоса. Олий ўқув юртларида таълим жараёни мақсадининг моҳиятини англаш, касбий таълимга оид муайян ўқув фани мазмунини ўзлаштиришга йўналтирилган жараёнда назарий билимлар ва уларга мувофиқ амалий кўникма ва малакаларни ўзлаштиришга нисбатан ички эҳтиёж пайдо бўлади. Талабаларнинг касбий таълим олишида ўқув фани мазмунини ўзлаштириши, уларни амалий фаолиятда билиминини қўллаш олишинини шакллантиради, таълим жараёнининг фаол субъекти сифатида иштирок этади. Талабаларнинг маълум мавзу ёки муаммо бўйича тақдим қилинган топшириқларни ўз вақтида сифатли бажариши, ўзлаштирилган назарий билимларни амалда қўллаш кўникмаларини эгаллаганлигидан ва касбий билим даражасини ошганлигидан далолат беради.

ПЕДАГОГ-ХОДИМЛАРНИНГ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИ БОШҚАРУВИ ДАРАЖАСИНИ ОШИРИШ

**Агзамходжаев Т.С., Юсупов А.С., Маматкулов И.А.
ТошПТИ Анестезиология ва реаниматология кафедраси**

Мавзунинг долзарблиги. Педагог-ходимларнинг таълим жараёни ижтимоий муносабатларини тузилиши ва моҳиятини англай олиши, ўқув жараёни бошқарувида катта роль ўйнайди. Бу жараёнда муайян ютуқга эришиш педагогларнинг билим малакасини мунтазам ошириб боришини тақозо қилади. Ишчи ходимларлар, ижрочилар, ёрдамчилар орасида педагог

Ўзининг ҳар томонлама психиологик-педагогик устиворлиги билан обрў-эътиборга эга бўлиши, нуфуз ортиши мумкин, акс ҳолда ишлаб чиқаришда самарадорлиги тўғрисида гапириш қийин бўлади. Ҳозирги вақтда педогогларнинг ўқув жараёнини бошқарувида замонавий таълим технологияларига асосланган ҳолда билимларни эгаллаши лозимлиги долзарб ҳисобланади.

Мақсад. Замонавий таълим технологияларига асосланган ҳолда педагог-ҳодимларнинг билим даражасини ошириш.

Қўлланилган усуллар. Мавзуга оид адабиётлар билан ишлаш, олинган натижаларни таҳлил қилиш, маълумотларни умумлаштириш усулидан кенг фойдаланилди.

Олинган маълумотлар муҳокамаси. Таълим жараёни ислох қилиш натижасида педагог-ҳодимларда мустақил фикрлар ва иш юритиш шахсий режаларни рўёбга чиқариш йўллари излаш имкониятлари вужудга келади. Давлат миқёсидаги юз бераётган демократик ўзгаришлар сўз ва виждон эркинлиги, миллий истиклолга эришганлик, ўзлигини англаш, ҳуқуқий ҳимояланганлик фуқаролик онгини янада юксалишга олиб келади.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов ўз асарларида нутқ маърузаларида замонавий раҳбар ва педагогларнинг эгаллаши лозим бўлган муҳим хусусиятлари тўғрисида жуда қимматли ғоялар, фикр ва мулоҳазаларни билдирган. Улар умумлаштирилган ҳолда қуйидагича ифодаланиши мумкин: чуқур билим, юқори малака, бой тажриба, мустаҳкам эътиқод, юксак шахсий маданият, маънавий ва ахлоқий баркамоллик, ташаббускорликдан иборат.

Хулоса. Педагог-ҳодимларнинг ўқув жараёнини бошқарувида ўқув гуруҳларида соғлом маънавий муҳитни шакллантирган ҳолда олиб бориши лозим. Ҳодимлар ўртасида ўзаро аҳилликга асосланган муносабатлар билан ўрнатилган бўлиши ўқитишда муҳим ўринни эгаллайди. Олий ўқув юртлири талабаларини ҳар томонлама етук инсон сифатида шакллантириш, маданий ва маърифий, амалий ва шахсий сифатларига жуда катта таъсир этиш педагог-ҳодимлар зиммасига қўйилади. Бу ўз вақтида педагог-ҳодимларнинг таълим жараёни бошқарувини олиб бориши механизмини яхши билишини талаб этади.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Айметова Х.Д.

Кафедра иностранных языков

В настоящий период развития нашего общества знание иностранных языков взрослым населением должно способствовать развитию внешних связей и международного сотрудничества.

При обучении взрослых иностранному языку необходимо учитывать: способности взрослых к овладению иностранным языком в целом и к овладению отдельными аспектами языка: необходимо ли научиться говорить на определенные темы, учиться писать, слушать или читать и извлекать

информацию из прочитанного материала. В зависимости от этого выбирается метод. Например, для обучения говорению западные методисты советуют слушать как можно больше материала, доступный для понимания, причем слушать один и тот же материал как можно больше. Чтение также является средством обучения, которое накапливает обучаемый материал, тем самым готовит вас к выходу обученной лексики, грамматических структур, т.е. использованию этих знаний в речи.

Очень важно правильно выбрать тематику чтения или прослушивания. Она должна быть легкой, интересной и доступной. Если вам интересно путешествия, читайте об этом. Если вы любите спорт – читайте об известных спортсменах, их жизни. Любите готовить – читайте рецепты на английском языке. Любите петь – пойте вместе с популярными певцами караоке.

Одни лучше изучают язык, когда слушают, другие – когда видят перед собой текст. Но лучше если сочетать и то и другое. Чтение развивает навыки письма и речи, лучший способ запоминания слов – это также чтение. Когда мы читаем с желанием, мы улучшаем свой английский без всяких уроков, даже не общаясь с кем-либо. Читать надо много – 8 часов в неделю, часто – каждый день не менее двух месяцев и даже больше. Только усердный труд может дать результаты.

Чтение и прослушивание – вот чему надо уделять внимание в первую очередь на начальных этапах изучения иностранного языка.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ИНТЕРФАОЛ ДОСКАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Акбарова С.Н.

Тошкент Педиатрия Тиббиёт институти

Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси

Илғор хорижий тажрибаларни ўрганар эканмиз, ўқув жараёнларини модернизация қилиш албатта электрон доскаларни жорий қилиш билан боғланганлигини қайд этиш мумкин. Ўқув доскалари ривожланишининг энг юқори чўққиси электрон интерфаол доскаларда кўрилади. Бу доскалар худди оддий маркер доскаларига ўхшайди, лекин унда ёзилган маълумотлар дархол шахсий компьютерларда пайдо бўлади. Ёзилган маълумотлар файл кўринишида сақланиши ва оддий принтерда чиқарилиши мумкин. Электрон доскаларга рангли маркерда ҳам ёзиш ёки расм чизиш мумкин, улар рангли принтер орқали худди шундай рангли бўлиб чиқарилади. Рангларнинг кўлланилиши маълумотларни ажратишга ва шу билан бирга уларни идрок қилиш самарадорлигини оширишга хизмат қилиши мумкин.

Электрон интерфаол доскаларнинг энг муҳим ютуғи шундаки, унда анимациялар қилиш мукинлигидир: яратилган расм, маърузалар ёзувини реал вақтда кўриш мумкин. Электрон интерфаол доскалар – мия хужуми учун ажойиб воситадир. Бирон ғоянинг таҳлил қилиш жараёнида электрон интерфаол доскаларга ёзиб борилган барча ёзмалар компьютерда ишончли

тарзда сақланади ва уларни босқичма-босқич қайта тиклаш имконияти мавжуд.

Электрон интерфаол доска – бу сенсорли катта экран бўлиб, унда маркер орқали интерфейсда қўлланилувчи турли функцияларни чақириш мумкин. Электрон интерфаол доскалар юқори технологиялар имкониятлари доирасида классик тақдимотнинг барча ютуқли жиҳатларини ўзида мувофиқлаштириши мумкин. Электрон интерфаол доскаларга уланган мультимедиа-проектори мультимедиа муҳитида тақдимотларнинг классик типи билан интернет, видеомагнитофон, компьютер, DVD-диск, флэш-хотира ёки видеокамерадаги маъумотни намойиш қилиш билан қўшиб олиб бориши мумкин.

PolyVision компаниясининг энг янги революцион ишланмаси - епо интерфаол доскасидир. Бу доска махсус уланишни, яъни ҳеч қандай симларни талаб қилмайдиган дунёдаги энг биринчи доскадир.

Бу янги ускуна дастлаб 2009 йил январь ойида Лондоннинг BETT-2009 кўргазмасида намойиш қилинган эди. Бу доска худди магнит юзали маркерли оқ доскага ўхшайди. Унда рангли фломастерлар билан ёзиш, ўчириш, кўргазмали материалларни магнит билан ёпиштириш ва зарур бўлганда катта интерфаол экранга айлантириш мумкин.

Хулоса қилар эканмиз, таълимда Provision компаниялари томонидан намойиш қилинаётган энг сўнгги руқундаги электрон воситалар ёрдамида ўқитишнинг юқори даражадаги самарасини кафолатловчи жиҳоз ва дастурлари таълим жараёнини янада интерфаоллаштиришга, ўқувчи ва талабаларнинг дарс жараёнига қизиқишини оширишга олиб келади.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Акрамова Л.Ю., Расулова Н.Ф., Джалилова Г.А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Кафедра Иностранных языков, педагогики и психологии

Кафедра Общественного здоровья и управления здравоохранением

Современная система образования должна не просто развивать интеллект обучаемых, повышать его возможности — она должна практически его ориентировать, управлять вниманием и действиями студентов, обучая их процессу самостоятельного учения и развития, расширять их инновационный и креативный потенциал. Решить такие проблемы можно, только если разумно сочтены традиционные и интенсивные технологии обучения. Одной из современных форм преподавания является т.н. «перевернутое обучение», «перевернутые классы» (flipped classroom). Перевернутый класс - это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот. Студенты читают лекции, выложенные на сайте кафедры или преподавателя, смотрят весь материал по теме - презентации, (например, дополнительные - с youtube) справочный и раздаточный материал дома, а в аудитории отводится время на выполнение упражнений,

обсуждение темы, проектов и дискуссии. Понятие перевернутого обучения опирается на такие идеи, как активное обучение, вовлечение студентов в общую деятельность, комбинированную систему обучения. Ценность перевернутых классов в возможности использовать учебное время для групповых занятий, где студенты могут обсудить содержание лекции, проверить свои знания и взаимодействовать друг с другом в практической деятельности. На наш взгляд, в наших условиях такое обучение может выглядеть следующим образом. Можно сказать у нас в институте есть все предпосылки внедрить перевернутое обучение, т.к. все кафедры имеют свои сайты, в которых размещены материалы для студентов: лекции, презентации, дополнительные источники, электронные учебники, тесты, ситуационные задачи и т.д. Итак, первое. Студентам дается задание изучить тему, например, “Реформы в системе образования Республики Узбекистан” (предмет “Профессиональная педагогика”). Предлагается материал: электронная версия лекции; презентация; электронные версии Закона “Об образовании”(1992и1997 гг.), Национальной программы по подготовке кадров, Указы Президента «Об изменениях в послевузовском образовании» (2012 г.); образовательные технологии по теме; Далее. Аудиторная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в аудитории студенты под наблюдением преподавателя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. Было бы хорошо, если в аудитории можно было подключить Wi-Fi, студенты спокойно могли бы работать на ноутбуках. После занятия в аудитории дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы. Например: Задание. Сравните модель образования Узбекистана с двумя другими моделями развитых стран (на выбор). Соберите данные о направлениях и количестве профессиональных колледжей в Узбекистане или в одном регионе республики. (сделать диаграмму и т.п.). Таким образом, перевернутое обучение имеет ряд существенных преимуществ: 1. Студенты вынуждены сами добывать знания. 2. Повышается ответственность и самостоятельность студентов. 3. Непонятное место видео или презентации по лекции можно пересмотреть сколько угодно раз.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИДА ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШ

Алимходжаева Н.Т., Сулейманова Г.Г., Икрамова З.А.

Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти

**Тиббий ва биологик киме, тиббий биология, умумий генетика
кафедраси**

Долзарблиги. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, мамлакатимизнинг изчил

ривожланиб бораётган иқтисодиётини юқори малакали кадрлар билан таъминлаш, барча хуудлар ва тармоқларни стратегик жиҳатдан комплекс ривожлантириш масалаларини ҳал қилиш борасида олий таълим тизими иштирокини кенгайтириш йўлидаги яна бир муҳим амалий қадамдир. “Ўқитиш жараёни” тушунчасини ўқитувчи билан ўқувчиларнинг мақсадига мувофиқ мунтазам ўзгарадиган таълимий вазифаларини, таълим олувчиларнинг камол топишида амалга оширадиган ишлар жараёни сифатида таърифланади.

Мақсад ва вазифалари. 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегиясида келтирилганидек олий таълим соҳасида мутахассислар тайёрлаш, шунингдек, педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш бўйича янгиланган давлат олий таълим стандартлари ва ўқув дастурлари жорий қилинди. Ўзбекистон Республикаси «Таълим тўғрисидаги» Қонунда олий ўқув юртлари олдига кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш, баркамол авлодни вояга етказиш ва ҳар томонлама ривожланган, малакали, рақобатдош мутахассисларни тайёрлашдек улуғвор вазифалар қўйилган. Инсон тараққиётининг бу даврида талабаларда мустақил қарор қабул қилиш юзасидан ўзини қўлга олиш, ўз-ўзига буйруқ бериш, ўз-ўзини такомиллаштириш, ўз хулқи ва фаолиятини ўзи идора қилиш каби шахснинг муҳим хусусиятлари вужудга кела бошлайди.

Қўлланган усуллар. Ўқиш жараёни куйидаги асосий қисмларни ўз ичига олади.

1. Мақсад – ўқувчининг (бўлажак шифокорнинг) интилишидан мақсад.
2. Услуглар – ўқитишдан кутилган мақсадга етишиш йўллари.
3. Мазмун – ўқувчи (талаба) эгаллаши керак бўлган билим ва кўникмалар.
4. Жихозлар – ўқитиш жараёнини жихозлар билан кучайтириш.
5. Натижа – ўқитиш жараёнида олинган билимлар кўникма ва муносабатлар.

Хулоса. Беш босқични амалга ошириш учун педагог ўз касбининг устаси бўлиши, барча имкониятларининг билим ва кўникма беришга қаратиши, аудиторияни ўзига қарата олиши, ўқиш жараёнининг олдиндан режалаштирилиши ва талабани тинглаб унга тўғри тузилган саволларни бериб, муаммоли вазиятларни ечишга ўргатиш зарур. Талабалар фикрини фаоллаштириш, дарс мавзуларини ўзаро боғлаш ва ўхшаш томонлари ҳамда фарқлари ҳақида мустақил мушоҳада юритишни ўрганиш учун интерфаол усулларида фойдаланилади.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Алявия О.Т.

Ташкенский Государственный стоматологический институт, кафедра физиологии, пат. физиологии, микробиологии и фармакологии

Целью и средством решения задач высшей школы на современном этапе реформирования образования является формирование самостоятельности как важнейшего качества личности студента. Успешная подготовка врача предполагает выработку индивидуального клинического мышления, самостоятельного стиля врачебной деятельности, деонтологических приемов общения с больным, его родственниками, коллегами по работе. Посредством её реализуется один из ведущих принципов дидактики высшей школы – принцип единства педагогического руководства и самостоятельной познавательной деятельности студентов. К обязанностям кафедры по организации СРС входит: планирование СРС, витринное обеспечение информации о СРС для студентов, разработка форм контроля СРС. К обязанностям педагога входит: руководство СРС в учебной группе и правильное ее планирование, информирование в начале учебного года студентов о выполнении СРС, формах контроля, критериях оценки, представление заданий по СРС студентам с указанием их объема и вида оформления, представление списка дополнительной учебной литературы, создание мотивации у студентов на необходимость выполнения СРС, ответственность, соблюдение сроков выполнения, необходимость приобретения при этом умений и навыков, установление времени консультаций. К обязанностям студента относится выбор темы и формы выполнения СРС, в соответствии с возможностями студента, выполнение СРС в установленный срок, освоение необходимого объема материала, проявление максимального интереса и активности при выполнении СРС и глубокое осознание, что без постоянной работы с литературой, немыслим квалифицированный специалист. Пути реализации основных целей СРС по нашей дисциплине является: самостоятельная проработка отдельных тем, отраженных в программе курса, но не имеющих места в лекционных и практических занятиях, получение, углубление и закрепление знаний по одной из основных и сложных тем курса. Задачами СРС на кафедрах доклинического профиля является: формирование первичных врачебных умений, овладение фундаментальными практическими умениями с применением репродуктивных методик с использованием муляжей, фантомов, аудио- и видеозаписей, ролевой тренинг.

Таким образом, при выполнении СРС у студента формируются общие, познавательные и специальные умения и навыки, составляющие основу профессиональной деятельности.

ТИББИЁТДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ

Арипходжаева Ф.З., Шомухамедова Н.Ш., Нурмухамедова Ё.К.
Тошкент Педиатрия тиббиёт институти
Факультет ички касалликлари, ХДТ, КК, госпитал ички касалликлари,
ички касалликлар пропедевтикаси кафедраси

Долзарблиги. Олий тиббий таълимни оптималлаштириш – таълим тизимини шундай даражага келтиришки, бунда ҳар бир таълим олаётган

кишига теоретик чегараларига яқин бўлган, таълим олувчи ва педагог вақти ва ҳаракатларини минимал равишда сарф этадиган таълим ва тарбиянинг максимал стабил натижаларини кафолатлайди. Педагогик технологиялар структурасига ўқув жараёнини ташкил қилиш, таълим олувчилар ўқув фаолияти усуллари ва шакллари, материални ўзлаштириш жараёнини бошқаришда ўқитувчи фаолияти, ўқув жараёни диагностикаси киради. Актив методлар талабалар таълим фаолиятини активлаштириш усуллари ўз ичига олиб, бунда материални ўзлаштириш жараёнида нафақат педагог, балки талаба ҳам фаол иштирок этади ҳамда уларни актив фикрлаш ва амалий фаолиятга жалб этади.

Ўқитишнинг фаол усуллари бир вақтнинг ўзида қуйидаги **вазифаларни** ечишга имкон беради: ўқитиш жараёнини ўқитувчининг бошқарув таъсирига бўйсундириш; ўқув процессида тайёрланган ва тайёрланиб келмаган талабаларнинг бирдек фаол қатнашишини таъминлаш; ўқув материални ўзлаштириш устидан доимий назорат ўрнатиш.

Текширувнинг материал ва методлари. Ўқув жараёнининг турли босқичларида ўқитишнинг фаол усулларидан фойдаланиш мумкин. Мисол тариқасида биринчи босқичида – билимларни бирламчи эгаллаш учун ўқув материални лекция-муаммо, лекция-суҳбат, ўқув дискуссияси, визуаллаштирилган маъруза ва бошқалар кўринишида тақдим этиш мумкин. Иккинчи босқичида эса билимларни назорат қилишда (мустаҳкамлашда) замоавий фикрлаш фаолияти, тест ўтказиш усуллари кўллаш мумкин. Профессional кўникмалар, малакаларни шакллантириш учун – учинчи босқичда билим ва ижодкорлик қобилиятлар асосида моделлаштирилган ўқитиш, ўйинли методларни кўллаш имкони мавжуд бўлади.

Текширувнинг натижалари. SWOT –таҳлил, гуруҳли лойихалаш, Т–схема, синквейн усули, ақлий ҳужум, баҳс, думалоқ стол, семинарлар каби ўқитишнинг фаол шакллари тadbик этиш билим, тасавурлар шаклланишига сабаб бўлди. Вазифали ўйин, имитирланган ўйин, ролли ўйин, ўқув проекти, case study каби актив шакллар тасавур ва кўникмалар шаклланишига туртки бўлди. Фаол метод тренинг каби малака шаклланишига сабаб бўлди.

Хулосалар. Ўқитишнинг интерфаол усуллари анъанавий ўқитиш шаклларига караганда билим олиш жараёнида муҳим қадам бўлиб ҳисобланади. Олинган билимлар келгусида талабаларда тиббий фанлар орасида алоқалар шаклланишида муҳим роль ўйнайди.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРНОЙ МОДЕЛИ СОМАТОТИПИЧЕСКОГО СТАТУСА СТУДЕНТОВ 2 КУРСА ТашПМИ

Аскаръянц В.П., Ахраров Х.Х., Бабаджанова Ф.А.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра физиологии

Актуальность: Соматотипические параметры индивидуума детерминированы его генотипом (наследственностью), находят свое

непосредственное выражение в виде различных фенотипических модификаций.

Цель исследования: разработка факторной модели соматотипического статуса лиц молодого возраста.

Материалы и методы: Объектом исследования послужили 263 практически здоровых молодых людей (мужчин – 131, женщин - 132) в возрасте от 17 до 28 лет.

Результаты исследований: Факторный анализ данных позволил выделить факторы, определяющие соматотипические характеристики студентов 2 курса ТашПМИ с полнотой факторизации 88,8%.

Первый фактор – «Фактор соматотипа» (28,5% от общего влияния) оказывал наиболее сильное влияние на такие показатели основного обмена, как суточная величина, интенсивность и мощность.

Действие второго фактора - «Фактор отклонения массы тела» (15,8%) было связано с наличием значительных (более 10%) отклонений в массе тела от идеала расчетных параметров, абсолютным и относительным содержанием жировой ткани.

Третий фактор – «Фактор АД»(9,3%) связан с величинами АД.

Четвертый фактор – «Возрастной фактор» связан с возрастом обследованных.

Выводы: На оптимизацию профессиональной подготовки и профессиональной деятельности решающее влияние оказывает ряд факторов, отражающих соматотипические особенности организма.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ЛЕКЦИИ - СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА ЛЕКЦИИ

Аскарьянц В.П.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Кафедра физиологии

Информационные лекции сохраняют информационные элементы и фрагменты лекций смешанного типа. Но при наличии разнообразных источников информации целесообразность этих лекций и элементов всякий раз должна быть конкретно обоснована. Например, материал разбросан по разным источникам, и студенту трудно его собрать, изложение материала в доступных студенту источниках представляется лектору неудовлетворительным, материал нов и еще не успел войти в учебники и пособия, материал особо труден для понимания и усвоения и т. д. Удельный вес информационных компонентов лекции связан и с ее дидактическим назначением. Он значительно больше в предваряющих лекциях и меньше в заключительных, обзорных и завершающих, где, в свою очередь, значительно усиливаются проблемные, обобщающие, систематизирующие и прогностические элементы.

Особого внимания заслуживает вопрос о лекции проблемного типа. Такая лекция должна служить своего рода пусковой установкой студенческого поиска, стимулировать изучение литературы и размышления.

Иногда различают лекцию проблемную по содержанию, т. е. такую, в которой рассматривается еще не решенная до конца научная проблема, и лекцию проблемную по построению, когда лектор не предлагает сразу готовых истин, а создает проблемную ситуацию, сталкивает слушателей с познавательными противоречиями и тем самым возбуждает активное мышление студентов, направленное на поиск истины, стимулирует их познавательные интересы, духовные стремления и запросы. Полноценная проблемная лекция обычно соединяет в себе эти стороны, в ней ставятся важные, узловые проблемы курса, и эти проблемы рассматриваются так, что вскрываются внутренние противоречия объектов, возникают и преодолеваются познавательные затруднения, проводятся сопоставление, оценка и выбор вариантов.

Лекция должна быть школой мысли для студентов, причем не просто представлять собой образец правильного мышления, глубокого разрешения поставленных проблем, она должна стимулировать и направлять мыслительную деятельность слушателей, делать их не свидетелями, а соучастниками научной дискуссии и научного поиска.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ЮҚУМЛИ КАСАЛЛИКЛАР ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ФОЙДАЛАНИШ

**Атамухамедова Д. М., Касымов И. А.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Долзарблиги. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва таълим “Таълим тўғриси”даги Қонуннинг қабул қилиниши мавжуд таълим тизимини тубдан ислох қилишга қўйилган муҳим қадам бўлди. Президентимиз И.А.Каримовнинг “Фанга истеъдодли ёшларнинг кириб келишини таъминлаш учун комплекс тадбирлар туркумини амалга ошириш зарур. Бу ўринда олий мактаб, хатто иқтидорли ёшларни топиб, уларни қўллаб-қувватлаш ҳамда уларни қобилиятларини ривожлантириш учун барча шарт-шароитларни яратишнинг республика системасини ишлаб чиқиш керак...”,- деган фикрларини ўқир эканмиз, халқ таълим тизимида ўқитувчиларга қўйилаётган талаблар нақадар тўғри эканлигига амин бўламиз.

Ҳозирги кунда таълим методлари ўқув жараёнининг муҳим қисми саналади. Ўқитиладиган фанга ва керакли мавзуга мос равишда танлаб олинган методларсиз ўқиш жараёнини мақсад ва вазифаларини ҳал этишга ёки таълим олувчилар томонидан ўқув материалларини ўзлаштиришга эришиб бўлмайди.

Мақсад ва вазифалар. Шу мақсадда биз юқумли касалликлар фанини ўқитишда кейс-стади (инглизча – case – вазият, ҳолат, study – ўрганиш) замонавий технологиясидан фойдаланиш мисолида кўриб ўтмоқчимиз. Кейс-стади усулида баён қилинган ва таълим олувчиларни муаммони ифодалаш

хамда унинг мақсадга мувофиқ тарздаги ечими вариантларини излашга йўналтирилган аниқ, ҳақиқий ёки сунъий равишда яратилган вазиятнинг муаммоли-вазиятли таҳлил этилишига асосланган ўқитиш усулидир.

Қўлланилган усуллар. Кейс-стади ўқитиш, ахборотлар, коммуникация ва бошқарувнинг қўйилган таълим мақсадини амалга ошириш ва кейс-стадида баён қилинган амалий муаммоли вазиятни ҳал қилиш жараёнида прогноз қилинадиган ўқув натижаларига кафолатли этишишни воситали тарзда таъминлайдиган бир тартибга келтирилган оптимал усуллари ва воситалари мажмуидан иборат бўлган ўқитиш технологиясидир.

Олинган натижалар. Кейс-стади замонавий ўқитиш технологияси асосида талабаларни жамоада ишлаш, ўз фикрини эркин баён этишга, муамонинг долзарблиги, унинг ечимини топишга ўргатишга эришилади.

Хулоса. Бундан кўриниб турибдики, бугун мамлакатимизда баркамол авлодни тарбиялаш, ўсиб келаётган фарзандларимизга замонавий технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим бериш борасида ижобий натижаларга эришиб келинмоқда, бунинг учун замонавий таълим технологиялари катта ёрдам беради.

КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

**Атамухамедова Д.М., Касымов И.А.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Долзарблиги. Педагогик таълим сифатига талабнинг ошиши узлуксиз педагогик таълим тизимини ривожлантиришнинг долзарб муаммоси ва шарти, унинг моҳиятини фундаменталлик, яхлитлилик, изчиллик ва амалий йўналиш тамойиллари янгилашнинг рағбатлантирувчи кучи бўлиб бормоқда.

Мақсад ва вазифалар. Юртимизда қабул қилинган ва амалга оширилаётган “Таълим тўғрисида”ги ва “Кадрларни тайёрлаш миллий дастури” тўғрисидаги Қонунларнинг асосий мақсади таълим тизимини такомиллаштириш ва жаҳон стандарти талаблари даражасида амалга оширилиши лозим бўлган асосий йўналишлар - таълим ва тарбия жараёнининг сифат самарадорлигига эришишдир. Бунинг учун биз ўқитувчилар зиммасига бир қанча масъулиятлар юкланди. Машғулотларда инновацион технологиялар элементларидан фойдаланган ҳолда ташкил этиш долзарб масаладир. Клиник фанларни ўқитиш самарадорлиги талабаларнинг ўқув, меҳнат ва жамоат фаолиятларида қатнашиш учун зарур бўлган клиник билимлар, кўникмалар, малакаларни эгаллашлари билан белгиланади. Таълим усуллари танлашнинг асосий қонидаси таълим бериш мақсадига мос келишидир ва бунда натижа берадиган замонавий педагогик технология усулидан фойдаланиш лозим.

Қўлланилган усуллар: “Юқумли касалликлар” фанида “Ўта хавфли инфекциялар” гупрухига кирувчи “Бруцеллез” мавзусида “Бахс-

мунозара” методини кўриб чиқамиз. Бунинг учун талабалар гуруҳда ишлайди ва педагог томонидан мавзуга доир муаммоли савол ёки вазиятли масала, ёки бўлимда бемор кўриги ўтказилади. Сўнгра педагог томонидан савол берилади. Масалан: ҳаракат таянч ва лимфогемопозитик тизимнинг зарарланиши билан ўтувчи касаллик. Гуруҳдаги талабалар айнан шу тизимнинг зарарланиши билан ўтадиган касалликлар тўплами ҳақида турли фикрларни билдиришади. Билдирилаётган барча фикр-мулоҳазалар тингланади ва педагог бошчилигида таҳлил қилинади. Муаммонинг ечимини хал қилувчи аниқ ва мақбул ечим танлаб олинади.

Олинган натижалар. Бу усул талабаларга ўз фикрларини баён этиш, гуруҳдаги бошқа талабаларнинг фикрини эшитишга, баҳслашаётган суҳбатдошини ҳурмат қилишга ўргатади.

Хулоса. Демак, инновацион технология усулларидан фойдаланиб, ўқувчиларнинг фикрлаш қобилияти ривожлантирилади, муаммоли вазиятларни хал этишга йўналтиради, касбий фаолиятига қизиқиш уйғотишга, шунингдек мавзу асосида билим, малака ва кўникмаларни шакллантиришни кенгайтириш ва мустаҳкамлашга эришилади.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕДИАТРИИ. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НЕОТЛОЖНОЙ ПЕДИАТРИИ

**Ахматалиева М.А., Хакимов Д.П., Шоикрамов Ш.Ш.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра неотложной педиатрии и медицины катастроф**

Актуальность: проблемно-ориентированное обучение (ПОО) – основная педагогическая технология в мировой практике высшей школы. Доказано, что оно более эффективное и мало затратное обучение. Требуется специалист-фасилитатор, а не специалист в области науки. Среди выпускников Imperial college (UK), где ПОО является преимущественным, после внедрения этой технологии, 12 лауреатов Нобелевской премии.

Цель: изучение эффективности ПОО в учебном процессе неотложной педиатрии

Материалы и методы: в 2008-2009 году были проведен курс и серия семинаров по ПОО для преподавателей медицинских ВУЗов (ЗдравПлюс, Здоровье-2). Прошедший курс преподаватель провел обучение на кафедре ЭМП ТашПМИ. В течении 2-х учебных лет были разработаны инструкции и кейсы, которые были апробированы в 5 темах предмета.

Преподаватели кафедры провели цикл адаптации и улучшения инструкций ПОО в этих темах. В 2010 и по настоящее время в учебную программу (образовательные технологии) вводятся новые темы ПОО. ПОО был основным методом преподавания группам студентов обучающихся по модульной программе. С 2012 года ПОО введен в образовательный процесс магистратуры. В настоящее время в 90 % темах по неотложной педиатрии и применяется ПОО. Постоянно проводится анализ эффективности ПОО.

Также изучалось, что влияет на качество ПОО (степень структурированности проблемного случая, сложность проблемного случая - количество рассматриваемых причин и вмешательств подлежащих PICO, степень вмешательства фасилитатора на процесс анализа студентами, степень контроля процесса студентами, свойства академической группы (базовая подготовка – количество и качество версий и гипотез, психологические личностные характеристики, взаимоотношения). Анализировалось, на что влияло (продолжительность анализа проблемы, количество рассмотренных студентами источников, степень вовлеченности (доля активно участвующих студентов), качество раскрытия проблемы в эссе или презентации, самооценка, взаимооценка, оценка преподавателем, промежуточная и итоговая оценка студентов, выживаемость знаний (следующий год)

Результаты: студенты бакалавриатуры тратили время на анализ проблемы 3 часа в день, вовлеченность в работы малых групп составило в среднем 60%, достигли 65% ожидаемых результатов, выживаемость знаний было 60%. Студенты модульного обучения тратили на анализ проблемы 2 дня, вовлеченность в работу групп достигло 95%, достигли 90% ожидаемых результатов, выживаемость знаний была 75%. Резиденты магистратуры тратили 4 дня на анализ проблемы, вовлеченность в работу достигла 100%, достижение результатов также составило 90%, а выживаемость 82%.

Выводы: ПОО – один из современных эффективных методов обучения. Качественно разработанный случай – это залог успеха ПОО. Успех или провал программы ПОО зависит не только от дизайна хорошего проблемного случая для студентов, но также зависит от эффективного фасилитатора. Достаточное время для проведения ПОО значительно улучшает результаты. Поэтому более приемлемо для модульного обучения и для магистратуры. Слабая структурированность и сложность случая увеличивает практическую ценность результатов ПОО и выживаемость знаний. Уменьшение степени вмешательств фасилитатора в ПОО усиливает познавательную активность студентов

ПРИМЕНЕНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР НА КАФЕДРЕ «ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ»

**Ахмедов М.Д., Файзиев Ё.Н., Ашурметов А.М., Исмоилов Ф.М.,
Жафаров Х.М.**

ТашПМИ, кафедра общей хирургии

Актуальность. Перестройка учебно-воспитательного процесса с учётом требований, вытекающих из постановления Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» основывается на «Комплексе мероприятий по кардинальному развитию системы высшего образования на период 2017-2021 годы».

Цель и задача. Применить новые образовательные технологии мирового уровня, формировать у выпускников вуза профессиональные

компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на международном рынке медицинских услуг.

Методы обследования. Используются учебные игры "Поликлиника", "Больница", "Больнично-поликлиническое отделение".

Результаты и их обсуждения. Игра ролей - важный метод обучения, позволяет студенту более адекватно реагировать на незнакомые и сложные ситуации, ведь эти ситуации можно прорепетировать. *Подготовка участников к исполнению роли:* – участники выбирают ситуации, в которых им хотелось бы сыграть свою роль; – преподаватель/ведущий распределяет роли и дает подробное описание общей ситуации; – для начала участникам предлагается две строки диалога, на основании которых далее следует составить роли; – преподаватель/ведущий вручает участникам полный сценарий и предлагает им проиграть его с тем, чтобы они могли войти в особо эмоциональное состояние, соприкоснуться с ситуацией. *Руководство по исполнению роли:* – подбираем материал, пригодный для роли. Важно хорошее планирование; – уточняем цели и задачи занятия; – перед началом занятия важно объяснить студентам цель и ту процедуру, которую им предстоит пройти; – преподаватель/ведущий должны создать атмосферу безопасности и помощи и поддерживать ее; – при распределении ролей важно, чтобы они соответствовали способностям студентов и никто не чувствовал себя смущенным или униженным; – хотя необходимо предусмотреть время для вопросов студентов и для того, чтобы преподаватель/ведущий мог проверить усвоение материала, однако как только тема будет названа, студенты тотчас же должны приступить к работе, не теряя слишком много времени на подготовку.

Выводы. Заметно повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение обучения к реальным условиям врачебной деятельности; формирование умений эффективной коммуникации.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВ НА КАФЕДРЕ «ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ»

**Ахмедов М.Д., Файзиев Ё.Н., Ашурметов А.М., Тухтамурод З.З.,
Абдумажидов А.Ш.**

ТашПМИ, кафедра общей хирургии

Актуальность. Тренинг – один из сравнительно новых методов интерактивного обучения. Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия.

Цель и задача. Применить тренинг на практических занятиях и оценить эффективность.

Методы обследования. Используются игры для проведения в малых группах. Различие же методов обучения в том, что один из них служит обучению практическому применению теории (по принципу «дело на основе теории»), а другой – практическому обучению самой теории («теория из

живой практики»). Проведение занятия методом группового тренинга требует от преподавателя большой подготовительной работы. Подготовка включает в себя: – работу над планом – сценарием тренинга;

– работу со студентами по их настрою на активное участие в решении проблемы, выносимой на тренинг;

– самоподготовку преподавателя;

– распределение ролей между участниками, хотя роли могут получить не все, а большинство окажется в роли как бы сторонних наблюдателей и критиков, и в этом качестве принимать самое активное участие в тренинге.

Результаты и их обсуждения. Важной особенностью группового тренинга как метода обучения является такое взаимодействие обучаемых, которое превращает обычную учебную группу в наглядную модель различных социально-психологических явлений, в исследовательский полигон для их изучения или практическую лабораторию для их коррекции. Социально-психологический тренинг – это не тренировка в обычном смысле слова, не отработка каких-то конкретных навыков, а активное социально-психологическое обучение с целью формирования компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта.

Вывод: У студентов старших курсов обучение методом тренинга считаем необходимым, т.к. после окончания предстоит работать врачами общего профиля; -методика позволяет развивать у студентов коммуникативность.

ТРУДНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

Ахмедова Азиза Фуркатовна

**Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
Кафедра иностранных языков, педагогики и психологии**

Актуальность. Изучение английского языка - процесс сложный, требующий много времени и сил, поэтому возникает ряд трудностей.

-низкий уровень знаний, полученных в ходе изучения иностранного языка в школе, или отсутствие базового уровня,

-неприятные отношения, сложившиеся с педагогом, обеспечивающим предмет,

-слабое представление о необходимости дальнейшего использования английского языка в реальной жизни,

-сложность преподавания английского языка, вследствие этого отсутствие интереса на уроках,

-отсутствие способностей к изучению английского языка, трудно даётся,

-языковой барьер, стеснённость высказать своё мнение, боязнь ошибиться.

Цель. Цель педагога не превратить урок в плановый процесс выставления оценок за выполненное или невыполненное домашнее задание,

а привить интерес студенту и предоставить стимул любому, кто тянется к знаниям, превратить урок в путешествие по странам и континентам, в знакомство с разными национальностями и культурами, обычаями и традициями.

Методика. Методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. Например, в аудиторных занятиях по английскому языку могут использоваться такие методы как, интеллектуальные разминки, деловые и ролевые игры, дискуссии, реальные жизненные ситуации, конкурсы, викторины, презентации, конференции.

Результат. Изучение профессионального иностранного языка есть результат большого личного труда обучающегося. Овладение иноязычной речью в медицинском институте способствует развитию важных профессиональных качеств, терпению, умению преодолевать трудности, аккуратности, самостоятельности.

Дискуссия. В процессе активного обучения студенты овладевают целым рядом важнейших компетенций: осознавать свои цели и потребности, отбирать необходимые материалы, пользоваться различными видами информации, осмысливать и обсуждать результаты своей деятельности, взаимодействовать с преподавателем и между собой, активно мыслить и познавать действительность посредством иностранного языка, добывать необходимые знания и умения и успешно использовать их в практической деятельности.

Выводы. Из всего сказанного следует, что именно преподаватель должен помочь студенту преодолеть трудности изучения английского языка, мотивировать и подготовить студента к правильному восприятию иностранного языка как важной дисциплины.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ПСИХИКИ

**Ахраров Х.Х., Аскарьянц В.П., Мустакимова Ф.А.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра физиологии**

Наибольший интерес, связанный с повышением эффективности обучения и профессиональной деятельностью представляют вопросы моделирования и прогнозирования индивидуальных свойств на основе данных психо-физиологического статуса.

Актуальность проблемы: задача оптимизации учебного процесса в условиях перестройки системы высшего образования. Одним из перспективных методологических подходов к решению данной задачи может явиться планирование учебного процесса с учетом ряда сомато-типических показателей.

Цель исследования: Установление характера связей между регулирующей физиологических функций организма и эталонными состояниями психики и

выявление признаков эталонных состояний по показателям регуляции физиологических функций.

Материалы и методы: Объектом исследований послужили 260 студентов 2 курса (мужчин -132, женщин – 128.) в возрасте от 17 до 28 лет, средний возраст – 22,5 года.

В качестве наиболее информативного и одновременно легко измеряемого физиологического параметра, была выбрана пульсограмма (последовательность интервала R-R интервалов).

Эталонные состояния психики получены и интерпретированы в известных феноменологических терминах. Маркерами психического состояния выступали процессы регуляции пульсограммы. Применение физиологических маркеров для идентификации эталонов позволяет осуществлять мониторинг состояния психики в реальное время.

Состояния здоровья является необходимым элементом на пути его улучшения. Способ и устройство позволяют увидеть ранее известные факты – психофизиологическую характеристику текущего психического состояния и выявить отклонения структурно-функционального гомеостаза организма.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИОННОЙ ФУНКЦИИ ВУЗовской ЛЕКЦИИ

Ахраров Х.Х.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра физиологии**

В современных условиях не утрачивается, а возрастает роль таких функций вузовской лекции, как *мотивационная* (развитие интереса к науке, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости изучаемого), организационно - ориентационная (ориентация в источниках, литературе, советы по организации работы), мыслительных умений, чувств, отношений, оценок. Реализация указанных функций позволяет осуществлять на лекции разностороннее воспитание студентов. Вот почему воспитательную функцию мы считаем не рядоположенной остальным, а интегрирующей.

В лекции обычно дается сжатое изложение основных научных фактов, служащих базой для последующего анализа, рассуждений, оценок. В этом проявляется информационная функция лекции. Однако передача информации не самая главная функция лекции, особенно теперь, в условиях сокращения времени, отводимого на лекции. Если же преподаватель все же стремится предоставить студенту на лекции всю "положенную" информацию, то слушатель в этом случае чаще всего терпеливо ее фиксирует, заботясь лишь об одном: составить конспект как "гарантированный минимум" для сдачи экзамена или зачета. Его собственная интеллектуальная и эмоциональная активность на лекции нередко приближается к нулю. Драгоценное время общения педагога с аудиторией растрачивается нерационально. Такая лекция не стимулирует, а парализует послелекционную мыслительную деятельность студента.

Чтобы лекция послужила стартовой площадкой познания и поиска, очень важно придать ей познавательную направленность, доказать объективную значимость изучаемого, раскрыть его субъективный смысл, озадачить слушателей. В этом проявляется мотивационная функция лекции.

Проводя обзор источников, сравнивая и анализируя научные направления, методы, идеи, выводы, обнажая проблемы и перспективы поисков, лектор выделяет основное, направляет внимание слушателей на определяющие положения и важнейшие вопросы, разъясняет порядок работы над материалом, дает советы по организации учебной деятельности.

ПЕДАГОГНИНГ ИШ ФАОЛИЯТИДА ЗАМОНАВИЙ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Н.А. Ахрарова, М.М. Ахроров

ТошПТИ, Болалар касалликлари пропедевтикаси кафедраси

Долзарблиги. Замонавий таълим тизимининг стратегик мақсади сифатида талаба шахсини ҳар томонлама ривожлантириш масаласи ётибди. Шахсининг шахсий қадриятлар тизими таълим жараёнида шаклланиб, уларда ўқишга бўлган эҳтиёж ва қизиқиш, ижтимоий мотивлар, конструктив ижодий тафаккур, таҳлил қилиш қобилияти ва бошқалар киради. Юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш мамлакат фаровонлигининг кафолатидир. Касбий фаолиятнинг турли соҳаларида бозор муносабатларининг жадал суратлар билан ривожланиши мутахассислар ўртасидаги рақобатчиликнинг кучайиши ва шахсининг ишга жойлашишида янги талабларни қўймоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар талаба (ёки ўқувчи) лар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатта хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқишларига қаратилган.

Мақсади - ўқитувчи томонидан шахс ва жамоанинг ривожланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратиш.

Қўлланилган усуллар. Шундай замонавий педагогик технологиялардан бири бўлмиш “Балиқ склети” усулидан “Болалар касалликлари пропедевтикаси” фанидан дарсни таҳлил қилишда фойдаланилади. У ахборот, назария ёки тамойилларни талабаларга етказиш мақсадида педагог томонидан ўтказиладиган интерактив усуллардандир.

Олинган натижалар ва муҳокамаси. Бу педагогик усулдан асосан амалий машғулот тўлиқ тушунтириб берилгандан сўнг талабаларга машғулотни тўлиқ сингдириш учун фойдаланилади. “Балиқ склети” чизмаси орқали балиқ бошига асосий муаммо ёзилади - болаларда асаб-рухий ривожланишини ёшига қараб баҳолаш. Педагог талабаларга “Балиқ склети” чизмасини тўлдиришни таклиф қилади. Юқоридаги қаторда саволлар қўйилади, уларга талабалар томонидан жавоб берилиб, пастки склет қатори тўлдирилиб борилади. Бу усул орқали талабаларнинг онгида ўтилган мавзу мустаҳкамланади, уларни эркин фикрлашга, тўлиқ ташхис қўйиш ва даволашни ўргатишга эришилади.

Касбий фаолиятимизда танлаган педагогик концепциямиз нафақат талабаларимни юксак маънавий баркамол шахслар этиб тарбиялашда, балки ўзимизнинг касбий маҳорат даражамизни оширишга хисса қўшади.

Хулоса. Ушбу замонавий услублар ўқитиш самарасини оширишга, ҳамда ўқувчиларда мантиқий, ақлий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларни ривожлантиришга, рақобатбардош етук мутахассис бўлишларига, мутахассис учун керак бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ

Н.А. Ахрарова, Ф.М. Ахрарова
ТашПМИ, кафедра Пропедевтики детских болезней

Актуальность. Изменения, произошедшие за последние десятилетия в жизни страны и сфере образования, ставят перед преподаванием новые цели. Инновационные технологии, то есть это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов педагогической деятельности. Их применение активизирует умственную деятельность студента, в результате чего процесс обучения становится более самостоятельным, эффективным, это позволяет существенно улучшить результаты образования и овладение ими профессионального умения.

Примером средств такого подхода являются “Иерархическая диаграмма”, “Диаграмма Венна”, “Черный ящик”, “Проблемные ситуации”, которые нашли наибольшее применение в нашей практике.

Цель - формирование исследовательских умений студентов в процессе самостоятельной работы, организация различных форм самостоятельной работы, способствующих овладению студентами необходимых знаний.

Материалы и методы: были применены несколько способов новых инновационных методов в течение последних лет в разных группах 2 - и 3 – курсов института, как способ оценки знания студентов.

Результаты и их обсуждение. Метод “Проблемные ситуации” используется для решения разных проблемных вопросов, нахождения путей их решения, сравнения или сопоставления своих мнений среди студентов, противопоставления 2-х, 3-х аспектов и показа их общих черт. Индивидуально или в группах получают вопросы, отражающие ситуации, по данной тематике занятия. Данный метод развивает системное мышление, умение сравнивать, сопоставлять, проводить анализ и синтез.

Время, затраченное на разбор и закрепление нового теоретического материала методом «Проблемные ситуации» распределилось в зависимости от готовности студентов к занятию. У подготовленной группы занимает от 20 до 30 минут. У «слабой» группы от 45 до 1 часа. Причем обсуждение занимало меньше всего времени. Успеваемость студентов после проведения метода становилась различной, но преобладали улучшенные показатели.

Выводы. 1. Применение инновационных методов обучения дает возможность студентам более активно участвовать в обсуждении занятия, проявить глубину своих знаний, быстроту реакции, более внимательно знакомится литературой и другими дополнительными источниками.

2. Работа в коллективе без исключения у всех студентов вызывает интерес к занятию, привлекая всех к участию в разборе материала, даже те студенты, которым трудно удавалось освоение учебного материала.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СИНКВЕЙН» ПО ПРЕДМЕТУ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» У СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА

**Ашурова Д.Т., Турсунова О.А., Эргашев Ш.Б.
ТашПМИ, кафедра Пропедевтики детских болезней**

Актуальность. В современном медицинском образовании в последнее время проявляются тенденции, позволяющие говорить о переходе этой системы в новое качественное состояние. Современное медицинское образование все более раскрывается как сфера конкурирующих концепций, как своего рода «производство образованности», в котором, как и в других производствах, используются современные наукоемкие технологии, информационные продукты, квалифицированные специалисты. Выбор методов обучения определяется смысловыми целями образования, целью учебного занятия, возможностями студентов, имеющимися средствами обучения и временем. Метод синквейн повышает способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе.

Цель. Закрепить знания по предмету «Введение в специальность», при помощи метода «синквейн».

Материалы и методы. Изучалась успеваемость 3-х групп студентов 1-го курса по предмету «Введение в специальность». В 1-й группе использовались другие методы, в 2-х других группах использовался метод «синквейн», где каждому студенту дали 5–7 минут на то, чтобы написать синквейн. Затем каждый студент объединился с другим студентом и из двух синквейнов они составили один, с которым оба были согласны. Это дало им возможность поговорить о том, почему они это написали и еще раз критически рассмотреть данную тему. Кроме того участники слушали друг друга и извлекали из произведений других те идеи, которые они связывали со своими. Затем вся группа ознакомилась с парными синквейнами.

Результаты и обсуждения: проведение этого метода показал, что на занятии каждый студент работал самостоятельно и активно участвовал в малых группах. Кроме того, преподаватель охватил всю группу, и все студенты участвовали в разборе материала, показывали глубину своих знаний, широту кругозора.

Выводы. 1. Метод «синквейн» обладает стимулирующим эффектом, и позволяет лучше запоминать пройденный материал;

2. Синквэйн – требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.

3. Совместная деятельность в малых группах развивает у студентов таких

способов взаимодействия, как групповая дискуссия, сотрудничество, взаимопомощь.

IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE STUDENTS TashPMI MOBILE PHONES

**Agzamova N.V., Mavlyanova N.T., Sherova Z.N., Shoabidova K.SH.,
Tashkent pediatric medical institute
the department of vop therapy, clinical pharmacology**

Actuality: education is a strategic basis for the development of the individual, society, nation, state and the key to a successful future. The transformation of post-industrial society in the global information based not only on knowledge but also on the expertise of the specialists, significantly actualized the problem of innovative approaches to educational processes.

One of the tasks of modern education is discovering the problems in teaching.

Design and objection: the main objective is to prove the harmful effects of mobile phone regular users addicted to mobile phone.

Materials and methods : if before, students mostly used mobile device for playing games, listening to tunes, now they will also "sit" in online services.

Teachers are faced with the problem, which may be called the dependence of students on their mobile devices. During the lessons, play games, browse websites, write and communicate by SMS or on-line services. In addition to the obvious physiological load on vision such activities also interfere with the creation of a normal working environment during the classes.

So popular today social media can distract the student from the student information at the University. Active communication in "Telegram", "Instagram", "Facebook", "Odnoklassniki", "Vkontakte" has become today a mass phenomenon. This can be attributed to the fascination with exchange melodies and pictures.

And mobile web browsers lead to the fact that the student does not always have the incentive to study. After all, a lot of information you can quickly find in the Internet directly during a lesson. Why something to remember, if there is, for example, Opera mini, Google, or Yandex?

Results : In recent years, there have been new studies on the impact of mobile phone on health. Their data often contradict each other, but these differences can be explained by the fact that it's been some time since the beginning of operation of cellular communication.

To fully appreciate all the consequences will only be possible when you grow up a generation of people whose parents were actively using the mobile phone.

Discussion : There is a danger for the health. Here we are talking not even about the impact of cellphone radiation, it is still not well understood. Is in a banal

overload of the eye muscles caused by prolonged viewing of small moving objects on the display.

Because the screen size of current phones in most cases small, and playing them is not harmless when not abused.

Conclusions: You can make a very simple conclusion from the above is the use of mobile phones brings not only joy but also some problems, which in turn are solved by simple precautions.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ОСНОВАМ ХИРУРГИИ ВРОЖДЕННОЙ КАТАРАТЫ ПРИ ПЕРЕДНЕМ МИКРОФТАЛЬМЕ

Бабаджанова Л.Д., Умарова Н.О.

Кафедра офтальмологии, детской офтальмологии ТашПМИ.

Актуальность. Инновационные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Симуляционное обучение имеет колоссальные возможности для повышения уровня не только практической подготовки медицинского персонала, но и безопасности организации медицинской помощи, когда с самого начала обучения акценты расставляются на факторы безопасности (соблюдение установленных правил, алгоритмов, протоколов операций). Поэтому в тренажерном зале представлено современное оборудование как для хирургии катаракты, так и для вмешательств на заднем отрезке. Инструменты и расходные материалы в точности соответствуют таковым в операционной. Экстракция катаракты является самым частым хирургическим вмешательством в мире, что определяет потребность в достаточном числе хорошо подготовленных хирургов.

Цель. Изучить магистрантов основам хирургии врожденной катаракты при переднем микрофтальме с использованием симуляционного обучения.

Материал и методы: бычьи глаза, фиксационное устройство, диодный осветитель.

Результаты и обсуждение. Обучение в симуляционном центре для магистрантов проводится по следующим направлениям: базовый курс экстракция катаракты при переднем микрофтальме. Вначале проводится теоретическая часть курса: предоперационное обследование больного с передним микрофтальмом в сочетании с врожденной катарактой, расчет ИОЛ, фармакологическое сопровождение, ультразвуковое обследование и кератометрия. Освоение практических навыков магистрантами проходит в режиме индивидуального обучения в процессе которого даются рекомендации по качеству выполняемых манипуляций, правильному удержанию инструментов, правильному положению рук хирурга. На этапе планирования курса проводится заготовка биоматериала, подготовка оборудования и инструментов, проверка наличия расходных материалов для следующего рабочего дня. Оригинальные устройства, хирургическое

оборудование и инструменты позволяют работать в условиях максимально приближенных к операционным и создают иллюзию нахождения в ней.

Вывод. В заключение можно сказать, что подготовка магистрантов с использованием симуляционных устройств является важной составляющей в отработке практических навыков вследствие того, что она базируется на биоматериале с моделированием врожденной катаракты при переднем микрофтальме. Все эти условия определяют высокий уровень подготовки и являются важным моментом в становлении офтальмологов магистрантов.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗДЕЛЕ МАГИСТРАТУРЫ

**Бабаджанова Л.С., Каланходжаева Д.Б., Бердалиев А.Ф.
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

Актуальность. Основная задача высшей медицинской школы— это повышение качества подготовки магистров и развития творческого потенциала. Для реализации познавательной и творческой активности магистров в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и сформировать клиническое мышление. Под проблемным обучением понимается такая форма организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитием клинического мышления.

Цель. Приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности по офтальмологии, развитие познавательных и творческих способностей у студентов посредством решения клинических проблемных ситуаций.

Материал и методы. Аудиторные практические занятия для студентов магистратуры по офтальмологии на базе технологий проблемного обучения на тему малых углов косоглазия, их хирургической коррекции.

Результаты и обсуждения. Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов педагога, подчеркивающих детали заболевания, важность характерных симптомов и патологий малых углов косоглазия, другие отличительные качества объекта познания. Занятия проводятся по следующей структуре:

Проблемная ситуация: косметический дефект.

Формулировка проблемы: отклонение глаза.

Выдвижение гипотез: косоглазие.

Доказательство или опровержение гипотез: первичный малый угол косоглазия.

Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ): консервативное лечение или хирургическое?

Воспроизведение нового материала (выражение решения): хирургическое лечение по схеме дозирования.

Проблемное обучение в деятельности магистра - служит стимулом активизации мышления, а процесс ее решения - способом превращения знаний в убеждения.

Вывод. Данный метод повысил интерес и мотивацию студента к усвоению новых знаний своей специальности. После применения данной технологии повысилась способность к клиническому мышлению, самостоятельной поставке диагноза и определению метода лечения.

О ДИДАКТИЧЕСКОМ НАЗНАЧЕНИИ ВВОДНЫХ ЛЕКЦИЙ

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Бабаджанова Ф.А.
Кафедра физиологии

По дидактическому назначению полезно различать лекции *вводные*, призванные пробудить или усилить интерес, развить мотивы познания, помочь сориентироваться в литературе, дать своего рода заряд для самостоятельной работы; лекции *тематические*, содержащие факты, их анализ, выводы, доказательство конкретных научных положений; лекции *заключительные* (по теме, разделу, курсу), *обзорные* (по проблеме) и *лекции-консультации*. Заключительные и обзорные лекции нацелены на высокий уровень систематизации, обобщения, углубления изучаемого. В лекциях-консультациях лектор дает более или менее систематическое освещение ряда важных проблем, отвечая прежде всего на предварительно поступившие вопросы слушателей.

По месту в системе учебного процесса выделяют лекции, *предваряющие* самостоятельную работу (наиболее распространенный пока вид лекции), и лекции, *завершающие* определенный этап самостоятельной работы студента, когда лектор, освобождаясь от необходимости излагать весь фактический материал, получает возможность для более глубокого и разностороннего анализа рассматриваемой проблемы, что позволяет ему гораздо полнее осуществлять методологическую и развивающую функции обучения.

Современная лекция теряет свою жанровую чистоту, часто переходя в диалог, диспут, разрешение спорных ситуаций, что обусловлено стремлением активизировать обучение. В связи с этим можно выделить лекции с заранее конструируемой, более или менее заданной логикой и содержанием и лекции вариативного построения, в определенной степени инициируемые ситуациями обучения, возникшими вопросами, уровнем понимания и отношения аудитории. На лекциях второго типа возрастает роль импровизационного момента, предварительной "сценарной" проработки нескольких вероятных логических вариантов построения лекции и ее отдельных фрагментов.

Интересен в этом плане и зарубежный опыт. В США одной из нетрадиционных форм преподавания лекции стала так называемая лекция-

панель, когда в дискуссии участвуют несколько высококвалифицированных экспертов, высказывающих перед студенческой аудиторией свое мнение.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ФИЗИОЛОГИИ

Бабаджанова Ф.А., Аскарьянц В.П.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра физиологии

Актуальность. Мультимедийные технологии в обучении студентов медицинских вузов позволяют более активно использовать научный и образовательный потенциал, способствуют эффективному усвоению учебного материала.

Цель. Повышение качества обучения студентов-медиков путем внедрения в процесс обучения мультимедийных презентаций.

Материалы и методы: Работа проводилась в период с сентября 2016 года по сентябрь 2017 года на базе кафедры физиологии Ташкентского педиатрического медицинского института. Базисную группу составили 144 студента, 8 преподавателей кафедры. Результаты оценивались методом просмотра учебных программ, интервьюированием студентов, анкетированием преподавателей, статистической обработкой данных до внедрения мультимедийных презентаций в рабочую программу, оценкой результатов итогового экзамена студентов.

Результаты. Мультимедийные презентации, являясь инновационным средством обучения, существенно облегчают усвоение материала, ускоряют усвоение большого объема знаний. Мультимедиа обеспечивает возможность воспринимать информацию одновременно зрением, слухом, и как носитель аудиовизуальных информационных возможностей является наиболее действенным средством обучения

СТОМАТОЛОГИК ФАНЛАР КЕСИМИДА ЛОЙИХА АСОСИДА ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

О.Е.Бекжанова, С.Х.Юсупалиходжаева
Тошкент давлат стоматология институти,
Факультет терапевтик стоматология кафедраси

Долзарблиги. Ҳозирги даврда таълим тизими педагог кадрлари республикадаги малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларида илғор педагогик технологиялар, шу жумладан интерфаол усулларни қўллаш бўйича ўз малакаларини такомиллаштириб, орттирган янги билим, кўникма ва малака асосида таълим жараёни олиб бормоқда. Бунда таълим олувчиларнинг мустақил фикрлаши, фаоллик даражасининг ошиши, топшириқларга ижодий ёндошиш орқали юқори самарадорликка эришиш имкониятини бермоқда. Ўқитиш жараёнида талабаларга шахс сифатида

қаралиши, турли педагогик технологиялар ҳамда замонавий усулларни қўлланилиши уларни мустақил, эркин фикрлашга, изланишга, ҳар бир масалага ижодий ёндашиш, маъсулиятни сезиш, илмий тадқиқот ишларини олиб бориш, таҳлил қилиш, илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, энг асосийси, ўқишга, фанга, педагогика ва ўзи танлаган касбига бўлган кизиқишларни кучайтиради.

Мақсад. Бугунги кунда рақобатбардош, жараёнга мослашиб кетадиган, мутахассис тайёрлашдир.

Лойиҳа усули билим ва малакаларни амалий қўллаш, таҳлил ва баҳолашни назарда тутувчи мажмуали ўқитиш усулини амалга оширади. Таълим оловчилар юқори даражада, бошқа ўқитиш усулларидан фойдаланишга қараганда, режалаштиришда, ташкиллаштиришда, назоратда, таҳлил қилиш ва вазифани бажариш натижаларини баҳолашда иштирок этади.

Қуйидаги натижаларга эришилди:

1. Талаба мустақил мавзунини ўрганиб чиқди.
2. Талабалар ўртасида баҳс мунозарани кўпайишига сабаб бўлди.
3. Талабаларни оғзаки нутқини ривожланишига эришилди.
4. Талаба ўз фикрини билдириб ва уни далиллаб ҳимоя қилишга ўрганди.
5. Вазиятдан чиқиб кетиш усулини излашга ўрганди.
6. Ахборот ва коммуникациянинг замонавий техника воситаларидан (интернетдан) фойдаланишни ўрганди.
7. Талаба жамоада самарали ўзаро баҳамжиҳат ҳаракатни оширишга ўрганди.
8. Талаба бу усулда ўзини камчилиги ва ютуқларига асосан баҳолашни ўрганди.

Хулоса қилганда таълим жараёнида лойиҳа усулини қўллаш таълим оловчи шахсини шахсий сифатларини ривожлантиришга, мустақил фикр юритиш кўникмаларини шакллантиришга, келгусида фаолият олиб бориш мумкин бўлган меҳнат шароитларига мослашув кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилади.

КОНТРАЦЕПЦИЯ ВОСИТАЛАРИНИ АҲОЛИГА ВА ТАЛАБАЛАРГА ЎРГАТИШДА ТАЪЛИМ-МАСЛАҲАТ ДАСТУРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Бердимуратова З.Т., Реймова М.К.

Нукус шахри

Тошкент педиатрия тиббиёт институти Нукус филиали

Мавзунинг долзарблиги. Репродуктив тизим ва унинг фаолиятига боғлиқ барча масалалар бўйича фақат касаллик ва камчиликларнинг кузатилмаслиги бўлиб қолмасдан, балки жисмоний, маънавий ва ижтимоий етуқлик ҳолати ҳисобланади. Ҳозирги вақтда ер юзида 6,5 млрддан, айнан Ўзбекистонда 31,5 млддан ортиқ аҳоли бўлиб, аҳолининг ҳалигача кўпайиши кузатилмоқда. Туғруқ ва соғлом оилани шакллантириш

масалалари репродуктив саломатлик масалалари билан бевосита боғлиқ. Репродуктив ёшидаги ҳар бир қизнинг репродуктив ҳулқига катта эътибор қаратилиши лозим. Бу тиббиёт илми сифатида келажакда оналарнинг жинсий ва контрацепция масалаларини вақтида аниқлашга имкон яратади.

Мавзунинг мақсади. Репродуктив саломатликни муҳофаза қилиш бўйича маслаҳат ўтказиш абзалликлари ва оилани ташкиллаштириш. Репродуктив саломатликни муҳофаза қилиш бўйича билимларини мустаҳкамлаш.

Текшириш усуллари. Текшириш «Акушерлик ва гинекология» кафедрасига келган талабалар билан биргаликда Қорақалпоғистон Республикаси ҳудудий перинатал маркази «Ҳомиладорлар патологияси» бўлимида ҳомиладор аёлларга бирламчи маслаҳатлаш ўтказилди. Умумий 167 ҳомиладор аёлларга бирламчи маслаҳат берилди ва махсус тайёрланган (анкета) савол-жавоб ўтказилди.

Текширувдан ўтган аёллар орасида I-ҳомиладор 93 (58%), II-ҳомиладор 46 (29%), III ва қайта туғувчи ҳомиладор аёллар 21 (13%) ни ташкил қилди. Маслаҳатлаш филиал ўқув хоналарида, кичик гуруҳларда ва яқка тартибда олиб борилди. Бирламчи маслаҳатлашда контрацепция воситаларининг барча турлари бўйича савол-жавоб, баҳс-мунозара ва эркин суҳбат турларидан фойдаланиб ўтказилди.

Текширилувчи ҳомиладорлар орасида иккиламчи маслаҳатлаш ўтказиш вақтида БИВ усулини фойдаланишни 89 (55,6%), ОК (хиян) усулини 37 (23%), ИЖК усулини (анамнезида бачадон чандиғи бор аёллар) усулини 6 (4%), инъекцион контрацепция усулини 15 (9,4%), таъбий ва тўсиқ усулини 13 (8%) танлаганлиги аниқланди ва танлаган контрацепция воситасининг абзаллиги ва камчилиги, кўрсатмалари ва қарши кўрсатмаларини, фойдаланиш қоидалари чуқур ўргатилди.

Хуласа қилиб айтганда ҳар бир олий ва ўрта махсус ўқув юртлири талабаларини репродуктив ҳулқини, ҳуқуқларини, шунингдек репродуктив саломатликни сақлашда махсус таълим маслаҳат дастурининг аҳамияти, контрацепция воситалари бўйича ёрдам ва маслаҳатлаш ўтказиш. Ҳар бир ўқув юрти, саломатликни сақлаш секталарида, кичик тиббиёт бирлашмаларида контрацепция масалалари бўйича бирламчи ва иккиламчи маслаҳатлар олиб бориш ва ўсмирлар соғлигини сақлаш бўйича ҳар бир тиббиёт ходимларининг билиш савиясини, фаолиятини юксалтириш орқали бизлар жинсий йўллар орқали юқувчи касалликларнинг тарқалишининг ва абортларнинг олдини олаш.

БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА: ФАКТОРЫ РИСКА, КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Бабаназаров Б.Н

**Кафедра Госпитальной педиатрии №1, с основами нетрадиционной
медицины и курсом клинической аллергологии**

Актуальность. Бронхиальная астма (БА) остается одним из самых тяжелых заболеваний бронхолегочной системы. От 4 до 8% населения

земного шара страдает этой патологией, у детей данный показатель составляет 5-10%. Не менее важным представляется исследование качества жизни у пациентов с бронхиальной астмой, а также сравнение со значениями КЖ здоровых лиц.

Цель исследования. Изучение качества жизни у детей больных бронхиальной астмой.

Материалы и методы исследования. Нами обследованы 50 детей с бронхиальной астмой в возрасте от 5 до 18 лет, среди которых было 32 мальчика (64%) и 18 девочек (36%). Все пациенты проходили лечение и обследование по поводу бронхиальной астмы в аллергологическом отделении городской клинической детской больницы №1 (ГКДБ №1) г. Ташкента. При участии одного из родителей была проведена оценка КЖ с использованием опросника PedsQL.

Результаты и обсуждения. По тяжести течения астмы дети были распределены следующим образом: легкая степень тяжести - 11,6%, средняя степень тяжести – 53,1%, тяжелая – 35,3%. Согласно анамнестическим данным 43 (28,8%) детей родились от матерей с неблагоприятным течением беременности. У 22 (6,5%) матерей имели место патологические роды: в том числе кесарево сечение у 12 (3,6%) женщин и преждевременные роды у 7 женщин. Получены статистически значимые положительные умеренные (по шкалам ФФ, СФ, РФ, ПФ, СШ) и слабые (по шкале ЭФ) корреляции между параметрами качества жизни по одноименным шкалам детской и родительской форм русской версии опросника PedsQL. При сопоставлении результатов анкетирования детей и родителей (по данным астматического модуля) во всех возрастных группах были выявлены разногласия в оценках: родители в подавляющем большинстве оценили КЖ своих детей на порядок ниже, только 5,6% из общего числа опрошенных взрослых респондентов дали более высокую оценку, чем их дети. У детей дошкольного и младшего школьного возраста показатель по шкале «Астма» ($59 \pm 13,7$ балла) и, как следствие, суммарный балл качества жизни ($69 \pm 15,4$ балла) были оценены наиболее низко по сравнению с другими возрастными группами. Оценка КЖ респондентами 8–12 и 13–18 лет практически одинакова: в обеих возрастных группах физическое функционирование было снижено за счет частых проявлений симптомов заболевания (62/65 баллов). Суммарный показатель КЖ в пределах 71–73 баллов.

Выводы. Таким образом, психосоциальная активность пациентов во всех возрастных группах была оценена достаточно высоко, тогда как физическое функционирование в подавляющем большинстве случаев было низким.

**БОЛАЛАРДА ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТНИ ДАВОЛАШДА
ГЛЮКОКОРТИКОИДЛАРНИНГ НОЖЎЯ ТАЪСИРИНИ ОЛДИНИ
ОЛИШ**

Бабаназаров Б.Н.

№1 Госпитал педиатрия ноанъанавий даволаш усуллари ва клиник аллергология кафедраси

Мавзунинг долзарблиги. ЎзР ССВнинг 2008 йил 30 январ 36-сонли буйруғига асосан дори воситаларининг ноҳўя таъсирларини қайд этиш ва мониторингини амалга ошириш, дориларнинг салбий таъсирини кўра билиш ва олдини олишга қаратилган. Болаларда гломерулонефритни даволашда асосий патогенетик даволардан бири глюкокортикоидлар ҳисобланади. Михайлов И.Б.(2009) маълумотларига кўра 50-80% гача узок муддат давомида глюкокортикоидлар қабул қилган беморларда асоратлар кузатилган. Шунинг учун глюкокортикоидларнинг ноҳўя таъсирини олдини олиш касалликни даво самарасини оширишга ёрдам беради.

Тадқиқот мақсади. Болаларда гломерулонефритни даволашда глюкокортикоидларнинг ноҳўя таъсирини ўрганиш ва олдини олиш йўллари тавсия этиш.

Материал ва услублар. Тошкент шаҳар нефрология клиникасида 2010-2013 йилларда гломерулонефрит билан даволанган 67 та 2 ёшдан 18 ёшгача бўлган бемор болаларнинг касаллик тарихи таҳлил қилинди. Бунда глюкокортикоидларни қабул қилиш давомийлиги ва уларнинг натижасида келиб чиққан ноҳўя таъсирлар ўрганилди.

Натижалар. 67 та гломерулонефрит билан касалланган беморлардан 1 йилгача преднизолон қабул қилган болаларнинг сони-14 (20,9%), 1-3 йилгача-31 (46,3%), 3 йилдан ортиқ- 22 (32,8%). Аниқланган ноҳўя таъсирлар: марказий асаб тизими томонидан - депрессия белгилари, психоз ва кайфият ўзгарувчанлиги – 23 (34,3%), тана вазнининг ортиши -19 (28,4%), Иценго-Кушинго синдромини ривожланиши -9 (13,4%), стероид гастритлар - 25 (37,3%), остеопороз -18 (26,8%) беморларда аниқланди. Ноҳўя таъсирлар асосан 3 йилдан ортиқ преднизолонни қабул қилган беморларда ва 1 йилдан ортиқ юқори дозада қабул қилган беморларда кузатилди. Преднизолон қабул қилиш натижасида кузатиладиган ноҳўя таъсирларни олдини олиш учун боланинг умумий ахволи динамикада кузатилиши ва давога кўшимча омега-3, кальций дори воситалари тавсия қилиш лозим. Марказий асаб тизими томонидан аниқланган оғишларни даволаш учун невропатолог маслаҳати ўтказилиши лозим.

Хулоса. Гломерулонефрит билан касалланган беморларда преднизолонни узок вақт, юқори дозаларда қабул қилиш натижасида асаб, гастродуоденал, суяк тизимлари томонидан салбий ўзгаришлар аниқланди ва уларни олдини олиш йўллари тавсия этилди.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Буранова Д. Дж., Собиров М.А.

**Ташкентский государственный стоматологический институт
Кафедра 2-терапевтического направления**

Актуальность. Важную роль в реализации модульного подхода в обучении играет анализ-рефлексия опыта и результатов деятельности со стороны всех субъектов образовательного процесса. Рефлексия превращает деятельность в предмет анализа и служит действенным механизмом запуска процесса саморазвития и самоуправления деятельностью. Только анализируя итоги обучения, можно выявить и те образовательные инновации, которые приводят к положительной динамике достигнутого результата.

Целью модульной программы является организация и реализация учебного процесса, ориентированного на индивидуализм, повышение эффективности и качества подготовки учащихся, а также формирование универсально-профессиональных компетенций будущего врача. Учебные модули должны быть структурированы таким образом, чтобы достичь поставленных педагогических целей и ясно, в полном объеме, преподнести информацию учащемуся.

Методы. В дидактическом процессе модульного обучения, реализуется комплекс педагогических функций, некоторые из них педагог частично или полностью делегирует модулю (модульной программе), а через него и самому обучающемуся. Это относится к информационной, контролирующей и управляющей функциям, входящим в структуру комплекса, охватывающего следующие функции: информационно-выбирающая; информационно-предъявляющая; информационно-иллюстрирующая; консультативная ; контролирующая; управляющая; координирующая, воспитательная и др.

Результаты. Использование модульного обучения в медицине позволяет не только активизировать познавательные способности учащихся, но и повышает их интерес к освоению учебного материала. Это связано с тем, что модульное обучение позволяет понять причинно-следственные связи между теорией и непосредственной практической деятельностью специалиста .

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО ВРАЧА

Буранова Д. Дж.

**Ташкентский государственный стоматологический институт
Кафедра 2-терапевтического направления**

Актуальность. За годы независимости Республики Узбекистан была выстроена собственная модель не только в области государственного переустройства, но и такой специфической сфере как образование и наука. Достижение высокого качества обучения в высшей медицинской школе может быть обеспечено только за счет интеграции науки, образования и инновационной деятельности, которая направлена на развитие образовательного процесса, формирование у студентов возможностей осваивать новый клинический опыт на основе целенаправленного развития

творческого и критического мышления, учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Цели и задачи. Важное значение для совершенствования образовательного процесса имеет применение технологии модульного обучения, которое отличается от других видов обучения следующим: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (модулях); дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем и вид изучаемого материала, но и на уровень его усвоения; меняется форма общения студента и преподавателя, соответственно отношения становятся более паритетными; студент медик самостоятельно определяет конкретные цели учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем и учится способам их достижения (самостоятельному планированию, самоорганизации, самоконтролю и критической самооценке).

Методы. В данной ситуации технология личностно-ориентированного обучения предусматривает дифференцированный подход к обучению, учитывающий уровень интеллектуального развития студента и его способности. При использовании данной технологии студент всегда находится в центре внимания преподавателя, что позволяет активизировать его познавательные способности, определять лучшие качества и клинические навыки. На практических занятиях широко используется интерактивный метод работы в группе - метод мозгового штурма, в ходе которого обучаемые генерируют, а затем и развивают собственные идеи и методы.

Результаты. Для моделирования клинической ситуации характерны высокая степень вовлечения обучаемого в учебный процесс, немедленная обратная связь. Оно позволяет обучаемым применять свои знания, испытывать ответственность за принятие решения в «реальных» ситуациях, не беспокоясь о последствиях их решений, развивать клинические навыки. Решение учебных ситуационных задач позволяет сформировать у студентов навыки, необходимые для их будущей практической деятельности: клиническое мышление, умение правильно и вовремя выбрать врачебную тактику и оказать своевременную квалифицированную помощь.

Вывод. Реализация современных педагогических технологий в профессиональном обучении специалистов-медиков позволяет подготовить квалифицированного современного специалиста-медика соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ПЕДАГОГНИНГ ИШ ФАОЛИЯТИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

**Бурибаева Б.И, Касымов И. А.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Долзарблиги: Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологиялари) фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан кунга ошиб бормоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар талаба (ёки ўқувчи) лар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқишларига қаратилган. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ва жамоанинг ривожланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади. Ўқув-тарбия жараёнида педагогик технологияларнинг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишига олиб келади.

Мақсад ва вазифалар: Педагогик технологиянинг энг асосий белгиси ўқитувчи ва ўқувчининг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижада ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларга боғлиқ, яъни ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олса, ўқув жараёнида ўқувчилар мустақил фикрлай олмалар, ижодий ишлай олсалар, излансалар, таҳлил қилсалар, ўзлари хулоса қила олсалар, гуруҳ ташкил этиб гуруҳда ишлай олсалар педагог эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит яратиб берса, уларни рағбатлантира олса ана шу ўқитиш жараёнининг асоси хисобланади.

Қўлланилган усул: “Муаммоли вазият” методини кўриб чиқамиз. Бунинг учун педагог ўтилатаётган мавзу, масалан: “Кўкйўтал” мавзуси бўйича талабаларга вазиятли масала ёки бемор курацияси пайтида беморнинг клиник белгиларига асосланган ҳолда муаммони ўртага ташлайди. Педагог муаммога таъриф беради ва талабаларни гуруҳларга бўлади. Ҳар бир гуруҳ шу муаммоли вазиятни таҳлил қиладилар. Сўнгра гуруҳлар муаммоли вазиятнинг, яъни кўкйўталнинг сабаб ва оқибатлари тўғрисида фикр юритадилар, ҳамда муаммоли вазиятни ечиш йўлларини ишлаб чиқадиладар. Гуруҳдошлар томонидан сайланган гуруҳ сардори гуруҳларида ишлаб чиқилган муаммоли вазиятнинг ечимларини баён этадилар. Педагог томонидан тўғри топилган ечимлар танлаб олинади.

Хулоса: Бу усул ёрдамида талабаларни эркин фикрлашга, ҳар бир масалага ижодий ёндошишга, масъулиятни сезишга, илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш ва таҳлил қилишга, энг асосий ўқишга, фанга бўлган қизиқишларини кучайтиради, уларнинг қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатбардош етук мутахассис бўлишларига, ҳамда мутахассисларга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

SOME OF THE EFFECTIVE WAYS OF LANGUAGE TEACHING FOR MEDICAL STUDENTS

D.D.Buranova

TashPMI, Department of Foreign Languages, Pedagogy with Psychology

Actuality. While working as a teacher of language at non linguistic university we meet a variety of teaching and learning activities. The most of the activities involve students in realistic tasks where they use language for a communicative purpose such as solving a problem, exchanging views or information and deciding priorities. Obviously these communicative activities can only be effective if students are given frequent opportunities to speak.

Aim. New methodology and innovations demand from the present teacher of professional competence in the field of base formation, information-communication technologies, the rights, pedagogy, and psychology and so on. As a result the basic requirements are so necessary for the teacher in the activity of teaching English for medical students.

Discussion. In the center of the new methodology both teachers and students feel more comfortable, and make overall progress. The teacher has the freedom to plan his rate of advancement on the basis of experience with the book; as the material contains a good deal of interactive practice material, and the more time the students spend on these exercises the more they will develop their skills. The majority of the modern textbooks are based on the communicative approach, which means that English is viewed primarily not as a system of structures to be learned but rather as a way of communicating real ideas and opinions. This emphasis on pair and group work is one of the most important methods. If to use pair work regularly the students will soon get used to the idea of pairing and they should be able to find a partner quickly and quietly. While groups are working, the teacher should circulate to listen and give help where needed. Such method should always be followed by a general class activity when the results of each group are reported back to the whole class and commented on by the teacher.

If the teacher feels that students should be formally tested from time to time, it is important to test their language skills as well as their knowledge of the vocabulary and other activities, like usage of new unseen reading texts and writing tasks. For oral assessment, one can try to make the tasks as realistic and communicative as possible, with students exchanging information and opinions in pairs or groups.

Conclusion. New possibilities dictate new requirements of ways of formation of the teacher as to the highly skilled and competent person. Activity coordination according to strategy of educational modernization of the country defines development of new experience and knowledge, expansions of professional and intellectual possibilities. Therefore, everyone can use own judgment and experience to decide how long to spend on a particular activity.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валиев А.Р., Расулов Х.А., Примова Г.А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Актуальность. Методическая подготовка является важной частью профессиональной подготовки магистров в области медицинского

образования и рассматривается как система, включающая цель, содержание, методы и педагогические технологии, средства и формы организации обучения студентов, соответствующая уровневой структуре основной образовательной программы направления подготовки.

Совершенствование методической подготовки магистров в области медицинского образования может быть эффективным и социально значимым при условии обновления и разработки теоретических и методологических основ проектирования и реализации концептуальной модели методической подготовки, представляющей собой совокупность моделей: модели содержания, модели методики методической подготовки и модели становления методической компетентности обучающихся.

Обновление качества методической подготовки магистров на основе компетентностного подхода выступает условием ее совершенствования. Качество методической подготовки обучающихся рассматривается с позиции сформированности методической компетентности, представляющей собой интегративную характеристику личности, выражающуюся способностью и готовностью использовать методические знания, умения, навыки, опыт деятельности для решения методических задач в соответствии с направлением и уровнем подготовки.

Проведенный анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы позволил отметить, что совершенствование сложившейся системы методической подготовки магистров в области медицинского образования на современном этапе сталкивается с рядом противоречий.

Цель исследования — теоретическое обоснование и разработка методической подготовки магистров в области медицинского образования, направленной на становление методической компетентности.

Методологическую основу исследования составил интегративный подход как исследовательская методология, предполагающая обоснование стратегий совершенствования методической подготовки магистров в области медицинского образования в концептуальном синтезе из множества образовательных парадигм, с использованием акмеологического, аксиологического, антропологического, гуманистического, деятельностного, задачного, коммуникативного, личностно-деятельностного, личностно-ориентированного, модульного, междисциплинарного, рефлексивного, синергетического, системного, ситуативного, средового, субъектного подходов.

Результаты. Под методической подготовкой магистров в области медицинского образования понимается процесс обучения и самообучения обучающихся в период освоения основных образовательных программ по соответствующему направлению подготовки и в ходе профессиональной деятельности в лечебных учреждениях различного типа или вида с целью осуществления ими методической деятельности, основанной на интеграции смежных научных знаний и на научных достижениях в области теории и практики медицины. При этом методическую подготовку магистров в

области медицинского образования необходимо рассматривать как взаимосвязанные, взаимодополняемые и взаимообусловленные процессы:

- формирования методических знаний и умений как основы становления методической компетентности магистров в области медицинского образования;

- овладения магистрами в области медицинского образования основами методической деятельности, результатом которого является готовность к данному виду профессиональной деятельности;

- формирования личностно-профессиональной позиции магистров в области медицинского образования.

Методологическим основанием исследования была избрана интеграция, т. е. объединительный процесс, направленный на эффективное достижение целей методической подготовки магистров в области медицинского образования и основанный на развитии взаимосвязей между компонентами.

Речь идет о создании принципиально нового взгляда на методологию и теорию проектирования и реализации методической подготовки с качественно новой структурой, основанной на интеграции системообразующих идей, подходов и принципов, которые выступают фундаментальными категориями, определяющими не только профессионализм специалиста, но и качества личности.

Среди ведущих идей, которые стали основополагающими при анализе методической подготовки магистров в области медицинского образования, выступили идеи преемственности, перспективности, вариативности, компетентности, профессиональной организации.

Интеграция методологических подходов (акмеологического, аксиологического, антропологического, гуманистического, деятельностного, задачного, коммуникативного, личностно-деятельностного, личностно-ориентированного, модульного, междисциплинарного, рефлексивного, синергетического, системного, ситуативного, средового, субъектного) позволила определить содержание компонентов (целевого, мотивационного, содержательного, процессуального и результативного) проектируемой модели методической подготовки магистров в области медицинского образования.

Теоретико-методологическое обоснование опирается не только на принципы, обусловленные внешними связями системы методической подготовки (непрерывности, структурирования содержания, интегрированности, преемственности, вариативности, системности, уровневости), но и связанные с внутренним строением методической подготовки (целенаправленности, взаимообязанности, стадийности, модульности, междисциплинарности, полноты), определяющие принципиальные пути решения научно-практических задач и развитие всей методической подготовки (и ее компонентов) магистров в области медицинского образования.

Интегративный подход в методической подготовке магистров в области медицинского образования находит отражение в следующих формах:

- интеграция методологических подходов при проектировании модели методической подготовки и ее реализации;
- взаимопроникновение и взаимодействие однородных и разнородных компонентов (целей, содержания, процедур и т. д.), направленных на внутрипредметное и межпредметное взаимодействие содержания инвариантного и вариативного компонентов для решения задач обучения, воспитания и развития магистров в области медицинского образования в ходе методической подготовки;
- взаимосвязь и взаимодействие учебных дисциплин специализации и дисциплин предметной подготовки с общепрофессиональными, общими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами с целью повышения результативности методической подготовки магистров в области медицинского образования;
- интегрированность структурных компонентов методической подготовки магистров в области медицинского образования и компонентов (целевого, мотивационного, содержательного, процессуального и результативного) разрабатываемой модели методической подготовки;
- взаимосвязь теоретической и практической составляющей методической подготовки магистров в области медицинского образования, обеспечивающая их саморазвитие и самообразование в области теории и практики медицины;
- согласование как содержания методической подготовки в рамках образовательного пространства профессиональной подготовки магистров в области медицинского образования, так и содержания лекционных, семинарских и практических занятий в рамках образовательного процесса;
- преемственность формирования методических знаний и систематичность развития и обобщения умений на творческом уровне, приобретаемых в процессе изучения учебной дисциплины (по соответствующей направлению медицины);
- взаимосвязь методов, форм, средств обучения и форм организации учебной деятельности, обеспечивающая становление методической компетентности магистров.

Заключение. Интегративное изучение объекта исследования позволило всесторонне рассмотреть не только отдельные компоненты проектируемой и апробируемой в ходе исследования методической подготовки магистров, но и увидеть наличие глубоких связей между ним и другими взаимосвязанными с ним объектами действительности, а также проследить динамику его развития и преобразования.

При этом совокупность основополагающих идей, подходов, принципов позволила сформулировать концептуальные положения методической подготовки магистров в области медицинского образования, которые отражают ее особенности на современном этапе развития теории и практики медицины как процесса и рассматриваются как совокупность рекомендаций к организации образовательного процесса — от целеполагания до анализа результатов методической деятельности обучающихся.

Рассмотрение методической подготовки как системы с позиций описания ее основных элементов и связей между ними, а также ее функционирования позволило теоретически обосновать и разработать совокупность взаимосвязанных моделей методической подготовки магистров в области медицинского образования, обеспечивающих интегрированное решение вопросов методической науки, практики обучения медицины и методической подготовки магистров.

Выделение моделей (структура методической подготовки, модели методической подготовки, модели содержания методической подготовки, модели становления методической компетентности, модели методики методической подготовки), обусловленное развитием медицинской науки, теории и методики обучения, является необходимым условием более глубокого осознания отечественного и зарубежного опыта обучения и представляет собой способ выявления особенностей развития теории и практики методической подготовки магистров в области медицинского образования в вузе.

ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА ЭКСПЕРИМЕНТАЛ МОРФОЛОГИЯНИНГ ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК МЕТОД ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАР БИЛАН БОҒЛИҚЛИҚДА ҚЎЛЛАШНИНГ АФЗАЛЛИГИ

**Валиев А.Р., Расулов Х.А., Хидирова Г.О.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Таълим жараёнида интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини ўқув жараёнида қўллашга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда, бундай бўлишининг сабабларидан бири, шу вақтгача анъанавий таълимда талабаларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатилган бўлса, замонавий технологияларда эса, уларни эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб таҳлил қилишларига, хатто хулосаларни ўзлари келтириб чиқаришларига ўргатади. Муҳими, таълим жараёнида талаба асосий бўғинга айланади. Педагог бу жараёнга шахсининг ривожланиши, шаклланиши, билим олиш ва тарбияланишига шароит яратади ва шу билан бир қаторда бошқарувчилик, йўналтирувчилик функциясини бажаради. Шу билан бирга янгича метод ва технологияларни фундаментал воситалар билан чамбарчас боғлиқликда ташкил этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Мақсад. Магистратуранинг морфология йўналиши талабаларини ўқитишда экспериментал морфологиянинг замонавий педагогик метод ва технологиялар билан ўзаро боғлиқликда ташкил этишнинг самарадорлигини ўрганиш.

Материал ва методлар. Мазкур тадқиқот сўнги 5 йил мобайнида магистратуранинг морфология йўналишида таълим олган талабаларнинг натижалари ва замонавий тадқиқотлар баён этилган қатор адабиётлар қиёсий таҳлиliga асосланган.

Натижалар. Конфуций таълимотида келтирилган “Эшитдим — унутдим. Кўрдим — эслаб қолдим. *Бажардим — тушундим*”- деган хикматнинг қўлланилиш ўрни айнан шу жавҳага мос келади. Морфология йўналишида магистратура талабалари айнан организмнинг микро ва макроструктурасини ўрганадилар. Бунинг учун назарий ва амалий билимларни ўзида жамлаган манбалар: ўқув ва илмий адабиётлар, мультимедия дастурлари, видеороликлар ва кўргазмалар воситалар етарли даражада мавжуд. Лекин соҳани етук мутахассиси этиб тайёрлар мақсади учун юқоридагилар камлик қилади. Мана икки йилдирки, морфология фанини ўргатиш жараёнига экспериментал ҳайвонларнинг аъзо ва тўқималаридан фойдаланиш йўлга қўйилди. Магистрлик диссертациясини бажариш учун фақат экспериментал тиббиётга доир мавзулар танланди. Кейинги масала эса экспериментал жониворларда олиб борилган ўрганиш жараёни одам организмнинг хусусиятларига солиштириб “Қиёсий морфология” босқичига ўтилди. Талабаларнинг экспериментда ўз қўллари билан аъзоларни анатомик препаратлар қилиши, гистологик препаратлар тайёрлаш босқичларини мустақил бажариши, бўяш усулларини муваффақият билан амалга ошириши олган назарий билимларини мустаҳкамлаш билан бирга, амалий кўникмалар шаклланишига ёрдам берди.

Экспериментал ва назарий морфологияни бир-бири билан узвий боғлаш жараёнида “Қиёсий морфология” босқичини тўлақонли ташкил этиш катта аҳамият касб этади. Бунинг учун тренер томонидан мультимедия дастурлари, янги педагогик технологияларни қўллаш мақсадга мувофиқ. Масалан: экспериментда талаба ҳайвон жигарини ташқи ва ички тузилиши билан батафсил танишгач (препаратлар усулида), унга одам жигарининг морфологик хусусиятлари солиштирма тарзда (видеоролик, презентация ва интерактив маъруза ва бошқа шаклларда) тушунтириб берилди. Мазкур босқичнинг навбатдаги қадами талабанинг мустақил равишда Венн диаграммасини тўлдиришидан иборат бўлади. Ана шунда талаба учун самарали билим эгалланиши таъминланади.

Хулоса. Морфология йўналиши талабаларини етук мутахассис этиб тайёрлаш жараёнини ташкил қилишда назарий таълим жараёнини ўқув ва илмий манбалар билан бойитиш, мустақил таълим жараёнига экспериментал ҳайвонлардан фойдаланиш услубини кенг жорий этиш ва интерактив методлар, инновацион технологиялар, педагогик ва ахборот технологияларини айнан солиштириб ўргатиш жараёнида қўллашга аҳамият қаратиш лозим бўлади. Ўқув жараёнини мазкур тарзда ташкил этиш талабанинг амалий кўникмаларини ривожлантириб, магистрлик илмий ишини мустақил бажариши учун асос бўлиб хизмат қилади.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Валиева Т. А., Поликарпова Н.В.

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра ВОП – терапии и клинической фармакологии

Коренное реформирование системы подготовки высококвалифицированного специалиста, оканчивающего медицинский вуз, остаётся одной из главных задач в современных условиях. Профессиональная подготовка врача должна включать его участие и в творческой научной деятельности. Не будет конкурентноспособным тот врач, который не заинтересован в постоянном пополнении своих знаний. На современном этапе актуальным является подготовка обучение навыкам создания и использование мультимедийных презентаций, отражающих итоги научно-исследовательской работы (НИР) на основе инновационных технологий в представлении студенческих научных работ. Интересный доклад, подготовленный на основе инновационных технологий, углубляет теоретические знания и приобретённые умения, даёт толчок к продолжению творческой деятельности. С помощью научных исследований преподаватель помогает нацелить студентов на непрерывное образование, на стремление учиться в течение всей жизни, соответственно интересам будущей профессиональной карьеры. Участие в конференциях студентов, которые ежегодно проводятся в ТашПМИ безусловно, способствует повышению творческой активности студентов в течение всего учебного года. Тематика конференций достаточно обширна. Доклады приучают будущих врачей к публичным выступлениям, умению чётко изложить суть проблемы, умело отвечать на вопросы, оттачивать ораторские способности. НИР требуют оформления на хорошем уровне. Мультимедийная презентация предполагает высокое качество глубокого содержания. Чёткий алгоритм доклада содержит определение активности проблемы, формулирование цели и задач исследования, изложение материала и методов, результатов. Заключение состоит из кратких, чётко сформулированных выводов. Фотографии, таблицы, диаграммы, видеосъёмки, оригинальность оформления, нестандартные художественные решения значительно повышают качество доклада. Нежелательно его перегружать слайдами (не более 15 - 20). Важно, чтобы цвет фона и цветовое решение титров или текста хорошо контрастировали, а размер шрифта был не менее 18 – 24. Предложенное выступление может неоднократно совершенствоваться и изменяться, чтобы вызвать неподдельный интерес у сидящих в аудитории слушателей. Последующий диалог может превратиться в настоящую научную дискуссию.

Выводы. Таким образом, привлечение студентов к научно-исследовательской работе, создание мультимедийных презентаций способствуют активизации учебно-познавательной деятельности, формированию всесторонне развитой одарённой личности, учёного, повышают стремление к продолжению творческой деятельности и качество подготовки конкурентноспособных специалистов.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ТашПМИ

Валиева Г. А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Актуальность. В настоящее время в связи с широким распространением компьютерных технологий появилась компьютерная зависимость людей всего мира, где большую часть составляет именно молодежь. Эта пагубная привычка забирает почти все свободное время человека и отрывает его от реальной жизни. Актуальность исследования проблемы компьютерной зависимости в Ташкенте не вызывает сомнения, так как большое количество людей, в том числе и подростков, страдают данным видом зависимости. Проблема давно превратилась в масштабную медико-социальную угрозу молодёжи. Показатель данной заболеваемости подростков и населения в целом свидетельствует о неуклонном «омоложении» компьютерной и игровой зависимости. Компьютерная зависимость имеет два направления: компьютерные игры и интернет. В свою очередь, зависимость от интернета включает в себя зависимость от социальных сетей, интернет-казино, просмотров кинофильмов, интернет - магазинов, онлайн игр. Всё это очень опасно для нашей психики. Такого рода зависимость, становится особой преградой между живым общением и виртуальным миром. Получая ее, человек словно попадает ловушку, из которой выбраться без помощи других людей довольно тяжело. Данная проблема носит угрожающий характер.

Цель исследования. Выявить студентов, подверженных Интернет-зависимости, путем анонимного анкетирования. Провести ознакомительно-профилактическую работу с раздаточным материалом.

Материалы и методы исследования: Исследование проводилось с помощью анкетирования. В анкетировании приняли участие студенты 4-6 курса ТашПМИ, общее количество составило 100 человек. При помощи анкетирования студенты прошли тест на выявление степени подверженности Интернет-зависимости.

Результаты исследования. Анализ полученных данных в ходе анкетирования показали, что у 26% опрошенных нет Интернет-зависимости, 52% респондентов много времени проводят в Интернете, но в силах себя контролировать, у 18% студентов выявлена средняя степень подверженности к Интернет-зависимости, высокая степень Интернет-зависимости выявлена у 4% опрошенных. Средняя продолжительность пребывания в Интернете составляет 5-6 часов.

Выводы. Таким образом, компьютерная зависимость - продолжает оставаться самым распространенным и доступным «наркотиком» для современной молодёжи. На основании данных исследования были выявлены группы риска подверженных Интернет-зависимости. Большая половина студентов проводит много времени за компьютером, не только в рабочее, но и в свободное время. Однако не каждый человек знает, что мощный поток новой информации, длительное пребывание в сети несет угрозу как физическому, так и психическому здоровью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПЕДИАТРИИ

Ганиева Д.К.

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физической культуры

Актуальность. В настоящее время в связи с модернизацией системы медицинского образования в учебный процесс активно внедряются инновационные технологии (проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению дисциплины, презентации клинических случаев, ролевые и деловые игры, технологии дистанционного образования, активные методы обучения). Глубокое реформирование образования, связанное с переходом на уровневую систему, постоянное увеличение объема информации при ограниченном сроке обучения в вузах поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезных проблем.

Цель и задачи исследования. Повысить качество подготовки кадров первичного звена здравоохранения и пути её развития.

Методы исследования. В настоящее время на нашей кафедре преподавание поликлинической педиатрии ведется на 7-ом и 6-ом курсе лечебного и медико-педагогического факультетов. В условиях модернизации высшего медицинского образования компетентная модель подготовки специалистов является основным направлением инновационного развития медицинского образования. Для обеспечения подготовки специалистов нового типа, глубоко образованных, творчески мыслящих и адаптирующихся к новым условиям, на нашей кафедре Амбулаторной медицины, физической культуры используются новые педагогические технологии в подготовке специалистов наряду со сложившимся богатым педагогическим опытом медицинских вузов. Основой организации образовательного процесса, обеспечивающей преподавания в соответствии с учебным планом разработан учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Поликлиническая педиатрия». УМК включает типовую программу, образовательный стандарт учебной дисциплины, учебные пособия, методические материалы для самостоятельной работы студентов, материалы по системе тестирования. Большой интерес во всем мире в настоящее время проявляется к технологиям дистанционного образования, что особенно важно в высшем и непрерывном образовании. Для внедрения этого метода обучения способствует развитие телекоммуникаций и интернета. Это даст студентам возможность учиться в индивидуальном режиме, без личного участия преподавателя.

Выводы. Таким образом, методов обучения с использованием информационных технологий могут существенно повысить эффективность и интенсификацию образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи обучения и воспитания активно и творчески мыслящего обучающегося.

ПРЕЗЕНТАЦИИ И ФИЛЬМЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Гиясова Р.Э.

Ташкентский I - Республиканский медицинский колледж
кафедра “Сестринский уход в общине”

Актуальность. Потребность использования в педагогическом процессе новых педагогических технологий, моделей обучения, способствующие повышению способности и формирования профессиональных компетенций, обучаться новому, проявлять ответственность необходимы и для будущих специалистов – медицинским сестрам по разделу инфекционных болезней.

Цели и задачи. Основной задачей практического занятия является не только формирование теоретической базы кафедры “Сестринский уход в общине” по разделу дисциплины инфекции, но и овладение практическими навыками по теме занятия всеми студентами в группе.

Материалы и методы. Предмет Сестринский уход в общине преподается студентам 2 курса всех факультетов колледжа.

Сестринский уход в общине тесно связанна со многими клиническими предметами таких как - детские болезни, терапия, инфекционные болезни, хирургические и других больных. Правильный уход и проведение лечебных мероприятий у постели больного со стороны медицинского персонала в частности будущих медицинских сестер имеет немаловажное значение. В этом отношении знание квалифицированной помощи пациентам способствует, высокоэффективному лечению и быстрому выздоровлению пациентов.

Студентам для изучения темы в ориентации необходимых вопросах сестринского ухода в общине по темам: «Гельминтозы, ОИТС, Холера» - помогает курс лекций с демонстрацией в виде презентации.

На практических занятиях студентами вместе разбираются темы по разделам выше перечисленных патологических состояниях по оказании этапной помощи больным. После разбора темы студентам даётся возможность укрепить свои знания с помощью короткометражных видеофильмов по патологическим состояниям. Анализируя на группах знания студентов после проведенного просмотра презентации и короткометражных видеофильмов выше изложенных и по сравнению по другим темам без просмотра,отмечается укрепления материала выше на 17-20%по полученным оценкам на занятиях.

Выводы. Таким образом, полученные наглядные пособия в виде презентации и короткометражных видеофильмов по патологическим состояниям в процессе обучения теоретического и практического материала по сестринский уход в общине помогает будущим медицинским работникам оказать квалифицированную медикаментозную терапию у постели конкретного больного.

КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ ИЗУЧАТЬ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Гузачева Н.И.

Кафедра иностранных языков педагогики и психологии

Век компьютерных технологий в настоящее время активно помогает преподавателям вузов использовать их для своей работы. Это даёт возможность шире использовать новые методы преподавания и активизировать работу со студентами. Они помогают моделировать ту или иную ситуацию необходимую для данной темы занятия, активно и наглядно вводить новую лексику.

Обучение общению на английском языке формирование определенного уровня практического владения языком считается самым высоким уровнем. Здесь очень важно иметь под рукой аутентичный материал, который ближе знакомит студентов с данной ситуацией и помогает лучше запомнить тему занятия. Интернет в данной ситуации может активно помочь в этой работе при организации учебных речевых ситуаций, ролевых игр, моделирующие возможные профессиональные навыки на английском языке.

Возможность проявить в учении самостоятельность и инициативность – важное условие для создания к обучению. Чем активнее методы обучения тем легче заинтересовать ими студента. Основное средство устойчивого интереса к учению – использовать такие задания, решение которых требует от студента активной поисковой деятельности. Нужно как можно чаще привлекать студентов к поиску новейшей информации, но при этом они, должны выделять именно ту информацию которая бы представляла для них особый интерес. Здесь, по моему, очень привлекательно для студентов, связать тему занятия с предметами, которые они проходят на других предметах и связать это с профессиональной лексикой.

УЧЕБНОЕ ПОРТФОЛИО - МОНИТОРИНГ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Гулямов С.С., Махкамова Ф.Т.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Развитие мирового сообщества в последние десятилетия все более явно ставит в центр системы образования и воспитания приоритет человеческой личности.

Учебное портфолио является средством контроля, имеет следующие возможности: многофункциональность и самооценивание личного успеха; проведение мониторинга индивидуальных успехов; организация экзаменов; объективное определение результатов обучения; чёткое предвидение успехов обученности а также дополнительных результатов; предвидение возможностей студента, его сильные и слабые стороны, оценивание его личного, профессионального, творческого потенциала.

Различают следующие виды контроля: 1. Портфолио документов (диплом, сертификат, почётная грамота отображающая индивидуальные успехи студента). 2. Рабочее портфолио (занимают место творческие работы студента, модели, проекты, исследования, рейтинговая книжка отображающая результаты высказанных, тетрадь творческой работы, отчёты по производственной, педагогической практике, электронные документы, собранная литература, ксерокопии периодических изданий, иллюстрации). 3. Результативное портфолио (занимают места самые лучшие работы студента или студенческой группы; результативное портфолио может быть как индивидуальным так и групповым). 4. Оценочное портфолио (занимают места контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и др.). 5. Портфолио рецензий (здесь комплектуются заключение по оцениванию успехов студента, рецензии, резюме, эссе, рекомендации, характеристики). 6. Портфолио On-line (портфолио этого типа отображается в разных формах (добавление материалов со стороны студентов в ВУЗовский или факультетский сайт; создания личных веб-сайтов; подготовка отчета по конечным результатам семестра).

Преимущества учебного портфолио состоит в том, что это новая форма оценивания, которая позволяет коренным образом изменить философию измерения результатов образовательной деятельности студентов. Смещает акценты от жестких факторов традиционной оценки к гибким условиям альтернативной оценки.

Таким образом, главное предназначение учебного портфолио – показать все, на что способен студент, самому себе и тем, кто оценивает его учебные достижения на этапе обучения, а также тем, кто будет оценивать его как выпускника вуза и специалиста.

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НЕОНАТОЛОГИИ

**Гулямова М.А., Турсунбаева Ф.Ф., Саидумарова Д.С.
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

Актуальность. Важнейшим составным элементом управления самостоятельной работой студентов является контроль, взаимоконтроль и самоконтроль, выполняющие роль стимула и создающие обратную связь между студентом и преподавателем.

Цель. Повышение эффективности самостоятельной деятельности в формировании научного мышления у студентов по специальности «Неонатология» путем контроля самостоятельной работы.

Материалы и методы. Аудиторные и внеаудиторные занятия, составленные согласно учебной рабочей программе для студентов по предмету «Неонатология».

Результаты и обсуждение. Одним из контролей самостоятельной работы на кафедре является индивидуальные беседы. Педагог в беседе с отдельным студентом выявляет особенности его подготовки, дает

конкретный совет, делает замечание. В индивидуальных собеседованиях педагог старается не только разъяснить суть вопросов, но и выявить знания студента по смежным и другим темам по данной дисциплине. Систематический контроль, оказывает стимулирующее влияние, так как в индивидуальной беседе с педагогом студент получает определенные советы и разрабатывает направления углубления знаний, их систематизации, интеграции со смежными дисциплинами.

Разновидностью этой формы проверки, является использование карт выполнений заданий, которая составляется педагогом. В ней отражены вопросы по теории, ситуационные задачи, задания по выполнению освоенных практических навыков. Задания составлены по принципу нарастания сложности их выполнения.

Индивидуальный подход в обучении требует от педагога разработки методических приемов в дифференцированном управлении самостоятельной работой студентов

Вывод. Стимулирование самостоятельной деятельности – это, с одной стороны, отдельные элементы организации и руководства педагога, вызывающие повышенный интерес, практическую и интеллектуальную инициативу студента, а с другой - внутреннее устремление самого студента, детерминированное его потребностям и мотивам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА КЕЙС - СТАДИИ (CASE – STUDY) НА КАФЕДРЕ НЕОНАТОЛОГИИ СТУДЕНТАМ МАГИСТРАТУРЫ

**Гулямова М.А., Ходжиметов Х.А, Рахманкулова З.Ж.,
Исмаилова М.А.**

**Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра
неонатологии**

Актуальность. Главный принцип кейс-стади сводится к тому, что «поиск истины дороже самой истины», поэтому данный метод рассматривает обучение как исследовательский процесс. Его основу составляют решение проблемы, обсуждение и дискуссии, принятие решений, что является его главным инструментом.

Цель. Изучить анализ любых теоретических сведений и информации, определить основные проблемы, найти наиболее эффективные альтернативные пути решения проблем посредством сравнения, анализа и планирование своих действий.

Материалы и методы. Метод основан на практическом анализе конкретных ситуаций и их повторе в максимально схожем к реальности виде. Поэтому метод кейс-стади иногда называют методом «реальных учебных ситуаций».

Результаты и обсуждение. В процессе обучения студентов по методу кейс-стади проблемная ситуация не ограничивается одной темой или содержанием одной дисциплины. Она тесно связана с проблемами и

вопросами также и других дисциплин (акушерства и гинекологии, инфекционных болезней, неонатальная неврология и т.д.). Студенты демонстрируют навыки нахождения междисциплинарных связей. Они стараются показать понимание заключений, идей и способов, охарактеризованных в программе дисциплины, а также навыки их использования при анализе конкретной ситуации и выработке рекомендаций. Педагоги подвели студентов быть готовыми к нескольким путям интерпретации проблемной ситуации. Так как в ситуациях могли быть несколько нерешенных проблем, поэтому студенты после нахождения решения одной проблемы занимались поиском и определением направлений анализа других проблем. В целях доказательства правильности своих решений и предложений студенты приводили примеры из своей личной практики.

Выводы. Метод «кейс-стади» способствует развитию у студентов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, студент развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию. Метод способствует развитию чувства уверенности, выявлению и развитию лидерских качеств.

ТИББИЁТ ОТМЛАРИДА ТАЪЛИМ ОЛАЁТГАН ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯСИГА ҚЎЙИЛГАН АСОСИЙ ТАЛАБЛАР

Давлетярова Назокат Ижодовна

Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси

Долзарблиги: “Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да қўйилган талаблар даражаида олий маълумотли тиббиёт ходимларини тайёрлаш масаласини бўлажак мутахассисларнинг касбий нутқи устида ишламай туриб, тасаввур этиб бўлмайди. Зеро, шифокор зиммасига юклатилган ўта мураккаб ва маъсулиятли вазифаларни муваффақиятли амалга ошириш тиббий билим, тажриба ва шарт-шароит билан бир қаторда, улардан врачлик эткаси ҳамда нутқ маданиятини ҳам талаб этади. Шифокорнинг ширин, ёқимли, кўнгилга далда берувчи сўзи ҳам бемор учун шифодир.

Мақсад ва вазифалар: ТОТМлари талабаларининг касбий нутқини ривожлантириш кўп жиҳатдан тиббиётга оид терминларнинг маъносини билиш ва нутқий фаолиятда уларни тўғри ҳамда ўринли қўллаш билан боғлиқ.

Кулланилган усуллар. Тилда қадим-қадимда қўлланилаётган сўзларни термин сифатида қўллаш. Ҳалқимизда бош оғриғи, уйқусизлик, калла суяги, мия, тутқаноқ, фалаж, зотилжам, сил, юрак хасталиги, жигар

хасталиги сингари сўз ва сўз бирикмаларидан узоқ даврлардан бери фойдаланилади. Уларнинг ҳар бири ўз этимологиясига эга.

Олинган натижалар: Чиройли сўзлаш, фикрни баён қилишда сўздан фойдаланиш, кам сўзлаб, кўп маънони ифодалаш, равшан фикрлаш, фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда оғзаки ва ёзма шаклларда тўғри, равон ифода эта билиш жуда муҳим.

Муҳокамаси: Замонавий тиббиёт терминшунослигининг хаддан ташқари кенглиги илмий тушунчалар категориясининг турли туманлиги, улар бир қатор илмий фанларнинг тадқиқот манбаи бўлганлиги сабабли улар мураккаб макротерминтизимни ташкил этади.

Хулоса: ТОТМларида инглиз тили ўқитишнинг амалий мақсадига биноан талабалар (1) танланган мутахассислик бўйича ижтимоий-маиший, маданий ва ўқув-таълимий, шу билан бирга, махсус соҳавий адабиётларни ўқиб тушуниши, (2) университет дастурий талаби доирасида инглиз тилида оғзаки ва ёзма мулоқот қила олиш малакаларини эгаллаган бўлишлари зарур деб топилган. Чет тил ўқитиш методикасида амалий (коммуникатив), умумтаълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи ва касбий мақсадлар эътироф этилган. Мазкур мақсадлар барча ўқув юртларига тегишли ҳисобланади. Бироқ, улар ТОТМ учун ўзига хос тарзда талқин этилди.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Даминова К.М.

Ташкентский государственный стоматологический институт

Интерактивное обучение – способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что знают и думают. Интерактивное обучение сохраняет конечную цель и основное содержание образовательного процесса, но видоизменяет формы с транслирующих (передаточных) на диалоговые, т.е. основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Подготовка врача-специалиста высокого уровня в первичном звене диктует внедрение в арсенал педагога новые педагогические и информационные технологии, новейшие методики обучения и неординарные приемы. Главная особенность данной методики заключается в том, что процесс обучения происходит в совместной деятельности. Интерактив исключает доминирование одного выступающего и единственного мнения. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях,

общаться. Преподаватель, применяющий интерактивные технологии, работает в режиме творческого соавторства, готовности к обоснованным изменениям и принятии нестандартных и ответственных решений. Чем разнообразнее методы и средства, тем больше у преподавателя возможностей найти неформальный контакт с аудиторией, что способствует не только успешному учению, но и росту самого педагога.

В современной педагогической практике разработаны и применяются несколько десятков новых стратегий, методов и приемов обучения.

Таким образом применяемые выше интерактивные методы обучения улучшают формирование у обучающихся практические навыки облегчают усвоить учебный материал. Такие методы проведения занятий позволяют подготовить студентов для проведения итоговых экзаменов в виде объективно-структурированного клинического экзамена (OSCE) и устного экзамена. Студенты лучше усваивают материал, запоминают его. Проверка знаний и навыков необходима для анализа степени усвоения пройденной темы, а также для анализа обратной связи «студент - педагог», что позволит оценить педагогу метод преподавания и контроля, при необходимости изменить или улучшить их.

Можно выделить следующие их группы.

1. Интерактивные методы, способствующие образовательной мотивации, т.е. ориентированные на актуализацию имеющихся знаний, пробуждения интереса к получению новой информации:

кластер, мозговой штурм, перепутанные логические цепи, фокусирующие вопросы, проблемные вопросы, свободное письмо, обдумайте – разбейтесь на пары – обменяйтесь мнениями, спутник ожиданий, большой круг.

2. Интерактивные методы, способствующие осмыслению новой информации, т.е. ориентированные на активное получение информации, соотнесения нового с уже известным, отслеживания собственного понимания:

Продвинутая лекция. Знаю/ хочу знать/ Узнал. Двойной дневник. Зигзаг.

Инсерт(метод пометок). Учебная дискуссия. Совместный поиск. Метод проектов. Дебаты. Эстафета. Аквариум. Тур по галерее.

3. Интерактивные методы, способствующие размышлению обучающихся, т.е. ориентированные на систематизацию новой информации, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и формулированию вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле:

- синквейн, категориальный обзор, трехступенчатое интервью, аргументированное эссе, концептуальная таблица, концептуальная карта, рыбий скелет, т- схема;

- диаграмма Венна, уголки, кубик, круглый стол, трехчастный дневник, каскад;

- колесо идей, SWOT- анализ, диаграмма «Как?», техника «Почему?».

И если окунуться в историю развития педагогической мысли Востока, то мы увидим, что вопросы групповой работы, коллективного взаимодействия

поднимали великие просветители Востока, например: Абу Али ибн Сина (980-1037) в своем трактате «О значении коллективного обучения и его пользе» писал: «... Коллектив обучение, в процессе которого дети учатся друг у друга примерному поведению, ... жажде к науке..., развивают память и красноречие..., начинают уважать друг друга..., спорят между собой, соревнуются и рассуждают о правах и обязанностях, всё это... - способствует формированию и выработке примерного поведения и норм морали». Великий правитель и просветитель Мирзо Улугбек (1394-1449) в речи на открытии медресе в Самарканде в 1420 году говорил: «Наука не может развиваться без споров и диспутов». Поэтому дарсы в медресе будут построены именно так: в дискуссиях, обсуждениях, изучении всех мнений.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Даминова Х.М.

Ташкентская Медицинская Академия

Благодаря современным средствам информационного обеспечения имеется возможность формировать такие программы в мультимедийном формате с максимальным использованием всех средств наглядности, включая рисунки, цифровые фотографии и видеоролики. Важным требованием соответствия качества обучения и общеобразовательного стандарта служит постоянный контроль усвоения учебной информации и применения ее в практической деятельности. при укрупнении групп и повышении учебной нагрузки на преподавателя. Широкое внедрение интерактивных обучающих программ в педагогический процесс по всем темам учебного плана позволяет надеяться на целостное формирование компетенций среди всего коллектива обучающихся независимо от их начальной подготовки. Обучающая программа не заменяет клинической подготовки студентов «у кресла больного», но в значительной мере подготавливает обучающихся к реальному общению с пациентами. Использование в рамках обучающих программ типовых и нетиповых ситуационных задач делает программу переходным звеном между

теоретической и практической подготовкой. В настоящее время все более актуальной становится проблема организации дистанционного обучения. Дистанционное обучение ориентируется на гибкое удовлетворение потребностей студентов в учебных курсах. Благодаря широкому распространению Интернета преимуществом подобного образования становится способность обеспечить свободный доступ к современным обучающим материалам для большинства студентов, возможность быстрого обновления ресурсов без существенных материальных затрат. Аудиторное компьютерное тестирование является высокоэффективным методом контроля успеваемости, но требует серьезных материальных затрат на организацию компьютерного класса. В этом случае разумной альтернативой также становится дистанционное

тестирование. Однако здесь должно устанавливаться ограничение: допускаются только хорошо успевающие и положительно зарекомендовавшие себя студенты, что снижает возможность фальсификации результатов. С другой стороны, такое ограничение воспринимается студентами как поощрение и становится дополнительным стимулом к повышению уровня успеваемости.

Таким образом, представленные инновационные методики в преподавании служат важным и необходимым элементом современной образовательной программы, позволяющим улучшить качество подготовки будущих врачей

СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ТАРҒИБ ҚИЛИШДА “МАТБУОТ КОНФЕРЕНЦИЯСИ” ТЕХНОЛОГИЯСИ

Г.А.Джалилова, Н.А.Максудова

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

Жамоат саломатлиги ва соғлиқни сақлашни бошқариш кафедраси

Долзарблиги. Аҳоли саломатлигини сақлаш ва уни янада яхшилашда турмуш тарзининг аҳамияти беқиёс эканлигини алоҳида такидлаш лозим. Аҳоли орасида соғлом турмуш тарзи кўникмаларини ҳосил қилиш, уларнинг орасида касалликларни, ногиронликни, ўлимни камайишига, ўртача умрни узайишига олиб келади. Бу фаолиятни амалга оширишда эса бўлажак шифокорлар юқори билимга ва кўникмаларга эга бўлишлари талаб этилади. «Минг марта эшитгандан кўра бир марта кўрган яхши» деган нақлни ҳамма билади. Шу боис, машғулотларда ўқув материални кўргазмали шаклда тақдим этиш ва мавзунини ўзлаштиришда замонавий технологияларни кенг тарзда қўллаш ҳозирги замон талабаларидан биридир.

Мақсад ва вазифалар. “Матбуот конференцияси” технологияси талабаларни эркин, мустақил, танқидий фикрлашга, жамоа бўлиб ишлашга, изланишга, фикрларни жамлаб таққослаш орқали мавзудан келиб чиққан ҳолда, ўқув муаммосини ечимини топишга, шунингек эгаллаган билимларни амалиётда қўллаш олишга ўргатади.

Қўлланилган усуллар. “Матбуот конференцияси” технологиясини самарадорлигини аниқлаш мақсадида 1-педиатрия факультети 7 курсидан 72 та талаба иштирок этди.

Олинган натижалар муҳокамаси. “Матбуот конференцияси” - янги педагогик технологияларидан бири бўлиб, у гуруҳдаги барча талабаларнинг ўқув-билиш фаолияти фаол бўлиши билан характерланади. Ўқитувчи матбуот конференциясини ўтказишдан олдин талабаларни икки гуруҳга бўлади. Уларнинг тахминан 30% педагог олимлар, қолган 70%и эса республикамизда нашр қилинаётган газета ва журналларнинг муҳбири ролини бажарадилар. Ўқитувчи эса, шу матбуот конференциясининг ташкилотчиси бўлади. Иштирок этган талабаларнинг 31%% қиз болалар, 69%% ўғил болалардан иборат бўлди. Мухбирлар савол берадилар, педагог олимлар жавоб қайтарадилар. Бунда жавоблар қисқа, аниқ, илмий жиҳатдан

асосланган, маҳаллий материалларни қамраб олган бўлиши лозим. Мухбирлар томонидан соғлом турмуш тарзини шакллантириш бўйича 6 та эслатма, 2 та мақола, 1 та брошюра тайёрланди ва тақдим этилди.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, “Матбуот конференцияси” технологияси талабаларда мавзунинг турли тармоқлари бўйича маълумот олиш, уларни муҳокама қилиш ва маълумотларнинг ижобий ва салбий томонларини, афзаллик ва камчиликларини, фойда ва зарарларини аниқлашда ўз фикрлари орқали бошқаларга таъсир этиш имконини яратади.

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ВО ВРЕМЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Дустматов А.Т.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Актуальность. Внедрение новых подходов преподавание предмета способствует повышению профессионализма педагога, а также формированию самостоятельного и творческого подхода для усвоения материала студентам. Это диктует необходимость совершенствование процесса преподавания и внедрение новых педагогических технологий.

Материал и методы исследования. Настоящей работы является изучение особенностей одного из современных способов представления материала студентам- интерактивный занятия.

Результаты . Интерактивная занятия(презентация) имеет целью не только представить студентом определенный объём информации, но и вовлечь их в процесс активного познания. Презентация- это скорее сотрудничества, чем пассивное зрелище, скорее объединение, противостояние, это сближение, а не отталкивание.

Активное вовлечение студентов необходимо , так как ничто так не помогает прочно запоминать темы активно участвуя в нём. Оно обостряет восприятие, оно создаёт динамическое напряжение, которое мгновенно охватывает всех.

Кроме того, вовлечение студентов в активное соучастие прекрасный способ изучения аудитории. Благодаря обратной связи в ходе выступления информации о студентах постоянно поступает к преподавателю. Поток свежих данных позволяет ему дойти до каждого студента.

Очень важно, что соучаствовать в действии студентом должно быть интересно.

В девяти случаях из десяти публика запоминает тол, в чем она активно участвовала. Это превращает вовлечение в соучастие в могучий двигатель выступления. Интерактивная занятия наиболее подходит для выступления перед небольшим количеством студентов в семинарских занятиях.

Теперь о важности зрительного контакта преподавателя и его аудитории. Психологами выявлено, что мы слушаем в значительной мере не ушами, а глазами. Более того, глаза не только «слушают»-она и отвечают.

Почему нужно обращать такое внимание на глаза студента?

Ответ может показаться мелодраматическим, но это правда: глаза позволяют вам заглянуть человеку в душу. Глаза – зеркало души. Мы заглядываем больному в глаза, чтобы оценить его состояние. Собеседники вглядываются друг другу в глаза, чтобы разделить всю полноту чувств.

Однако преподаватель может потерять зрительный контакт в некоторых случаях. Это происходит тогда, когда преподаватель находится на далеком расстоянии от студентов, стоит в луче прожектора и читает по бумаге, стоит спиной к студентом. Самый опасный недостаток преподавателя-бегающий взгляд. Бегающий взгляд свидетельствует о том, что оратору не позволяет добиться зрительного контакта. Не следует разрешать студентом материалы для прочтения во время семинарских занятия, т.к. они могут настолько увлечься этими материалами, что и не взглянут на вас. А читать и слушать в одно и то же время, что бы там ни говорили, никто не в состоянии.

Для успешного зрительного контакта важно хорошо владеть своим знанием и быть уверенным в себе.

Вывод. Наиболее эффективно студент запоминает то, в чем он активно участвовал. Успешная активное вовлечение студентов при этом способствует сотрудничеству и стимулирует целенаправленное познание.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ

**Жафаров Х.М., Абдумажидов А.Ш.,
Исмаилов Ф.М., Тухтамурод З. З., Зупаров К.Ф.
ТАШПИИ, Кафедра Общая Хирургия**

Актуальность. Главным направлением учебного процесса современного общества становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса.

Цель и задачи Применение в образовании компьютеров и информационных технологий для оказания влияния на содержание, методы и организацию учебного процесса. В настоящее время отсутствуют адаптированные для студентов компьютерные обучающие программы по общей хирургии в медицинских вузах, что затрудняет профессиональную подготовку

Полученные результаты Программа позволяет оптимизировать педагогический процесс на кафедре общей хирургии за счет сокращения времени разбора материала и более наглядного представления студентам материала. Обучающиеся должны иметь возможность самостоятельной работы с Flash-приложением в компьютерном классе кафедры, включая просмотр видеороликов и решение тестовых заданий и задач под контролем преподавателя. Модуль будет полезен для студентов, занимающихся научно-исследовательской работой на базе СНО.

Обсуждение. К примеру, раздел «Основные виды новокаиновых блокад» включает в себя подробное описание девяти типов блокад, наиболее часто встречающихся в хирургической практике, а также семь видеороликов, демонстрирующих особенности положения больного, технику проведения и точку введения иглы. Данный раздел позволяет визуализировать манипуляцию по выполнению блокад и лучше усвоить материал. Кроме того, программа содержит блок с тестовыми заданиями и задачами, которые позволяют закрепить и обобщить пройденный материал по темам и проверить свои знания. Контроль знаний по теме включает в себя 20 тестовых заданий с пятью вариантами ответов и 5 задач, каждая из которых содержит по 5 вопросов. При выборе студентом правильного ответа осуществляется автоматический переход на следующее задание, при неправильном ответе происходит автоматический возврат в начало тестов либо задачи.

Выводы. В результате внедрения приложения улучшился качественный показатель и уровень успеваемости студентов 3-го курса.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Жафаров Х.М., Абдумажидов А.Ш., Исмаилов Ф.М., Тухтамурод З. З.,
Усаров А.М.
ТАШПИИ, Кафедра Общая Хирургия**

Актуальность. Главным направлением учебного процесса современного общества становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса. Применение в образовании компьютеров и информационных технологий оказывает существенное влияние на содержание, методы и организацию учебного процесса по различным дисциплинам.

Цель работы. Разработать и оценить эффективность электронного учебного пособия при изучении курса общей хирургии.

Задачи: Разработать и внедрить в учебный процесс Flash-приложение в программе MicrosoftOfficePowerPoint 2010 для занятий по темам: «Общие вопросы анестезиологии», «Местное обезболивание», «Новокаиновые блокады», «Общая анестезия».

Материал и методы. Разработано Flash-приложение «Электронный учебное пособие» по теме «Основы анестезиологии» по общей хирургии для студентов 3 курса на базе программы AdobeFlash и языке программирования ActionScript.

Результаты и обсуждения. Программа позволяет оптимизировать педагогический процесс на кафедре общей хирургии за счет сокращения времени изучения учебного материала на бумажных носителях и более

наглядного представления студентами некоторых фрагментов тем. Обучающиеся имеют возможность самостоятельной работы с Flash-приложением на компьютере кафедры.

Выводы. Таким образом, акцентируя внимание на методике преподавания дисциплины «Общая хирургия», нами сделаны попытки применения собственных компьютерных программ. Несмотря на то, что эта работа очень трудоемкая и кропотливая, она имеет большой смысл: побуждает учащихся к активному обучению, стимулирует познавательный интерес к предмету, позволяет оптимизировать педагогический процесс на кафедре, а также улучшить качество подготовки современного студента-медика.

КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ХЛАМИДИЙНОЙ ПНЕВМОНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Жураева З.Ё

Кафедра Госпитальной педиатрии №1, с основами нетрадиционной медицины и с курсом клинической аллергологии

Актуальность. Внебольничная пневмония несмотря на высокую эффективность лечения антибактериальными препаратами остается в ряду важнейших заболеваний. Внебольничные пневмонии –самая большая группа пневмоний, с которой каждодневно приходится сталкиваться практическому врачу в амбулаторной практике и стационаре.

Цель исследования: Оценить клинические и лабораторные особенности течения хламидийной пневмонии у детей раннего возраста.

Материалы и методы исследования: Нами обследовано 20 детей в возрасте от 3 месяцев до 3 лет находившихся на стационарном лечении в Городской детской больнице № 4 города Ташкента. Во время стационарного пребывания у детей проводились все необходимые клинические, параклинические исследования. Из инструментальных методов исследования проведена Рентгенография органов грудной клетки.

Результаты и обсуждения: По результатам наших исследований при хламидийной пневмонии у больных выявлялись умеренные признаки поражения верхних дыхательных путей: ринит, фарингит. Ринит встречался у 84 % больных хламидийной пневмонии, заложенность носа и нарушение носового дыхания у 55 %. У49,8% больных наблюдались небольшие или умеренные слизисто-серозные или слизисто-гнойные выделения из носа. Одышка наблюдалась у 45 % больных. Из внелегочных проявлений отмечались макуло-папулезная сыпь 12 % и рвота 18%, у 5-7% больных наблюдался конъюнктивит. При рентгенологическом исследовании органов грудной клетки у 54 % больных отмечались очаговые инфильтративные изменения в легких.

В результате исследования анализа крови отклонений не выявлено. При анализе титров антител больных хламидийной пневмонии Ig M дали положительный результат у 43 % наблюдаемых, Ig G 82 % больных детей.

Выводы. Результаты наших исследований показали что наличие продолжительного мучительного сухого кашля, длительной субфебрильной температуры, изменение легочных проявлений относительно скудные физикальные симптомы, рентгенологические изменения; усиление легочного рисунка в сочетании с перибронхиальной инфильтрации, а так же отсутствие изменений в анализе крови и положительного эффекта от лечения макролидными антибиотиками является основанием для подозрения на внеклеточную инфекцию и наличие хламидийной пневмонии.

ВТОРИЧНАЯ ЛАКТАЗНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ: КОРРЕКЦИЯ ДИСБИОЗА КИШЕЧНИКА

Жураева З.Ё

Кафедра Госпитальной педиатрии №1, с основами нетрадиционной медицины, с курсом клинической аллергологии.

Актуальность. В комплексной терапии дисбактериоза кишечника у детей выделяют следующие направления: иммунокоррекция, микробиологическая коррекция, коррекция нарушений функций желудочно-кишечного тракта (ЖКТ), лечение сопутствующих заболеваний (прежде всего паразитарных и хронических инфекционных). Использование комплексных схем лечения, включающих препараты этих направлений, дают более выраженный и стойкий клинический и микробиологический эффект, нежели лечение, охватывающее лишь одно из данных направлений.

Цель: изучение проблемы восстановления микробиоценоза кишечника при вторичной лактазной недостаточности и выбор тактики терапии у детей.

Материалы и методы: в данной работе было изучена микрофлора кишечника 32 детей от 10 дней до 2-х мес. Неонатальный период обследуемых протекал с осложнениями и в их лечении использовались антибактериальные препараты. По возрасту, течению неонатального периода и в зависимости от места пребывания во время получения лечения препаратом «Примадофилус» все дети были разделены на 3 группы.

Результаты. При сравнительном анализе в качественном и количественном составе микрофлоры кишечника у детей I группы частота встречаемости бифидобактерий составила только 50%, что статистически достоверно было ниже, чем у детей II гр. Частота встречаемости и количество лактобактерий у детей I и II гр существенно не различались (26,9% и 38,5% соответственно). Неспорообразующие анаэробы (бактериоды) обнаружены лишь у 7,7% детей I гр, в то время как у детей II гр,- 84,6%. Энтеробактерии были выделены у 80% детей I гр. и у 100% детей - II группы. Изучение видового состава энтеробактерий показало, что у детей I гр . с наибольшей частотой высевались бактерии вида *K. pneumoniae* 76,9% (I гр) и 69,2% во II гр. Кишечные палочки определялись лишь у 53,8% детей I гр и 100% детей II гр. Стафилококки были выделены у всех детей как в I гр., так и во II гр. *S.aureus* обнаруживались у детей II группы в 75% случаях и лишь у 11.5% детей I группы. Грибы рода *Candida* с наибольшей частотой

92.3 % высевались у детей II группы. После проведенного лечения были обнаружены следующие изменения в микрофлоре кишечника у детей: повышение показателя бифидобактерий до 100%, лактобактерий до 91.7%. Кроме того, у детей на фоне применения приманофилюса происходило достоверное снижение количества бактерий вида *K.pneumonie*. На фоне проводимой терапии не было обнаружено значимых изменений в частоте встречаемости и количественном уровне дрожжеподобных грибов рода *Candida*.

Выводы: таким образом, в результате проведенных исследований было показано, что комплексный бактериальный препарат «приманофилюс» был способен эффективно восстанавливать качественный и количественный показатели лакто - и бифидобактериальной флоры у детей в неонатальном и раннем возрасте.

ГИНЕКОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎРГАНИШДА ПЕДОГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ТАДБИК ЭТИШ

**Зокирходжаева Д.А., Зуфарова Ш.А., Юлдашева Д.С., Курбанов Б.Б.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Педагогик технология –бу ўқитишдан кўзланган мақсад ва кутилаётган натижага етишиш йўналишидир. И.П.Волков.

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида шахсга кадрлар тайёрлаш тизимининг бош субъекти сифатида қаралади. Шахсни шакиллантиришда у яшаётган муҳит, кишилар ва жамиятнинг роли жуда каттадир. Чунки, ижтимоий муҳитдаги турли ҳодисалар одамларнинг онгига бевосита таъсир қилиб, унда чуқур из қолдиради.

Ўқитиш жараёнида икки асосий қисм кузатилади:

1. Жараённинг услуги ва шакли бўлиб, улар дидактикани ташкил этади;

2. Жихозлар ва қўлланилиш йўли эса педагогик техникани (Ўқитувчи томонидан интуиция, ўзини мос равишда тутиш, мимика, бошқа юз ва ҳаракат ифодалари, муносабатлар ва ҳ.з.) ташкил этади. Ўқитиш жараёнинингбу икки қисми бирлашиб педагогик санъатни юзага келтиради.

Ўқитиш жараёнига технологик жихатдан ёндошувда қуйидагилар эътиборга олинади:

- Ишдан мақсадни кўя билиш ва натижага эришиш ориентациясини белгилаб олиш;

- Мазуларни касбга йўналтириш;

- Ўқитиш мақсадига мос равишда таълим – тарбия жараёнини ташкил қилиш;

- Жорий натижаларни баҳолаш;

- Ўқитиш жараёни компонентларини мақсадга эришиш йўналишига қаратиш;

- Хулоса натижаларни баҳолаш ва янги мақсадни кўйиш.

Ўқитиш мақсадига мос равишда таълим – тарбия жараёнини ташкил қилиш бўлими жуда муҳим бўлиб, уни амалга ошириш учун педагогик

технология сценарийси олдиндан маълум бўлиб, уни талабаларга тушунтириш ва кўникма ҳосил қилиш зарур. Интерфаол ўйинлар ўз номи билан ўйин бўлиб, талабалар бир оз ўзларини эркин тутиб, дарсда шовқин қилишларига сабаб бўлиши мумкин. Шунинг учун таълим – тарбия жараёнини ташкил қилишга алоҳида эътибор берилади.

Жорий назорат қисми ҳам муҳим бўлиб, унинг асосий қисмини мавзуни ҳал қилиш жараёнида оладилар, интерфаол усулларда қатнашиш уларга кўшимча бал олиш имконини беради ва талабалар унда фаол иштирок этиб, дарс давомида билмаган саволларининг жавобини билиб, ўрганиб олишга ҳаракат қиладилар.

Интерфаол ўйинларни бутун дарс жараёнида ёки дарсни мустаҳкамлаш ва мавзу учун сарфланган дарс вақтида қандай унумга эга бўлинганлигини аниқлаш, юқорида санаб ўтилган хислатларни талаба ўзида жам қила билиши учун имконият яратади. Шундай усуллардан бири «Кучли халқ» усулидир. Бу усулни қўллашда гуруҳ талабалари гўё бирҳалқага тизиладилар, улар олдиндан тузиб қўйилган саволларга қисқа ва лўнда жавоблар билан фикр билдирадилар.

Талабалар бундай шароитда қисман тараддудланиб қоладилар ва бироз аниқ жавоб беришга қийналадилар, аммо, бу усул қайта – қайта қўлланилганда уларда кўникма ҳосил бўлади ва берилган саволнинг ечимини тезда топа оладилар. Бунда талаба ва ўқитувчи ўртасида тесқари алоқа боғланади. Тесқари алоқа бу кўзланган бирор мақсадга эришилдими йўқми, шу тўғрисидаги ахборотни қўлга киритишдир. Бевосита боғланадиган тесқари алоқа таълим самарадорлигини оширади: ўқувчи материални яхши ўзлаштириб олиши учун дарҳол рағбатлантирилади. Бу усулда талаба хатога йўл қўйишга «ҳаққи йўқ», акс холда у халқадан четлаштирилади ва ечилмаган муаммони ундан кейинги талаба ечади. Халқа эса тораяди.

Саволлар енгилдан-оғирга тартибида тузлган бўлиб, турлича ўзлаштириш қобилиятига эга бўлган талабаларнинг барчаси ўзларини синашга муваффақ бўладилар. Бундан ташқари нотўғри тушунчалар кейинги хатолар манбаи бўлиб қолмайди. Бу усул мавзу бўйича барча саволлар кўриб чиқилгандан сўнг ўтказилганда барча талабалар билганларини такрорлаб оладилар ва уйда маълум бир саволларга ечим топа олмаган бўлса, мавзу ҳал қилинганда уларнинг жавобини билиб олади ва интерфаол усул ўтказилганда шу саволнинг жавобини аниқ айта олади.

Дарс жараёнида фақат оддий сўровлардан иборат бўлмай, асосий қисмидан савол жавоб ўтказилиб, кейин маълум вақт тарқатма материаллардан фойдаланиб, ундан сўнг интерфаол ўйинлар қўлланилса, талабалар бир хилликдан толиқиб қолмайдилар ва дарс давомида янги давонларни ошиб боришга шай турадилар...). Турли ўқитиш услублари ва технологияларини бир вақтда қўллаш услубларнинг технологиядан жой олишига, баъзан технологияларни услублардан жой олишига сабаб бўлади.

Интерфаол усул дарс ниҳоясида бироз толиқиш сезган талабаларга ўйин тариқасида мавзуни мустаҳкамлаш ва билимларни яна бир марта синаб олишга имкон яратади. Саволлар таркибига мавзуда кўриб чиқилган

саволларнинг турли кўринишлари ва муаммоли фикр юритишга ундовчи саволлар киритилади.

Педагогик технологиялар педагогик жараённинг бир йўналиши бўлиб, ўқитувчи ва ўқувчи орасида ўқув жараёнини ташкил қилишни қулай шароит яратиш учун ташкил этилган ва олиб бориш усуллари олдиндан маълум бўлган режадир. Педагогик технологиянинг бундай таърифини М.В.Монахов келтирган.

Педагогик технологияларини дарсларда қўллашда дарсга ажратилган вақтни, мавзунинг бирор технологияга боғлаш имконини олдиндан кўриб чиқиш ва вазиятли масала ҳамда тестларда такрорийлик кузатилмаслигини эътиборга олиш зарур.

SWOT-АНАЛИЗ, КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ

Золотова Н.Н.

**Ташкентский Педиатрический медицинский институт
Кафедра травматологии, ортопедии и нейрохирургии**

С целью оптимизации учебного процесса по травматологии и ортопедии рекомендована классическая методика SWOT-анализа. SWOT-анализ предполагает разделение факторов, описывающих объект исследования, на четыре категории: силы (Strengths), слабости (Weaknesses), возможности (Opportunities), угрозы (Threats). Силы и слабости являются факторами внутренней среды изучаемого объекта (то есть тем, на что способен повлиять объект исследования); возможности и угрозы являются факторами внешней среды (то есть тем, что может извне повлиять на объект и при этом не поддается прямому контролю со стороны объекта).

Сильные стороны. Стремление студентов к повышению знаний по предмету. Сочувствие и терпимость к больным. Нравственность и следование медицинской этике. Высокий уровень ответственности при выполнении практических навыков. Сплоченность студентов вокруг грамотного педагога. Компетентность и опытность преподавателя, владеющего современными педагогическими технологиями. Сильная материально-техническая база кафедры.

Слабые стороны. Недостаточное знание основ анатомии и основ оказания медицинской помощи. Слабая материально-техническая база кафедры. Недостаточный уровень подготовленности педагогов. Нарушение педагогом должностных инструкций, профессионально-этических и морально-правовых норм. Невысокая мотивация студентов к повышению знаний. Равнодушие будущих врачей к больным, проявление других нежелательных качеств.

Возможности. Качественное улучшение процесса подготовки студентов по предмету травматологии и ортопедии. Привлечение в

преподавание высококвалифицированных педагогических кадров. Повышение квалификации молодых педагогов и их регулярный мониторинговый контроль по качеству преподавания предмета. Привлечение педагогов в научную деятельность кафедры для повышения мотивации к изучению травматологии и ортопедии.

Угрозы. Отсутствие ответственности педагога к выпуску некачественных специалистов. Частое отсутствие студентов на лекции и практических занятиях. Недостаточно эффективное обучение. На основе сочетаний факторов в ходе логического анализа была сформулирована стратегия преподавания травматологии и ортопедии.

По результатам нашего исследования был составлен ряд стратегий по преподаванию предмета по травматологии и ортопедии, некоторые из них представлены при рассмотрении конкретных тем практических занятий.

SWOT-АНАЛИЗ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ВРОЖДЕННОГО ВЫВИХА БЕДРА(ВВБ)

Золотова Н.Н.

**Ташкентский Педиатрический медицинский институт
Кафедра травматологии, ортопедии и нейрохирургии**

Данный метод позволяет определить план мероприятий по инструментальной (рентгенологической) диагностике ВВБ для определения тактики лечения у детей с 4-6 месячного возраста.

Заполняем таблицу SWOT анализа. Первым шагом было внесены все сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы в таблицу SWOT анализа. По каждой угрозе задайте 2 вопроса: Как данная угроза может снизить удовлетворенность методом или уменьшить его значимость? Возможный срок возникновения угрозы?

Шаг первый: проверка сильных сторон:

- 1.Раннее выявление ВВБ;
- 2.Безболезненность метода; 3.Неинвазивность метода;
- 3.Доступность и простота метода;
- 4.Не требует специальной подготовки;
- 5.Отсутствие возрастных ограничений.

Шаг второй: проверка слабых сторон:

- 1.Лучевая нагрузка
- 2.Требуется спец. защита половых органов (свинцовая пластина)
- 3.Требуется присутствие родственников и их защита (спец. фартук)
- 4.Требуется современная аппаратура
- 5.Требуется квалифицированный рентген-лаборант.

Шаг третий: проверка возможностей роста:

- 1.Своевременная диагностика патологии
- 2.Своевременное ортопедическое лечение
- 3.Возможность проведения в амбулаторных условиях

4. Уменьшение инвалидизации

Шаг четвертый: проверка угроз

1.Динамический рентген- контроль

2.Ранний возраст

3.Позднее обращение

4.Требуется обездвижение пациента

5.Присутствие родственников

6.Отсутствие или платная рентген-плёнка

7.Пессимистический взгляд населения на современную медицину

Теперь, когда таблица готова, можно перейти непосредственно к составлению выводов по ней. Мы полагаем, что реализация данных стратегий в целом позволит повысить степень усвоения рентгенологической диагностики ВВБ для своевременной диагностики патологии тазобедренного сустава и своевременного его лечения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

**Зуфарова Ш.А., Юлдашева Д.С., Мирзаева Н.Б.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра акушерства и гинекологии**

Принципиально новые задачи ставит перед образовательными учреждениями медицинского профиля современное здравоохранение. В рамках улучшения подготовки современных кадров предъявляются новые требования к качеству учебного процесса, к дидактическому и содержательному компоненту, использованию новых педагогических технологий.

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Наиболее удачной, на наш взгляд, является личностно - ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Личностно - ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Все плюсы личностно - ориентированных технологий ярко проявляются при решении ситуационных задач в форме ролевых игр, с обязательным групповым дискуссионным обсуждением. Акушерско - гинекологический курс, интегрирован в различные профессиональные модули и изучается параллельно с другими

дисциплинами. Это позволяет проводить ролевые игры по диагностике, дифференциальной диагностике, оказанию неотложной помощи пациенткам акушерско - гинекологического профиля, что имеет большое значение для самостоятельной работы студентов. При наличии симуляторов и тренажеров, ролевая задача может быть дополнена заданием на выполнение различных манипуляций, соответствующих данной клинической ситуации. Это придает занятию большую наглядность и позволяет закрепить навыки выполнения диагностических и лечебных манипуляций, необходимых в дальнейшей работе по специальности.

Каждая ситуационная задача разложена на две - три роли, одна из которых отводится «пациентке» («родственнику пациентки»), другая - «фельдшеру», «акушерке». Согласно данным ситуационной задачи «Пациентка» излагает жалобы или ее «родственник» описывает историю развития неотложного состояния и максимально отвечает на вопросы, задаваемые вторым участником ролевой игры - медицинским работником, оказывающим помощь.

После решения ситуационной задачи студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод «мозгового штурма», т.е. коллективный поиск правильного решения. Преподаватель в данной ситуации является консультантом, оказывая компетентную помощь участникам дискуссии. Ему также, в ситуационной задаче может быть отведена отдельная роль - «ответственного врача» подстанции скорой помощи или санитарной авиации, с которым можно проконсультироваться по телефону.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению предмета. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению акушерства и гинекологии, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии лично - ориентированной технологии повышают свои личные показатели. Количественная успеваемость группы на таких занятиях составляет 100%, а качественная доходит до 90%.

Данная образовательная технология способствует формированию у студента клинического мышления, чувства долга, ответственности, этических норм и принципов поведения медицинских работников при выполнении ими своих профессиональных обязанностей. Последнее, особенно актуально в дальнейшей работе с реальными пациентками, имеющими акушерские осложнения и некоторые гинекологические заболевания и их родственниками. У студентов повышается интерес не только к изучению акушерства и гинекологии, но и повышается самооценка и профессиональная мотивация, появляется уверенность в себе. Мнение большинства опрошенных студентов едино - решение ситуационных задач в форме ролевых игр, способствуют лучшему усвоению ими учебного материала, что автоматически повышает общую успеваемость группы.

Подводя итог, следует отметить, что инновационные педагогические технологии, в частности личностно - ориентированное обучение разнообразит учебный процесс и способствует повышению уровня подготовки студентов, овладевающих определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

INGLIZ TILINI O'QITISHDA TARQATMA MATERIALLARNING O'RNI

Zahidova Muxlisa Faxritdinovna
Toshpti chet tillar, pedagogika va psixologiya kafedrası

Dolzarbliđi: Ma'lumki, hozirgi paytda ingliz tilini o'qitishda tarqatma materiallar orqali turli hil interaktiv metodlardan foydalanilmoqda. Bu esa, o'z o'rnida, dars jarayonini qiziqarli va tushunarli qilib olib borishga hizmat qiladi. Albatta buning uchun tarqatma materialdan to'g'ri va o'rinli foydalanish muhimdir.

Maqsad va vazifalar: Talabaniing til o'rganishdagi qiziqishini yanada orttirib borishi uchun o'qituvchiniing o'z ustida ishlashi, ya'ni darslikda berilmagan ma'lumotlarni va mashqlarni boshqa kitoblardan yoki internetdan izlanib, kerakli ma'lumotlarni tanlab olishi kerak bo'ladi.

Qo'llanilgan usullar: O'rganuvchiniing yoshiga, qiziqishiga, qobiliyatiga, darslarniing o'zlashtirishiga qarab tayyorlangan tarqatma materiallarni qo'llash albatta yaxshi samara beradi.

Olingan natijalar: Biz o'qituvchilar ushbu talablar asosida tarqatma materiallar tayyorlamasak yoki bilimi yaxshi bo'lmagan talabalarga murakkab so'zlar va iboralardan iborat bo'lgan videolar, qo'shiqlar yoki matnlarni eshittirsak yoki multimediya orqali namoyish qilsak, bilimi yaxshi bo'lgan talabalarga esa aksincha juda ham soda so'zlardan iborat bo'lgan tarqatma materiallarini taqdim etsak talabaniing tilni o'rganishga bo'lgan qiziqishi asta-sekin so'na boshlaydi va darsga qiziqmay uni o'zlashtirmay qo'yadi.

Muhokamasi: Ta'lim jarayonini yanada olg'a siljishiga va o'sib borayotgan yosh avlodga ingliz tilini tezroq o'rganish imkonini beradigan multimedialar orqali ham interaktiv mashg'ulotlar olib boriladi. Ushbu multimediyalarniing namoyishida ham tarqatma materiallardan keng foydalaniladi. Zero, multimediya namoyishidagi ba'zi tushunarsiz bo'lgan so'zlarni yoki iboralarni tarqatma materiallar yordamida tushunib olish talabaga anchagina yengillik beradi.

Hulosa: Har qanday interaktiv metodlar tarqatma materiallar orqali olib boriladi. Hattoki, darsni o'yinlar bilan olib bormoqchi bo'lsak ham, o'yin shartini og'zaki tushuntirishimizga qaramay uning asosiy qismi tarqatma materialda ko'rsatilgan bo'ladi (rasmlar jamlanmasi, krossvord turlari, savollar va h.z). Ayniqsa, guruh bo'lib ishlaganda ham tarqatma materiallar juda qo'l keladi. Bundan kelib chiqadiki, darslarni ham qiziqarli ham tushunarli qilib olib borishda, talabalarniing tilga bo'lgan qiziqishini va bilimini oshirib borishda zamonaviy texnologiyalar bilan birgalikda tarqatma materiallarniing ham o'rni beqiyosdir.

“ИЧКИ КАСАЛЛИКЛАР ПРОПЕДЕВТИКАСИ” ФАНИДАН ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШДА ИНТЕРАКТИВ ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Икрамова А.Ш., Аббосов А.К., Убайдуллаева Б.Н.

Тошкент Педиатрия тиббиёт институти

Факультет ички касалликлари, ХДТ, КК, госпитал ички касалликлари,
ички касалликлар пропедевтикаси кафедраси

Долзаблиги. Жамият ривожининг замонавий босқичида олий маълумотли тиббиёт мутахасиссини тайёрлаш таълим стандартлари таркибига ҳамда кўп жihatдан ўқув процессига замонавий ўқитиш усуллари тadbик этишни талаб қилмоқда. Шу билан боғлиқ ҳолда шундай усуллардан фойдаланиш керакки, олдинга қўйилган мақсадларни максимал равишда тўлиқ амалга ошириш имконини берсин.

Текширувнинг мақсади. Интерактив усул кўринишида техник ўқитиш усулларидан фойдаланган ҳолда “Жигар ва ўт йўллари касалликлари билан оғриган беморларни текшириш усуллари” мавзусидаги амалий машғулотга ўқув материални тақдим этиш.

Текширувнинг вазифалари. Интерактив ўқитиш усуллари давомида олинган билимларни системалаштиришга шароит яратиб бериш. Жигар ва ўт йўллари касалликлари билан оғриган беморларни текшириш усуллари интерактив методлар ёрдамида ўрганиш.

Текширишнинг усуллари. Жигар ва ўт йўллари касалликлари билан оғриган беморларни сўраб-суриштириш, кўздан кечиришни билиш, уларни амалиётда қўллай олиш, касалликнинг симптомларини аниқлаш ва лаборатор ҳамда инструментал текшириш усуллари ўзлаштиришда “Кластер”, “Балиқ скелети”, “Т – схема” каби интерактив усуллари амалий машғулот ўтказишда қўлланилди.

Текширувнинг натижалари. Ўқитишда замонавий технологияларни қўллаш: “Кластер” диагностика масалаларига оид билимларни системалаштиришга, “Балиқ скелети” ҳар бир усулнинг таърифини ёзишга, “Т-схема” у ёки бу методнинг афзал томонлари ва камчиликлари хусусидаги талабалар билимини чуқурлаштиришга ёрдам берди. Машғулот давомида талабалар келгусида ички касалликлар фанини ўқишда фундаментал ҳисобланган ҳамда клиник фикрлаш асосини шакллантиришга ёрдам берадиган жигар ва ўт йўллари текширишдаги асосий физикал усулларидан фойдаланиш малакаларини ўзлаштириб олдилар.

Хулоса. Олинган билимлар келгусида талабаларда ички касалликлар пропедевтикаси ва терапевтик фанлар орасида интеграл алоқалар шаклланишида муҳим роль бўлиб хизмат қилади. Интерактив ўқитиш методлари анъанавий таълим бериш шаклларига қараганда билим олиш жараёнида муҳим қадам бўлиб ҳисобланади. Талабалар олган назарий билимлар асосида амалиётда мустақил равишда ушбу мавзудаги беморни текширишнинг барча диагностик усулларидан фойдаланишни интерактив усуллар ёрдамида ўрганиши ўзлаштириш кўрсаткичини оширди.

БИОФИЗИКАДАН МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ЎЗЛАШТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Исломов Ю.Н., Қаршиев Д.А., Исломов А.Ю., Исраилова Х.Ю.
ТошПТИ Биофизика, тиббий информатика кафедраси

Долзарблиги. Фан ва техника ривожланиб бораётган ҳозирги даврда олий ўқув юртида физика фани ва унинг ўқитиш жараёнида талабаларнинг назарий, амалий ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш ҳамда фикирлаш қобилиятини ошириб бориш педагогларнинг асосий вазифасидир.

Мақсад ва вазифалар: Физика фанини ўқитишнинг асосий мақсадлари: таълимий мақсадлари, тарбиявий мақсадлар, амалий мақсадлар, ривожлантирувчи мақсадлар ҳисобланди.

Қўлланилган усуллар: Ўқитувчи олдида талабаларнинг индивидуал хусусиятларини ва билиш имкониятларини ҳисобга олиш вазифаси туради. Бундан ташқари таълим жараёнини самарадорлиги ўқитувчининг талабалар мустақил фаолиятини фаоллаштиришга бўлган интилишлари билан аниқланади. Агар ўқитувчи талабаларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиб, ўқув жараёни индивидуал ва табақалашган таълим тамойили асосида ташкил қила олса, таълим натижалари самарали бўлади.

Олинган натижалар: Биофизика дарсларида талабалар мустақил ўқув фаолиятини ташкил этишда қуйидаги йўналишларда ташкил этиши мумкин

1. дарсда мавзуга оид матни мустақил ўрганиш.

2. мавзуга оид машқларни мустақил ўрганиш.

3. тажриба ва ҳисоблашга доир масалалар ечиш.

4. тест топшириқларини мустақил ечиш.

5. тажриба ва кузатишлар ўтказиш.

6. жадваллар, расм, график, схемалар билан ишлаш.

7. кўргазмали қуроллар ва бошқа ўқув воситалари билан ишлаш.

8. мавзуга оид материалларни компьютер ёрдамида ўрганиш ва ҳ.к.

Маълумки дарсда мустақил ишларни ташкил қилишда, талабаларни билиш фаолиятини ошириш муҳим аҳамиятга эга. Мақсад ва вазифаларни ўртага қўйишда, талабаларни мустақил билишга, ўзини номоён қилишга интилишини ва билим олишга чанқоқлигини ҳисобга олиш зарур

Ўқитувчи дарс бошланишидан билимга қизиқиш пайдо бўлиши муҳимлигини этиборга олган ҳолда дарс ўтишнинг турли аспектларини ўйлайди. Уларнинг энг муҳимлари учта ҳолатга тегишли:

1. талабалар диққатини дарс мақсади ва вазифаларига қаратиш.

2. такрорланаётган ва янгидан ўрганилаётган материал мазмунига қизиқиш уйғотиш.

3. Талабаларни улар учун қизиқарли бўлган иш шаклига киришишини таъминлаш.

Хулоса. Янги материалларни фаол идрок қилиш талабаларнинг физик таффақурини шакллантиришнинг муаммоли вазифалари билан боғлиқ масалалар муҳокама қилинадиган дарсларда содир бўлади. Мазкур педагогик

ҳолатда изланиш муҳити ҳосил бўлиб, бунда талабалар ўз олдига қўйилган муоммоларни фаолроқ ечишга киришадилар.

БИОФИЗИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

**Исломов Ю.Н., Исломов А.Ю.,Исраилова Х.Ю.
ТошПТИ Биофизика,тиббий информатика кафедраси**

Долзарблиги. Ҳозирги даврда янги замоний педагогик технологияларга бўлган талаб ва эҳтиёж кун сайин ошиб бормоқда.Инновацион ғоялар ва технологиялар иқтисодиёт,фан-техника ва ижтимоий ҳаётнинг барча йўналишлари сингари таълим соҳасига ҳам жадал суръатлар билан кириб бориши таълим тизимида, хусусан ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқариш, ўқув-услубий таъминотни ривожлантириш, машғулоиларни самарадорлигини ошириш борасида бир қатор ўзгариш ва ислохотларни амалга оширишни талаб этмоқда.

Мақсад ва вазифалар. Ҳозирги вақтда амалий машғулотлар ва маърузалар самарадорлигини ошириш мақсадида педагогик технологиянинг илгор усуллари тобора кенг қўлланилмоқда. Самарали педагогик технологиялардан бири-манتيкий структуралар жадвалидир. Бу усулни қўллашдан мақсад, дарсларни интерфаол усулда замоний ахборот ва педагогик технологиялар асосида ташкил этишдан иборат.

Қўлланилган усуллар. Биофизика ,тиббий информатика кафедрасида мантикий структуралар ўқитиш технологияси биофизика ва тиббиёт техникаси ва янги тиббий технологиялар фанидан маърузаларда ҳамда амалий дарсларда кенг қўлланилмоқда. Бунинг учун аввал ўқув календар режаси асосида ўқиладиган ҳамма маърузалар асосий бўлимларга ажратилиб, улар асосида мантикий структуралар жадваллари тузиб чикилди. Бу жадваллар компьютер орқали намоиш этилади.

Олинган натижалар. Мантикий структуралар жадвалидан фойдаланиш натижасида илгаридан фойдаланиб келаётган, кўпчилиги мазмун жихатидан эскирган жадвалларга эҳтиёж қолмайди, маърузачи учун ҳам, талабалар учун ҳам катта қулайлик яратилади. Айниқса талабалар маърузани эшитиш билан бирга унинг асосий мантикий структурасини экранд кўриб туради, қийин атамаларнинг ёзилиши, уларнинг изоҳини яхши яратиш боради. Масалан <<Биологик мембраналардаги физик жараёнлар >> мавзуси учун мантикий структура жадвали тузилганда аввал мембранани моделлари-иккиланган липид катлами структураси, суюқ ҳолдаги мозайкадан иборат модели структураси, липосомаларнинг схематик кўринишлари тузилади, тинчлик ва ҳаракат потенциалларини юзага келиши, ҳосил бўлиши ва тарқалишлари структураси яратилади, уларни асосий таркибий қисмлари, бу қисмларнинг асосий белгилари кўрсатилади, хужайра қобиғи, уларнинг структуравий таркиби, бажарадиган функциялари график асосида тасвирланади.

Маърузалар бутун курсни ёки унинг айрим ўзлаштириши мураккаб бўлган бўлимларини қамраб олади. Аниқ тасвирлар, графиклар, турли белгили маълумотлар фан мавзуларини тўлароқ тушиниш, англаш имкониятини беради. Маъруза тасирчан-хиссиётлилик, батафсил ёритилганлик, кўргазмалалик орқали аудиторияни ўзига жалб этиш, объект хақида тўла тасуротга эга бўлиш, ўрганишнинг энг қулай воситасидир.

Талабаларнинг фикрини ўрганганимизда мантикий структуралар жадвали қўлланилиши уларга мавзунини тушунишда, унинг асосий қисмларини езиб олишда қулайликлар яратишини аниқлайди.

Хулоса. Мантикий структуралар жадваллари амалий машғулотлар ва маърузалар самарадорлигини оширишга имкон беради уни тайёрлаш ва амалга ошириш технологияси мураккаб эмас, куп харажат талаб қилмайди, уларни деярли ҳамма тиббий-биологик кафедраларда қўллаш мумкин. Замоновий педагогик технологиялардан дарснинг барч турларида, жумладан, маъруза, амалий ва лаборатория машғулотларида фойдаланиш ўқувчи талабаларни мустахкам билим олишларига имкон яратади.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ НОВЫЙ МЕТОД ПО БИОХИМИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ, ПРОТЕКАЮЩИХ В КЛЕТКАХ «ЧТО, ГДЕ И КАК?»

Исмаилова Г.О.

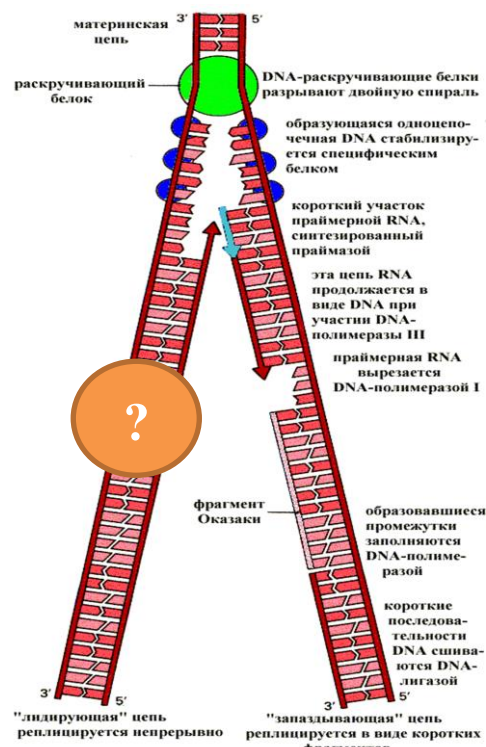
**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра «Медицинская и биологическая химия, медицинская биология
и общая генетика»**

Актуальность: совершенствование форм и методов обучения преподавания, которые стимулируют мыслительную деятельность студентов, развивают их познавательную активность, учат практически использовать знания.

Цель: теоретически обосновать, внедрить и экспериментально проверить возможности повышения эффективности учебной деятельности студентов по биохимии средствами модульного обучения.

Задачи: разработать метод повышения эффективности учебной деятельности студентов на основе модульного обучения по предмету биохимии, включающую комплекс взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательный, технологический и результативный. Осуществить экспериментальное занятие метода повышения эффективности учебной деятельности студентов на основе интерактивной игры обучения по предмету биохимии.

Метод: интерактивный новый метод по биохимическому процессу, протекающего в клетках ДНК, «Что, где и как?».



Результаты: проявлено репродуктивное воспроизведение учебного матери–ала, творческая деятельность. Ориентируют студента на работу с различными источниками знаний: текстами, рисунками, таблицами, схемами и т.д.

Вывод: обоснованы возможности повышения эффективности учебной деятельности студентов ТашПМИ на примере учебной дисциплины «Биохимия» средствами модульного обучения на примере интерактивного нового метода по биохимическому процессу.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОПРОСА ПО БИОХИМИЧЕСКИМ ПРОЦЕССАМ, ПРОТЕКАЮЩИХ В КЛЕТКАХ

Исмаилова Г.О., Юлдашев Н.М.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра «Медицинская и биологическая химия, медицинская биология
и общая генетика»**

Актуальность: совершенствование форм и методов опроса, которые стимулируют мыслительную деятельность студентов, развивают их познавательную активность, учат практически использовать знания.

Цель: повышение эффективности учебной деятельности студентов по биохимии средствами модульного опроса.

Задачи: разработать метод, включающий комплекс взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательный, технологический и результативный. Осуществить экспериментальное занятие опроса по повышению эффективности учебной деятельности на основе модульного обучения по биохимии.

Метод: экспериментальные методы опроса в виде учебных элементов (беседа, анкетирование, тестирование, глоссарии, термины), наблюдение, педагогический эксперимент.

Результаты: проявлено конкретность целей обучения и оценки результатов обучения; уровень самостоятельности в процессе обучения; индивидуализация обучения; сокращение сроков обучения; повышение мотивации обучения; возможность дистанционного обучения.

Вывод: даже слабоуспевающие и безразличные к учебе студенты будут проявлять заинтересованность в собственных достижениях, добиваться успеха.



ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРОВ ЧЕРЕЗ ОБУЧАЮЩИЕ КУРСЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКСПЕРТОВ

Исмаилова М.А., Насирова У.Ф., Гулямова М.А.
Кафедра Неонатологии ТашПМИ

Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» (2017) направлено на кардинальное совершенствование системы высшего образования, коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, обеспечение необходимых условий для подготовки специалистов с высшим образованием на уровне международных стандартов.

Цель: проведение обучающего курса в рамках Проект UZ-TANEONAT кафедры Неонатологии ТашПМИ в партнерстве с ведущим профильным

научно-образовательным учреждением-Медицинским Университетом г. Инсбрук (Европейский Союз).

Задачи. Повысить знания в области неонатальной кардиологии через мастер-классы обучающего курса д.м.н., профессором Йорг Ингольф Штейна (медицинский Австрия, г. Инсбрук)

Результаты. Обучающий 3-х недельный курс (102 часа) «International experience. New approaches to management of newborns diseases» проведен в ГДБ №5 и РПЦ г.Ташкента в период со 2- 20 октября 2017 года. Программа курса разработана совместно с проф. Йоргом Штейн и доцентами каф Неонатологии, утверждена ректором ТашПМИ проф. Даминовым Б.Т. и (Uzbekistan) и Фондом SES (Germany). Участники обучающего курса: педагоги кафедры Неонатологии, магистры, сотрудники ЛПУ. Программа курса включила в себя ознакомление с организацией учебного процесса в медицинских университетах Европейского Союза, основные параметры качества педагогического процесса (25% программы). Основная часть программы предусматривала изучение актуальных проблем неонатологии и выхаживания новорожденных на базе лекционных (25%) и практических занятий (50%) в формате мастер классов, «кейс стадии».

Выводы обучающего курса. Педагоги кафедры повысили знания по новым педагогическим технологиям, в частности методологии личностно-ориентированного обучения; применения «кейс-стади», методологии проведения мастер-классов, дискуссионных обсуждений. Умению стимулировать и инициировать мотивацию к самообразованию у слушателей курса. Повысился профессиональный уровень знаний педагогов и магистров по основным заболеваниям неонатального периода, навыки эхокардиографического исследованию сердечной системы. Повышение навыков усвоения английского языка, через прямое общение с носителем языка. Международным экспертом проф. Йорг Штейн была оказана высококвалифицированная практическая консультативная помощь новорожденным на клинических базах проведения обучения.

ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

**Исмаилова М.А., Амизян Н.М., Абдукадирова М.К.
Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра
неонатологии.**

В настоящее время внедрение технологии проблемно-модульного обучения (ПМО) и преподавание медицинских дисциплин обеспечивает распространение передового педагогического опыта.

Цель настоящего сообщения состоит в теоритико-методическом обосновании и разработке дидактической модели для повышения качества учебных достижений студентов на основе применения ПМО в изучении педиатрических дисциплин в медицинском вузе.

Модуль – это самостоятельная педагогическая система, представляющая собой совокупность закономерно расположенных и логически взаимосвязанных блоков и интегрированных по цели, содержанию, методам и формам обучения и подчиненных общей дисциплине, ее разделу или какой-либо тематике.

Система ПМО – это современная дидактическая модель организации, структуры и содержания и обучения на определенном этапе. Иными словами, учебный модуль означает относительно самостоятельную часть какой-либо общей системы образовательной парадигмы. В процессе структурирования системы ПМО в начале выделяют определенные блоки, а затем логически объединяют их в модули в зависимости от целей и этапов единицы, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе за какой-либо законченный период обучения.

Модульное обеспечение предлагает такую организацию процесса, при которой преподаватель и студент работают с учебной информацией, предоставленной в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Проблемно-модульная система организации обучения включает преподавание одной дисциплины на лекции. Прототипом ПМО медицинском вузе в определенной степени является цикловая система организации обучения студентов старших курсов, принципиально отличающаяся от фронтальной системы организации обучения студентов старших курсов.

Каждый модуль дисциплины представлен блоками изучаемых тематик, основными дидактическими формами которых является самостоятельной работы студентов во вне учебное время. Осуществление ПМО неразрывно связано с контролем знаний, умений и навыков на основе использования рейтинговой системы.

Вывод: ПМО студентов в медицинском вузе относится к числу развивающих инновационных технологий и имеет значительные перед традиционным обучением.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ - ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

Исмаилова Ш.Т., Хакимов Д.П., Сафаров З.Ф.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра неотложной педиатрии и медицины катастроф**

Актуальность: клиническая симуляция может быть эффективной образовательной стратегией для достижения компетенций. Существуют многочисленные исследования, которые показали положительное влияние симуляции на результаты обучения. Симуляция — это рекомендованная стратегия безопасного обучения клинической практике. Она позволяет студентам получить тот опыт, который пригодится в редких случаях, но при этом навык нужен обязательно. В процессе симуляции, возможно, создать

предсказуемую учебную среду, позволяющей проводить обучение в режиме реального времени и условий. Эта методика позволяет проводить обучение без риска для пациентов.

Цель: определить роль симуляционного обучения на формирование компетенций по неотложной педиатрии у студентов

Материалы и методы: непрерывный развивающийся процесс внедрения симуляционного обучения на кафедре экстренной медицинской помощи идет с 2001 года. Вместе с международными учебными стандартами в преподавательскую деятельность были внедрены педагогические методы, основанные на симуляциях в учебных сценариях. Определение эффективности проводилось по измерению сохранению умений, достижению целей сценария, фиксированием недостатков, опросу врачей скорой медицинской помощи выпускников ТашПМИ.

Результаты: оценка эффективности симуляционного обучения показывает: введение в сценарий элементов реалистичности улучшает сохранение более 90% навыков к концу цикла, на выпускной аттестации более 80%. В то время «сухой» сценарий приводит к потере до 40% навыков уже на итоговой оценке. Работа в командах всегда сопровождалась позитивными межличностными отношениями проявляемое взаимопомощью, корректными обращениями. Опросы выпускников, которые в своей врачебной практике выполняют неотложную помощь (врачи скорой медицинской помощи), упоминают, что практически выполняли освоенный на кафедре учебный материал, который преподавался в виде реалистичных сценариев, а не «сухих» протоколов

Выводы: симуляционное обучение, основанное на реалистичных сценариях, способно:

- Достичь получение компетенций может избежать конфликта с Законом о правах потребителя (глава «Права пациента»), где курации студентами больных нарушают права граждан, которые требуют конфиденциальности их личной и медицинской информации и права на квалифицированную медицинскую помощь

- Предоставляет возможность действительно объективной оценки умений

- Дает возможность достичь не только практических, но эмоциональных целей, где студент может получить навыки межличностного общения, психологической активации и стабилизации

- Может быть и дорогим (при использовании компьютеризированных манекенов и тренажеров, виртуальной реальности, экранных симуляторов) и мало затратным (симуляторы практических умений, стандартизированные пациенты) обучающим направлением

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШ

**Ф.М. Исмоилов, А.Ш. Абдумажидов, З.З.Тўхтамурод,
К.Ф. Зупаров, К.С. Долимов**

Тошпти, Умумий хирургия кафедраси

- **Долзарблиги.** Ривожланиш ва тараққиётга моил бўлган шахсни тарбиялаб етиштириш учун ўқиш жараёнининг ўзи янгиликларга тўла бўлиши керак. Шунинг учун асосий методик инновациялар бугунги кунда интерактив ўқув услублар билан боғлов.

- **Мақсад ва вазифалар.** “Умумий хирургия” кафедрасида 2 – 7 курс талабалари ўқитиладилар. 2-курс талабаларига “Биоэтика”, 3-курс талабалари учун умумий хирургия, 4 – 7 курс тиббий педагогика факультети талабалари учун «Хирургик касалликлар» фани бўйича амалий машгулотлар олиб борилади. Амалиёт давомида ўзлаштирилган билимларни чуқурлаштириш мақсадида талабаларни беморлар билан бевосита мулоқотда бўлишлари учун уларга Шошилинч хирургия бўлимдаги беморларни курацияси учун шароитлар яратилган. Бунда талабалар беморлар тўғрисида маълумотлар йиғишади, тахлиллари билан танишишади, операция бўлган бўлса, операция натижасини билиб ўз гуруҳи ичида ўқитувчиларига маълумот беришади. Тушунилмаган материаллар ўқитувчиси билан муҳокама қилинади. Талабалар булардан ташқари ҳафтада икки марта бўлиб ўтадиган бўлим мудирини кўриши ва бир маротаба кафедра мудирини кўришида ҳам иштирок этишади. Булардан ташқари ҳар куни янги тушган беморларни кўришида ҳам иштирок этишади.

- **Олинган натижалар ва муҳокамаси.** Ҳамма курсларда тарқатма материаллардан кенг қўламда фойдаланилади. Интерактив методлардан - мия хужуми, муаммоли ходисани анализлаш, ўта қийин ҳолатни аниқлаш ва ҳоказо. Бу усулларни қўллаш қўшимча кичик гуруҳларда олиб борилади. Албатта олдинга аниқ қўйилган мақсад ва вазифаларни тўлиқ бўлиши лозим. Талабаларни бу усуллар билан ўқитиш уларни фаол иштирок этишларига сабаб бўлади, ҳамда машгулотни тўлиқ ўзлаштиришга олиб келади. Биз иш жараёнида ишлатадиган технологиялардан бири “иссиқ картошка”дан фойдаланиш тажрибамиз билан бўлишмоқчимиз. Бу уйинда талабалар бир бирларига бир предметни (коптокчани) - “иссиқ картошка”ни узатишади. Ўқитувчи уларга ўгирилиб қараганда шу пайт қайси талабанинг қўлида коптокча бўлса унга савол берилади. Бу ўйин бизнинг фанимиз – хирургиянинг деярли ҳамма мавзулари ва ҳамма дарсда ўтказилса бўлади. Бу ўйин ўқув жараёнига дарсни қизиқроқ ўтишига сабаб бўлади.

- **Хулоса.** Ушбу ишчи ўйинлардан фойдаланиш – бу амалий кўникмаларни яхши ўзлаштиришга сабаб бўлиб амалий дарсларни қизиқроқ ва самарали бўлишига, ҳамда дарсдан қониқиш ҳисси пайдо бўлишига сабаб бўлади.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ, ДЕТСКОЙ ГИНЕКОЛОГИИ»

Ищенко И.В., Жалолов Р.К., Арипова Ф.С., Назарова К.Я.

• **Актуальность:** Одним из основных залогов знаний, умений и навыков является активная самостоятельная работа студентов. Выполнением этого условия является эффективное освоение основных вопросов путем решения поставленных задач.

• **Цель:** Для этого необходимо предоставить студентам нормативы их решения, последовательность действий, опираясь на которые они смогли бы самостоятельно и правильно вести процесс решения задачи. В этих целях были созданы и используются алгоритмы, согласно которым студенты могут направлять свою деятельность.

• **Методы и материалы:** Кафедрой «Акушерства и гинекологии, детской гинекологии» созданы мультимедийные программы, приобретены видеофильмы, муляжи, учебные баннеры, разработаны варианты клинических задач, позволяющих контролировать совершенствование знаний студентов. Также введены формы исследовательско - учебной деятельности: реферативные доклады, клинические конференции, написание историй болезни и историй родов и т.д. Набравшись опыта в решении учебных задач различной сложности, студент сможет применить усвоенные им знания в решении новых научных задач и проблем. Инновационные методы обучения дают студентам возможность применять навыки самостоятельной работы с литературой, с Интернет сайтами, обучающими программами по предмету в изучении предмета «Акушерства и гинекологии, детской гинекологии» и т.д. Применение инноваций в изучении предмета помогает поднять уровень знаний, оказывать влияние на процесс обучения, способствовать формированию личности. Применение инноваций дает возможность студентам выступать с докладами и презентациями на конференциях студенческих обществ (СНО), участие в которых стимулирует студенческое творчество и является важной частью подготовки будущих врачей , специалистов высокой квалификации.

• **Таким образом,** интерактивные методы образования повышают интерес у студентов к дисциплине и самообразованию, способствуют формированию собственного мнения и умения отстаивать свои позиции.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

**Ищенко И.В., Ахмедова Д.Р., Мирзаева Н.Б., Мухамедханова Ш.Т.
Ташкентский Медицинский Педиатрический Институт**

• **Актуальность.** Профессиональные интересы, индивидуальные и личностные качества студентов, как будущих специалистов, являются следствием применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения. При подготовке специалистов в высших учебных

заведениях применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с практическим пониманием целей и задач обучения в подготовке кадров.

•**Цель.** Формирование принципов эффективного ведения занятий на кафедре «Акушерства и гинекологии, детской гинекологии» с использованием интерактивных методов обучения.

•**Материалы и методы.** Инновационное образование в высших учебных заведениях применяется всё более активно, о чём свидетельствуют разнообразные научные исследования и доказательная база в данной сфере. Наиболее эффективными видами проведения занятий с применением инновационных методов образования считаются практические занятия инновационного типа (ролевые игры, работа в малых группах, игровые ситуации, метод «круглого стола», применение графических органайзеров). При этом в большинстве случаев, как следует из результатов опроса, используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где студенты играют пассивную роль. Преподавательский состав, также как и студенты считают интерактивные и инновационные формы взаимодействия преподавателя и студентов наиболее эффективными в обучении.

•**Таким образом,** применение инновационных методов в обучении с использованием составляющих программирования позволяет лучше управлять педагогическим процессом, добиваясь повышения эффективности и качества работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

HAMKORLIK PEDAGOGIKASI

**Ikramova Z.A., Alimxodjayeva N.T., Sulaymanova G.G.,
Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. Tibbiy va biologik kimyo, tibbiy
biologiya, umumiy genetika kafedrası**

Dolzarbli. Tabiiyki interfaol ta'lim texnologiyalari ta'lim tizimidagi o`zaro faol usul (metod)lardan tarkib topadi. Keyingi o`n yilliklarda ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchining hamkorlikdagi faoliyatiga asoslangan ta'lim texnologiyalari jadallik bilan rivojlanmoqda va ommalashmoqda. Pedagoglar bunday ta'lim texnologiyalarini «hamkorlik pedagogikasi» deb atamoqdalar. Bunday hamkorlikga asoslangan ta'lim texnologiyalari AQSH, Yaponiya, Buyuk Britaniya, Germaniya kabi rivojlangan mamlakatlarda keng qo`llanilib, yuqori samaradorlikka erishilmoqda.

Maqsad va vazifalari. Hozirgi kunda an'anviy uslublardan tubdan farq qiluvchi innovatsion pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish zamon talabiga aylanib bo`ldi. Ta'lim jarayoniga o`rgatuvchi va o`rganuvchilar qo`shgan xissasining nisbati insoniyat taraqqiyotining turli davrlarida turlicha bo`lgan. Bir vaqtlar ta'lim beruvchilar yetakchi bo`lgan bo`lsa, ma'lum davrlarda ta'lim oluvchilar tashabbuskor bo`lganlar va bunday faolliklarning ijobiy va salbiy jihatlari tadqiq etilgan. Mavzusi bo`yicha o`tilgan ma'ruza va laboratoriya

mashgʻulotlaridan soʻng talabalarni baholab olish maqsadida innovatsion pedagogik texnologiyaning interfaol usullaridan biri boʻlgan "Blits-soʻrov" usulining qoʻllanilishi ayni mavzuni har tomonlama kengroq oʻrganishga mos keladi.

Qoʻllaniladigan usullar. Hamkorlikka asoslangan, talabalarning faolligini oshirishga moʻljallangan, talabalarni boshqalarning fikrini eshitish, tushunish, xurmat qilish, oʻzgarlar manfaatlari bilan hisoblashish, ulardan oʻrganish, ularga oʻrgatish, taʼsir qila olish, oʻzining va boshqalarning "men"ligini sezish, his qilish, oʻzini boshqarish, fikrini loʻnda va aniq bayon qila olishga oʻrgatishga qaratilgan "interfaol" oʻqitish usullari tez sur'atlar bilan rivojlanib, ijobiy samara bermoqda. Interfaol usullar guruhdagi kichik guruhlar oʻrtasida raqobat muhitini vujudga keltirib, talaba-oʻquvchilarni harakatchanlikka boshlab, ruxlantiradi, natijada talabalar hamkorlikda ishlay boshlaydilar.

Xulosa. Har qanday interfaol usul toʻgʻri va maqsadga muvofiq qoʻllanilganida oʻrganuvchilarni mustaqil fikrlashga undaydi. Yangi innovatsion texnologiyalar, zamonaviy metodlar yoki oʻqitishning samarasini oshirishga yordam beruvchi texnologik treninglar talaba-oʻquvchilarda mantiqiy, aqliy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirishga, qobiliyatlarini rivojlantirishga, raqobatbardosh, etuk mutaxassis boʻlishlariga hamda mutaxassisga kerakli boʻlgan kasbiy fazilatlarni tarbiyalashga yordam beradi. Interfaol usullarda muammoli, hayotiy vaziyatlardan foydalanish juda yaxshi natijalar beradi. Baxsli muammoli vaziyat–insonning faoliyati davridagi fikrlash natijasiga bogʻliq boʻlib qoladigan murakkab holatga yoki sharoitga tushib qolishidir.

AMALIY MASHGʻULOTLARINI TASHKIL ETISH

**Ikramova Z.A., Alimxodjayeva N.T., Sulaymanova G.G.,
Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. Tibbiy va biologik kimyo, tibbiy
biologiya, umumiy genetika kafedrası**

Dolzarbli. Mamlakatimizda taʼlim-tarbiya tizimini tubdan islox, uni zamonaviy talablar darajasiga koʻtarish, kelajak uchun barkamol avlodni tarbiyalash ishlari Davlat siyosatining ustivor yoʻnalishlaridan biridir. Oʻquv jarayonini toʻgʻri tashkil qilish oʻqitish samaradorligini taʼminlovchi eng asosiy manba hisoblanadi. Oʻqitish jarayonida pedagogik texnologiyalar asosida talabalar oldiga qoʻyilgan asosiy oʻquv maqsadi (kasbni egallash, malaka va koʻnikmalar hosil qilish) amalga oshiriladi. Ushbu pedagogik jarayonda pedagogning innovatsion faoliyati alohida oʻrin tutadi.

Maqsad va vazifalari. Olimlar innovatsion jarayon mikrotuzilmasini tahlil qilishda hayotning davriyligi konsepsiyasini farqlaydilar. Pedagogikaga oid adabiyotlarda innovatsiya jarayoni tuzilmasi beriladi. U quyidagi bosqichlarni qamrab oladi:

1. Yangi gʻoya tugʻilishi yoki yangilik konsepsiyasini paydo qilish bosqichi, u kashfiyot bosqichi deb ham yuritiladi
2. Ixtiro qilish, ya'ni yangilik yaratish bosqichi
3. Yaratilgan yangilikni amalda qoʻllay bilish bosqichi

4. Yangilikni yoyish, uni keng tadbiiq etish bosqichi

5. Muayyan sohada yangilikning hukmronlik qilish bosqichi. Bu bosqichda yangilik o'zining yangiligini yo'qotadi, uning samara beradigan muqobili paydo bo'ladi. Yangi muqobillik asosida, almashtirish orqali yangilikning qo'llanish doirasini qisqartirish bosqichi.

Qo'llaniladigan usullar. Oliy maktab innovatsion jarayonlari negizida quyidagi yondashuvlarni belgilash mumkin: madaniyatshunoslik jihatidan (insonni bilishning ustuvor rivojlanishi) yondashuv; shaxsiy faoliyat jihatidan (ta'limdagi yangi texnologiyalar) yondashuv; ko'p sub'ektli (dialogik) yondashuv, kasbiy tayyorgarlikni insonparvarlashtirish; individual - ijodiy (o'qituvchi va talabalarning o'zaro munosabatlari) yondashuv. Oliy maktabda innovatsion faoliyatning sub'ekti o'qituvchi, uning shaxsiy imkoniyati hisoblanadi. Bunda o'qituvchi shaxsining ijtimoiy-madaniy, intellektual va axloqiy imkoniyatlari yuksak ahamiyatga molik bo'ladi. Hozirgi jamiyat, madaniyat va ta'lim taraqqiyoti sharoitida o'qituvchi innovatsion faoliyatiga zarurat tug'ildi. Innovatsionlik pedagogik jarayonni ifodalab, nafaqat uning didaktik qurilmasiga, balki o'qituvchining ijtimoiy mohiyatli natijalari va ruhiy qiyofasiga ham taalluqlidir.

Xulosa. Demak, o'qituvchi yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, konsepsiyalarning muallifi, ishlab chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi va targ'ibotchisi sifatida namoyon bo'ladi. O'qituvchining innovatsion faoliyati tahlili yangilik kiritishning samardorligini belgilovchi muayyan me'yorlardan foydalanishni talab qiladi. Bunday me'yorlarga - yangilik, maqbullik, yuqori natijalilik, ommaviy tajribalarda innovatsiyani ijodiy qo'llash imkoniyatlari kiradi.

APPLICATION OF PEDAGOGICAL METHODS OF TRAINING IN PRACTICAL EMPLOYMENT AT THE PSYCHIATRY COURSE

T. B. Irmukhamedov

TashPMI, Department of Psychiatry, narcology, child psychiatry, medical psychology and psychotherapy

Relevance. Interactive methods of teaching are one of the most important means of improving the professional training of students in higher education. Compared with the traditional forms of conducting classes, interactive teaching changes the interaction of the teacher and the learner: the activity of the teacher gives way to the activity of the trainees, and the teacher's task is to create conditions for their initiative. In the course of interactive learning, students learn to think critically, solve complex problems based on analysis of circumstances and relevant information, weigh alternative opinions, make thoughtful decisions, participate in discussions, and communicate with others.

The purpose of the research is to conduct a comparative method of researching innovative pedagogical technologies among students.

Material and methods of investigation. During the work the students were divided into two groups: the first group of students held a practical lesson, where the following methods of pedagogical training were used: Method of "hot chair". The technique of selling is as follows: all the participants sit down in the outer

circle. In the inner circle there are 4-5 chairs. These places will be taken by those participants who will begin the conversation. At the same time, one chair remains vacant - a "hot chair". All participants were asked the following question: Syndromes of impaired consciousness. Participants of the inner circle began to express themselves. Someone from the participants in the outer circle could also join in the conversation, if they move from the outer circle to the inner circle. Then he will take a "hot chair". At the same time, one of the participants in the conversation should leave the inner circle and go to the outer circle, thereby freeing up their place. This place becomes a "hot chair". The second group of students held a practical lesson using an interactive method - moderation is the direction of the discussion process, collecting and summarizing all opinions, summarizing the discussion on the basis of pedagogically significant conclusions. The art of the moderator is precisely the ability to draw conclusions, raising the individual experience of participants. Today, a number of authors identify moderation as an independent pedagogical technology (K. Klebert, A. V. Petrov, H. Haussman, E. Schroeder, V. Shtraub). One of the moderation methods was used - the "semantic field method" method. This method serves to narrow the problems of the selected topic. Participants are asked to fill in a pikbot with suggested blocks of questions: a proposal for solving the problem, unresolved issues, the expected resistance and the hypothesis of the problem.

Conclusions and discussion: Thus, summing up, it can be noted that innovative methods of teaching students are based on active methods that help to form a creative, innovative approach to understanding professional activity, develop independent thinking, and the ability to make optimal decisions in a given situation. The use of various methods and techniques of active learning arouses students' interest in the educational and cognitive activities themselves, which allows creating an atmosphere of motivated, creative learning and at the same time solving a whole complex of educational, educational, developmental tasks.

APPLICATION OF INTERACTIVE TEACHING METHODS ON THE PSYCHIATRY COURSE

T.B. Irmukhamedov

Department of psychiatry, narcology, child psychiatry, medical psychology and psychotherapy, TashPMI.

Relevance. The basis of modern education should be not so much academic disciplines, as the ways of thinking and student activities. The task of any higher institution is not only the release of specialists receiving high-level training, but also the inclusion of students already in the process of training in the development of fundamentally new technologies, their adaptation to the real conditions of the production environment. At the same time, in the process of training, it is important to develop students such abilities as: creative activity, creative thinking. (Trofimenko AS, 2014).

The goal of interactive methods in teaching is to create comfortable learning environments in which the student feels intellectually sound and successful, which

makes the learning process effective (Malikova NR, 2002). The aim of the study is to study the effectiveness of interactive pedagogical methods of teaching during practical classes among medical students.

Material and methods of investigation. In the study of the effectiveness of interactive pedagogical methods during the practical sessions on the course of psychiatry, two methods of interactive training were used among bachelor students. In the first part of the study, the practical lesson was conducted using the interactive method "business game". The students were offered a situational task, during which, according to the rules, students needed to recreate the subject content of professional activity, to model the systems of relations in various conditions of professional activity. At the time of the assignment, each participant decided his specific task in accordance with his role and function. In the second part of the study, students used a method of interactive learning, such as the brainstorming method. At the same time, the participants of the discussion express as many possible solutions as possible. After that, the most successful decisions are selected, which could be used in practice. The third technique of the interactive method - the debate - is a form of a "round table", based on a free statement, an exchange of views on a given thematic thesis. The group of students was divided into two subgroups. One subgroup is a supporter of a positive response (affirmative), and the other subgroup is a supporter of a negative response (denying). During the debate, the participants gave examples, facts, logically proved, argued, explained, presented various information, etc.

Conclusions and discussion: Thus, it can be noted that interactive training makes it possible to solve simultaneously several tasks aimed at developing communication skills and skills. Interactive methods help to establish emotional contacts between students, develop creativity, the ability to think outside the box and be able to defend their interests, form teamwork skills, providing high motivation for self-development and self-learning.

ИЧКИ КАСАЛЛИКЛАР ПРОПЕДЕВТИКАСИ ФАНИ ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШДА ВИЗУАЛЛАШТИРИЛГАН МАЪРУЗА

**Кадирова Г.Г., Джаббарова А.М.
Тошкент Педиатрия тиббиёт институти
Факультет ички касалликлари, ХДТ, КК, госпитал ички касалликлари,
ички касалликлар пропедевтикаси кафедраси**

Долзаблиги. Визуаллаштирилган маъруза систематизациялаштирилган, методик қайта ишланган оғзаки маълумотнинг визуал шакли бўлиб, студентлар учун ақлий фаолият ва тушунчалар шаклланиши учун асос бўлиб хизмат қилиш билан ақлий фаолиятни активлаштиришда иштирок этади. Визуаллаштирилган маъруза талабаларга оғзаки ва ёзма маълумотни визуал шаклга ўтказишга ўргатади.

Изланишнинг мақсади. Ўқитишнинг техник воситалари ёрдамида “Юрак аускультацияси: юрак тонлари, юрак шовқинлари” мавзусини талабаларга визуал равишда тақдим этиш.

Визуаллаштирилган маъруза вазифалари. Лекция мобайнида талабалар томонидан ўзлаштирилган билимларни системалаштиришга шароит яратиш.

Текширувнинг материал ва методлари. Текширувнинг материал ва методи бўлиб “Юрак аускультацияси: аускультация методикаси, тактикаси ва қоидалари, нормада юрак тонларининг ҳосил бўлиш механизмлари ва характеристикаси ҳамда уларнинг патологияда ўзгаришлари, юрак шовқинлари ҳосил бўлиш механизмлари ва уларнинг классификацияси” мавзусидаги визуал ташкиллаштирилган маъруза бўлди. Визуаллаштирилган маъруза мультимедияли намоёишни қўллаган ҳолда ҳамда нормада юрак тонлари ҳосил бўлиш механизмлари ва уларнинг хусусий патологияда ўзгаришларига бағишланган фильмни тақдим этиш билан ўтказилган. Анимацион схемалар, жадваллар ва расмлар ёрдамида юрак шовқинлари ҳосил бўлиш механизмлари, классификацияси ва бошқалар тақдим этилган.

Текширишнинг натижалари. Визуаллаштирилган маъруза натижалари таҳлили 3 босқич талабаларига 2017-2018 ва 2016-2017 ўқув йилларида визуал маърузаларни “Юрак аускультацияси” мавзусидаги амалий машғулотдаги жорий назорат натижалари асосида баҳоланди. “Маъруза визуализация” усулида ўқитиш ҳақидаги талабалар орасида ўтказилган сўровнома шуни кўрсатдики, кўпгина талабалар визуаллаштирилган маърузани тақдим этиш ўтилган мавзунини яхши ўзлаштиришга сабаб бўлганини қайд этишди.

Хулосалар. Талабалар томонидан ўқув материални ўзлаштирилганлик таҳлили визуал лекцияни тинглаганда ўзлаштирилишини, яъни кўрув ва эшитув орқали қабул қилинган маълумот анъанавий усулларда ўқилган маърузага қараганда яхши қабул қилинди ва материални ўзлаштиришни оширди. Визуаллаштирилган маърузани талабалар янги бўлимга кирётганда, яъни янги клиник фан билан таништирилганда қўллаш энг яхши самара беради (мисол учун ИКП, БКП ва б.қ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Каледа С.П.

**Ташкентский Педиатрический Медицинский институт
Кафедра "ВОП- терапия, клиническая фармакология"**

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса. Особое внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный

процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеofilмов и презентаций и т. д. К интерактивным методам обучения относятся, в частности, кооперативное и проектное обучение.

Кооперативное обучение – это структурированная учебная деятельность малых групп, члены которых работают совместно (кооперируются), для достижения максимальной эффективности обучения. Идея кооперативного обучения проста. Преподаватель дает задание, после чего вся учебная группа делится на микрогруппы. Они работают над заданием до тех пор, пока все члены микрогруппы не выполнят поставленные задачи.

Проектное обучение – в рамках метода проектов обучающиеся работают в командах с целью решения проблем из реального мира и дальнейшей презентации полученных результатов. В сравнении с традиционным обучением этот метод имеет преимущества, заключающиеся в:

- более глубоком знании учебного материала,
- возросшем самоконтроле и мотивации к учению,
- сформированности исследовательских навыков и умения находить пути решения проблем.

Таким образом, подводя итог, можно отметить, что в основе инновационных методов обучения студентов лежат активные методы, которые помогают формировать творческий, инновационный подход к пониманию профессиональной деятельности, развивать самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Б.А.Карабекова, М.И.Мухитдинова, Ш.Ш.Касимова, Г.Э.Хакбердиева
Ташкентский педиатрический медицинский институт.
Кафедра «ВОП терапии, клинической фармакологии»

Актуальность. В последнее время большое внимание уделяется вопросам организации самостоятельной деятельности учащихся, которая предусматривает вовлечение каждого студента в активную познавательную деятельность. Самостоятельная работа формирует у студента умения профессиональных навыков. Студенты должны не только получать знания на практических занятиях, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

Материалы и методы. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебной программой, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем самостоятельной работы студентов определяется по учебной программе и учебным планом предмета и является обязательной для каждого студента.

Обсуждение. Главной задачей обучения врачей является формирование клинического креативного мышления, углубленного подхода к трактовке каждого случая заболевания. Обладая этим умением и определенными навыками, врач может изучать частные вопросы патологии и разбираться в них. Компетентность в сфере самостоятельной деятельности, основана на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. умение выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры, а также применять полученные знания для решения новой задачи особенно актуально в наши дни, когда студенческая молодежь не обладает достаточной начитанностью и лексическим запасом. Студенты часто не ставят целью выявить причинно-следственные связи, то есть акцент с логического мышления смещен на алгоритмическое. Для организации самостоятельной работы необходимы готовность студентов к самостоятельному труду, мотив к получению знаний, наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала, система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы и консультативная помощь преподавателя.

Выводы. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Каримова Д.И.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физической культуры**

Актуальность. Глубокое реформирование образования, связанное с переходом на уровневую систему, постоянное увеличение объема информации при ограниченном сроке обучения в вузах поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезных проблем.

Цель и задачи исследования. Подготовка студентов на качественно новый уровень, отвечающий современным требованиям, с учетом многоуровневой структуры высшего образования, интенсификация учебного процесса за счет сочетания традиционных и (инновационных) форм, методов, средств обучения; информатизация образования, основанная на внедрении современных технологий обучения.

Методы исследования. Проникновение в образование новых информационных технологий требует рассматривать дидактический процесс как научно-информационный, в котором обучающийся не только овладевает навыками получения информации, но и развивает мышление и творческую активность. При этом образовательная система становится адаптированной не только к потребностям государства (выполнение социального заказа), но и к повышающимся образовательным, социокультурным и духовным запросам личности студента. Применение новых информационных технологий обучения в образовательном процессе вуза позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий не менее чем на 30%, объективность контроля знаний учащихся – на 20-25%. Успеваемость в контрольных группах, обучающихся с использованием информационных технологий, как правило, выше в среднем на 0,5 балла (при 100-балльной системе оценки). Применение современных информационных технологий значительно повышает эффективность самообразования. Это, в первую очередь, связано с тем, что при работе с информацией, записанной в цифровом (электронном) виде, легко организовать автоматический поиск необходимых данных. В электронный вид переведены многие, всемирно известные, энциклопедии и словари, существует большое количество электронных книг и учебников. Растет популярность дистанционного образования, когда задания и методические рекомендации обучающийся получает через Интернет или по электронной почте.

Выводы. Таким образом, применение традиционных форм, средств, методов обучения с использованием информационных технологий могут существенно повысить эффективность и интенсификацию образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи обучения и воспитания активно и творчески мыслящего обучающегося.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ВИДЕОТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Каримова Д.И.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физической культуры**

Актуальность. Применение современных технических средств хранения, обработки, воспроизведения и дистанционной передачи изображения становится все более простым и доступным благодаря быстрому развитию новых технологий. Появилась возможность более широкого использования видеоматериалов в процессе обучения студентов медицинских вузах. Преимущество и предпочтительность демонстрации различных клинических случаев вполне очевидны. Актуальность темы обусловлена реформированием системы образования в целом и в сфере медицины в частности. В этом процессе особую роль приобретает переход к использованию в образовании информационных технологий и модернизированных на их основе технических средств наглядности.

Цель исследования. Организовать учебно-познавательную деятельность студентов на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и студентов.

Материалы исследования. В нашей кафедре, Амбулаторной медицины, физической культуры используется при преподавании студентам по предметам «Поликлиническая педиатрия с реабилитологией» информационно-коммуникационная система, состоящие из телевизионной сети, с возможностями к подключения к головному компьютеру.

Другим важным преимуществом данной телекоммуникационной технологией является возможность подключения к сети Интернета, для передачи и получения необходимой информации и просмотра видеоматериалов через сеть Интернета.

При этом, как показали наши наблюдения, применение учебных видеоматериалов удобно для преподавателя и студентов, когда студентам визуально демонстрируются клинические навыки и процедуры, рекомендованные ВОЗ. Усвояемость учебного материала студентами при использовании телекоммуникационной сети повышался в среднем три раза, заинтересованность учебным процессом, с последующей дискуссией просмотренного материала в четыре раза.

Выводы. В заключении можно отметить, что средства обучения являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Умелое использование преподавателями коммуникационно-информационных средств обучения позволяют значительно повысить качество профессионального образования будущих врачей.

“АҚЛИЙ ҲУЖУМ” МЕТОДИ МАВЗУ МУХОКАМАСИНИ ФАОЛЛАШТИРИШНИНГ МУҲИМ УСУЛИ

Каримова З.К., Тургунова Х.З.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти, Болалар юқумли касаликлари,
микробиология, вирусология ва иммунология кафедраси.**

Долзарблиги: Амалий машғуллардаги мавзуларни ёритиш жараёнида гуруҳдаги барча талабаларни қизиқувчанлиги ортириб, фаол иштирокини таъминлаш ҳозирги кунда ҳар бир профессор-ўқитувчиларга қўйиладиган замон таълабидир. “Ақлий ҳужум” методини мавзуларни ёритишда қўллаш юқорида қайд этилган мақсадга тўғри келади.

Изланишни мақсади: Амалий машғуллар мавзусини муҳокамасида “Ақлий ҳужум” методини қўллаб, ушбу методни самарадорлигини аниқлаш.

Материаллар ва усуллар: Мавзуни тулиқ ёритиб бериш учун лозим бўлган саволлар тайёрланиши, ўқув фаоллиги 5-10 дақиқа оралиғидаги вақт чегарасида енгиллаштирилади. Бу усулга қўйиладиган асосий қоидалар: саволга берилаётган жавоблар бир бирига нисбатан муҳимликда тенгдир, берилган жавобларга нисбатан танқид мавжуд эмас, жавобни тақдим этаётган пайтда талабанинг гапини бўлмаслик керак, талабага нисбатан баҳоловчи компонент мавжуд эмас.

Мавзуни ёритишда ўқитувчи ташаббусни ўз қўлига олиб барча гуруҳ талабаларига савол бериб, мавзуга дахлдор барча мумкин бўлган фикрларни айтишни сўрайди. Бунда барча, ҳатто, аҳмоқона ғояларни ҳам айтишга руҳсат берилади. Айтилаётган фикрлар ичида биргина асосий мавзу сақланиб қолиши лозим. Бирортасининг ҳам фикри шарҳланмайди, танқид қилинмайди, баҳоланмайди. Ўқитувчи асосий фикрларни доскага ёзиб олади ёки экранда кўрсатади. Муҳокамасўнгида, барча ғоялар тўпланиши, гуруҳларга ажратилиши ёки категорияларга бўлиниши мумкин.

Натижалар ва уларни муҳокамаси: Олинган натижалар кўйилган мавзуни ёритишда берилган саволларни очиб беришга кўра ажратишга асосан таҳлил қилинади. Ҳар бир илгари сурилган ғояни ҳал этиш пайтида, уни мавзуни очиб бериш салмоғига кўра баҳоланади. Кўпгина муҳим ғояларни белгилаш ва улар ичидан энг яхшиларини танлаб олиш чоғида аудиторияга ёрдам бериш эҳтиёжи тез- тез юзага келиб туради. Баҳолар йиғилади ва кўп сон тўплаган аниқ ғоя ғолиб чиқади. Мунозарали ҳолатларни овоз бериш йўли билан ҳал этиш мумкин.

Хулоса: Якуний хулосага келиш, айниқса, қийин. Бу табиий, чунки ҳар бир иштирок этувчига “ўзимнинг ғоям энг яхши” деган хусусият хосдир.

ДАРС САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ

Каримова М.М.

**Тошкет педиатрия тиббиёт институти
Биофизика ва тиббий информатика кафедраси**

Долзарблиги. 2017-2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш программаси ҳақидаги президент қарори асосида ҳар бир ОТМ ўз йўналиши бўйича керакли вазифаларни белгилаб олди. Худди шунингдек биофизика фанини ўқитишнинг замонавий усул ва кўрсатмалари ҳам ишлаб чиқилмоқда.

Мақсад ва вазифалар. Организмда кечадиган ҳар бир биофизикавий жараёнларни текшириш ва уни тушунтиришда албатта мўлжалланган информацион-коммуникацион технология жиҳозлари, янги асбоб-анжомлар билан таъминланганлик асосий масаладир. Ҳар бир дарсни мавзусига қараб керакли технология жиҳозлари билан таъминлаш, шу мавзуга тегишли янги маълумотларни интернет маълумотлари асосида бериш, янги жиҳозлар, асбоблар билан ишлаш, уларнинг ишлаш усулларини, бу усулларнинг устунлик тамонларини кўрсатиш асосий вазифалардан бири бўлиб ҳисобланади.

Қўлланилган усуллар. Талабаларга дарснинг тўлақонли иштирокчи сифатида қараб, аввалдан кейинги дарсга тайёрланиб келишдан ташқари унга тааллуқли мавзу асосида интернет маълумотларини олиб келишни ва янги маълумотлар асосида ўз фикрини билдиришини ўргатиш керак.

Олинган натижалар. Бундай усул ёрдамида талаба фақатгина китобга ёпишиб қолмай, керакли мавзу бўйича интернетдан янги маълумотларни қидириб топишнигина ўрганмай, балки бу иши билан ўрганилаётган мавзу

бўйича ўз фикрлаш доирасини кенгайтиради, фикрини асослаб гапиришга, мавзуни кенгроқ тушунтиришга ўрганади, баҳслашишга ўрганади. Графикларни, жадвалларни, формулаларни илмий жихатдан тушунтиришни ўрганади. Талабада илмга бўлган қизиқиш пайдо бўлади. Нутқ маданияти ҳам ўсади.

Муҳокамаси. Ҳар бир мавзу олдинги ва кейинги ўтиладиган мавзу билан боғланиб, солиштирилиб, муҳокама қилиниб ўтилиши керак. Аввалдан аниқ, конкрет параметр ва кўрсаткичларни ўз ичига олган манзилли ривожлантириш дастурларини ишлаб чиқиб, шу асосда дарс ўтилиши керак, талабаларнинг дарс жараёнидаги фаоллигини ошириш керак.

Хулоса. Албатта ҳар бир дарсда талабанинг тўлақонли билим олиши учун мўлжалланган информацион, коммуникацион технология жиҳозлари билан таъминланганлик асосий масаладир. Кафедраларни замонавий ўқув-илмий лаборатория ускуналари билан жиҳозланиши дарс самарадорлигини оширишнинг муҳим бўғинларидан биридир.

О ТЕХНОЛОГИИ ОВЛАДЕНИЯ ПРЕДМЕТА «БИОХИМИЯ» ПОСРЕДСТВОМ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Каримова Ш.Ф.

**Кафедра «Медицинская и биологическая химия, медицинская биология
и общая генетика» ТашПМИ**

Актуальность. В связи с указом Президента Республики Узбекистан № УП-4732 от 12 июня 2015 года актуальным является управление учебным процессом с помощью модульной системы. Модульный учебный план представляет собой модель образования состоит из образовательных блоков которые структурируются на дисциплины профессионально-обязательные, дисциплины по выбору и факультативные. При этом подходе задача преподавателя состоит в грамотном выделении дидактических целей модуля и структурировании учебного содержания под эти цели.

Цель исследования: Показать возможности применения системы модульного обучения, способствующего развитию важных профессионально-личностных качеств у студентов, на примере дисциплины «Биологическая химия и молекулярная биология».

Задачи исследования: анализ международного опыта модульного обучения и на их основе разработка проекта модуля по дисциплине «Биологическая химия и молекулярная биология»; оценка уровня учебной подготовленности студентов; разработка рекомендации для внедрения модульной инновационной технологии.

Результаты исследования: Показано, что при применении модуля обеспечивается более высокая методологическая подготовленность студентов к их профессиональной деятельности. Использование модульной технологии повышает эффективность самостоятельной работы студентов, способствует формированию у них навыков самообразования, творческого подхода в решении поставленных задач, усиливает мотивацию обучения. В

процессе обучения у студентов появляется возможность маневрировать и находить оптимальный путь формирования своего индивидуального рейтинга.

Выводы. При модульной системе создаются условия для: 1. Выполнения принципа системного **квантования**, т.е. сжатия информации и представление учебного материала большого объема **компактно**, что облегчает его легкое восприятие; 2. Выделения в учебном материале **опорных моментов**, что влияет на эффективность запоминания; 3. Эффективного применения виртуальной лаборатории.

Таким образом, успешное внедрение современной модульной технологии обучения позволит создать на кафедре правильно организованную образовательную среду, которая включает личностный, информационный, профессиональный и материально-технические компоненты.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ПО ТЕМЕ: «АНТИБИОТИКОТЕРАПИЯ»

**Касимова Ш.Ш., Мухитдинова М.И., Хакбердиева Г.Э.
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
Кафедра ВОПтерапии, клинической фармакологии**

Актуальность. В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы студенты действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей. Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания.

Цель и задачи работы: определение эффективности внедрения в учебный процесс современных интерактивных методов обучения при проведении практического занятия по теме: «Антибиотикотерапия» по клинической фармакологии.

Материалы и методы: на кафедре в процессе обучения применяются интерактивные технологии — используются деловые игры и методы: «Кластер», «Рыбий скелет», «Слабое звено», «Т схема», «Тур по галерее», «Кейс технология» и др.

Обсуждение. В результате проведения деловых игр и оргнайзеров удается за короткое время составить объективное мнение о знаниях каждого студента. Кроме того, у студентов максимально концентрируется внимание, повышается их активность на занятиях, более детально разбирается учебный материал, формируется четкость мышления, лаконичность в ответах на поставленный вопрос. Студенты, при применении современных технологий

обучения, тщательно готовятся к занятиям, так как задействован принцип соревнования. В большинстве деловых игр каждый участник является членом команды и это повышает чувство ответственности, увеличивающее стремление студента к самообразованию. Кроме того, укрепляются положительные взаимоотношения, между студентами и между студентами и преподавателем. Все это способствовало существенному повышению успеваемости студентов на нашей кафедре, развитию их творческой инициативы, умению работать в группах, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учит креативности, коммуникативности, толерантности т.е. способствуют формированию тех умений и качеств личности, которые сегодня требуются специалисту.

Вывод: использование современных интерактивных методов преподавания увеличивает у студентов интерес к предмету, к профессии, способствует улучшению успеваемости и, в конечном счете помогает подготовке высококвалифицированных специалистов.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ПО ТЕМЕ: «АНТИБИОТИКОТЕРАПИЯ»

**Касимова Ш.Ш., Мухитдинова М.И., Хакбердиева Г.Э.
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт.
Кафедра ВОП терапии, клинической фармакологии**

Актуальность. В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы студенты действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей. Подготовка высококвалифицированного специалиста, востребованного в условиях рынка, способного самостоятельно принимать решения в рамках профессиональной компетентности – главная задача преподавателя. Такая подготовка невозможна без внедрения новых форм и методов преподавания.

Цель и задачи работы: определение эффективности внедрения в учебный процесс современных интерактивных методов обучения при проведении практического занятия теме: «Антибиотикотерапия» по клинической фармакологии.

Материалы и методы: на кафедре в процессе обучения применяются интерактивные технологии — используются деловые игры и методы: «Кластер», «Рыбий скелет», «Слабое звено», «Т схема», «Тур по галерее», «Кейс технология» и др.

Обсуждение. В результате проведения деловых игр и оргнайзеров удается за короткое время составить объективное мнение о знаниях каждого студента. Кроме того, у студентов максимально концентрируется внимание, повышается их активность на занятиях, более детально разбирается учебный

материал, формируется четкость мышления, лаконичность в ответах на поставленный вопрос. Студенты, при применении современных технологий обучения, тщательно готовятся к занятиям, так как задействован принцип соревнования. В большинстве деловых игр каждый участник является членом команды и это повышает чувство ответственности, увеличивающее стремление студента к самообразованию. Кроме того, укрепляются положительные взаимоотношения, между студентами и между студентами и преподавателем. Все это способствовало существенному повышению успеваемости студентов на нашей кафедре, развитию их творческой инициативы, умению работать в группах, высказывать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учит креативности, коммуникативности, толерантности т.е. способствуют формированию тех умений и качеств личности, которые сегодня требуются специалисту.

Вывод: использование современных интерактивных методов преподавания увеличивает у студентов интерес к предмету, к профессии, способствует улучшению успеваемости и, в конечном счете помогает подготовке высококвалифицированных специалистов.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФТИЗИАТРИЯ» В УСЛОВИЯХ РЕОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СТРАНАХ СНГ

Коломиец В.М.

**ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет»,
кафедра фтизиатрии
Министерства здравоохранения России. г. Курск**

Введение новых государственных образовательных стандартов профессионального образования (ФГОС-3 в России) потребовало разработать новые образовательные программы (ОП) по дисциплине «Фтизиатрия». При внедрении же ОП по специальности «Педиатрия» необходимо решать (учесть) и проблемы, обусловленные состоянием медицинской помощи детям в условиях продолжения реорганизации системы здравоохранения в странах СНГ.

Целью исследования является анализ результатов внедрения созданной в ФГБОУ ВО КГМУ новой ОП педиатрического факультета по дисциплине «Фтизиатрия».

Материалы и методы. Проведен анализ эффективности и внедренной разработанной на кафедре новой рабочей программы (вместе с другими разделами учебно-методического комплекса) в соответствии с рекомендациями нового ФГОС-3. В программе предпочтение отдано «активным методам обучения», которые включают лабораторные практикумы (изучение материальных и материализованных объектов; препаратов, муляжей, приборов, макетов, фантомов); решение клинических задач, выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (навыки пальпации, перкуссии, аускультации, остановка кровотечения, искусственное дыхание и т.д.); учебные ролевые и деловые игры; учебно-исследовательская и научно-

исследовательская работа студентов ((УИРС и НИРС) с рецензированием и реферированием литературы, выполнением курсовых и дипломных работ. Сохранена модульная форма, связанная с рейтинговой системой контроля, модули включают основные общие и профессиональные компетенции, которые должен освоить обучающийся по разделу дисциплины.

Результаты. С учетом подготовки врача педиатра как врача общей практики основное внимание уделено освоению методов активного и пассивного выявления не только больного, но и инфицированного туберкулезом среди детей и подростков. Именно поэтому в модуле «Диагностика и выявление туберкулеза» особо выделены молекулярно-генетическим технологиям, включая применение диаскинтеста. Второй модуль «Клинические формы туберкулеза различной локализации» включает приоритетно освоение методов выявления клинических форм первичного туберкулеза, вторичные же формы рассматриваются преимущественно с учетом их значения как источников инфицирования. При рассмотрении материалов приведенных модулей особое внимание должно быть уделено вопросам современной трактовки тактики педиатра при латентной туберкулезной инфекции. С учетом реальной ситуации в современных условиях расширены разделы дифференциальной диагностики (ДД), так как заболевания другой этиологии должны быть изучены не только как объект ДД, но и как группа риска по туберкулезу в практике педиатра. Особое внимание уделено освоению профессиональных компетенций по теме ДД Вич-ассоциированного туберкулеза и микст-инфицирования детей.

Модуль «Лечение и реабилитация больных туберкулезом» должен быть значительно расширен. Организация противоэпидемических мероприятий», как показывает наш опыт, основное – это овладению профессиональными компетенциями по разделу работы педиатра в группах риска - активное выявление инфицированных, тактика их обследования, проведение неспецифической профилактики. Вопросы лечения, прежде всего этиотропной терапии, должны рассматриваться с учетом особенностей детского возраста, не акцентируя внимания на ее бесконечно изменяющихся режимах.

Освоение рассматриваемой ОП требует расширения (не всегда возможно) производственной баз. Отсюда необходимо не столько увеличение объема тестов, сколько ситуационных задач различной тематики. Именно они, не заменяя симмуляционных курсов, способствуют развитию клинического мышления педиатра при ограниченных ресурсах клинических баз.

Выводы. Как показали первые результаты промежуточной аттестации, при освоении знаний и умений с учетом требований ФГОС-3 наиболее продуктивно удастся приобрести такие профессиональные компетенции, как овладение методами общеклинического, анализа результатов лабораторного и инструментального обследования, усвоением алгоритма диагностики инфицирования и ДД у детей и подростков болезнью органов дыхания. С учетом патоморфоза заболевания (туберкулеза) и различных условий систем здравоохранения в странах СНГ целесообразно обсуждение дальнейших путей преподавания дисциплины при подготовке врача педиатра общей практики.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР

Кутлумуратова З.Р.

**Ташкентский Педиатрический Медицинский институт
Кафедра Амбулаторная медицина, физическое воспитание**

Актуальность. Одним из приоритетных направлений развития и совершенствования системы образования в вузах Республики Узбекистан для подготовки высокоспециализированных кадров является внедрение современных инновационных обучающих технологий в учебный процесс. Одним из эффективных инновационных технологий в образовательном процессе формирующих практические навыки является метод ролевой игры.

Цели и задачи. Внедрить в учебный процесс метод ролевой игры, для обучения студентов к навыкам профессиональной деятельности посредством моделирования ситуации, близкой к реальным условиям.

Методы исследования. Объектами исследования явились студенты 7 курса (11 человек) проходивших цикл обучения на кафедре амбулаторной медицины. На основе календарно-тематического плана были проведены ролевые игры по сценарию – «Консультирование трудных больных». Для оценки консультаций были использованы – карта оценки консультаций.

Результаты и обсуждение. Группа из 11 студентов были разделены на 4 группы. Причём, студенты первых 3 групп (6 человек) были участниками ролевой игры. Каждая из этих групп состояла из двух студентов, один из которых врач, а другой пациент. 4 группу составили остальные студенты (5 человек), которые исполняли роль эксперта. Различие первых 3 групп заключалось в категории трудных пациентов: молчуны, говоруны, умники. Каждая из 3 групп исполняли свои роли, а эксперты оценивали консультацию с использованием стандартных карт оценки консультаций. После каждой ролевой игры обсуждались положительные и отрицательные стороны консультаций, трудности, возникающие при консультировании «трудных больных».

Также, анализировались данные карт консультаций заполненные экспертами во время консультации, с целью доработки недостатков консультирования.

Выводы. Данная методика даёт возможность приблизить студентов к будущей профессиональной деятельности, научить будущих врачей общению с пациентами. Во время проведения ролевой игры студенты учатся ставить диагноз, составлять план обследования и лечения больного, уметь дифференцировать заболевания, находить решения в сложной ситуации.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Кутлумуратова З.Р.

Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физического воспитания

Актуальность. Основная задача системы высшего образования в подготовке высококвалифицированных кадров заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к самообразованию, инновационной деятельности. Самостоятельная работа студентов (СРС) является важной формой образовательного процесса в решении поставленной задачи. Современные образовательные технологии, обеспечивающие активный подход к обучению, позволяют успешно реализовывать указанные задачи. Среди данных технологий наиболее перспективной представляется метод проектов.

Цель. Основная задача проектной деятельности – научить студентов ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, то есть научить учиться.

Материалы и методы. Для реализации метода проектов на 1 этапе выбирали тему в рамках перечня тем для самостоятельной работы, запланированных учебным планом, но значимой для студента. Затем преподаватель и студент совместно определяют перспективы исследования, вырабатывают план действий, определяют источники информации, способы сбора и анализа информации. Процесс сбора информации включал работу, как с теоретическим материалом, так и работу с пациентами.

Результаты и обсуждение. В реализации технологии проектного обучения выделяются следующие этапы: объявление тематики исследования, определение круга источников информации, консультирование студентов по исследовательской деятельности и по оформлению работы. Исследовательские проекты представляются в форме доклада в виде презентации. Главным элементом проектов являются выводы, к которым пришёл исследователь в процессе самостоятельной работы над темой. Примером исследовательского проекта студентов можно назвать работу студентки 7 курса по теме: «Электрокардиография (ЭКГ) в норме и патологии». В этой работе наряду с нормальной ЭКГ отражены электрокардиографические изменения при стенокардии у пациента, которого она обследовала самостоятельно на базе 56 семейной поликлиники.

Выводы. Таким образом, во время работы над проектом формируются коммуникативные навыки работы с пациентами, творческая самостоятельность, умение брать ответственность на себя и представлять результаты своей работы.

ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРГА АСОСЛАНГАН ПЕДАГОГИК ЖАРАЁН

Қосимов И.А., Шоджалилова М.С.
Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти
Эпидемиология, юқумли касаликлар кафедраси

Мавзунинг долзарблиги. Бугунги кунда олий ўқув юртлари профессор-ўқитувчиларнинг педагогик ва касб даражасини мунтазам ошириш асосида ўқитилаётган фанлар бўйича инновациялар, шунингдек, ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари соҳасидаги сўнгги ютуқлари асосида таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Усулнинг мақсади. Ўқитувчи иштирокида муаммоли ўқитиш ва мазкур муаммо магистр талабаларнинг мустақил фаолияти натижасида касбий билимларни сифатли эгалашга имкон берадиган ўқув машғулоти жараёнини ташкил этиш.

Муҳокамаси. Муаммоли ўқитишнинг самараси – ўқув материални муаммолаштириш, талабаларнинг билиш фаолиятини фаоллаштириш, машғулот жараёнини ўйин, меҳнат фаолияти билан уйғунлаштириш, ўқитувчи томонидан муаммоли методлардан ўз ўрнида фойдаланиш кўникмасига эга бўлиш, муаммоли саволларни тузиш ва мантиқий кетма-кетликда талабаларга етказиш каби омилларга боғлиқ. Ўқув машғулоти жараёнида ўқитувчи муаммоли вазиятларни вужудга келтира олиши керак. Муаммоли ўқитиш мураккаблигига кўра турли даражада ташкил этилиши мумкин. Биринчи босқичида муаммо яратилиб, ечимлари ишлаб чиқилади. Иккинчи босқичида талабалар муаммони ечиш усулини кузатадилар ва пассив ҳолатда бўладилар. Учинчи босқичда талаба томонидан муаммоли вазият ташкил этилади ва ўртага ташланади. Мустақил равишда ечим топилади. Тўртинчи босқичда муаммоли вазиятни ҳам, муаммонинг ечимини ҳам талабалар ўзлари ташкил қилади. Бу усул талабаларни мустақил фикрлашга, ижодкорлини ва қизиқишни ривожлантиради, эгалланган билимларни пухта бўлишига ёрдам беради. Аммо кўпроқ вақт талаб этади, барча мавзуларни бу усулдан ташкил этиб бўлмайди. Муаммоли вазиятларни ҳал этишда ўқитувчи магистр талабалар фаолиятини фикр юритишнинг Блум таксономияси категориялари – билиш, тушуниш, қўллаш, анализ, синтез ва баҳолашга йўналтиради.

Хулоса. Муаммоли методлар муаммоли вазиятларни вужудга келтириб, магистр талабаларнинг муаммони ҳал этиш, мураккаб саволларга жавоб топиш жараёнида объект, ходиса, қонунларни таҳлил қилиш кўникма ва билимларини фаоллаштиришга асосланган фаолиятни тақозо этади. Бу ўз навбатида ўқув машғулотларининг сифати ва самарадорлиги ошишига олиб келади.

INTERAKTIV METODLAR ASOSIDA O‘QUV-BILUV FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH

Kamalova Z.M.

**Toshkent Pediatriya Tibbiyot Instituti
“Farmakologiya va fiziologiya” kafedresi**

Ta’lim tizimida qo’llaniladigan interaktiv usullar to’g’risida fikr yuritarkanmiz, o’qitishning interaktiv usuli pedagogik texnologiyalardan biri bo’lib, u

pedagogik texnologiya talablari va prinsiplari asosida tashkil etiladi va olib boriladi.

Ta'lim jarayonidagi asosiy innovatsiyalar o'qitishning interaktiv usullarini qo'llash bilan bog'liq. "Interaktiv" so'zi ingliz tilidan "interact" so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "inter"-bu o'zaro, "act" - aloqa, ya'ni o'zaro aloqa, birgalikda faoliyat ma'nolarida qo'llaniladi. Demak, interaktivlik bu birgalikda harakat qilish yoki nima bilandir doimiy suhbat, diolog holatida bo'lish qobiliyatidir. Interaktiv o'qitish - bu o'quvchilarning o'quv muhiti bilan o'zaro hamkorligi asosida o'qitishdir.

"Interaktiv"ning asosiy xususiyatlari nimalardan iborat? Shuni alohida ta'kidlash joizki, interaktiv o'qitish - bu o'quv-biluv faoliyatini tashkil etishning maxsus shaklidir. U aniq va prognoz qilinadigan maqsadlarni ko'zda tutadi. Shunday maqsadlardan biri ta'lim uchun qulay sharoitni vujudga keltirish bo'lib hisoblanadi. Bunda o'quvchilar o'zlarining intellektual salohiyatini his etishi lozim. Shuning o'ziyoq ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi.

. Mashg'ulotlarda interaktiv usullardan foydalanish besh asosiy xususiyatni mujasamlashtiradi: -ijobiy ma'noda bir-biriga tobelik;

-o'zaro hamkorlikdagi shaxsiy mas'uliyat;

-birgalikda ishlash malakalari;

-guruhlarda ishlash malakalari;

-o'zgaralar fikrini hurmat qilish malakalari;

Interaktiv usul so'zlovchining ustunlik qilishi yoki hammaning bir fikrga ega bo'lishi holatlarini inkor etadi. Diologli ta'lim jarayonida o'quvchilar tanqidiy fikrlash, mavjud holat va axborotni tahlil qilish, murakkab muammolarni hal etish, alternativ fikrlarni taroziga solib ko'rish, o'ylab qaror qabul qilish, munozaralarda qatnashish, muloqot qila olish kabilar o'rganadilar. Buning uchun darslarda yakka, juftlikda va guruhli ishlar tashkil etiladi, tadqiqodchilik loyihalari, rolli o'yinlar qo'llaniladi, hujjatlar va turli axborot manbalari bilan ish olib boriladi, ijodiy ishlardan foydalaniladi.

Xulosa qilib aytadiga bo'lsak, hozirda ta'lim tizimida innovatsion o'zgarishlarning kirib kelishi davom etmoqda. Ta'limning tezlik bilan taraqqiy etishi hududlarda ilmiy- amaliy markazlarni rivojlantirish, o'quv-uslubiy materiallarni takomillashtirish kun tartibiga kiritilmoqda.

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Латипова Дилноза Шорасуловна

Старший преподаватель кафедры

«Иностранные языки, педагогика и психология»

Актуальность. Успешное достижение поставленных целей в профессиональной деятельности будущего врача невозможны без развития у него аналитических умений. Каждый специалист медик должен владеть приемами логического клинического мышления; уметь сравнивать и

сопоставлять медицинские данные; уметь устанавливать причинно-следственные связи, все это необходимо в его профессиональной деятельности.

Цель и задачи. Развитие аналитических умений при изучении английского языка у студентов-медиков.

Методы исследования. Исследования проводились среди студентов 305 группы медико-педагогического факультета в ТашПМИ. Проводились опросы студентов с помощью написания ЭССЭ, переводов, пересказов на английском языке. Изучалась и подвергалась анализу литература по проблемам развития аналитических умений у студентов.

Результаты исследования. Существующая система обучения английскому языку не способствует полному использованию потенциала данной дисциплины для развития аналитических умений у студентов-медиков. Для полного развития английского языка студенты посещают дополнительные занятия во внеаудиторное время. Основной целью изучения английского языка студентами-медиками является использование его при выполнении задач, связанных с овладением медицинской профессии.

Обсуждение. Очень важным при поиске достойной работы является знание английского языка, его уровень. В резюме при описании рекомендуется отталкиваться от международной системы оценки, согласно которой принято указывать продвинутый уровень. Существенно повысить шансы на получение достойной работы позволит знание английского или иного иностранного языка, уровень которого выше среднего, ведь теперь можно претендовать и на вакансии, где знание иностранного языка – одно из основных и обязательных требований, которым должен соответствовать претендент. Существует множество литературы, медицинских статей на английском языке, которые будет полезно почитать не только с целью развития языка, но и с профессиональной точки зрения. Поэтому если свободно владеть английским языком, то можно быстро найти достойную работу.

Вывод, заключение. Таким образом, применение поэтапной технологии развития аналитических умений у студентов медицинских вузов в процессе изучения английского языка позволяет сформировать у обучающихся навыки устной и письменной речи, ведения профессионального диалога со стационарным иностранным больным, понимания и языковой реакции на разговорную речь больного. Эти навыки необходимы студентам для общения с больными в будущей профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО МЕТОДА ЦЕПОЧКИ(CHAIN STORY TELLING) НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Лутфуллаева Х.А

Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра иностранных языков, педагогики и психологии

Актуальность. Использование метода цепочки(chain story telling) на уроках английского языка способствует повышению мотивации к обучению и благоприятных условий для развития творческого потенциала каждого студента. Основу данного метода составляет развитие речевых умений каждого обучающегося студента.

Цель. Расширить и закрепить изученный лексико-грамматический материал, развить память, внимание, сообразительность, воображение студентов.

Материалы и методы Метод цепочки может быть использован на занятиях английского языка бакалавров 1 и 2 курса, для закрепления и повторения пройденного материала, а также для развития устной речи.

Результаты и обсуждение. Использование интерактивных методов на занятиях иностранных языков помогает снять усталость и напряжение, создать доброжелательную обстановку в группе, снять психологический барьер, повысить мотивацию к изучению языка. В настоящее время существует огромное разнообразие классификаций методов: по структуре, по характеру познавательной деятельности, так же они могут быть языковыми (направленные на отработку языкового материала) и коммуникативными (направленными на отработку навыков говорения); ролевыми на заданную тему; на взаимодействие и на соревнование; парными и групповыми. Метод цепочки может быть использован для объединения коммуникативных и языковых целей. Преподаватель, моделируя на уроке различные ситуации общения, побуждает студентов к высказываниям, в ходе которых развиваются основные языковые навыки. Для этого можно использовать заранее подготовленную историю, которую начинает преподаватель, а студенты продолжают дополнять его своими словами, каждый продолжает с того места, где остановился предыдущий рассказчик. В зависимости от уровня группы, можно, заранее обговорить тему, активный словарь и возможные грамматические конструкции, что будет способствовать достижению поставленной образовательной цели.

Выводы. Изучение иностранного языка невозможно без постоянного пополнения и повторения словарного запаса, а контекстуальное использование лексических единиц требует построение грамматически верных предложений. Метод цепочки помогает сделать этот процесс захватывающим, развить творческую активность, инициативу и креативность студентов, а также избежать скучной и однообразной зубрежки.

ВЕДЕНИЕ ЖУРНАЛА КОНСУЛЬТАЦИЙ В КЛИНИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мавлянова Д.А., Махкамова Г.Г

**Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт,
Кафедра Амбулаторная медицина и физическая культура**

Ведение документации, особенно осуществление записей в амбулаторной карте является важным процессом в деятельности врача общей практики, способным повлиять на качество оказания медицинской помощи пациенту. Данный навык, отражающий способность врача рационального сбора анамнеза, клинического осмотра, выбора лабораторно-инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов, установление предварительного диагноза и выбора дальнейшей тактики в отношении к данному пациенту, требует постоянного совершенствования общепринятых путей оптимизации, как самого учебного процесса, так и системы эффективной оценки компетентности врача.

Одним из таких способов и инструментов является ведение курсантом ВОП журнала консультации в течении всего года – 10 месяцев обучения.

Цель и задачи: улучшить качество ведения документации в практике ВОП, посредством регулярного описания приема и консультирования определенного количества пациентов, согласно оценочным критериям.

Методы и результаты:

Каждому курсанту выдается перечень клинических состояний, которые он должен охватить во время практической деятельности на местах - у себя в ССП за период 10 месячного обучения. Курсант в течение 2 недель своего пребывания в ССП должен проконсультировать и зарегистрировать у себя в журнале консультаций от 5 до 10 больных по определенному модулю с последующим обсуждением со своим преподавателем.

Ведение журнал консультаций оценивается в рамках текущей и заключительной оценки на основе соответствующих критерий. Оценка ведения журнала консультаций включает такие навыки как грамотное, аккуратное оформление консультации или приема пациента, соответствие деятельности врача общей практики, регистрация жизненно важных показателей, выбор лечения на основе доказательной медицины, составление плана дальнейшего наблюдения.

Заключение

Ведение журнала консультаций дает немало преимуществ в приобретении и отработке специфических навыков и отношений у курсанта. Это является прекрасной возможностью для него вспомнить важные моменты пройденных разделов за две учебные недели, консультируя и описывая клинические случаи реальных больных согласно требуемому плану учебной программы. Данный документ способен обеспечить курсантов фундаментом для обучения, ориентированного на практике, основанного на разборе клинического случая и ориентированного на образовательные нужды врачей.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Максудова Л.И., Ташпулатова М.Х.

Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне

её, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций. При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими группами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания. Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия. Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы, решение задач, перевод и пересказ текстов, подбор и изучение литературных источников. Студенту желательно предоставить право выбора темы. Подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах предполагает формирование способности студентов к самообразованию, самообучению, самовоспитанию.

Самостоятельность перечисленных выше видов работ достаточно условна, и в реальном образовательном процессе эти виды пересекаются друг с другом. В целом же, СРС под управлением преподавателя является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию.

О ВНЕДРЕНИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Максудова Л.И., Ташпулатова М.Х.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - коллоквиумами, зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые

методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих вузах. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Одновременно такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса. Для достижения хорошего результата СРС, необходимо использовать активные методы ее контроля. При этом существуют следующие виды контроля:

входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения конкретной дисциплины;

текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

итоговый контроль по дисциплине в виде письменной работы или теста;

самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе совершенствовать методологические подходы к обучению дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, а также при самостоятельной работе студентов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Максудова Л.И., Ташпулатова М.Х.

процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности, включая СРС, характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

С появлением компьютерных сетей и средств ИКТ образование приобрело новое качество, с возможностью оперативно получать и распространять информацию через глобальную компьютерную сеть Интернет, мгновенного доступа к электронным библиотекам, базам данных и

хранилищам файлов. А также ни с чем несравнима роль поисковых информационных систем, предоставляющих возможности эффективного поиска и широкого доступа к учебно-методической и научной информации.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания с различными мультимедийными элементами. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют все существующие курсы адаптировать к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

Информационные технологии, используемые во внеаудиторной деятельности, выступают в качестве средства коммуникации, самовыражения и самореализации.

Дистанционное обучение обеспечивает доставку студентам основного объема изучаемого материала.

Для применения дистанционного обучения необходимо применять следующие информационные технологии:

предоставление электронных учебников и другого печатного материала в электронной версии;

пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;

дискуссии и семинары, он-лайн курсы, проводимые через компьютерные телекоммуникации;

видео-теле-конференции.

Таким образом, с помощью сетевых средств ИКТ становится возможной организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий в реальном режиме времени, что позволяет в полной мере реализовать эффективную самостоятельную работу студентов.

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИЛИШИДА КЛИНИК ОРДИНАТОРЛАРНИ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Маннанов А.М.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти

**Тери-таносил ва болалар тери-таносил касалликлари ва ОИТС
кафедраси**

Муаммони долзарблиги. Хозирги кунда соғлиқни сақлаш тизимида фаолият кўрсатаётган мутахассисларга бўлган талабларни юқори даражада эканлиги, уларни хар тарафлама тайёргарликка, чуқур билим, замонавий ташхис кўя олиш, даволаш ҳамда профилактика чораларини ўткази олишлари эга бўлишларини талаб этади. Бўлғуси мутахассис шифокорларга соҳани ўқитилишида уларга керакли ахборотларни мавжуд замонавий ахборот воситалари орқали (компьютер, масофавий ва коммуникацион

технологиялар) олиниши мавзуларни ўзлаштиришларида ва сохани чуқур ўрганишларида энгиллик туғдирмокди. Бундай ҳолат клиник ординатор мутахассисларини тайёрлашда муҳум аҳамият касб этади.

Мақсади. Дерматовенерология мутахассислиги бўйича клиник ординаторларни ишлашлари учун уларни мустақил фикрлашларини шакиллантириш.

Қўлланиладиган усуллар. Клиник ординаторларни ўқитилиши улар учун тайёрланган махсус ўқув дастури орқали олиб борилади.

Натижалар тахлили. Клиник ординаторларни ўқитиш жараёни интерфаол усуллар, мультимедияли дарслар орқали олиб борилади. Дарсларни олиб борилишида беморларни кўруви, уларни муҳокамаси тариқасида, ҳамда тарқатма материаллар, турли ўйинлар, тест саволлари ва савол жавоблар тариқасида ўтилади. Бўлғувси шифокор-ординаторларни тайёрлаш жараёнида албатта уларни амалий кўникмаларни эгаллашларига аҳамият берилади ва беморлар мисолида ўргатилади. Клиник ординаторларга мавзулар бўйича илмий маърузалар берилади, уларни тайёрланиши, олиб борилиши ва муҳокамаси илмий раҳбар ва ўқитувчилар томонидан назорат қилинади. Бундан ташқари клиник ординаторлар дерматовенерологлар уюшмаси ишида, илмий-амалий конференцияларда, беморларни клиник муҳокамаларида, консилиумларда иштирок этадилар ва беморларни намоёниш этадилар. Мустақил равишда рефератив ва шарҳий маърузалар, журналлар ва тўпламлар саҳифаларида эса мақола ва тезиларни чоп этишга тайёрлайдилар.

Хулоса. Шундай қилиб, клиник ординаторларни тайёрлашда уларни мустақил ишлашга ўргатилиши уларда ҳар томонлама мустақил фикрлашларини шаклланишига сабабчи бўлади.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕД СТИМУЛЬНОГО РАСТЯЖЕНИЯ СОСУДОВ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИХ РЕАКТИВНОСТИ

**Матчанов А.Т., Усенкова М.В.
Нукусский филиал ТашПМИ, г. Нукус**

Цель работы: определение изменения адренореактивности сосудов скелетных мышц при различных значениях перфузионного(артериального) давления.

Материалы и методы: во время проведения опытов методом перфузии для выявления реактивности сосудов мышечной ткани использованы крысы линии Вистар-Киото (WKY), экзогенный норадреналин(который является химическим стимулятором сосудистых миоцитов), устройство (миограф) для статического и динамического растяжения мышц. Перфузию осуществляли не кровью подопытного животного, а оксигенированным раствором Тироде. Артериальное и венозное давление измеряли с помощью тензодатчика ПДП-400, стимуляцию осуществляли с помощью электростимулятора ЭСУ-1.

Статистическая обработка полученного экспериментального материала производилась по методу Фишера-Стьюдента, при этом в качестве критериев реактивности сосудов скелетных мышц использовалось только пиковое значение и продолжительность измерений регистрируемых параметров.

Результаты и их обсуждение: Одна из серий опытов выполнена на крысах линии WKY в условиях перфузии сосудов мышц задней конечности раствором Тироде. Объём перфузии препарата изменяли ступенчато с фиксацией на значениях перфузионного давления, равных 20,60,120,170 и 200 мм.рт.ст.. Оценка реактивности сосудов производилась путём сравнения изменений сопротивления току жидкости до начала введения и на фоне действия норадреналина для каждой ступени перфузионного давления. Величины сосудистой реактивности в перфузируемых скелетных мышцах уменьшились как в сторону низких, так и высоких значений перфузионного давления. Иными словами, общий вид кривой, отражающей зависимость адrenoактивности сосудов скелетных мышц от величины трансмурального давления, имеет колообразный характер.

Расшифровка значимости адренореактивности сосудов скелетных мышц от исходной величины трансмурального давления заложена, очевидно, в фармако-механическом сопряжении сократительной активности гладких мышц. Недавно полученные в совершенно иных условиях результаты, тем не менее, так же свидетельствуют о некоторой оптимальной механической деформации сосудов, при котором адренореактивность достигает максимального значения. Вполне естественно, что для каждого последовательно расположенного сосудистого сегмента существует свой оптимум растяжения. Поэтому реактивность сосудов, оцениваемая по величине сдвига сопротивления току на уровне региона в целом, является результирующей изменений сопротивления в отдельных сосудистых сегментах с существующими в них разными уровнями давления крови.

Как показали проведенные опыты, реактивность сосудов на одну и ту же концентрацию норадреналина была выше в условиях перфузии мышечной ткани под постоянным давлением по сравнению с перфузией при стабилизированном притоке перфузата. Этот феномен связан, как показано и для других сосудистых областей, с растяжением сосудов при повышении перфузионного давления в ответ на адренергический стимул в случае использования режима $Q=Const$ (стабилизированного потока). Если различия в приросте сосудистого сопротивления в мышечной ткани на действие норадреналина в условии постоянного давления и стабилизированном потоке носили количественный характер, то изменение капиллярного гидростатического давления различались по направленности: при постоянном давлении это давление снижалось, а при стабилизированном потоке – повышалось. Эти данные могут быть интерпретированы в виде представлений о взаимодействии активных и пассивных реакций сосудов в процессе реализации адренергических регуляторных влияний.

Выводы: Принятое в настоящем исследовании выяснение участия ответа на гуморальное раздражение имеет значение для расшифровки закономерностей мышечного кровообращения в норме и при развитии

артериальной гипертензии. Зависимость адренореактивности резистентных сосудов скелетной мускулатуры от уровня их давления в сосудах линейна, а отражающая эту зависимость кривая имеет наивысшие значения адренореактивности в области величин внутрисосудистого давления около 120 мм.рт.ст.

Проведенные эксперименты позволили прийти к заключению о том, что наибольшая вазореактивность на адренергическую стимуляцию имеет место в области значений артериального давления 120 мм.рт.ст..

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Махаметова Дилнавоз Батировна
Преподаватель кафедры
«Иностранные языки, педагогика и психология»

Актуальность. За последние годы наметились существенные изменения и достижения в области методики обучения иностранных языков в высшем учебном заведении основным положением стало повышение качества обучения и воспитания молодежи, а также подготовка высоко квалифицированных педагогов иностранных языков. 10 декабря 2013 года было подписано постановление Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков». Постановлением утверждена Программа мер по расширению изучения иностранных языков на всех ступенях системы образования Республики Узбекистан.

Цели и задачи. Совершенствование английского языка в профессиональной подготовке студента в медицинских вузах.

Методы исследования. Еще в прошлом веке иностранным языкам обучались при помощи фундаментальной методики, которая считается самой старой из всех существующих методик. Исследования проводились среди студентов 204-205 групп Педиатрического факультета с помощью методик, основанных на фундаментальной методике Н.А.Бонк. Она основывается на заучивание слов, тщательного изучения синтаксических конструкций и фонетики. Позволяет научиться строить правильные грамматические предложение и выполнять перевод.

Результаты исследования. При проведении исследования по методике разработанной Н.А.Бонк стало очевидным, что учебный материал стал более доступен, слова легко заучиваются. Учебники английского языка Н.А.Бонк, написанные совместно с другими авторами, давно стали классикой жанра и выдержали конкуренцию последних лет.

Обсуждение. Достаточно долго в высшей медицинской школе существовало мнение, что гуманитарные дисциплины являются «второстепенными» для будущих специалистов в сфере здравоохранения. Однако сейчас мы говорим о всестороннем развитии личности, как о

приоритетной задаче высшего образования, и здесь уже невозможно пренебрегать фундаментальными гуманитарными знаниями, которые помогают сформировать необходимые общекультурные компетенции студента и мотивацию к дальнейшему самообучению и развитию.

Вывод, заключение. Таким образом, владение английским языком необходимо для формирования профессиональных компетенций: профилактической и диагностической деятельности, лечебной и реабилитационной деятельности. Необходимость непрерывного получения профессиональных знаний, постоянного развития современного специалиста в любой сфере понимается как одно из условий эффективного развития общества в целом.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Махкамова Ф.Т, Шукурова Г.Р.

Ташкентский Педиатрический медицинский институт

В нашей ежедневной жизни и профессиональной деятельности, люди прилагают огромные интеллектуальные усилия на решение проблем. Среди вопросов в исследованиях ПО сложности проблемы уделялось мало внимания. В большинстве случаев преподаватели или разработчики инструкций использовали свои самые лучшие суждения и представления для определения уровня соответствующей сложности, основанного, в основном, на их опыте или интуиции. Сложность проблемы также определяется пост-фактум, основываясь на работе студентов, решающих различные проблемы.

Для студентов медико-педагогического и лечебных факультетов по предмету “Детская стоматология” в учебном процессе целесообразно проводить обучение направленное на формирования умений и навыков таких как творческое исследование, реализация малых научных исследований, выдвигать определенные гипотезы, обоснование результатов, подход к выводам.

Практические занятия проходят в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, с каждой академической группой отдельно. Занятия проводятся с использованием интерактивных педагогических технологий, таких как проблемное обучение, мозговой штурм и другие.

На практическом занятии педагог ставит степени проблем, которые необходимо решить, но пока не имеющая путей её решения. Степени постановки проблемы: 1ая степень - преподаватель ставит проблему и направляет студентов её решению; 2 ая степень - преподаватель излагает проблемную ситуацию и сами студенты самостоятельно формируют проблему; 3ая степень - преподаватель не показывает проблему а ставит студентов перед ней; они сами осознанно формируют её, анализируют пути решения проблемы. Первичная цель ПО – это совершенствовать применение студентами знаний, решение проблем, навыки самонаправленного обучения путем требования от них активно и четко выражать свои мысли, понимать и

решать проблемы. ПОО фокусируется на проблеме, где обучающиеся начинают обучаться путем направления своих действий на симулированные ситуации на основе реальных проблем.

Проблемная ситуация–психологическое состояние студентов связанное осознанием конфликта выявленного в процессе выполнения данных заданий. Оно требует поиска новых знаний связанных с решаемой задачей.

Содержание и навыки по предмету « Детская стоамтология», которые должны быть изучены, организованы вокруг проблем, что говорит об обоюдной двухсторонней взаимосвязи между знаниями и проблемой. Обучение стимулируется проблемой, а затем снова применяется в отношении проблемы. Также в центре ПО - студент, требующий от обучающегося самому направлять своё обучение для того, чтобы определить, что он уже знает и не знает относительно данной проблемы.

Основываясь на положительных результатах внедрения ПО в медицинское образование, где проблемы по диагностическим решениям являются доминирующим типом используемых проблем, мы используем этот тип проблем как отправную точку для определения других типов проблем, которые также могут быть годными для ПО.

В заключении мы приходим к выводу, что сложность проблемы играет важную роль в эффективности исходов обучения студентов путем применения всех видов инструкционных методов, которые используют проблемы. Проблемы с соответствующим уровнем сложности способствует развитию когнитивной готовности обучающегося, и таким образом, является разрешимой, тогда как неадекватная степень сложности проблемы может привести к завышению готовности студента и привести в результате к провалу.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»

Махкамова Ф.Т., Якубова Ф.Х.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. На сегодняшний день вопрос эффективной организации и формы проведения самостоятельной внеаудиторной работы студентов была и остается одним из актуальных направлений в системе современной педагогики.

На нашей кафедре повышение самостоятельной творческой активности студентов предусмотрены программой для 5,6 и 7 курсов и осуществляется через систему самостоятельных заданий в аудиторной и внеаудиторной работе, так и путём использования интерактивных форм проведения занятий.

При организации самостоятельной работы студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе.

Практическому использованию полученных знаний способствует выполнение самостоятельных заданий. Каждый студент в течение практических занятий по предмету «Детская стоматология» имеет возможность выбрать тот вариант самостоятельной работы, который ему больше по душе. Студент обращается к преподавателю для получения задания, а по его выполнении – отчитывается.

Изучая детскую стоматологию, студенты делают презентации докладов на предлагаемые темы. Доклады и презентации проводятся с использованием компьютера, после доклада студентам задаются вопросы по теме доклада. Презентация доклада формирует ораторское мастерство и совершенствует речь, делает студентов увереннее и активнее.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности студентов соответствующими педагогами.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения данной дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Машарипова Р.Ю., Денисова У.Ж.

**Ташкентский государственный стоматологический институт,
кафедра общественных наук**

Актуальность. В нашей стране государством уделяется большое внимание физической культуре и спорту. Этому свидетельствует Закон «О физической культуре и спорте» (в новой редакции) принятый Президентом Республики Узбекистан И.А.Каримовым 4 сентября 2015 года. Этот Закон

позволяет широко применять новые образовательные технологии на занятиях физической культуры, а так же расширяет возможности занимающихся физической культурой и спортом. На сегодняшний день характерной чертой современной концепции физического воспитания является смещение акцента в сторону повышения образовательной направленности, как определяющего условия успешного формирования физической культуры личности студента.

Цель. Наша педагогическая деятельность направлена на комплексный подход преподавания физической культуры, так как она считается важнейшим и эффективным средством не только физического, но и интеллектуального, нравственного, эстетического развития.

Задача. Решая задачи физического воспитания, мы ориентируем свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Студенты должны обучаться способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Конечно, одни только традиционные технологии уже не могут, в полной мере, помочь максимально реализовать поставленные цели и задачи.

Использованные методы. Здоровьесберегающая технология, применяемая в системе образования, выделяет несколько групп, отличающихся разными подходами к охране здоровья и, соответственно, разными методами и формами работы. Преподавателям физической культуры близки физкультурно-оздоровительные технологии. Они направлены на физическое развитие учащихся. К ним относятся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающихся здорового, тренировочного человека от физически слабого.

Выводы. Всестороннее изучение студентов, сопоставление различных данных позволяет выявить причины отставания студентов, установить главные из этих причин и осуществлять педагогическое воздействие, основанное на методике дифференцированного обучения. Данная технология облегчает процесс обучения, к намеченной цели студент подходит с постепенным накоплением запаса двигательных умений, из которых и формируется нужное действие.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Мехманова Н.У.
ТашПМИ**

Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к образованию. Сегодня основная цель обучения - это не

только накопление студентами определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка обучаемого как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и преподавателя, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно - и подчиняются основные задачи современного образования. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача преподавателя – обеспечить на занятии такую деятельность. В этом случае студент сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

Сейчас главной задачей становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности. Преподаватель должен организовать самостоятельную деятельность студентов, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, «развивающую среду», в которой становится возможным выработка каждым студентом на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Мастерство преподавателя заключается не в том, чтобы доступно и наглядно объяснить студентам тот или иной материал, а именно в умении создать такую учебную ситуацию, когда у студента появляется потребность в знании этого материала, и в этих условиях организовать деятельность студентов по самостоятельному добыванию знаний. Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения. Из этого можно сформировать такие элементарные общеобразовательные компетенции студентов, как: извлечение основного содержания прочитанного или услышанного; точная формулировка мыслей, построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме; исследование различных вариантов решения задач, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии; сотрудничество с другими (студентами и преподавателем) при выполнении общего задания; планирование действий и времени; оценка результатов своей деятельности и т.д., о формировании прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; обогащение словарного запаса; овладение нормами литературного языка; наконец, формирование общеобразовательных умений и навыков.

Преподаватели, которые активно используют интерактивные методы, убеждены, что наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Они считают, что так студенты учатся быстрее и лучше запоминать то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам: студенты не только получают информацию, они

также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов студенты прорабатывают идеи более глубоко, т.к. они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться; студенты во время решения проблемы используют свой и чужой опыт; такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного студента; преподаватель тоже может учиться, узнавая что-то новое от студентов.

Интерактивный метод развивает воображение и другие творческие навыки студентов, помогает студентам применить теорию к реальным жизненным ситуациям, пробуждает интерес к предмету, развивает у студентов логику, навыки независимого анализа, критического мышления.

Использование интерактивных методов обучения, таких, например, как создание флипчартов, интенсифицирует процесс обучения: повышает темп занятия, увеличивает долю самостоятельной работы студентов, позволяет проверить усвоение теории у всех студентов, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым студентом.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый преподаватель может самостоятельно придумать новые формы работы с группой. Это зависит, прежде всего от уровня подготовки группы, от того, насколько доверительные и доброжелательные отношения между преподавателем и студентами.

Необходимо отметить, что все формы требуют от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов, а также возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога.

ОРГАНИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА ПО ОБУЧЕНИЮ ДИАЛОГУ

Мехманова Н.У.

ТашПМИ

Вопросы организации материала по обучению диалогическим формам общения в сфере специальности необходимо рассматривать исходя, прежде всего из общего представления о месте этих форм в процессе обучения.

В силу этого организация материала по обучению диалогу рассматривается, с одной стороны, с учётом организации материала по обучению языку специальности в целом, а с другой стороны, исходя из внутренних соотношений между разными формами диалогического общения. В содержательном плане весь материал по обучению языку специальности организован тематически. Основным актам речевой деятельности в сфере специальности, являются:

1. Ситуативный диалог;

2. Тематическая беседа;
3. Монологическое высказывание.

Весь материал по обучению языку специальности внутри каждой темы располагается именно в такой последовательности, и её нельзя нарушать.

Ситуативный диалог – наиболее простая, минимальная единица связанной речи, её можно назвать первичной. И хотя сам он представляет собой сложное образование, его составляющими являются речевые действия, они не могут образовать деятельности акта; они функционируют, наполняясь коммуникативным содержанием, только в общем объёме диалога. Поэтому, хотя отдельным речевым действиям также необходимо обучать, эта работа проводится не изолированно, а кроме обучения минимальным единицам связанной речи – диалогическим единством.

Тематическая беседа служит надёжным основанием для построения монологического высказывания по теме. Инициативные речевые действия тематической беседы в их строгой последовательности – нечто иное, как структурный каркас монологического сообщения, они восстанавливают обучающегося связность монологического высказыванием. Ответные речевые действия, взятые в той же последовательности, практически восстанавливают целостный текст монологического сообщения.

И так – внутри каждой темы материал строится на последовательном обучении четырём единицам (связной и несвязной) речи: речевому действию – ситуативному диалогу, тематической беседе – монологическому высказыванию. При определении этапа и последовательности введения этих единиц целесообразно учитывать:

1. Частотность, употребительность отдельных разновидностей.

2. Сложность их структуры. Особенно это имеет отношение к структуре ответных речевых действий; в некоторых разновидностях диалогических единств они приближаются к монологу и даже могут рассматриваться как минимальные монологические высказывания.

3. Обязательность или факультативность отдельных разновидностей диалогических единств для раскрытия той или иной темы.

“КИМ КЎПРОҚ? КИМ ТЕЗРОҚ?” МЕТОДИНИ МАВЗУ ЁРИТИШДАГИ АҲАМИЯТИ

Мирзаева М.А., Тургунова Х.З., Каримова З.К.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти, Болалар юқумли касаликлари,
микробиология, вирусология ва иммунология кафедраси**

Долзарблиги. Фанга ажратилган амалий машғулотларни талабалар учун қизиқарли бўлиши учун муҳокама жараёнига интерфаол ўқитиш усуллари жалб этиш замон таълабидир. Ушбу усуллар талабаларни мавзунини чуқур ўрганишларига ёрдам бериб, мавзуга таълуқли тушунча ва аниқ фикрни эркин ва очиқ равишда ёритишда туртки бўлади.

Изланишни мақсади. “Ким кўпроқ? Ким тезроқ?” методини амалий машғулотлар мавзусини ёритиш жараёнида қўллашни самарасини ёритиб бериш.

Материаллар ва усуллар. Мавзу бўйича саволлар тўплами тузилади. Муҳокама баённомаси олиб бориш учун мўлжалланади. Гуруҳдаги талабалар руйхати бир варақ қоғозга ёзилади. Жавобларни вақтини қайд этиш учун секундомер лозим. Мавзу бўйича саволли карточкалартайёрланади. Ушбу карточкалар сони талабалар сонига тенг бўлиши керак. Ҳар бир карточкада 5тадан савол ёзилган бўлади.

Натижалар ва уларни муҳокамаси. “Ким кўпроқ? Ким тезроқ?” методи ёрдамида мавзу муҳокамаси оғзаки равишда оолиб борилади. Бунда талабалар навбат билан саволли карточкаларни олиб, 3мин давомида 5та саволга жавоб беришлари лозим. Ўқитувчи тўғри жавобларни қайд этиб боради. Уйинда барча талаба иштирок этади. Умумий уйин вақти 45минут давомида. Муҳокама сўнгида нотўғри жавоб берилган саволлар таҳлил қилиниб, талабалар баҳоланади. Баҳолаш қуйидаги мезонда олиб борилиши лозим: 5та саволга тўғри жавоб берса 0.9балл., 4та 0.7балл, 3та 0.5балл, 2та 0.3балл, 1та 0.1балл, 0та 0балл. Дарсни назарий қисмини баҳолашда талабаларни уйинда олган баллари эътиборга олиниб, иш уйини утказиш ҳақидаги баённомада қайд қилинади, гуруҳ сардори қўл қўяди.

Олинган натижалар асосида муҳокама жараёнида мавзу ёритишда берилган саволларни кўп, тез топган талаба аниқлади. Ушбу метод ҳақида талабаларни фикр мулоҳазалари эшитилиб, кейинги мавзуларда инобатга олиниб “Ким кўпроқ? Ким тезроқ?” методини такомиллаштириб бориш лозим.

Хулоса. Амалий машғулот мавзуларини ёритишда қўлланиладиган интерфаол ўйинлардан “Ким кўпроқ? Ким тезроқ?” методи гуруҳдаги ҳар бир талабани мавзу бўйича ўз шахсий фикрини айтиш имконини беради.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ.

Мирзаева Н.А. Качовская М.Д.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра иностранных языков, педагогики и психологии**

Преподавание психологии в высшем учебном заведении в условиях инновационной модели образования становится все более сложным. Современный педагог должны не только быть компетентными в области своей специальности и готовыми поделиться глубоким знанием своего предмета, но и владеть новыми инновационными технологиями, обеспечивающими активное вовлечение всех студентов в учебный процесс. В практику преподавания психологии на сегодняшний день предлагается ввести методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста и работающие непосредственно на развитие личности. При разработке методов обучения психологии следует учитывать тот факт, что студент, который служит объектом воздействия преподавателя, является одновременно и субъектом, т. е. личностью, от интересов и воли которой зависит ее деятельность в соответствии с воздействием

преподавателя. К часто используемым и применяемым на практике методам относятся: активные групповые методы социального тренинга: дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора); дидактические игры (поведенческое научение, интонационно-речевой тренинг, видеотренинг): творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактный метод осознания коммуникативного поведения); сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии); метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и другие виды творчества);

методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки):

метод проблемного обучения.

Один из наиболее эффективных методов, является использование системы методов проблемного обучения, важнейшей функцией которого при изучении психологии выступает максимальное развитие и активизация мыслительной деятельности и творческих, креативных способностей. В силу своей специфики мыслительная деятельность всегда носит причинно-следственный характер, стремясь к глубокому проникновению в сущность предметов и явлений.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия студента с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он учится мыслить и творчески усваивать знания. Использование способов и приемов проблемного обучения ставит учащегося в такие условия, когда ему самому необходимо применять имеющийся у него запас психологических и педагогических знаний, навыков и умений, проявлять креативность и творчество, выбирая способ разрешения проблемной ситуации. Общим условием успешности реализации проблемного обучения выступает высокое профессиональное мастерство преподавателя, заключающееся в создании таких проблемных психолого-педагогических ситуаций, которые бы соответствовали познавательным и умственным возможностям каждого из учащегося.

При работе с каждым из предлагаемых методов важно понимание педагогом того, что через их совместную деятельность с обучающимися они приобретают знания, умения и навыки по психологии. Студент и педагог вместе сотрудничая участвуют в данном процессе. Понятно, что преподаватель в данном случае является фасилитатором, проводником, ведущим, создает проблемную ситуацию, соответствующие условия, дает информацию. Но при этом и педагог, и обучаемый вместе приходят к какому-то новому пониманию феноменов окружающего мира, изменяют в своем мировоззрении картину мира и, следовательно, изменяют отношение к ней.

ЯНГИ АВЛОД ТАЛАБАСИ ХУСУСИЯТЛАРИ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ СИФАТИДА

Мирзаева Ш.Р.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси

Бугунги куннинг талабаларини 90-йиллардан буён туғилиб ўсиб келаётган Z-авлод ташкил этмоқда. Маълумки, бу даврда ёш авлод таълим-тарбиясига нисбатан янги ёндошув, стандартлар, талаблар ва усулларга эҳтиёж туғилди. Жамиятда ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий жиҳатдан барқарор давр ҳукмронлиги сабаб, ушбу янги авлоднинг шахсий хусусиятларида, кадриятларида ва дунёқарashiда ўзгаришлар кузатилмоқда. Бу эса таълимда янги муаммо – Z-авлод талабаларини қандай қилиб самарали ўқишга ўргатиш мумкинлиги муаммосининг долзарблигини ифодалайди.

Энг аввало, янги авлод талабаларига хос бўлган хусусиятларни кўриб чиқиш лозим. Таълим-тарбиянинг демократик характери уларда индивидуалликнинг юқори даражада намоён бўлишига олиб келди ва натижада ўз-ўзига йўналганлик, ўз манфаатларини устун қўйиш, мустақил бўлиш ва эркин фаолият юритишга интилиш, кучсиз ҳамкорлик, жамиятда қабул қилинган талаб ва нормаларни бажаришга мойил эмаслик, импульсивлик, атроф-муҳитга нисбатан танқидийлик, паст рефлексия, ўз-ўзини бошқариш механизмини ишлата билмаслик, ўз фаолият дастурини шакллантира олмаслик кабиларни юзага келтирди. Моддий-маиший қулай шароит, “муаммосиз болалик” ёш авлодда муаммоли ва зиддиятли вазиятларда психоэмоционал ҳамда жисмоний-физиологик ҳолатининг тез ёмонлашуви, стрессга чидамсизлик, шахсий ресурсларидан фойдалана олмаслик кабиларга олиб келди. Компьютер технологияларидан кенг фойдаланиш имконияти туфайли коммуникатив малакалари етарлича ривожланмаганлиги, ўз фикрини оғзаки ифодалашга қийналиши, “клипли”-техник тафаккури устунлиги, ҳаётга компьютер ўйинлари каби қараши, интеллектуал имкониятлари юқори бўлгани ҳолда ўқишга нисбатан сабрсиз, диққатсиз, назарий билимга нисбатан юзаки муносабат (ҳар қандай маълумотни “google”дан осон топиши мумкин), амалий мазмундаги маълумотларга эҳтиёжи баланд, катта ҳажмдаги маълумотларни таҳлил қилишга ва давомли ўқиш жараёнига мослашмаганлиги каби хусусиятлар мавжудлиги ўрганилди.

Юқоридаги мулоҳазалардан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, талабаларда ўқув фаолияти давомида шахсий ресурсларидан фойдаланиш, мустақил ўқиш малакаларини шакллантириш, уларни ўз-ўзини ривожлантириш ва такомиллаштиришга, толерантликка ўргатиш, ижодий фикрлашга, ҳамкорликда ишлашга, ахборот-компьютер технологиялари ресурсларидан оқилона фойдаланишга йўналтириш муҳим аҳамият касб этади.

ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Мирзаева Ш.Р.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси

Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида чуқур назарий ва амалий билимларни эгаллаш билан бир қаторда танлаган соҳаси бўйича мустақил фаолият кўрсата оладиган, ўз билими ва малакасини мустақил равишда ошириб борадиган, масалага ижодий ёндошган ҳолда муаммоли вазиятларни тўғри таҳлил қилиб, шароитга тез мослаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш асосий вазифалардан бири сифатида белгиланган. Шу сабабли олий ўқув юртларининг мустақил таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларнинг татбиқ этилиши талабаларнинг мустақил билим олишида, вақтини маҳсулдор фаолиятга сарфлашида, мустақил ва ижодий фикрлаш қобилиятини шакллантиришда, жаҳон талабларига мос мутахассис бўлиб етишишида катта аҳамиятга эга.

Ишнинг мақсади: адабиётлар билан ишлаш, манбаларни ўрганиш ва таҳлил қилиш орқали талабалар мустақил ишини ташкил этишда ўқитиш технологияларидан фойдаланиш мавзусини назарий жиҳатдан ёритиш.

Қўлланилган усуллар. Манбалар билан ишлаш ва назарий таҳлил.

Олинган натижалар муҳокамаси. Маълумки, ахборот ва билимлар доираси тез суръатда ортиб бораётган ҳозирги шароитда билимларни фақат дарс машғулотлари вақтида талабаларга етказиш қийин. Тажрибалар шуни кўрсатадики, талаба мустақил равишда шуғулланса ва ўз устида тинимсиз ишласагина билимларни чуқур ўзлаштириши мумкин. Талаба мустақил иши - муайян фандан ўқув дастурида белгиланган билим, кўникма ва малаканинг маълум бир қисмини талаба томонидан фан ўқитувчиси маслаҳати ва тавсияси билан аудитория ва аудиториядан ташқарида ўзлаштирилишига йўналтирилган тизимли фаолиятдир. Талабаларнинг асосий билим, кўникма ва малакалари мустақил таълим жараёнидагина шаклланади, мустақил фаолият кўрсатиш қобилияти ривожланади ва ижодий ишлашга қизиқиш пайдо бўлади. Шунинг учун талабаларнинг мустақил таълим олишларини ташкил қилишда барча зарурий шарт-шароитларни яратиш, дарс машғулотларида талабаларни ўқитиш билан бир қаторда уларни кўпроқ мустақил изланишга ўргатиш, мустақил таълим олиш учун йўлланма бериш ва бунда янги ўқитиш технологияларидан фойдаланиш педагогнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади.

Хулоса. Талабалар мустақил ишини ташкиллаштиришда конспект ёзиш, амалий машқларни бажариш, илмий мақола ва тезис, реферат, доклад, аннотация, тақдирот тайёрлаш, муаммоли вазиятни таҳлил қилиш, тест тузиш, интервью, психодиагностика ўтказиш, “Лойиха”, “Кейс-стади”, “Нилуфар гули”, “Балиқ скелети”, “Идрок харитаси”, “ФСМУ”, “Нима учун?”, “Қандай?”, “SWOT-таҳлили”, “Концептуал жадвал”, “Ассесмент” каби ўқитиш технологияларини қўллаш самарали натижа беради.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА КАФЕДРЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ И ТРАВМАТОЛОГИИ

Муратова Н.Ю.

Ташкентский Государственный стоматологический институт,
кафедра заболеваний челюстно-лицевой области и травматологии

Актуальность: Компетентностный подход в учебном процессе является усилением прикладного, практического характера всего образования, в том числе и предметного обучения. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы.

Цель исследования: обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста.

Материал и методы. Принципиально изменяется позиция педагога. Его главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Уже в течение первых занятий на нашей кафедре педагог уделяет особое внимание определению личности студентов, их темперамента, степени заинтересованности, их увлечений тем или иным научным направлением, на основе чего преподаватель приводит мотивацию изучения данного предмета. При этом компетентностно-ориентированные задания должны иметь практическую направленность, социальную и личную значимость.

Результаты исследования. Эффективным является решение компетентностно-ориентированных заданий или ситуационных заданий, которые позволяют представить как полученные знания и умения можно применить в практической деятельности, в новой ситуации.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом важная роль на нашей кафедре уделяется контрольно-измерительным материалам в виде тестов и ситуационных задач, деловым играм с имитацией клинических случаев и непосредственному участию студентов в курации больных.

Выводы: На основе компетентностного подхода к организации образовательного процесса происходит формирование у обучающихся ключевых компетенций, которые являются неотъемлемой составляющей его деятельности как будущего специалиста и одним из основных показателей его профессионализма, а также необходимым условием повышения качества профессионального образования.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ТРАВМАТОЛОГИЯ»

Муратова Н.Ю.

Ташкентский Государственный стоматологический институт,
кафедра заболеваний челюстно-лицевой области и травматологии

Актуальность: На сегодняшний день обществу необходимы специалисты, умеющие думать, ставить и решать проблемы, работать в диалоговом режиме и отстаивать свою точку зрения, обладать креативностью, коммуникативностью и т.д. Только передача знаний, формирование профессиональных умений не могут решить вставшие перед человеческим сообществом задачи.

Цель: Повышение эффективности обучения студентов по предмету «Челюстно-лицевая травматология».

Материалы и методы. При преподавании дисциплины «Челюстно-лицевая травматология» нами применяются следующие методы обучения:

При планировании учебного процесса нами учитывается не только личность отдельного обучающегося, но и специфика будущей специальности (терапевтическая, хирургическая или ортопедическая стоматология). В данном случае имеется в виду учебный процесс, направленный как на формирование личности будущего врача-стоматолога, так и активизация и интенсификация деятельности обучающегося. В процессе обучения нами учитываются способности и возможности студента, стимулируется его инициативность. Аудиторная самостоятельная работа проводится во время практического занятия под руководством преподавателя, при этом студент выполняет индивидуальные задания в виде курации больных, анализ историй болезни, анализ лабораторных данных, решение ситуационных задач, решение кейсов, составление органайзеров. Во время выполнения самостоятельной работы преподаватель работает индивидуально с каждым студентом, консультирует их, проверяет работу. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, написание конспектов по заданной теме, выполнение домашнего задания, усвоение некоторых теоретических заданий самостоятельно при помощи учебной литературы, подготовка рефератов по заданной теме, подготовка научной статьи или тезиса для конференций.

Результаты исследования: В результате примененных методов обучения итоги оценки знаний студентов по предмету «Челюстно-лицевая травматология» в виде ОСКЕ и тестовых испытаний улучшились на 5,2% и 8% соответственно.

Выводы: По нашему мнению, применение современных инновационных методов обучения, в том числе метода проектов, ведет к повышению эффективности обучения студентов по предмету «Челюстно-лицевая травматология».

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ МАНУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА КАФЕДРЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ И ТРАВМАТОЛОГИИ

Муратова Н.Ю.

Ташкентский Государственный стоматологический институт,
кафедра заболеваний челюстно-лицевой области и травматологии

Актуальность: В связи с модернизацией системы высшего медицинского образования в Республике Узбекистан, возникает необходимость совершенствования всех видов обучения студентов. Одной из важнейших особенностей преподавания в медицинских вузах всегда являлось стремление к развитию у студентов клинического мышления, способности самостоятельно думать, осмысливать каждый факт, преподносимый любым разделом учебной программы, применительно к реальной клинической ситуации, или конкретному пациенту.

Цель исследования: Повышение эффективности обучения студентов.

Материал и методы. Как известно, главная цель практических занятий по челюстно-лицевой хирургии – овладение умениями и мануальными навыками, необходимыми для выполнения неотложных операций, а также для правильной оценки и интерпретации симптомов, выявляемых при обследовании больного. На этом этапе обучения уместны и полезны демонстрации на мониторах анатомо-рентгенологических параллелей, томограмм, ультразвуковых изображений, объемных компьютерных моделей (анимационные шоты).

Тяжело представить воспитание у студентов элементарной профессиональной компетентности при отсутствии тренажеров и аппаратов, обеспечивающих ознакомление с методами использования и возможностями эндовидеоскопических, микрохирургических и других современных технологий.

Результаты исследования. Альтернатива традиционному обучению медицинских работников (отработке хирургических навыков на пациентах, трупах и лабораторных животных) возникла сравнительно недавно с появлением различных тренажеров и симуляторов, использующих подход интерактивного обучения и качественной визуализации. На кафедре в качестве моделей тканей пациентов используется как искусственный материал (поролон), так и биологический материал, взятый от сельскохозяйственных животных (как твердые, так и мягкие ткани). Для создания моделей кожи и мышц человека, позволяющих отрабатывать основные манипуляции хирургическими инструментами, нами были использованы резина и поролон.

Выводы: Учитывая стоимость материалов, используемых для проведения отработки мануальных навыков, можно сказать, что их цена значительно ниже цены заводских аналогов.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ МЕТОДА «РОЛЕВАЯ ИГРА» НА СТЕПЕНЬ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Мустакимова Ф.А., Камалова З.М.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра физиологии**

Использование интерактивных методов обучения обеспечивает наиболее полное вовлечение участников в процесс обучения и активизацию их творческого потенциала. В качестве одного из методов активного обучения возможно применение ролевых игр.

Цель работы: Повысить степень усвоения материала студентами-медиками путем внедрения метода «ролевая игра» в процесс практического занятия. **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ:** Исследования проводились в период с сентября 2016 года по сентябрь 2017 года на базе кафедры физиологии Ташкентского педиатрического медицинского института. Контрольную группу составили 119 студентов, 8 ассистентов кафедры. Оценивались не только знания студентов и их тактика в заданной ситуации, но и навыки вербального и невербального общения, имеющие большое значение в подготовке врача. Результаты применения метода в ходе практических занятий оценивались с помощью интервьюирования студентов, анкетирования преподавателей, оценки результатов итогового экзамена. Удовлетворенность студентов процессом преподавания составила 89,9%, а усвоение студентами материала выросло до 88,9%.

Результаты: Качество усвоения материала напрямую зависит от способа получения информации и степени активности обучающегося. Ролевая игра способствует развитию навыков принятия решения в различных ситуациях, способствует обмену опытом, развивает умение оперативно ориентироваться в заданной ситуации, формирует коммуникативные навыки, способствует развитию навыков контроля своего поведения, расширяет кругозор, повышает качество обучения и уровень усвоения материала, тем самым повышает уровень компетентности будущих специалистов. Использование ролевых игр на практических занятиях способствует развитию клинического мышления. Активное обсуждение конкретного наблюдения на основе самостоятельного клинического анализа способствует правильной интерпретации полученных результатов, лежащих в основе современной диагностики, выборе метода лечения и профилактики важнейших заболеваний.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухамедова Н.С.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра
Общественного здоровья и управления здравоохранением**

Актуальность. «Кейс-стади» - это система обучения, основанная на анализе, решении и обсуждении реальных и сложных ситуаций. Метод «кейс-стади» интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования личностных качеств обучаемых. Этот метод является активным методом обучения, который основан на организации преподавателем в группе обучающихся обсуждения конкретной ситуации с явной или скрытой проблемой. Особое место в организации обсуждения и анализа кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма». В процессе обучения «мозговая атака» выступает в качестве важнейшего средства развития творческой активности участников.

Цель метода. Создание условий для актуализации убеждения в необходимости профессионального совершенствования компетентности педагога через применение метода кейсов.

Задачи метода. Определить значимости метода «кейс-стади» как интерактивного метода совершенствования профессиональной компетентности. Выявить специфику рассматриваемой метода и условия его организации в процессе профессионального образования.

Обсуждение участники имеют представление о методе кейсов для совершенствования собственной деятельности;

критически подходят к осмыслению, оценке, анализу и синтезу информации, полученной в результате наблюдения, опыта, размышления или рассуждения, что дальнейшем послужит основанием к действиям. понимание необходимости совершенствования педагогического мастерства;

формирование уверенности в необходимости реформирования стратегий управления;

овладение информацией о методе кейсов в рамках профессионального совершенствования;

способность доказать важность использования данного интерактивного метода в практике управления образовательным процессом;

способность планирования учебно-методической деятельности через использование современного инструментария кейс-стади.

Необходимые ресурсы, материалы и оборудование. Флипчарт, маркеры, стикеры, проектор и презентационный материал.

Вывод. Сущность интерактивного метода case-study. Собственное совершенствование педагога позволит повысить результативность методического взаимодействия в целом.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Мухитдинова М.И., Карабекова Б.А.
Ташкентский Медицинский Педиатрический Институт
Кафедра «ВОП терапии, клинической фармакологии»

Актуальность. Цель профессионального образования в медицинском ВУЗе - подготовка квалифицированного врача, способного к эффективной и плодотворной работе по специальности. Качество образования прочно ассоциируется с инновационными технологиями обучения. Инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов обучения.

Цель и задачи. Усовершенствование методов преподавания клинической фармакологии.

Материалы и методы. Изучено применение кейс-метода в преподавании клинической фармакологии студентам педиатрического факультета ТашПМИ.

Обсуждение. Применение интерактивных методов обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.

В преподавании клинической фармакологии студентам педиатрического факультета используется кейс-метод (метод конкретных ситуаций) - защита протокола анализа фармакотерапии. Метод case - study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения и рассматривается как инструмент применения теоретических знаний для решения практических задач.

Метод case–study у нас на кафедре применяется при изучении эффективности и безопасности проводимой фармакотерапии по историям болезни конкретных больных. В качестве материала для «case-studies» можно использовать истории болезни конкретных больных. В архиве проводится отбор историй болезни с типичным вариантом течения заболевания, с различными вариантами осложнений. Можно использовать ксерокопии этих историй болезни, они будут пополнять кафедральную базу данных «case-studies» и использоваться как дидактический раздаточный материал на занятиях. Студентам даётся задание: обосновать клинический диагноз по конкретной ситуации (история болезни); определить методы лабораторных исследований больного; назначить своё лечение, анализируя фармакотерапию врача; выписать рецепты на назначенные препараты.

Вывод:выступив в роли эксперта, проведя анализ фармакотерапии, в дальнейшем студент будет более тщательно и ответственно подходить к назначению фармакологических препаратов и оформлению истории болезни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАТОРОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ

Мухитдинова М.И., Азизова Р.А.

Ташкентский Медицинский Педиатрический Институт

Кафедра «ВОП терапии, клинической фармакологии»

Актуальность. На сегодняшний день подготовка квалифицированного врача связана с применением инновационных технологий обучения. Внедрение современных интерактивных методов обучения в учебный процесс, повысит степень усвоения материала и способствует приобретению студентами прочных знаний и навыков, а также мотивировать их на непрерывное самообразование.

Цель и задачи. Усовершенствование методов преподавания клинической фармакологии студентам медицинских ВУЗов.

Материалы и методы. Изучены эффективность применения органайзеров, таких как Кластер, Диаграмма Венна, Т-схема в преподавании клинической фармакологии студентам медикам.

Обсуждение. Внедрение графических органайзеров в интерактивные формы обучения – является одним из важнейших направлений совершенствования методов обучения студентов в современном медицинском вузе.

Графические органайзеры (Кластер, Диаграмма Венна, Т-схема) широко применяются в преподавании клинической фармакологии. Они являются средством наглядного представления мыслительных процессов студентов при выборе соответствующего лечения (Кластер), в изучении механизма действия препаратов (Кластер), основных и побочных эффектов лекарственных средств (Т-схема, Диаграмма Венна, Кластер).

Студенты обмениваются мнениями и обсуждают графические изображения. Самостоятельное выполнение задания студентом в графических органайзерах способствует запоминанию предлагаемого для изучения материала.

Выводы. Интерактивный метод обучения помогает студенту почувствовать свою успешность и интеллектуальную состоятельность в процессе обучения. Участие студента в решении задач, поставленных в графических органайзерах, способствует активному вовлечению его в процесс обучения клинической фармакологии.

PROS AND CONS OF ONLINE EDUCATION

**Mahametova Muhlisa Mirsalihovna
Tashkent Pediatric Medical Institute
Department of Foreign languages, pedagogy and psychology**

Today every tenth of American is studying online. This has its own explanation. First, to study without attending lectures and seminars, it is very convenient and economical, and it allows not only young people, but also to adults to expand their competence, to change their lives for the better.

In our country, distance education is only gaining momentum. In the entire post-Soviet area, the traditions of the last century are still strong, when studying in

a university was considered prestigious, so not entering the university, studying online, for us, until, not as is necessary.

It seemed to us interesting to study the question of what are the pros and cons of online education. After studying the Internet sources, we found out that:

1. The most common online course is the Coursera (25 million users). This is a non-commercial platform, focused primarily on those who want to improve their professional skills, expand their knowledge and increase their attractiveness in the eyes of serious employers. In America, the certificate of completion of the course is counted when applying for a job. We need to study seriously, to do homework, to participate in discussions, to be in the topic.

2. Khan Academy. It was created by Salman Khan and has about 17 million users. Also free, 180 million video tutorials, 700 million solved problems. The idea of inverted classes is actively expanding, where students receive all the materials, video lectures, prepare at home at a convenient time, and in the classroom there is discussion, answers to questions and problem solving.

3. edX. On this resource, which cooperates with the best universities in the US and not only, millions of students have already been registered, and the age of those who decide on online courses is 25 to 95 years. edX, like all the classic MEP platforms, combines video lectures, reading and independent buildings, and does not limit itself in topics and fields of knowledge. One problem is all in English.

So, after studying the proposed online platforms, you can draw some **conclusions:**

-Online education is by no means a competitor to stationary education (at least today).

-To learn online you really need to have high motivation (new work abroad)

- It seems that people who have higher education will be able to study online more successfully.

- Constant tensely sitting at the computer or behind a tablet - influences, in our opinion, on health not in the best way.

- Obviously, there is not enough real, not virtual communication.

- If there is perseverance and motivation - you can finish the courses and get a certificate.

- As an additional education and for self-education - great: you save time, resources, you can even serve in the army to continue to learn.

- It is necessary to choose the untwisted online platforms.

ACTIVE FORMS OF LEARNING, DOING LECTURES

**Mamatova D. J., Mamedova G. B., Nazarova N.B.
The Department "Public health and health management"**

Problematic lecture. In contrast to the informative lectures, which are reported information intended for memorization, lectures knowledge is entered as "unknown" whom should "open". Problem lecture begins with questions, problem statements, which in the course of the presentation need to be addressed. Thus the proposed problem requires the same type decision ready scheme which is not. This

type of lecture is structured in such a way that the activities of student uptake approaching research. At these lectures is obligatory dialogue between the teacher and students.

Lecture-visualization teaches the student to convert oral and written information in visual form, highlighting the most significant and essential elements. The lecture diagrams, pictures, drawings, etc., the preparation of which involved students. The lecture is to contact your comment teacher-prepared visual AIDS. It is important to the logic and rhythm of the flow of educational material. This type of lecture is good to use in the process of introducing students to a new section, topic, and discipline.

Lecture with planned mistakes, which must identify the students. The error list is transmitted to students only at the end of the lecture. Select the most common mistakes that make both students and lecturers during lectures. Students during the lecture must detect errors and record them in the notes. At the end of the lecture is discussion.

Lecture – press conference. The teacher announces the topic of the lecture and asks students in writing to ask him questions on the topic. The student is required to formulate questions for 5 minutes. Next, the teacher sorts the received notes and lectures in the form of a coherent topic, which provides answers to the questions. At the end of the lecture, the teacher conducts summative evaluation questions, identifying the knowledge and interests of students.

Lecture-consultation, in which up to 50% of time is spent to answer the questions of the students, including with the involvement of specialized consultants qualified specialists in the field of the problem being studied. Classes with the use of complicating conditions (time constraints; sudden prohibition on the use of specific methods, mechanisms, etc.; information failure; the method of absurdity, namely, a proposal to solve professional obviously an impossible task).

THE PRINCIPLE OF APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGY MASTER-CLASS

G. B. Mamedova, D. K. Muminov, H. M. Mirsaidova

The Department "Public health and health management"

The Department is "Faculty of internal medicine, military field therapy, occupational diseases, hospital of internal diseases and propaedeutics of internal diseases"

Relevance. There are several techniques for interactive teaching methods and we would like to stay for the master class. Master class is an interactive form of learning and exchange of experience, combining the format of the training and conference. Master class (master class: master – the best in any field + class lesson, lesson) – modern form of organizing a training seminar-training for developing practical skills on the various techniques and technologies with the purpose of increase of professional level and sharing of best practices participants, widen their horizons and introducing them to new areas of knowledge.

Goals. Master class differs from a seminar because, during the master class of leading specialist says and, more importantly, shows how to apply a new technology or method. It is obvious, therefore, that the workshops did not show, and spend.

Objectives of the master class: the transfer of the teacher of his experience through direct and commentaries show the sequence of actions, methods, techniques and forms of pedagogical activity; joint testing of methodical approaches of the teacher-master and solutions set out in the programme of the master class of problems; reflection of own professional skills by the participants of the master class; assistance to participants of the master class in the task definition and self-formation of individual programs of self-education and self-improvement.

Research methods. Master class by an expert in a particular discipline for those who want to improve their practical achievements in this subject. Topics of workshops include: overview of current issues and technologies; different aspects and techniques use of technology; more methods use technologies in practice.

The Result of the study. During the master-class participants: study of development topic of the master class, participate in the discussion of the results; ask questions, get advice, offer to discuss their problems, issues, development; Express their proposals for the solution of the discussed problems.

Conclusions. You should pay attention to when preparing the master class that in the technology of the master class the main thing – to inform and develop information, and to transfer ways of working, whether it be device, method, technique or technology. To transfer productive ways of working is one of the most important tasks for the Masters.

THE RELEVANCE OF USING SIMULATION TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

G. B. Mamedova, D. K. Muminov

The Department "Public health and health management"

**The Department is "Faculty of internal medicine, military field therapy,
occupational diseases, hospital of internal diseases and propaedeutics of
internal diseases"**

Relevance. In the medical education system has long been known methods of application of simulation technologies - are operations for learning and practicing operational skills were conducted on animals and cadavers. However, acute-onset problems of funding and the increased requirements of the ethics committees of the institutions have led to a dramatic reduction and sometimes complete abandonment of the use of such techniques. So training in the vivarium's in recent years almost entirely ceased. Together with the restriction of access of students to patients this leads to a reduction of the level of practical skills of medical graduates.

Goal. The virtual medical application of simulators in teaching clinical disciplines.

The results of the study show that computer simulations, various medical simulators and mannequins easily reproduce almost any clinical situation and allows for the training of student groups, practitioners and even specialists in emergency assistance to sustainable skills quick and coordinated work without risk to the patient's life.

Conclusions. The simulation technique is without a doubt open up real prospects in the professional growth of future and practicing doctors. Thus, simulation technology, certainly, is communicative, as it involves contact and interaction between participants of educational process. Information, penetrating mind, initiates his active work and, as a consequence, triggers the reverse process of the information, response, and action. Well-organized simulation training is increasingly implemented as an additional phase of medical education, helping to improve the quality of training of medical specialists. It should be noted that simulation methods cannot replace the entire volume of the practical activities of medical students, especially the clinical part, which provides direct experience of interaction with patients. However, a reasonable combination of simulation technology training and clinical experience will enhance the level of training and professionalism of future doctors, as well as the effectiveness of the provision of medical care in the future.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИКО ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ.

Назарова Н.Б., Хасанова М.И.

Кафедра Общественного здоровья и управления здравоохранением.

Актуальность. Современные педагогические технологии, которыми должен владеть педагог новой формации, с новым сознанием и мышлением, характеризуется переходом от учения как функция запоминания к учению как процессу развития позволяющего использовать усвоенное, ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения.

Цель и задачи. Анализ педагогической технологии обучения в преподавании медико-профилактических предметов.

Методы исследования. Работа с литературными источниками и анализ данных с интернета.

Обсуждение результатов. Современным методом обучения является метод, который носит название-«swot», что в переводе означает от английского «strength-сила, «weakness»-слабость, «opportuniti»- возможность, «threat»-угроза. Для этого используют групповую и парную форму работы, при выполнении которой обучающиеся свободно общаются, выполняют свою задачу. Обучающиеся организуются в группы по 3-4 человек, который разбит на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей части. Затем учащиеся, изучающие один и тот же вопрос, встречаются и обмениваются информацией по данному вопросу. А затем они докладывают о своей части

задания. Педагогическая технология «swot», используемая на занятиях на примере по теме: Оценка адекватности индивидуального питания по меню раскладке. Сила - за счет пищевых продуктов восполняется потребности организма в пищевых веществ, происходит покрытие энергозатрат организма наблюдается благоприятное течение процессов ассимиляции и диссимиляции, слабость - это изменение характера питания (переедание или недоедание) приводит к развитию различных пред патологических и патологических изменений, ожирение, Квашиоркор, гиповитаминозы, авитаминозы, рахит, а возможность - за счет рационального питания укрепляется и сохраняется здоровье, повышается неспецифическая резистентность и сопротивляемость организма, повышается работоспособность, оказывает влияние на физическое развитие детей и подростков, оказывает влияние на продолжительность и качества жизнью и угроза - содержание в продуктах питания токсических веществ, патогенных микробов и продуктов жизнедеятельности их приводит к различным видам отравления.

Вывод. В заключении нужно подчеркнуть, при поиске и использование более адекватное технологий обучения необходимо обратить внимание в первую очередь на их возможности в плане учета особенности предмета, индивидуальных способностей, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

ТРАВМАТОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТИШ УСУЛИНИ АҲАМИЯТИ

Нарзикулов Умар Каримкулович

Тошкент педиатрия тиббиёт институти.

Травматология-ортопедия ва нейрохирургия кафедраси

Долзарблиги: Жадал ривожланиб бораётган ҳаётимизда технологияни юқори тезликда ривожланиб бориши инсон иш фаолиятини энгилаштириши билан бирга ноқулайликлар, бахтсиз ҳодисалар ҳам келтириб чиқармоқда. Президентимизни тақидлашларича, биргина 2017 йилни 10 ойида 2031 мингдан зиёд инсон автоавария натижасида ҳалок бўлди ва 7622 мингдан ортиғи турли хилдаги тан жароҳати олди. Бундай жараёнда жароҳатланганларга мукамал ёрдам кўрсатиш ва беморларни ҳаётини сақлаб қолиш барча тиббиёт ходимларни олдидаги улкан вазифадир

Ишнинг мақсади: Талабаларда бирламчи кўникмаларни мукамаллаштириш.

Натижалар муҳокамаси: Травматология фанини ўқитиш ва ўргатишда, ўрганилган ва ортирилган тажрибаларни вазиятли ҳолатларда тўғри танлай олиш ва уни қўллай билиш зарур. Шунинг учун талабаларни ўқитишда аудиторияда тарқатма материаллар ва мавзуларни имитация қиладиган ўқув материаллари етарли бўлиши талаб қилинади. Режалаштирилган дарс жараёнига талабанинг тайёр ҳолда келиши дарсинг мазмунли, самарали бўлиши билан бирга, олган билимларини келажакда амалиётда қўллашда

вазиятли ҳолатларга дуч келганда чора топа олишларига олиб келади. Дарс вақтида ҳар бир талаба ўз фикрига эга бўлиши, уни мустақил ва эркин ифода эта олишга шароит яратилиши керак. Баҳс, мунозаралар, ўзаро фикр алмашиш, гуруҳларга бўлиниб мавзуни таҳлил қилиш ва барча бирдек фаол иштрок этиши талабани касбий жараёнга тайргарлигини мукамал тامينлайди. Педагогни вазифаси эса, интерфаол усулларни қўллаган ҳолда бу жараённи яна ҳам қизиқарли ва самарали бўлишни тامينлаш билан бирга, талабаларга ўз фикрни тўлиқ баён эта олишга ёрдамлашиши зарур.

Кафедрамизда талабаларнинг билим олиши ҳозирги низомдан келиб чиқиб 50-50 ҳолатида амалий кўникмалар билан бирга олиб борилмоқда. Талабалар беморларни даволашда, педагог билан бирга бевосита иштирок этади ва даволаш натижаларини узоқ вақт кутмасдан билиб олишади. Бу эса талабада шу касбга нисбатан ҳурмат уйғотади.

Хулоса. Дарс натижасининг самарали бўлишида педагог талаба билан устоз-шогирд ҳолатида интерфаол усулларни қўллаган ҳолда фаолият кўрсатиши катта аҳамият касб этади. Фанни мукамал ўзлаштириш учун тегишли мавзуларни интерфаол, яъни «Т» жадвал, «Кейс» ва «Венна» диаграмма усулларни қўллаган ҳолда олиб бориш талабани касбий фаолияти тайёргарлигини мустаҳкамлайди.

ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА НЕОНАТОЛОГИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Насирова У. Ф., Раҳманкулова З.Ж., Ходжамова Н.К.

Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г. Ташкент

Система современного высшего образования требует формирования новых учебных программ, инноваций педагогических методик которые позволяют активизировать самостоятельную работу студентов, повысят конкурентоспособность и мобильность преподавателей и научных работников.

Симуляционное обучение не является панацеей от всех проблем отечественного здравоохранения в целом и медицинского образования в частности. Но при этом оно является действенным и эффективным инструментом для решения определенных задач. Для того, чтобы эти (дорогостоящие) технологии принесли максимальную пользу, необходимо четко определить их достоинства и недостатки.

Цель: Повысить уровень знаний студентов, осуществлять манипуляции в соответствии с современными алгоритмами и региональными стандартами оказания неотложной помощи новорожденным.

Задачи:

1. Обучить студентов оценке неотложных состояний новорожденных в родильном зале.
2. Отработать навыки техники оказания первичной реанимации новорожденным в родильном зале.

Результаты: В основу обучения студентов положен принцип оказания неотложной помощи: «оценка-решение-действие». На тренингах отрабатывается умение анализировать и адекватно оценивать состояние новорожденного в ситуации с острым дефицитом времени. Студент оценивает состояние фантома по объективным данным. В зависимости от модели манекена эффективность проведенных манипуляций может проводиться различными способами. При работе с муляжами качество приобретенных навыков оценивается преподавателем. Задача данного этапа обучения - формирование мышечной памяти, что достигается многократными повторениями манипуляций, тренировкой движений. Например: наложение лицевой маски, проведение тактильной стимуляции, подсчета частоты сердцебиения, вентиляция мешком Амбу, техника непрямого массажа сердца, катетеризации пупочной вены.

Выводы: Симуляционное обучение обеспечивает возможность качественной коррекции образовательных программ, повышает активность студентов, мотивирует к приобретению знаний. Преподавателей стимулирует к совершенствованию своего педагогического мастерства. Симуляционные технологии рассматриваются как обязательный элемент вклада в процесс внедрения инновационных технологий в медицинское образование.

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ СТОМАТОЛОГИЯ ИНСТИТУТИДА ФИЗИОЛОГИЯ ФАНИДАН АМАЛИЁТ МАШҒУЛОТЛАРНИ ЎТҚАЗИШ МЕТОДОЛОГИЯСИ.

Нишанова А. А.

**Тошкент давлат стоматология институти, Физиология, патологик
физиология, микробиология ва фармакология кафедраси**

Келажак тараққиёти бугунги ёш авлоднинг ақлий тафаккури, билим тажрибаси ва касбий тайёргарлигига боғлиқдир. Ёшларни ҳаётда ўз ўринларини топиши, ўз салоҳиятларини эркин намоён эта олишлари ва уларни иш билан таъминлаш доимо давлатимизнинг диққат эътиборида бўлиб келмоқда. Мультимедиа таъминоти деганда одатда ўзи учун табиий бўлган турли хил муҳитларни: товуш, анимациялар, видеони қўллаб инсонга компьютер билан мулоқот қилишга имкон берувчи дастурли таъминот комплекси тушунилади. Ўқитиш учун ўқув-услубий дастурлар комплексини ишлаб чиқишда уларни қандай қўллаш, қаерда ва қандай тадбиқ этиш муаммолардан бири бўлиб, уни фақатгина ҳар кунги амалий ишлар таҳлили ёрдамида ҳал этиш мумкин. Физиология фани экспериментал бўлганини ҳисобга олган ҳолда талабалар назарий билимларини мустахкамлаш учун амалий машғулотларда амалий ишларни бажаришлари зарур. Тошкент давлат стоматология институтида физиология фанидан амалий машғулотлар намунавий дастурга асосланган бўлиб, амалий ишлар бир қисми экспериментал ҳайвонларда (бақа), бир қисми мультимедиа дастурлар ёрдамида бажарилади. Мультимедиа технологияларни қўллаш ўқув ахборотни етарлича фаоллаштиради, уни қабул қилиш учун янада кўрам ва

ўзлаштириш учун янада осон қилади. Кафедрада амалиёт машғулотларида LuPraFi-Sim мультимедиа дастуридан (инглиз ва рус тилларида) фойдаланиш амалга оширилмоқда. Бу ўқув проекти бўлиб, Proefdiervrij ва WSPA ёрдамида инсонпарвар таълим Inter NICHE Халқаро тармоқ томонидан тақдим этилган, унинг координатори доктор Габриель Котор (Бухарест) ҳисобланади. Бу уюшма билан ҳамкорлик ҳақидаги шартнома сабабли, кафедра томонидан “Виртуал физиология” мультимедиа дастури кўринишида таълимнинг инсонпарвар алтернатив усуллари, видеофильмлар, клиплар, анимациялар кўринишидаги бой электрон базани тадбиқ этиш имкони қўлга киритилди.

Дастурда 8 бўлим: юрак, томирлар, асаб, мушак, нафас, эндокрин системалар, экскреция, хазм қилиш бўйича материаллар мавжуд. Хар бир бўлим 4 - 6 тагача тажрибаларни ўз ичига олади. Шундай қилиб, мазкур таълим тажрибаларни чуқурлаштирилишига имкон беради, талаба ўз вақтини индивидуал тартибда ўтказади, машқнинг қисмларини такрорлайди, назарий материални қўллай олади.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Нурмаматова К.Ч., Мирзарахимова К.Р.

**Ташкентский государственный стоматологический институт,
г.Ташкент**

Кафедра биофизики, информатики и организационного управления

Инновация - это нововведение, изменение. Обучение подвержено изменениям не менее чем другие сферы жизни и деятельности человека.

Цел работы: Новаторство и традиции - две стороны развития культуры, образования и всего общества в целом. Различные соотношения традиций и новаций дают культурологам основание для классификации обществ на традиционные и современные. В современных - новаторство является базовой ценностью.

Еще сравнительно недавно термины «инновация», «инновационный процесс» в отечественной педагогической литературе почти не употреблялись. Сегодня ситуация иная. И хотя трактовка содержания этих терминов в разных работах имеет существенные отличия, они уже используются весьма широко.

Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие». Однако, до того, как слово «образование» стало связываться с просвещением, оно имело более широкое звучание. Словарные значения рассматривают термин «образование», как существительное от глагола «образовывать» в смысле: «создавать», «формировать» или «развивать» нечто новое. Создавать новое - это и есть инновация.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик,

способов обучения и воспитания. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инновации, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т. е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств.

ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАЛАБАЛАР ОРАСИДА ЎЗЛАШТИРИЛИШИ

**Нурмаматова Қ.Ч., Мирзарахимова К.Р.
Ташкент давлат стоматология институти,
Биофизика, информатика ва ташкилий бошқарув кафедраси**

Долзарблиги: Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги фаолиятининг янада такомиллаштирилишини таъминлаш ҳамда олий таълим соҳасини ривожлантириш бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади.

Мақсад: Ҳозирги кунда талабаларга чуқур ва кенг қамровли билим бериш ҳамда фанни ўрганишни самарали усуллари таълим режасида белгиланган асосий ва мустақил машғулотлар ва ўқув машғулотларидан бўш вақтларини режали ташкил этиш имкониятларини кенгайтиради.

Қўлланиладиган усул:

Ушбу усул таълимнинг сифат ва самарадорлигини янада оширишга хизмат қилиши учун уни замонавий билимларга таянган ҳолда таълим технологиялар асосида жорий этиш зарурдир.

Ўқув жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини талабалар орасида статистик таҳлиллар ўтказилганда, натижалар шуни кўрсатдики, 12 та талабадан 78% талабада янги инновацион технология янгича тасавур ва фикрлаш доирасини кенгайтирилишини, 15% талабаларда эса бу оддий, фақатгина қайта мавзунини такрорлашни, 8% талабаларда олдинги анъанавий таълим усуллардан фойдаланиш маъқуллиги аниқланди. Замонавий таълим технологияларни қўллаш талабаларда фанга нисбатан қизиқиш ва ўзлаштирилишини қисман енгиллаштирилиши кузатилди. Талабаларнинг фанга нисбатан қизиқишини назорат қилиш ҳамда илмий-тадқиқот ишларини олиб бориш ва такомиллаштириш, ўқув жараёнида ахборот коммуникация технологияларини қўллаш, таълим муассасаларида электрон таълим тизимига катта эътибор қаратишдан иборат. Бу эса ҳозирги вақтда

Стоматология институтида давр талабига жавоб берадиган ёш мутахассисларнинг назарий билимларини бойитиш билан бирга айни вақтда буюк инсоний фазилатларга эга бўлган, мулоқотга кириша оладиган, ўз ишини пухта эгаллаган моҳир мутахассислар тайёрлашга катта эътибор қаратилган.

Хулоса: Янги педагогик технологияларни амалиёт мобайнида қўлланилиши, ҳамда замонга мос ҳолда янгиланиши, барча педагоглар ва талабалар ўз устида ишлаши лозим. Бу ҳозирги даврнинг талаби бўлиб, бўлажак кадрларни юксак педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат кўникмаларини янада бойитишга қаратилган ҳисобланади.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОФИЗИКЕ

Нурматова Ф.Б.

**Ташкентский государственный стоматологический институт
Кафедра биофизики, информатики и организационного управления**

Актуальность. Бесспорным является положение, что Вузы должны готовить специалистов к самостоятельной творческой деятельности, развивать способности самостоятельного приобретения знаний, навыков, формирования их в нужную систему. В осуществлении этой задачи биофизике отводится существенная роль, во-первых, как науке, воспитывающей интеллектуальную культуру, во-вторых, как прикладной науке. Так что студент должен не только знать биофизику, но и анализировать изучаемые явления.

Метод и материал исследования.

В практической деятельности при исследовании реальных прикладных задач работа студента состоит из следующих этапов:

- сформировать словесно физические законы, которым подчиняется данный процесс;
- исследовать модель, получить математическое решение;
- перевести математическое решение в словесную форму, связав его с исследуемым процессом, и с этих позиций оценить решение.

Недостаточно предложить студенту на практическом занятии задачу с содержаниями по специальности, либо выполнять лабораторные работы данного характера. Лишь тогда задача или лабораторная работа побуждает к умственной деятельности, когда у человека есть предварительные знания. В данном случае – знание физических законов и знание математического аппарата.

Принято считать, что внеаудиторная учебная деятельность студентов содержит наряду с выполнением практических и лабораторных работ изучение теоретического материала, так что студент приходит на занятие теоретически и практически подготовленным к приобретению новых навыков, к углублению и решению полученных знаний и приобретению новых.

Однако, существенные трудности обучения, связанные со стойким дефицитом свободного времени студентов, меняют эту картину.

Результаты исследования. Нами в определенных группах проводимые занятия содержало три этапа:

- изучение теоретического материала 15-20 мин;
- работа над ситуационными задачами 15-20 мин;
- проведение эксперимента – 40 мин.

Выводы. Предложенная форма проведения лабораторных занятий активизирует умственную деятельность студентов, приучает их работать самостоятельно и вследствие этого владеть теоретическим материалом, умело пользоваться им и приобрести навыки решения практических задач.

БИОФИЗИКА ФАНИДА “БИОАКУСТИКА” МАВЗУСИНИ ИНТЕГРАТИВ ЎҚИТИШ

Ф.Б.Нурматова, Х.Ж.Рахимова

Тошкент давлат стоматология институти

Биофизика, информатика ва ташкилий бошқарув кафедраси

Долзарблиги. Таълимда интеграция энг аввало ривожланиш ва фанлараро боғлиқликни чуқурлаштиришни англатади. У узвий боғлиқлик асосида бир бутунлик ва яхлитликни яратиш жараёни ва унинг натижасидир.

Мақсад ва вазифалар. Асосий мақсад, “Биоакустика” мавзусини интегратив ўқитиб, биофизика қонунлари ва тиббиёт алоқасининг асосий йўналишларини очиб бериш. Талабаларнинг маъруза жараёнида янги билимларни синтез қилишларига импульс бериш.

Қўлланиладиган усуллар. Интеграция масалалари Тошкент давлат стоматология институтининг “Биофизика ва информатика” кафедрасида амалга оширилган. Биофизика фанининг “Биоакустика” мавзусидаги маъруза машғулоти «Оториноларингология» фани билан интеграл тарзда олиб борилган. Маърузада турли муҳитларда эластик тўлқинларни тарқалишини ўрганувчи *физикавий акустика* ва инсонда товуш қабул қилувчи ва товуш ҳосил қилувчи органларнинг тузилиши ва ишлашини ўрганувчи *физиологик акустика* ўрганилган. Инсон қулоғининг тузилиши ва товушни қабул қилиш механизми видеофильм ва анимацион схемалар ёрдамида ёритилган. Тиббиётда товуш ҳодисаларига асосланган усулларнинг моҳияти ва қўлланилиши баён қилинган ва мисолларда кўрсатилган.

Олинган натижалар ва муҳокама. Хамкорликда ўқилган маъруза натижаларининг таҳлили “Биофизика” фанида “Товуш. Товушнинг характеристикалари. Товуш тўлқин узунлигини ва ҳавода тарқалиш тезлигини турғун тўлқин усулида аниқлаш” мавзусидаги амалий машғулот натижаларига таяниб амалга оширилган. Талабаларнинг дарс якунида уўлаштириш кўрсаткичлари ортган. Интеграл маъруза талабаларнинг мавзуни яхши ўзлаштиришларига хизмат қилган.

Хулоса. Таълим жараёнининг сифати фанлараро вертикал интеграцияда (горизонтал интеграцияда ҳам) ошади. Шу тарзда таълимда яхлитлик,

изчиллик, ўзаро боғлиқлик, узвийлик амалга оширилади. Шунингдек талабаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантиришга, биофизика фани бўйича олган билимларини махсус фанларда қўллай билишга ўргатади.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ «АНАЛИЗ КРИТИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ»

Нурполатова С. Т., Каримова Г.А., Кунназарова З.У., Абдурашитова Г.С

Нукусский Филиал ТашПМИ.

Кафедра «Факультетской и госпитальной терапии».

Актуальность. Развитие страны требует от высшего учебного заведения формирование личности активной, организованной, ответственной, стремящейся к постоянному самообразованию и совершенствованию, с творческим подходом к любому делу. Интерактивные методы обучения повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, развивает мышление, внимание студентов, активизирует познавательную деятельность.

Нами на кафедре в учебный процесс введен деловые игры «Метод инцидента», «Метод круглого стола», «Метод разрешения проблемы», «Кто больше, кто быстрее», «Анализ критического случая».

Методы работы: Для работы дается краткое описание инцидента, после изучения которого, студент устанавливает:

Кто пострадал?

что произошло?

где это произошло?

почему это произошло?

как это произошло?

Следующий этап изучения конкретного случая - где разворачиваются события. Необходимо определить, что вероятнее всего произойдет дальше. Для этого студент должен владеть способностью анализировать и синтезировать информацию. Исполнение роли при изучении конкретного случая - студенты должны уметь играть роль центральных участников событий на основании полученного сообщения об инциденте. Писать об изучении конкретных случаев - это весьма специфическое дело и лучше всего оно удастся преподавателю, использующему реальный жизненный материал. Разработав его, преподаватель/ ведущий может использовать тот же самый материал по изучению конкретного случая, что различные группы выдадут ему или ей возможных точек зрения и альтернативных решений.

Результаты. Опыт применения деловой игры показал, что данная методика активизирует мышление студентов. При использовании этой игры на занятиях по внутренним болезням у 50 студентов успеваемость составила «5» - 14%, «4» - 80%, «3» - 6%, а при применении традиционный метод обучения успеваемость составила «5» - 4%, «4» - 78%, «3» - 18%.

Вывод. Таким образом, проведенный анализ успеваемости студентов показывает, что интерактивный метод эффективнее традиционного метода обучения.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА P.R.E.S. (ИППО) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Нурполатова С.Т., Сейтназарова А.О., Жайбергенова Ж. А
Нукусский филиал Ташкентского педиатрического медицинского
института
Кафедра «Факультетской и госпитальной терапии»

Метод PRES (МППО) является полезным при проведении обсуждения спорных вопросов, упражнений, в которых нужно занять определенную позицию, а также при проведении других занятий, связанных с общественными проблемами. Этот метод предоставляет студентам во время занятий простой формат, в котором необходимо выработать аргументы или мнения. Он помогает им прояснить свои мысли, а также сформулировать и представить свое мнение в четкой и сжатой форме.

Порядок выполнения:

Повесьте или раздайте материалы, в которых приводятся четыре этапа метода PRES (ИППО):

- **P (И)** Изложите свое мнение.
- **R (П)** Приведите одну причину своего мнения.
- **E (П)** Приведите пример для пояснения своей причины.
- **S (О)** Обобщите свое мнение.

Объясните этапы и ответьте на возможные вопросы. Приведите пример каждого из этапов.

Примером использования этой формулы может быть такой:

- **P (И)** Я против того, чтобы люди курили в помещениях.
- **R (П)** Курение вредно как для курильщика, так и для некурящих людей, находящихся в помещении.
- **E (П)** Исследования показали, что пассивное курение приводит к раку.
- **S (О)** Поэтому я против того, чтобы люди курили в помещениях.

Предложите добровольцам попробовать применить эти этапы к любому предмету по их выбору.

Проверьте понимание.

Этапы можно адаптировать, предлагая студентам приводить несколько мнений или примеров.

Когда формула будет понятна всем учащимся, приступайте к упражнению.

HOW TO LEARN A LANGUAGE

Nabiyeva J.R. , Khaitmatova N.
Foreign languages , pedagogy and psychology department .

Some people learn faster than others. Some people pronounce better than others. Why is this? I am more and more convinced that it is a matter of attitude rather than talent. There is something that good language learners have in common. They can let themselves go. They are not afraid. They achieve that independence from their mother tongue. They do not ask questions about why the new language is this way or that way.

Start with Pronunciation

The greatest challenge in learning a foreign language is the challenge of memory. With thousands of words and grammar rules to remember, you need all the help you can get to retain what you learn. This is where an early focus on pronunciation comes in: if you look into the science of memory, you'll discover that it's much harder to remember words you can't pronounce well. And one of the reasons that foreign languages can be tricky is that they're full of hard-to-pronounce, hard-to-memorize words. You can eliminate that by training your ears from the very beginning. You'll also get a number of side-benefits: better listening comprehension, better speech, faster vocabulary acquisition, and native speakers who will continue to speak to you in their language instead of switching to English.

Choose your Vocabulary Efficiently

Computational linguistics has given us new tools to study languages, and what we've found is that learning the first thousand most frequent words in a language will enable you to read 70% of every text you'll ever encounter, but learning the next thousand will only give you 10% more (and the next thousand, 4%). Use this to your advantage! Learn the first one or two thousand most common words, and then customize to your own needs. Why learn academic language if you just want to travel? Why learn business language if you just want to read academic papers? Choosing your vocabulary to suit your needs makes your study time much more efficient.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Осипова Е.М., Шаджалилова М.С.
Ташкентский Педиатрический медицинский институт
Кафедра Эпидемиологии, инфекционных болезней

Актуальность: Стимулирует студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Проблемное обучение — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их

разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей мышления.

Цели и задачи: Развитие мышления и способностей студентов, развитие творческих умений. Воспитание активной, творческой личности студента, умеющего видеть и решать нестандартные профессиональные проблемы.

Результаты: Основа технологии проблемного обучения - понятия проблемной ситуации и способа её разрешения. Проблемная ситуация — это психическое состояние человека, испытывающего познавательную трудность, это противоречие, выявившееся в форме вопроса, заданного самому себе. В результате разрешения системы таких ситуаций студенты открывают для себя новые знания и способы действий с ними, овладевают общими принципами решения задач. Основным критерием выделения тех или иных типов проблемных ситуаций является принцип противоречий в структуре имеющихся на данном этапе обучения представлений, знаний, умений и навыков. Именно через разрешение различного рода противоречий происходит глубокое и прочное усвоение знаний и именно разрешение противоречий способствует умственному развитию. Основные условия успешного проблемного обучения: Необходимо вызвать интерес к содержанию проблемы; Обеспечить посильность работы с возникающими проблемами; Получаемая при решении информация должна быть значимой, важной в учебно-профессиональном плане; Три основных метода проблемного обучения: Проблемное изложение. (Преподаватель ставит проблемы и сам их решает) Частично-поисковая деятельность. (Постепенное приобщение к решению проблем) Исследовательская деятельность. (Студенты самостоятельно формулируют проблему и решают её под контролем преподавателя).

Вывод: Проблемное обучение реализуется успешно при определенном стиле общения между преподавателем и обучаемыми, когда возможна свобода выражения своих мыслей и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу, мыслительной активности студентов.

“ИҚТИСОДИЁТ НАЗАРИЯСИ” ФАНИНИ ЎҚИТИШДА МОДУЛЛИ ЁНДАШУВНИНГ ДОЛЗАРЪЛИГИ

Одилова Д.Б., Умарова Н.Х.

**ТошПТИ, Ўзбекистонда демократик жамият куриш назарияси ва
амалиёти кафедраси**

Барчамизга маълумки, бутун дунёдаги ижтимоий-иқтисодий жараёнларнинг жадаллашуви ҳамда ахборот алмашинувининг тезлашиши ҳар бир кишидан маълум даражада замонга мос равишда фикрлаш кўламини кенгайтиришни таъминлайдиган таълим тизимини такомиллаштириш талаб этмоқда. Бунинг учун эса аниқ билим ва кўникмаларга таянган ҳолда мушоҳада юритиш ва шу асосда хулоса чиқариш, мавжуд воқеликларга тўғри

баҳо бериш ҳамда мамлакатимиз иқтисодий ўсишининг барқарорлигини таъминлайдиган, унинг самарадорлигини ошириш омилларини излаб топиб, энг самарали қарорлар қабул қилиш жараёнларини модулли ёндашув орқали талабаларга етказиш ўта муҳим ҳисобланади.

Мамлакатимизда чуқур ўзгаришлар, сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг барча томонларини изчил ислоҳ этиш ва либераллаштириш, жамиятимизни демократик янгилаш ва модернизация қилиш жараёнлари йилдан-йилга жадал суръатлар билан ривожланиб бормоқда. Шу нуқтаи назардан “Иқтисодиёт назарияси” фанини ўқитишда асосий мақсад қилиб, бугунги кун талаблари доирасида талабаларга иқтисодиёт назарияси асосларини, миллий иқтисодиётнинг амал қилиши ва ривожланиши қонуниятларини, иқтисодий ҳодиса ва жараёнларни таҳлил қилиш усулларини қўллаш, иқтисодий қонунларни, илмий тушунчаларни (категорияларни), иқтисодий муаммолар бўйича ечимлар қабул қилиш кўникмаларига, талаба иқтисодий жараёнларни таҳлил қилиш ва хулоса чиқариш, иқтисодий муаммоларни ҳал этиш учун зарур бўлган маълумотлар тўплаш ва улардан фойдаланиш малакаларига эга бўлишни ўргатиш қўйилган.

Иқтисодиёт назарияси фанини ўрганиш жараёнида инсоннинг илмий дунёқараши ўзгаради, унинг интеллектуал ривожланишини рағбатлантиради.

Халқаро давлатлар тажрибасига таянган ҳолда олий таълимда ўқитишнинг модулли таълим тизими кўпгина ривожланган давлатларда ўзининг ижобий самарасини бермоқда. Шу жиҳатдан мамлакатимизда ҳам модулли таълим асосида ўқитишни шакллантириш ва уни ривожлантириш замон талабига айланмоқда.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМНИНГ ЯНГИ, ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРИНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Одилова Д.Б., Хайтматова Г.А.

**ТошПТИ, Ўзбекистонда демократик жамият куриш назарияси ва
амалиёти кафедраси**

Замонавий билимларни чуқур эгаллаган малакали кадрлар тайёрлашни ривожлантириш учун унга таъсир этувчи ички ва ташқи омиллар чуқур танқидий таҳлил қилиниши зарур. Бу ҳақда Президент Ш.Мирзиёев куйидаги фикрларни таъкидлаб ўтадилар. -“ Таълим ва илм-фан, давлатнинг ёшларга доир сиёсатини амалга ошириш, таълимнинг янги, замонавий усулларини, жумладан, ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш соҳасидаги ишлар ахволи танқидий таҳлил қилиб берилган эди. Яна бир муаммони ҳал этиш ҳам ўта муҳим ҳисобланади: бу педагоглар ва профессор-ўқитувчилар таркибининг профессионал даражаси, уларнинг махсус билимларидир. Бу борада таълим олиш, маънавий-маърифий камолот масалалари ва ҳақиқий кадриятларни шакллантириш жараёнларига фаол кўмак берадиган муҳитни яратиш зарур.

Бугунги кундаги жадал ривожланиш ва глобализация жараёни олий таълим олдига бир қанча талабларни қўймоқда. Талабаларни нафақат билимлар билан қуроллантириш, балки уларда касбий кўникма ва малакаларни ҳам шакллантириш муҳим. Ўз фаолиятига танқидий ёндаша оладиган, юқори малакали ва ўқимишли инсонлар оммасини яратувчи олий таълимсиз ва илмий -тадқиқот муассасаларисиз бирорта мамлакат барқарор ривожланишни таъминлай олмайди. Бўлажак мутахассис танқидий фикрлаш, ижтимоий муаммоларни таҳлил қилиш, ечимларни ишлаб чиқиш, ўз зиммасига ижтимоий масъулиятни олишга қодир бўлиши лозим. Бундай талабларга жавоб берувчи мутахассисларини тайёрлаш учун олий таълим тизимида ноанъанавий таълим усулларида фойдаланиш, таълимнинг турли-туман бўлишига эришиш, янги самарали таълим усуллари ишлаб чиқиш талаб этилади.

Бугунги кунда республикамизда олий таълим тизими янги ривожланиш поғонасига кўтарилди: икки босқичли таълим –бакалавриат ва магистратура фаолият кўрсата бошлади; давлат таълим стандартлари ишлаб чиқилди; талабаларнинг мустақил таълим олишини яқка тартибда амалга ошириш жорий этиляпти, таълим мазмунида фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси ўз аксини тобора кўпроқ топмоқда; профессор-ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишга эътибор кучайтирилганлиги алоҳида таҳсинга лойиқ. Юқорида билдирилган фикр мулохазалардан шундай хулосаларга келиш мумкин:

1. Иқтисодий таълим жараёни самарадорлигини ошириш, таълим олувчиларнинг мустақам назарий билим, фаолият, кўникма ва малакаларини шакллантириш, уларни касбий маҳоратга айланишини таъминлаш мақсадида ўқитиш жараёнида янги педагогик технологиядан фойдаланиш давр тақозоси ҳамда ижтимоий зарурият сифатида кун тартибига қўйилди.

2. Иқтисодий таълим жараёнига янги педагогик технологияни татбиқ этиш кадрлар тайёрлашга йўналтирилган умумий жараён мазмунининг сифат жиҳатдан ўзгаришини таъминлайди.

3. Янги педагогик технология назарияси ғояларидан фойдаланиш асосида ташкил этилган таълим жараёни баркамол шахс ва малакали мутахассисни тарбиялаш борасидаги ижтимоий буюртманинг бажарилиш ҳолатининг сифат кўрсаткичига эга бўлишига олиб келади.

4. Баркамол шахс ва малакали иқтисодчи мутахассисларнинг ижтимоий ишлаб чиқариш жараёнидаги фаолиятлари ҳамда уларнинг самараси ижтимоий тараққиётнинг тезлашувига олиб келади.

Биламизки, юксак билимли ва интеллектуал ривожланган авлодни тарбиялаш келажагимизнинг ишончли пойдеворидир. Дарҳақиқат, бунга таълим соҳасини жадаллаштириш билан эришилади.

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗов

Пазилова С.Б., Мустакимова Ф.А.

Ташкентский педиатрический медицинский институт Кафедра физиологии

Процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты нашей жизни и информатизации, связанные с современными новыми технологиями педагогов, являются одним из факторов, обусловивших процессы реорганизации вузовской модели образования.

На основе новых информационных и педагогических технологий, стало возможным изменить, причем, радикально, роль преподавателя, сделать его не только носителем, но и руководителем, инициатором самостоятельной творческой работы студентов, выступать в качестве проводника в многообразии информации, способствуя самостоятельной выработке у студентов критериев и способов ориентации в поиске рационального в потоке информации.

Чтобы успешно решить задачи подготовки квалифицированных кадров, выделяют принципы учета интересов обучаемого. В связи с этим перед преподавателями ВУЗов стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, которые были нацелены на активацию творческого потенциала студента, его желания обучаться.

Одним из эффективных методов обучения студентов является мастерство педагогов и средств обучения. Стимулируя решение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студентов знаниями.

Применение разнообразия методов и средств обучения, как попытки отхода от единого шаблона в образовательном процессе, имеет при всех положительных его проявлениях и отрицательный момент: «калейдоскопичность» формы проведения занятий может стать причиной того, что студент в своих попытках быть вовлеченным в «нескучные» формы обучения, окажется неспособным понять суть проблемы, которую необходимо раскрыть в процессе занятия.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ

Пазилова С.Б.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра физиологии**

Навыкам обучают тренировкой или модулированием поведения.

Цель: показать участникам возможность сосредоточиться не только на словах.

Преимущества: предоставляет участникам возможность сосредоточиться не только на словах; при вовлечении участников в демонстрационный показ, позволяет им учиться посредством действий и движений.

Процесс обучения включает 3 этапа:

1- Приобретение навыка - наблюдение за правильным выполнением навыка преподавателем, врачом, студентом.

2- Приобретение компетентности - выполнение навыка самим студентом, но под контролем педагога.

3- Достижение профессионализма - доведение выполнения навыка до совершенства, до автоматизма.

Процесс приобретения навыка студентам включает несколько стадий: неосознанной некомпетентности, осознанной некомпетентности, неосознанной компетентности, осознанной компетентности.

В процессе обучения навыкам достигается четкое выполнение заданий и процедур, наблюдение за выполнением других, помощь и контроль педагога, оценка качества выполнения. Для улучшения воспроизведения навыка необходимы демонстрации видеофильмов, тренировка на муляжах, игровые занятия, выполнение навыков по этапам, создание реальной обстановки, неоднократный показ и объяснение шагов выполнения навыка. Показ является как раз той формой обучения, где студент осваивает технологию выполнения навыка, будь то измерение АД или осмотр больного. Во время демонстрации педагог должен уверенно и непринужденно выполнять все необходимые действия, убедиться, что все участники хорошо видят и слышат, должен разговаривать с участниками во время показа, одновременно задавать вопросы по действиям, которые совершает в данный момент. У педагога должно быть достаточно времени для детального показа.

Необходимо позволить участникам курса применить на практике полученные навыки, а преподавателю проверить степень освоения участниками новых навыков.

АНАТОМИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

**Расулов Х.А., Хидирова Г.О., Иброхимова Л.И., Ражабов М.М.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Долзарблиги. Анатомиа фани ўзининг тарихий ривожланиш даврида одам танасини тузилишини ўрганишда турли хил усулларни ишлаб чиқилган. Ҳар бир усул маълум бир тарихий даврда ишлаб чиқилган бўлиб, ўша даврга хос бўлган фаннинг тараққиёт даражасига мувофиқ. Ҳозирги замон морфологик усуллардан бири мурда устида ўрганиш бўлса, иккинчиси техника воситаларидан фойдаланган ҳолда тирик одам организминини ўрганишда қўлланилади.

Мақсад. Анатомиа фанини ўқитишда юкори самарали замонавий таълим ва инновация технологиялари, шунингдек илғор хорижий тажрибалар ва интернет тармоғи, мултимедия дастурлари, ахборот коммуникация технологиялари ўқув жараёнига фаол тадбиқ этиш самарадорлигини ошириш.

Натижалар. Мультмедияли техник воситаларга эга бўлган компьютерлар видео ва аудио ахборотларнинг дидактик имкониятларидан

фойдалана олади. Гиперматн тизимлари ёрдамида матннинг ўзида мурожаатларни ташкил қилса бўлади, бу эса калит сўзлар ёрдамида керакли маълумотларни излашни осонлаштиради. Гипермедия тизимлари фақат матнни эмас, балки тасвирни, рақамлаштирилган товушни, расмларни, мультфильм ва видеофильмларни ўзаро боғлаш имконини беради. Бундай тизимлардан фойдаланиш электрон қўлланмалар, китоблар, энциклопедияларни яратиш ва компакт дисклар ёрдамида тарқатиш имконини беради.

Компьютер имкониятларини оширувчи янги техник ва дастурий воситаларнинг пайдо бўлиши янги "Ахборот технологиялари" атамасинингпайдо бўлишига олиб келди. Ушбу атама остида электрон воситалар ёрдамида ахборотни йиғиш, сақлаш, қайта ишлаш, тақдим этиш, ва ишлатиш жараёнлари тушунилади. Таълим тизими учун ахборотлаштириш жараёни – етук баркамол шахсларни жадал ривожланиб бораётган, ахборотлашган жамият шароитларига ва келажак ҳаётга тайёрлаш, таъли мазмуни, ўқитиш методлари ҳамда таълим шаклларини ўзгартириш, ўсиб келаятган авлодда ўз ҳаётини муваффақиятли ва мустақил куриш кўникма ҳамда малакаларини шакллантиришдан иборатдир.

Таълим тизимини ахборотлаштириш – бу ҳаётдан янги усулларни излаш жараёнидир. Таълимни ахборотлаштириш, яъниталабаларга маълумотлар базаларидаги, билимлар базаларидаги, электрон справочниклар, архивлар ва энциклопедиялардаги маълумотлардан эркин фойдаланиш имкониятларини тақдим этишдир.

Компьютер техникаси ва ахборот технологияларидан дарс жараёнида фойдаланиш, таълимда янги сифат кўрсаткичига эришиш учун таълим тизимини ахборотлаштириши лозим. Бунинг учун таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан кенг фойдаланишда ўқитувчиларнинг малакасини ошириш ва методик қўллаб-қувватлаш зарур. Таълим тизимини ахборотлаштиришда ўқитувчидан дарсни янги инновацион ва педагогик технологиялар асосида ўтиш талаб этилади. Педагогик технологиянинг асосини ахборот технологияси ташкил этади. Чунки таълим жараёни технологиясининг асоси ахборот олиш ва қайта ишлашдан иборат.

Хулоса. Ахборот технологияларидан фойдаланиб, анатомия фанини ўрганиш – талабаларда зарурий кўникмаларни ишлаб чиқишда вақтдан самарали фойдаланиш имкониятини, талабанинг мобил ишлаш кўникмасини ҳаёт тарзига айлантириш, таълим субъекти сифатида талабаларни фаоллаштириш, телекоммуникация воситалари ёрдамида ўзоқдаги манбаалардан ҳам фойдаланиш имконини яратади. Дастур билан мулоқотли равишда таълим олиш талабаларнинг анатомия фанига қизиқишини оширади.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТАХ

Расулова Н.Ф.

Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра Общественного здоровья и управления здравоохранением

Актуальность: Педагогические технологии в медицинском институте это наука, которая является основой подготовки квалифицированных медицинских кадров. Учитывая современные темпы развития информационных технологий и образовательных систем педагогические технологии постоянно развиваются, что требует постоянного саморазвития педагогов обучающих медицинские кадры.

Цель и задачи: Разработка методики преподавания, которая будет соответствовать современным технологиям и отвечать поставленным целям в подготовке медицинских кадров. Задачи включают в себя:

1. Анализ целей обучения.
2. Отбор заданий, направленных на формирование компетентностных умений и навыков.
3. Определение исходного уровня образованности студентов.
4. Психологизация и компьютеризация образовательного процесса.

Материалы и методы: В процессе исследования были использованы литературные источники по педагогическим технологиям, развитию информационных технологий.

Результаты: Выделяются виды деятельности преподавателя и студентов, направленные на осуществление необходимых процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности (восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация новой информации), последовательность выполнения которых приводит к достижению поставленных целей. Основная идея здесь заключается в том, что студент должен учиться сам, а преподаватель - создавать для этого необходимые условия. Деятельностный подход и способ проектирования целей обучения, который предлагает педагогическая технология, состоит в том, что они формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях студентов. Направленность технологии обучения на развитие личности в учебном процессе и осуществление разноуровневого обучения. Наиболее оптимальная организация учебного материала для самостоятельной учебной деятельности студентов. В специальных материалах для студентов или учебниках формулируются учебные цели, ориентированные на достижение запланированных и диагностируемых целей обучения; разрабатываются дидактические модули, блоки или циклы, включающие в себя содержание изучаемого материала, цели и уровни его изучения, способы деятельности по усвоению и оценке и т.п. Ориентация студентов, цель которой - разъяснение основных принципов и способов обучения, контроля и оценки результатов, мотивация учебной деятельности. Организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями, где акцент делается на дифференцированную самостоятельную работу студентов с подготовленным учебным материалом. Используются все виды учебного общения, различного

сочетания фронтальной, групповой, коллективной и индивидуальной форм деятельности.

Выводы: Подводя итоги отметим, что специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и студентов.

БИОФИЗИКА ВА КЛИНИК ФАНЛАРНИ ЎҚИТИЛИШИДА ИНТЕГРАЦИЯНИНГ АҲАМИЯТИ.

Рахимова Х.Ж, Нурматова Ф.Б

Тошкент давлат стоматология институти

Биофизика, информатика ва ташкилий бошқарув кафедраси

Долзарблиги. Кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг долзарб вазифаларидан бири таълимда фанлараро интеграцияни таъминлашдир. Ҳозирги замон тиббиётининг юксак ютуқлари кўп жиҳатдан физика, математика, кимё, техника ва тиббий асбобсозликдаги муваффақиятларга, янги замонавий технологияларга асосланган. Кўп касалликларнинг келиб чиқиши, табиати ва соғайиш механизмлари физикавий асосга эга. Бугунги кунда интеграция инсоннинг илмий фикрлашини ва дунёқарашини аниқлаб беради.

Мақсад ва вазифалар. Шунинг учун талабаларга таълим беришда биринчи босқичдаёқ заминий фанлар билан клиник фанларни кўшиб ўқитилиши мақсадга мувофиқдир.

Қўлланилган усуллар ва материаллар. Ташхис қўйиш ва даволашда қўлланиладиган кўпгина усуллар физик ғояларга асосланганлиги сир эмас. Масалан, қон босими механик катталиқ бўлиб, қатор касалликларни характерлайдиган, кўрсаткичдир. Одам организмнинг ичкарасида ҳосил бўлган товушларни эшитиш, яъни аускультация аъзоларнинг ҳолати ҳақида ахборот олишга имкон беради. Шифокорни тонометр ва фонендоскопсиз тасаввур этиш қийин. Тирик организмда ҳосил бўладиган электр потенциалларни қайд қилишга асосланган диагностик усуллар - ЭКГ, ЭЭГ, ЭМГ, ЭГГ кўп тарқалган бўлиб, юрак, мия, мушаклар ва ошқозон фаолиятини акс эттирувчи физик усуллардир. Ультратовуш, толали оптикага асосланган замонавий тиббий асбоблар организмнинг ички аъзо ва бўшлиқларни кўришга имкон беради. Спектрал анализ усули, атом ва ядро физикаси ютуқлари, жумладан рентгено-диагностик ва терапия усуллари, радиацион усуллар, магнит-резонанс томография-МРТ усули кенг тарқалган усуллардандир. Тўқималарнинг импедансини ўлчаб, қон билан таъминланиши ва томирлар ички деворлари ҳолатини қайд қилиш реография ҳам физик асосга эга. Бу усул ёрдамида атеросклероз касаллигини энг биринчи босқичини аниқлаш мумкин.

Олинган натижалар. Шу каби жуда кўп мисоллар биофизика фанининг тиббиётга алоқадорлигини кўрсатади ва клиник фанлар билан интеграциясини талаб қилади.

Хулоса. Айтиб ўтилган фикрлардан кўринадики, физика, тиббий техника, математика тиббиётни фундаменти деб тассавур қилиб, бу фанларнинг клиник фанлар билан узвийлигини ва интеграциясини таъминлаш бизнинг вазифамиздир.

«REZYUME» TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANIB AKUSHERLIK VA GINEKOLOGIYANING MURAKKAB MAVZULARINI YORITISH

Reymova Minayim Kalmurzaevna, Berdimuratova Zulfiya Turjanovna
Nukus shahri

Toshkent pediatriya tibbiyot instituti Nukus filiali

mreymova@gmail.com

Dolzarlighi. Hozirgi kunda yangi innovatsion pedagogik texnologiyalarni ilmiy-nazariy asoslarini o'rganish va ularni ta'lim-tarbiya jarayonlariga tadbiq etish zaruriyati dolzarb masalalardan biriga aylanmoqda. Amaldagi an'anaviy oqitish tizimi orqali talabalar bilim saviyasini yuksaltirish unchalik samara bermayapti. Buning urniga yangi pedagogik texnologiyalarni qollash orqali talabalarning erkin fikrlashini rivojlantirmoqda.

«Rezume» texnologiya - murakkab, ko'p tarmoqli, imkoni boricha murakkab mavzularni o'rganishga asoslangan. Texnologiyaning ahamiyatliligi shundan iborat, bunda bir vaqtning o'zida mavzuni turli tarmoqlari bo'yicha ma'lumotlar beriladi. Shu sababli ularning har biri o'z oldiga muxokama qilinadi. Masalan, kontratseptsiya usullarining abzalligi va kamchiligi, bachadon buyni kasalliklarini davolash usullarining foydasi va zarari, ijobiy va salbiy tomonlari va boshqalar.

Texnologiyaning maqsadi. O'quvchilarning erkin, mustaqil va sin fikrlashga, jamoat bo'lib ishlashiga, izlanishga, fikrlarini jamlab, o'lardan nazariy va a'maliy tushuncha paydo qilish, jamoaga o'z fikrini o'tkazish, uni ma'qullashga, quyilgan muammoni echishda va mavzuga umumiy tushuncha berishda utilgan mavzulardan egallagan bilimlarini qo'llay olishga urgatadi.

Texnologiyani qo'llanilishi. «Rezume» texnologiyasi seminar, amaliy va laboratoriya darslarida yakka tartibda (yoki kichik guruhlariga) o'tkazish mumkin. Akusherlik va ginekologiya fanidan "Oylani rejalashtirish. Zamonaviy kontratseptsiya usullari" mavzusi boyicha «Rezume» texnologiyasi qollanildi. Bunda talabalar kontratseptsiya usullarining abzalligi va kamchiligi, ijobiy va salbiy tomonlarini jadvalga tushirib, yakuniy xulosa chiqaradilar. Talabalar xulosasida ayolning yoshiga, ijtimoiy ahvoliga va tibbiy ko'rsatmalariga qarab kontratseptsiya usullaridan foydalanishni urganadi va eng qulayli variantni topib umumiy yakun chiqaradi. Kichik guruh a'zolaridan tayorlangan material ja'moa tomonidan chiqib bayon etiladi. O'qib eshittiriladi, ammo yakuniy bo'lim bilan tanishtirmaydi. O'qituvchi boshqa kichik guruhlarining chiqib bayon etishlarini yakunlab berishini soraydi, o'z fikrlarini bildiradi va yakunlaydi. O'qituvchi guruhlar tomonidan berilgan fikrlarga yoki yakunlariga qo'shimcha fikrini

bildiradi, ularni baholaydi song mashg'ulotni yakunlaydi. Mashg'ulotda oddiy A 3 formattagi qogoz betlari (guruh soniga qarab) tayorlangan tarqatma materiyallari, marker qo'llaniladi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda talabalarga ta'lim berishda ma'lumotlarni tez va aniqlik bilan tushuntirib berishidagi yangi pedagogik texnologiyalar asosida tashkillashtirilgan mashg'ulotlar davr talabi bo'lib qolmoqda.

НЕОНАТОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН Кейс УСИЛИДАН Фойдаланиш

Саидумарова Д.С., Абдуқодирова М.Қ.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти, неонатология кафедраси.

Кейснинг асосий мақсади: инновацион жараёнларни бошқаришга доир моделларни ўрганиш, таҳлил этиш ва тиббиётда неонатология фанини ўқитишда инновацион жараёнларни тизимли бошқаришнинг ташкилий моделини ишлаб чиқиш.

Ўқув фаолиятидан кутиладиган натижалар: Инновацион жараёнларни бошқаришнинг ўзига хосликларини очиқ бериш; Моделларга тавсифномалар тайёрлаш; Умумий ўрта таълимда инновацион жараёнларни тизимли бошқаришнинг ташкилий моделини ишлаб чиқиш; Ушбу кейсни муваффақиятли амалга ошириш учун талабалар олдиндан қуйидаги билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим.

Талаба қуйидагиларни билиши керак: инновация, инновацион жараён, бошқариш, бошқарув объекти, бошқарув субъекти, бошқарув методлари, бошқарув функциялари. *Талаба қуйидаги кўникмаларга эга бўлиши керак:* таҳлил этиш, таққослаш, умумлаштириш, абстрактлаштириш, лойиҳалаш, моделлаштириш. *Талаба қуйидаги малакаларга эга бўлиши керак:* индивидуал ва ҳамкорликда ишлаш, когнитив, эвристик, креатив фаолият малакалари.

Ушбу кейснинг асосий манбаи кабинетли, лавҳали бўлиб, аниқ топшириқлар асосида баён этилган. Кейснинг асосий объекти инновацион жараёнларни бошқаришга йўналтирилган. Бу ташкилий кейс бўлиб, маълумотлар топшириқлар асосида тузилган. Ҳажми ўртача тизимлаштирилган бўлиб, тренингга мўлжалланган. Мавзу юзасидан кўникма ва малакаларни эгаллашга йўналтирилган. Дидактик мақсадларга кўра кейс муаммоларни тақдим қилиш, уларни ҳал этиш, таҳлил этиш ва янги моделни ишлаб чиқиш ва уни амалиётга татбиқ этиш технологиясини яратиш ва баҳолашга йўналтирилган.

Иш босқичлари ва вақти: 1. Кейс билан танишиш (индивидуал) – 10 дақиқа. 2. Кейсдаги асосий ва кичик муаммоларни аниқлаш (индивидуал ва кичик гуруҳларда) – 15 дақиқа. 3. Муаммо эчимини топиш ва эришиладиган натижани аниқлаш – 15 дақиқа. 4. Кейс эчими учун таклиф этилган ғоялар тақдимоти (кичик гуруҳларда) – 10 дақиқа. Кейс: чақалоқларда сариқликлар. Ўқитувчи талабаларни кейсни муаммоси билан таништиради. Кичик

гуруҳларга бўлинади ва ҳар бир гуруҳ ўзига тегишли бўлган муаммо устида ишлайди: она сутидан сариклик, гемолитик сариклик, механик сариклик, физиологик сариклик. Ҳар бир гуруҳ тақдирот қилиши керак. Муаммоларни ечими топилади ва муҳокама қилинади.

Кейс технологияси таълим олувчиларда аналитик фикрлашни ривожлантириш воситаси сифатида тиббиётда неонатология фанини ўқитишда кенг қўлланиши мумкин.

УМУМИЙ ГИГИЕНА ВА ЭКОЛОГИЯ ФАНИДАН ДАРС БЕРИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ҚЎЛЛАШ САМАРАСИ

Ф.И. Саломова, Х.А. Садуллаева

Тошкент тиббиёт академияси, Атроф муҳит гигиенаси кафедраси

Ҳар бир педагог мавзу бўйича билим ва фикр, мулоҳазаларини тўлиқ ва тизимли ҳолда талабага етказиб беришга ҳамда ундан худди шу тарзда талаб этишга интилади. Ўқув жараёни доирасида педагогнинг роли ва ўрни беқиёсдир, лекин асосий объектлардан бири бу билим олувчи. Агар билим олувчи ўрганаётган билими ва тушунчаларини кейинги касбий фаолиятида фойдаланишини тушуниб етса, янада чуқурроқ ўрганишга ҳаракат қилади. Педагогик фаолиятни амалга оширишда ҳар фаннинг мавзусидан келиб чиқиб ёндошиш мақсадга мувофиқдир.

Атроф муҳит гигиенаси кафедрасида таҳсил оладиган 3 курс тиббий-профилактика факультети талабаларига “Умумий гигиена ва экология” фанидан амалий машғулотнинг сўнггида эришиладиган мақсад - тиббий профилактика факультети битирувчиси ўз касбий фаолиятини ДСЭНМларда амалга оширганда текшириш усуллари, баҳолаш мезонларини мукамал ҳолда билишига эришишдир. Талабалар мазкур фандан кейин мутахассислик кафедраларида таълим олишади. Мутахассислик фанларини чуқур ўрганишда “Умумий гигиена ва экология” фанидан олинган дастлабки билимлар жуда ҳам зарур бўлади. Улар мазкур кафедраларда ўз вақтини текшириш усуллари ва услубларни ўрганишга эмас, балки объектларни санитар текширишдан ўтказишда амалда қўллашга сарфлайдилар. Масалан, “Умумий гигиена ва экология” фанидан “Ишчи зонаси ҳавосининг чангланганлигини текшириш ва баҳолаш” мавзусида амалий машғулотда ўқитувчи мавзунинг долзарблиги, текшириш усуллари ва меъёрий ҳужжатлар ҳақида қисқача таъриф келтиради. Унинг асосий мақсади талабаларга ишлаб чиқариш муҳити ҳавосида ҳосил бўладиган чангни гигиеник баҳолаш ва бу омилнинг салбий таъсирини бартараф этишга қаратилган профилактик чора тadbирларни ишлаб чиқиш, ишчи ҳавоси чангланганлигини текшириш бўйича амалий кўникма босқичларини кадамма – кадам бажариш, билим ва кўникмаларга ўргатишдир. Амалий машғулот сўнггида талабалар чангланганлик даражасини тегишли усуллар билан текшириши ва баҳолай олиши керак; ҳавонинг чангланганлик даражасини моделлаштирилган муҳитда тортиш усули ёрдамида аниқлаши; натижаларга СанҚваМ асосида баҳо бериш; натижаларга асосланиб профилактик чора

тадбирларни ишлаб чиқиши керак. Назарий билимларни жорий баҳолаш учун “Думалоқ стол” технологиясидан фойдаланиш мумкин. Мазкур технология талабаларнинг дастлабки билимларини назорат қилиш ҳамда ўтилган материалларни мустаҳкамлаш учун қўлланиши мумкин. **Хулоса** қилиб айтганда, педагогик технологиялар талабани ўз устида ишлаш билан бирга мавзунини чуқур ўзлаштиришга ва машғулот давомида кичик гуруҳда ишлаш, текшириш усулини қўллаган ҳолда амалий кўникмани бажариш ва олган натижаларини меъерий ҳужжатлардан фойдаланган ҳолда ўқитувчининг назорати остида текшириш усулини чуқур эгаллашга имкон беради.

“ТИББИЙ-БИОЛОГИК ИШ” ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИДА АМАЛГА ОШИРИЛАЁТГАН ИСЛОҲАТЛАР

Саломова Ф.И.

Тошкент тиббиёт академияси, Атроф муҳит гигиенаси кафедраси

Президентимизнинг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ва “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорларида тиббий таълим тизимини янада такомиллаштириш ва комплекс ривожлантириш бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган.

“Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорга асосан “Тиббий-биологик иш” таълим йўналишида ўқиш муддати 5 йилдан 4 йилга қисқартирилди ва битирувчиларга “Фундаментал тиббиёт мутахассиси” квалификацияси бериладиган бўлди. “Тиббий-биологик иш” таълим йўналишининг асосий мақсади тиббий таълим муассасалари, илмий тадқиқот институтлари, илмий ихтисослашган марказлар ва бошқа тиббий муассасаларда фундаментал ва амалий муаммоларни ҳал этиш учун илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик фаолият олиб боровчи кадрлар тайёрлашдан иборат. Президент Қарорларида белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлаш мақсадида “Тиббий-биологик иш” таълим йўналиши учун ДТС, малака талаблари, ўқув режа ва ўқув дастурларни ривожланган давлатларнинг тажрибаси ва амалиётни ҳисобга олиб мутахассислик фанларининг улушини оширилган ҳолда ишлаб чиқилди. Жумладан ўқув режада гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий фанлар блокларининг улуши 10%гача камайтирилди, умумқасбий ва ихтисослик фанларининг улуши 65,7%гача кўпайтирилди. Шунингдек, тиббий-биологик фанларда назарий ва амалий қисмини 50%га 50% бажарилиши, умумқасбий ва ихтисослик фанларда- 40%га 60% бажарилиши назарда тутилди. Ҳозирги кунда 1 курсда ўқув жараёни ЎзР ССВнинг 2017 йил 22 августдаги 474-сонли буйруғи, 2 курсда – ЎзР ОЎМТВнинг 2016 йил 25 августдаги 355-

сонли буйруғи билан тасдиқланган ДТС, МТ, ўқув режалари асосида ташкил қилинган.

Президентимиз қарорларида белгиланган яна бир муҳим вазифалардан бири - бу янги авлод ўқув қўлланмаларини яратиш ва олий таълим тизимида кенг татбиқ этиш, олий таълим муассасаларини замонавий ўқув-методик ва илмий адабиётлар билан таъминлаш, жумладан, энг янги хорижий адабиётларни сотиб олиш ва таржима қилиш негизида ахборот-ресурс марказлари фондларини мунтазам янгилаб боришдан иборат. Ҳозирги кунда ҳар бир фан бўйича янги авлод ўқув адабиётини яратиш муаммоси мавжуд ва ҳозирги кунда адабиётларни яратиш режа асосида босқичма-босқич ишлар амалга оширилмоқда.

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Самигова Н.Р., Шеркузиева Г.Ф.
Ташкентская медицинская академия,
кафедра «Коммунальной гигиены и гигиены труда»

Высокопрофессиональное претворение в жизнь знаний, полученных врачами - гигиенистами в своей практической деятельности позволит выполнить одну из важнейших задач медицинской науки и практики - сохранение здоровья населения и охрану внешней среды. Здоровье населения является одним из важнейших факторов экономического роста и обеспечения национальной безопасности страны, что во многом определяется реализацией прав граждан на безопасную среду обитания и профилактику заболеваний. Таким образом, главной целью медико-профилактического дела является профилактика заболеваемости населения, создание благоприятных условий для сохранения его здоровья, обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Поэтому система образования и подготовки данных кадров должна основываться на определенных критериях оценки полученных знаний студентами.

Целью данной работы явилось определение значимости рейтинговой системы для объективизации контроля качества образовательного процесса, активизации познавательной деятельности студентов, обеспечения у них положительной мотивации к достижению успехов в учебе.

Рейтинговая система — мощный инструмент, с помощью которого можно не только более объективно оценить полученные знания и навыки, а также личностные качества студента, но и значительно активизировать его работу и сделать ее более равномерной в течение всего семестра по всем дисциплинам. Рейтинговая система учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и др. показателей, формирующих личностные качества студента: участие в научной работе на кафедре, написание реферата, выступление с докладом на студенческой научной конференции и др. При этом особое место уделяется

самостоятельной работе студентов, которая создает условия для развития личности студента. Самостоятельная деятельность по приобретению студентами знаний и умений предполагает четкую регламентацию обучения в зависимости от содержания предмета, условий обучения, уровня подготовленности студентов к восприятию и усвоению материала.

Таким образом, главная цель рейтинговой системы контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях заключается в развитии конкурентоспособных кадров через управление качеством образования, а также предупреждение, выявление и устранение пробелов в успеваемости учащихся.

ТИББИЙ КИМЁНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЙЁНИДА УСУЛЛАР ТИЗИМИНИ ҚЎЛЛАШ

Сулейманова Г.Г., Алимходжаева Н.Т., Икрамова З.О.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Тиббий ва биологик кимё, тиббий биология, умумий генетика
кафедраси**

Долзарблиги. Ўзбекистонда таълим-тарбия соҳасини ислоҳ қилишнинг асосий омилларидан бири «шахс манфаати ва таълим устуворлиги»дир. Бу омил давлатимизнинг ижтимоий сиёсатини белгилаб берганлиги туфайли таълимнинг янги модели яратилди.

Мақсад ва вазифалари. Инсоннинг бошқа мавжудотлардан фарқи – олдига маълум бир мақсад кўйиб, сўнг унга томон ҳаракат қилишидир. Киши мақсади сари қиладиган ҳаракати (фаолияти) жараёнида муайян табиий ва сунъий тўсиқларни енгиб ўтади. Бу тўсиқларни бартараф этиш учун у бир қатор тадбир ва чоралардан фойдаланади.

Мақсадга етишда муайян тўсиқни енгиб ўтиш учун қўлланиладиган тадбир ва чоралар мажмуи усул дейилади.

Мақсадга етишда бир неча, гоҳо ўнлаб-юзлаб тўсиқларни енгишга тўғри келади. Бу тўсиқларни енгиш учун тегишли усуллар маълум бир тизимда қўлланилади. Мақсадга етишда қўлланиладиган усуллар тизими услуб (йўл) дейилади.

Қўлланиладиган усуллар. Педагогик технологиялар кўп масалаларни камраб олади: жумладан, назарий ва амалий кимёнинг анъанавий воситалари ёрдамида кўрсатиб бўлмайдиган кўпгина жараёнларнинг динамик моделларини компьютер ёрдамида анимация қилиб, мультимедия маҳсулотлари тайёрлаш ва улардан фойдаланиб компьютер дарсларини ўтказиш ва шу дастурга киритилган таълим мавзусига оид тест саволлари ёрдамида талабаларнинг ўзлаштириш даражаларини аниқлаш, дарс жараёнида талабаларни фаоллаштирувчи хорижий давлатлар олимлари томонидан ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган инновацион технологиялардан фойдаланиш, шунингдек, мавзуга оид Республиканинг табиий кимёвий захиралари ва улардан кимёвий маҳсулотлар ишлаб чиқаришни баён этиш, қадимий Шарқ мутафаккирларининг кимёга оид

меросларидан ва Ўзбекистон кимёгар олимларининг кашфиётларидан дарсда фойдаланиш ва бошқаларни камраб олади.

Хулоса. Инсоннинг бошқа мавжудотлардан фарқи – олдига маълум бир мақсад қўйиб, сўнг унга томон ҳаракат қилишидадир. Киши мақсади сари қиладиган ҳаракати (фаолияти) жараёнида муайян табиий ва сунъий тўсиқларни енгиб ўтади. Бу тўсиқларни бартараф этиш учун у бир қатор тадбир ва чоралардан фойдаланади.

Мақсадга етишда муайян тўсиқни енгиб ўтиш учун қўлланиладиган тадбир ва чоралар мажмуи усул дейилади.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Султанова Дурдона Дильмуратовна
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Оториноларингологии, детской оториноларингологии и
стоматологии

Актуальность. На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияет значительное количество факторов. В последнее время большое внимание уделяется организации учебного процесса, материальной базе и престижности вуза; уровню квалификации преподавателей и индивидуальным психологическим особенностям студентов. Анализ этих особенностей, приемам оценки и учета их с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса посвящена данная исследовательская работа.

Цель исследования: провести анализ мнения студентов о психологических проблемах, возникающих в процессе обучения на кафедре Оториноларингологии ТашПМИ.

Материалы и методы исследования. Для повышения качества учебного процесса на кафедре в 2016– 2017 учебном году проведено анкетирование студентов лечебного и медико-педагогического факультетов. Анкета разработана сотрудниками кафедры. Анкетирование предполагало изучить мнение студентов о психологических проблемах, возникающих в процессе обучения. Всего проанкетировано 99 студентов.

Результаты исследования. Большинство студентов (90%) считают свою учебную группу дисциплинированной, отношение в группе приятельские в 51,5%, только 10% учащихся расценивают их конкурентными и 4% – негативными. Заинтересованность во время занятий выявлена у 61,6% студента. Обращает внимание ощущение зависимости от преподавателя – 23,2%; чувство тревоги – 24,2%, чувство не справедливости – 10,1%. Усвоение учебного материала улучшает доброжелательное отношение преподавателя – 73,7%, требовательность преподавателя – 42,4%. Мешает усвоению учебного материала усталость – 91,9%, психологический климат в группе – 7,1%, личностные особенности преподавателя – 15,2%. Половина

(47,3%) студентов испытывают трудности при сдаче зачета. Основные проблемы связаны с неуверенностью в знаниях (44,4%) и трудностью устной речи (27,3%).

Выводы и рекомендации. Учитывая синдром хронической усталости, который встречается у 91,9% студентов, ввести лекцию, посвященную дефициту магния, как профессиональному стрессующему фактору обучающихся и проследить за психологической ситуацией при проведении практических занятий. Обратит внимание на индивидуальную работу со студентами. На практических занятиях проследить за тем, чтобы каждый студент принимал участие в обсуждении темы, и этим стимулировать навыки разговорно-профессиональной речи.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА SWOT-АНАЛИЗ

Султанова Дурдона Дильмуратовна
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Оториноларингологии, детской оториноларингологии и
стоматологии

Актуальность. Одним из видов факторного анализа является SWOT-анализ (аббревиатура составлена из первых букв английских слов: сила, слабость, возможности и угрозы). Применение SWOT-анализа оправдано его способностью оценить, как внутренние ресурсы, в данном случае медицинского учреждения, так и влияние на него внешних факторов.

Цель исследования. Показать эффективность применения SWOT - анализа при оценке качества оказания медицинской помощи населению.

Материал и методы. Нами проведен анализ слабых и сильных сторон системы медицинской помощи студентам, а также выявлены благоприятные возможности развития системы и угрозы для нее со стороны внешней среды. Материалом для анализа послужили ежегодные акты медицинских профилактических осмотров. Объект исследования система медицинской помощи.

Проводятся антропометрические измерения: рост, вес, окружность грудной клетки в покое, на вдохе и выдохе. Осмотр проводят специалисты: терапевт, невролог, хирург, окулист, отоларинголог, гинеколог. Клинико-лабораторное исследование: общий анализ крови, кровь на RW, общий анализ мочи. Инструментальные исследования: флюорографическое обследование.

Результаты и обсуждение. Медицинская помощь студентам охватывает основной минимальный объем медицинской помощи, но при этом отмечается недостаток обследования по определенным нозологическим формам заболеваний таких как осмотр хирурга, ортопеда, клинического психолога. Важным недостатком является отсутствие вакцинопрофилактики, отсутствие преемственности между территориальными поликлиниками по месту фактического проживания и студенческой поликлиникой при учебном заведении. Важным мероприятием по улучшению системы оказания

медицинской помощи студентам является комплексная динамичная оценка состояния здоровья на протяжении всего обучения. Безусловным плюсом существующей системы медицинской помощи студентам является возможность дополнительного обследования в ведущих клиниках Ташкента.

Вывод. Эффективность использования матрицы SWOT-анализа для оценки системы медицинской помощи студентам доказывает комплексный характер оценки медицинской помощи и может быть рекомендована для оценки медицинской помощи разных слоев населения.

ПЕДАГОГИК МАХОРАТ ВА МАДАНИЯТ

Садикова Хуршида Кабуловна

Тошкент давлат стоматология институти

Хирургик стоматология ва дентал имплантология кафедраси

Долзарблиги. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йулидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтариш.

Мақсади: Таълим муассасаси ўқитувчисининг малакаси махсус ва педагогик фанлар билан ёритиладиган икки қиррага эга бўлиши лозим ва у доимо: “Нима учун ўқитиш керак?”, “Қандай ўқитиш керак?” деган саволларга жавоб топиш.

Ўзбекистон Республикасининг сайланган президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев таъкидлаб ўтганларидек: Таълимнинг самадорлигини ошириш, шахснинг таълим марказида бўлишини ва ёшларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш қоидаларини биладиган ўқитувчилар керак.

Маданият-ўқитувчининг юксак фазилатларидан дарак беради, махорат-эса, уни касб эгаси даражасига кўтаради. Таълим жараёнида педагогга кўйиладиган талаблар: талаба билан муомалада босиқ ва жиддий бўлиш, берилаётган билимни талабалар қандай ўзлаштириб олаётганига алоҳида эътибор бериш, таълимда турли услуб ва шакллардан фойдаланиш, талабанинг хотираси, билимларни эгаллаш қобилияти, шахсий хусусиятларни билиш, талабаларни фанга қизиқтира олиш, талабаларга узатилаётган билимларнинг энг мухимини ажратиб бериш, билимларни

талабаларга тушунарли хамда уларнинг ёши, ақлий даражасига мос равишда бериш, хар бир сўзнинг талабалар даражасида бўлишига эришиш.

Хулоса: Педагог ташкил этишни, юришни, хазиллашишни, қувноқ, жахлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши лозимки, унинг хар бир харакати атрофдагиларни тарбияласин.

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

Садиқова Хуршида Кабуловна

Тошкент давлат стоматология институти

Хирургик стоматология ва дентал имплантология кафедраси

Янги технологиялар кун сайин ривожланиб, ахборотлаштириш жараёни тез суръатлар билан ўсиб бораётган хозирги даврда таълим соҳасида ахборот ресурсларини ташкил этиш ва таълимда фойдаланишга мамлакатимизда хам алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Таълим тизимида электрон таълимни жорий этиш биринчи навбатда жамиятнинг интеллектуал салоҳиятига, жумладан, таълим соҳасининг ахборотлашувига, ахборот таълим ресурсларини ишлаб чиқишга боғлиқ. Электрон таълимни ривожлантириш, унинг самарадорлигини ошириш йўллари изланмоқда.

Давлатимиз раҳбарияти томонидан ушбу масалани ижобий ечимини топиш хамда таълим муассасалари учун яратилган электрон ўқув ресурслар ва таълим муассасалари сайтларини таълим жараёнига тадбиқ этишга жиддий эътибор берилмоқда.

Тошкент давлат стоматология институтининг Хирургик стоматология ва дентал имплантология кафедрасида маъруза матнлар, презентациялар, таълим технологиялари, Ziyonet ахборот таълим тармоғига жойлаштирилган.

Эндиликда таълим тизимида таълим олишнинг анъанавий шакллари ўрнига масофавий таълим элементлари кириб келди.

Хаммамизг маълумки, хар бир олий таълим муассасаси ўз таълим жараёнини бошқариш учун замонавий технологиялардан келиб чиққан холда, ўзининг вертуал ахборот таълим муҳитини яратилиши хозирги вақтга келиб, вертуал ахборот таълим муҳитини яратиш лозим, чунки Web муҳитига мослашган хар хил турдаги дастурий мажмуалар жонкуяр дастурчи ва таълим соҳасида ишлаб келаётган ходимларнинг хамкорликда ишлашлари, шунингдек, таълимга ўналтирилган фондлар томонидан қўллаб-қувватланиши натижасида, эркин ва очиқ кодли дастурий таъминотлар яратилди.

ТИББИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ДИСТАНЦИОН ЎҚИТИШ ТИЗИМИНИ АХАМИЯТИ

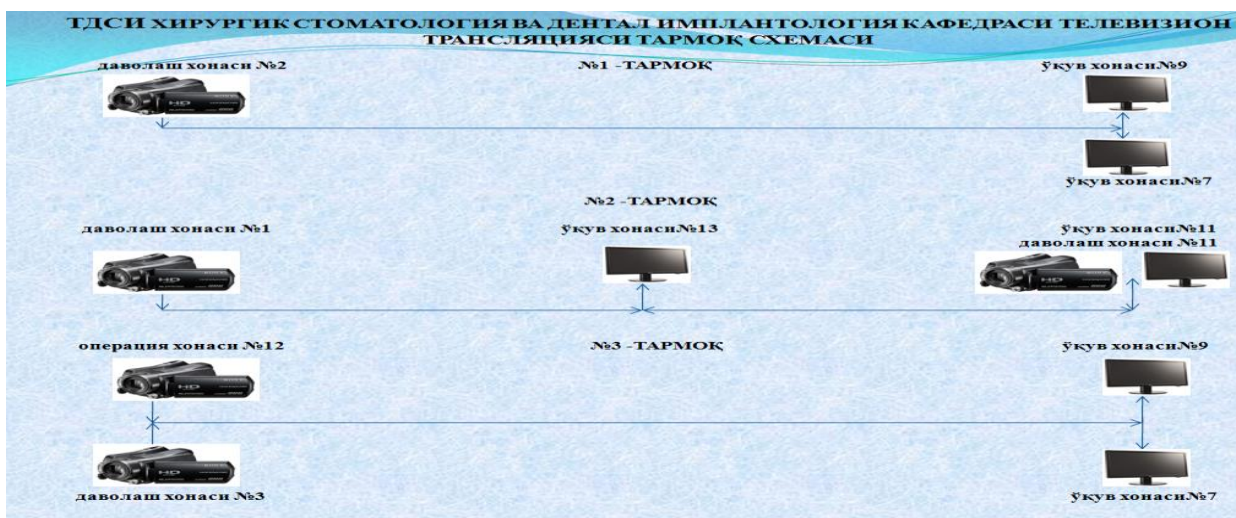
Садиқова Хуршида Кабуловна, Тошмуротова Дилшода
Бахромовна

Тошкент давлат стоматология институти

Хирургик стоматология ва дентал имплантология кафедраси

Бугунги кунда таълим тизимида инновацион ва ахборот технологияларини қўллаш замон талаби бўлиб келмоқда. Шу сабабли техника юқори даражада тараққиёт этган бир даврда таълим усулида ҳам кўплаб кўплаб муҳим ишлар амалга оширилмоқда.

Хирургик стоматология ва дентал имплантология кафедрасида таълим сифатини ошириш, ўқув жараёнини янги технологиялар билан бойитиш, таълим беришда ахборот технологиялари, интерактив ўқитиш усулларида фойдаланиш жуда яхши йўлга ўйилган. Амалий дарслар махсус ўқув тематик хоналарда олиб борилади. Бу ўқув хоналари компьютер техникалари, телевизор, DVD, монитор, муляж, фантомлар, шъув банерлари билан таъминланган.



Таълим сифатини оширишнинг яна бир ыирраси, бу билим беришда масофали шъитишдан унумли фойдаланиш хисобланади. Амалий машғулотларни асосий вазибалариндан бири олинган назарий билимларни амалиётга тадбиқ этишдир. Бу масалани ижобий хал қилишда талабалар билан беморлар курациясини ўтказиш ёки уларни бажараётган жаррохлик муолажаларни кўрсатиш муҳим ахамиятга эга. Мавзуга оид беморларни бир вақтни ўзида бир неча гуруҳ талабалар томонидан муҳокама қилиш имконияти дистанцион ўқитиш тизими орқали амалга оширилади. Хирургик стоматология ва дентал имплантология кафедрасида махсус тематик ўқув хоналарига 3та алоҳида тизимларга уланган теле-мониторлар ўрнатилиб, улар ҳамма мавжуд даво ва операция хоналарига уланган.

Кафедрада дистанцион ўқув тизими йўлга қўйилиб, даволаш хоналарида бажарилаётган амалий жаррохлик даволаш ишларини қадамма-қадам ўқув хоналарига кўрсатиб борилади.

Бундай дистанцион ўқув тизими 2014 йилдан буён интеграция сифатида Юз-жағ жаррохлиги кафедраси ва Хирургик стоматология ва дентал имплантология кафедралари ўртасида йўлга қўйилиб, тематик ва кизиқарли беморларни шифокор ва талабалар ўртасида муҳокама қилиш имконини беради.

THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY COLLOQUIUM

Z. R. Sattarova, D. D. Mirdadaeva, M. A. Adilova
The Department "Public health and health management"

Relevance. Colloquy – (from Latin. belongs among others institutions – the conversation, the conversation) – a form of training, understood as a conversation of the teacher with pupils with the objective of enhancing knowledge. It can be in the form of individual interviews between the teacher and the student or as a mass survey. During the group discussion students learn to express their point of view on a particular issue, to defend its opinion, applying the knowledge gained in the classroom on the subject. And the teacher at this time has the opportunity to assess the level of students understanding of the material.

Goal. The Colloquium is held in the middle of the semester or after the study section in the form of a survey with the tickets and is a mini-exam. However, unlike the exam questions for the Colloquium were not disclosed to students in advance. Colloquium – a form of verification and assessment of knowledge of students. The estimate obtained in this session, can affect the assessment differentiated credit or exam.

Tasks. The teacher should relate the goals and objectives of the course and the final results achieved; the final stage sums up all the achievements in order to give new impetus to the further study and solve the issues discussed (in the framework of one class is impossible to solve all the assigned problems, one of the objectives of such activity, provoke interest in the problems discussed); the teacher should describe the work of each small group to identify the most competent and correct student answers.

The results of the study include the stages of the Colloquium: 1. A preparatory stage. 2. The beginning of a session. 3. To prepare students on the issues raised. 4. Stage answers to the questions.

Conclusions. In the manner prescribed by the teacher, representatives from micro groups read developed during the group discussion, the answers; students from other micro groups meet ask questions, comment and complement the proposed response; the teacher regulates the discussion by asking leading questions, correcting wrong answers (it is important that the teacher does not intervene directly in the discussion, not impose their own point of view); after discussion of each question it is necessary to draw General conclusions and logical

to switch to discuss the following question (important questions to be distributed so that the answers micro groups alternated); after discussion, all proposed questions, the instructor summarizes the overall findings.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДЕТСКИМ ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ

**Таджиев Б.М., Умаров Т.У., Мирисмоилов М.М., Ахмеров И.Э.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра детских инфекционных болезней**

В настоящее время реформы здравоохранения и образования активно требуют повысить профессионализм преподавателя внедрением новых методологических подходов к проведению практического занятия, на основе широкого использования новой технологии и интерактивных методов обучения. Для достижения цели занятия необходимо выполнить следующие задачи: 1. Необходимо ознакомить педагогов с современной структурой практических занятий в системе медицинского образования. 2. Широко внедрить интерактивные методы типовые педагогические технологии в учебный процесс. 3. Необходимо активизировать творческую деятельность педагогов в оптимизации учебного процесса.

На практических занятиях мы выделяем следующие этапы, через которые проходит познавательная деятельность студента на практических занятиях: 1-этап Объяснение темы. Этап теоретического осмысления работы. 2-этап Показ слайд по тематике. В этом этапе инструктаж. Работа в малых группах. Этап, на котором 2-3 студента выполняют работу, а остальные наблюдают и под руководством преподавателя делают замечания, если в процессе работы допускается ошибка. 3-этап выполнение работы. Этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание. На этом этапе преподаватель особенное внимание уделяет тем студентам, которые плохо справляются с заданием. 4. Контроль. На этом этапе работы студентов принимаются и оцениваются. Учитывается качество выполнения, бережное отношение к времени, скорость и правильное выполнение задания.

Последний этап это проверки качества. Заключительный контроль, резюме занятия, использование упрощённых формул запоминания, ответы на вопросы. Ни один вопрос или ошибка студента не должны остаться без обоснованного ответа. Важным моментом является поощрение активных студентов, вознаграждение за интересную информацию, творческую деятельность отличившихся студентов. Они имеют полное право на обратную связь для подтверждения своей самооценки, коррекции, если это необходимо, и дальнейшего роста. Таким образом обучение практического занятия проходит более успешно, если сопровождается практическими действиями. Пока один студент выполняет практические задания, другие могут наблюдать и комментировать. Преподаватель может непосредственно общаться с меньшим числом участников.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Таджиев Б.М., Даминова М.Н., Абдуллаева О.И.
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт, г.Ташкент,
Узбекистан

Подготовка врача-специалиста высокого уровня в первичном звене диктует внедрение в арсенал педагога новые педагогические и информационные технологии, новейшие методики обучения и неординарные приемы. Главная особенность заключается в том, что процесс обучения происходит в совместной деятельности. Конкретный случай, предложенный одним из студентов, дает уникальную возможность всей учебной группе выйти за пределы традиционных форм организации учебного процесса и окунуться в ситуацию проблемного обучения. Вначале фиксируются данные о представленной ситуации. Затем студенты формулируют гипотезы о том, что может быть причиной такого фактического состояния дел. После этого необходимо определить механизмы детерминации, провести их проверку и выделить наиболее существенные гипотезы. И лишь после этого студенты смогут разработать программы воздействия на ситуацию для достижения искомого результата. Студенты, работающие с кейс-материалом, должны четко представлять, в какой временной последовательности происходят события, изложенные в кейсе. Четкая сюжетная линия определяет интерес студентов, их увлеченность материалом. Изложенная ситуация в кейсе должна быть понятна до мельчайших подробностей. Вначале каждый студент индивидуально анализирует предложенную практическую ситуацию по заданной схеме, привлекая знания, полученные в ходе теоретических курсов. Затем с помощью преподавателя, разбившись на группы, студенты проводят совместный анализ ситуации, определяют важнейшие аспекты ситуации, основные проблемы и способы их решения и оформляют результаты группового анализа, разделяемые большинством участников обсуждения. После групповой работы представители групп презентуют результаты обсуждения на межгрупповой сессии. После сессии студенты, совместно с преподавателем, обсуждают

предложенные варианты. В процессе сессионной работы каждая из малых

групп представляет собственный вариант решения ситуации, отвечает на вопросы участников других групп и уточняет свои предложения, а, после

окончания докладов, дает оценку или выражает отношение к вариантам

решения, предложенным другими группами.

В результате применения данной технологии повысилось качество преподавания, усилился интерес студентов к занятиям, они стали активнее

работать над собой. Оценка знаний стала более объективной, что подтверждается при анализе успеваемости и изучения мнений педагогов и студентов.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМУ С ВВЕДЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Таджиева М.А., Ахмедова Д.Р., Мухамедханова Ш.Т., Мирхошимов Б.Б.

**Ташкентский Педиатрический Медицинский институт
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

Актуальность: Изучение инновационного опыта показывает, что большинство нововведений посвящены разработке технологий, переход от информативных к активным методам и формам обучения - через включение в учебную деятельность элементов проблематизации, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы студентов. Сегодня основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления деятельности. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным к принятию новых решений. Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, то есть это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и студентов, обеспечивающие эффективное достижение результатов педагогической деятельности. Примерная обобщенная модель инновационного обучения предусматривает: активное участие студентов в процессе обучения; возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации. Наиболее эффективными являются следующие инновационные технологии обучения: контекстное, имитационное, проблемное, модульное, полное усвоение знаний, дистанционное. Основой имитационного обучения является имитационно-игровое моделирование в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе. Данное обучение позволяет отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт в условиях квазипрофессиональной деятельности.

Проблемное обучение осуществляется на основе инициирования самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала. Требуется особая организация и мастерства преподавателя в постановке проблемной задачи. Преподаватель, исходя из необходимости достичь полного усвоения знаний каждым

обучающимся, составляет перечень конкретных результатов обучения, тесты для проверки достижений, разрабатывает различные способы проработки учебного материала для учащихся с разными способностями.

Использование эффективных технологий обучения также связано с информатизацией обучения. Преподавателями кафедры изучаются и апробируются возможности использования ИКТ в образовательном процессе. В рамках этого направления проводится следующая работа:

- создание предметных тестов, тренинговых программ и электронных учебников;

- разработка и проведение учебных занятий с использованием электронных учебников и тренинговых программ;

- создание образовательных мультимедий - технологий для наглядного представления информации о различных производственных процессах, не представленных на предприятиях города, являющихся базами практик, что позволяет повысить эффективность учебного процесса.

Материалы и методы: применение нескольких способов новых инновационных методов обучения в разных группах 2 и 3 – курсов института, как способ оценки знания студентов. Методы образовательной технологии, разработанные сотрудниками нашей кафедры, при проведении практических занятий заключаются в следующем:

- визуальные материалы;
- органайзеры;
- контрольные вопросы и задания, проблемные вопросы;
- ситуационные задания;
- написание оценочных листов клинического мышления;
- деловые игры;
- проведение реферативных обзоров и клинических семинаров.

Результаты и их обсуждение: Применение графических органайзеров при организации учебного процесса привело к улучшению освоения практического материала на 90,5 %. Основные его преимущества заключаются в том, что студенты коллективно решают поставленные проблемы, дискутируют при решении поставленных задач, оформляют свои мысли и знания на различных диаграммах, схемах, таблицах и т.д. Перед проведением этих форм обучения студентам дается объяснение правил проведения задания. Затем дается время для выполнения поставленной задачи. Метод является одним из фрагментов комплексного занятия, поэтому время, отведенное интерактивному методу должно занимать минимальное время, не более 15-20 минут. По мере регулярного проведения в последующем студенты хорошо ориентируются в таких методах, обсуждение не занимает много времени, ответы становятся более конкретными. Проведение интерактивного метода контроля показало, что каждый студент работал самостоятельно, стал более собранным, и с большей долей ответственности стал подходить к домашнему заданию. В конце проводится разбор выполненных решений.

Выводы:

1. Применение новых педагогических технологий на нашей кафедре позволило сократить затраченное время на усвоение нового материала относительно традиционного способа преподавания на 15-20 минут.

2. Нами было выявлено, что работа в коллективе дает возможность вложению способности всех студентов, поначалу позволяет вырваться вперед наиболее предприимчивым и инициативным, а затем раскрывает возможности даже и пассивных студентов.

3. Новые технологии обучения позволяют привлечь внимание студентов к способу решения задания, скрывая трудности преодоления проблемы.

4. Новые горизонты развития высшего образования связаны с инновационными технологиями, применение которых способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих специалистов.

АКУШЕРЛИК ВА ГИНЕКОЛОГИЯ КАФЕДРАСИДА ФАННИ ЎЗЛАШТИРИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДОГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

**Таджиева М.А., Мирзаева Н.Б., Зокирходжаева Д.А.,
Тиллашайхова М. Х.
Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институтини**

Ўқишга иштиёқ, қизиқиш уйғотиш, ундан ҳузур топиб, мамнун бўлиши, маълумки уни олиб боришда яхши натижаларни беради. Билимлар, кўникма ва малакаларни ўзлаштиришда талаба фаоллигини, қизиқишини, ижодий мустақиллигини оширишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш айни муддаодир. Улар ёрдамида катта ҳажмдаги билимларни жуда қисқа вақт ичида ўзлаштириб олиш мумкин бўлиб қолди. Ўқитувчи-устознинг касб маҳорати машғулотлар ўтказиш, технологияларини эгаллаб олганлиги, талабани (бўлғуси шифокорларни) ҳато қилмасдан фаолият кўрсатиб боришга ўргата олишидадир.

Янги интерфаол усулларга ишончсизлик билдириш, ўқитувчи педагогларда услубий тайёргарликнинг етишмаслиги, шахсий тажрибанинг йўқлиги деб ўйлаймиз. Интерфаол усуллар қўлланилганда талаба билимларни қабул қилиш жараёнида тўлақонли иштирокчига айланади. Ўқитувчи тайёр билимни бермайди, балки билим олишга иштиёқ уйғотади, мустақил изланишга чорлайди. Бу жараёнда ўқитувчи фаолияти активлиги талабалар активлигига алмашиб қолади, ўқитувчи бу ҳолда талабалар ташаббускорлигига шароит яратади.

Бернард Шоу бир куни: “Агар сиз одамни ўқитиб, бирор нарсага ўргатмоқчи бўлсангиз, у ҳеч қачон ҳеч нарсани ўрганмайди” деган экан. Материални яхши ўзлаштириб олиш учун талаба шу материал устида фаол ишлаши керак. Шунчаки қулоқ солиб тинглаш ёки кўздан кечириб чиқишнинг ўзи етарли эмас.

Талаба материални уйлаб кўриши, муҳокама қилиб чиқиши, мавзуга оид уй вазифасини бажариши керак. Амалий машғулотлар талабада идрок ва хотира, диққат-эътибор ва тафаккур, тасаввур ва мантиқни бирлаштириши

керак. Талабада ўзлаштиришга эҳтиёж ва майл-рағбат нечоғлик зўр булса, натижа ҳам шунчалик самарали бўлиб чиқади.

Буюк Саъдийнинг “Иштиёқсиз бўлиб ўқийдиган ўқувчи қанотсиз кушдек деган гап” деб айтгани бежиз эмас. Талабада ўқишга ҳамиша иштиёқ бўлиши учун бизнинг ҳар биримиз машҳур педагог К.Ушинскийнинг: “Ўқувчи-буш жойни тулдириш керак бўлган идиш эмас, у-ёндириш керак бўлган машъаладир”, деган маслаҳатларига амал қилиб боришимиз керак.

Ўқитувчи вазифасига умумий ташкилий ишлар:

- машғулотларгамавзутанлаш.
- топшириқларберишвауларнингбажарилишини,

қўйилганрежалариамалгаошишининазоратқилишданиборат бўлибқолади.

Мавжуд бўлган интерфаол методларнинг хаммаси гуруҳлар бўйича қуйидагича системалаштирилган:

1. Кичик гуруҳларда ишлаш методлари .

2. Гуруҳда ўқитиш жараёнини оптималлаштирувчи методлар:вазиятга доир топшириқлар, ишга алоқадор ўйинлар, конкурслар

3. Ўқитишнинг ёрдамчи воситалари: график органайзерлар, инсерт жадвали, кластерлар, категориал жадваллар, Венна диаграммаси, Т-схемалар, балиқ скелети, нилуфар гули, лойиха.

Кичик гуруҳларда ишлаш методлари: “мия ҳужуми” (“мия жанги”), “синектика” , “можаро”, “думалоқ стол”, “уч босқичли интервью”, “муаммоларни хал қилиш методлари”, “стол ўртасидаги ручка”, “галереяни айланиш методи”, “академик мунозара”, “қор бўрон” , “асалари галаси”, “давралар” , ахборот йиғиш ва рефератлар ёзиш”, “ротация”, “мунозара”, “гуруҳ бўлиб текширув олиб бориш”, “гуруҳ динамикаси” , “дискрет динамика”, “синдикат”, “аквариум”, “коса” методи, “критик вазиятни таҳлил қилиш”.

Гуруҳда ўқитиш жараёнини оптималлаштирувчи методлар: вазиятга доир топшириқлар, ишга алоқадор ўйинлар, конкурслар.

Вазиятга доир муаммоли клиник топшириқлар диққатга сазовордир, чунки талабаларда клиника нуқтаи назаридан фикрлашляёқатишаклланишига ёрдам беради.

Вазиятга доир топшириқлар билимларни ва кўникмаларни клиника вазиятида тадбиқ эта олишини текшириб кўришда қўлланилади.

Ишга алоқадор ўйинлар.Иш тариқасидаги ўйинларнинг асосий вазифаси орттириладиган касб юзасидан амалиётда ва мулоқат олиб боришда зарур бўладиган фаолият кўникмаларини ҳосил қилишдир.

Иш тариқасидаги клиник ўйинларнинг муҳим афзаллиги шундаки, улар кўп ҳолларда қарорларни жамоа бўлиб қабул қилиш тажрибасини беради.

Тавсиямиз: иш тариқасидаги клиник ўйинларни юқори курсларда ва магистрлар билан ўтказган маъқулроқ.

Хозирги кунда талабаларнинг билимини баҳолашни оптималлаштириш мақсадида тест усулларида фойдаланилмоқда. Шунинг учун ҳам тест технологияларини қўллаш мумкин бўлган бир қанча тизимлар ишлаб чиқилган. Бу тизимлардан фойдаланиш бугунги кунда яхши самара бермоқда. Шундай тизимлардан бири бу- “Moodle” тизимидир.

Бу тизим бизга тестларни барча турларини қўллаш орқали талабалар билимини нафақат оптимал баҳолабгина қолмай, балки уларни қайта-қайта ўқиб ўрганишга ундайди. Талаба ўз билим даражасини тест синовлари ёрдамида аниқлайди ва камчиликларни тўғирлашга ҳаракат қилади. Бу тизимда талаба ўз устида кўп ишлайди. Бунда эса танланадиган тестни тури муҳимдир. Бундай имкониятларни Moodle тизимида яратиш ва талабаларга бериш мумкин.

Moodle тизими масофадан туриб ўқитиш курслари ва веб-сайтларни яратишни дастурий таъминлаш пакетидан иборатдир. Тизимнинг асосий хусусиятлари қуйидагилардан иборат:

1. Тизим ҳозирги замон педагогика ютуқларини, ўқувчилар орасидаги ҳамкорликка бўлган эътиборни ҳамда улар уртасидаги муҳокамани ҳисобга олинган ҳолда лойиҳалаштирилган.

2. Тизимда масофадан туриб ўқитиш учун ҳам, кундузги ўқитиш учун ҳам фойдаланиш мумкин.

3. Тизим оддий ва самарали веб-интерфейсга эга.

4. Тизим дизайн модуль структурасига эга ва осонгина модификация қилинади.

5. Тизимга уланадиган тил пакетлари тўлиқ маҳаллийлаштириш имкониятини беради.

Moodle тизими масофали ўқув жараёнида кенг қамровли имкониятлар яъни ўқув жараёнида фойдаланидиган ўқув материалларининг кенг кўламда ёритилиши, билим савиясини текшириш ҳамда бошқарувида самарали ишлаш имконини яратади. Ҳозирги вақтда “Moodle” тизими жаҳоннинг йирик университетларида қўллаб келинмоқда. “Moodle” тизимида тахминан 2 млн нафар фаолият олиб борувчилар қайд этилган, 200-та давлатда 70-тилдаги 46-минг ўқув порталлари ва 300-нафар програмист-ишлаб чиқарувчилар фаолият олиб бормоқда.

Таълим тизимида “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва “Таълим тўғрисидаги қонун” нинг тадбиқ этилиши педагоглардан янада масъулиятли фаолият олиб боришини талаб этиб келмоқда. Бу эса ўз ўрнида ҳар бир ўқитувчидан ўз дарсида педагогик технологиялардан кенг кўламда фойдаланишига олиб келади. Таълимда педагогик технологияларнинг турли йўналишлари қўлланилиб келаётган ҳозирги кунда дарслар янада самарали амалга оширилмоқда.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Талипова Шахноза Шухратовна

Преподаватель кафедры

«Иностранные языки, педагогика и психология»

Актуальность. В настоящее время происходят серьезные изменения в системе высшего образования, коренные изменения основ преподавательской деятельности, изменяется понимание целей обучения.

Студенты получают не накопленные отдельные профессиональные знания, умения и навыки, а приобретают различные компетенции. При этом под компетенцией обычно понимают способность и готовность обучающихся применять имеющиеся знания, умения, навыки. В современной практике преподавания английского языка студентам, педагог нередко сталкивается с ситуацией, когда у обучающихся вообще нет опыта его изучения.

Цель и задачи. Применение интерактивных методов обучения при изучении английского языка в медицинских вузах.

Методы исследования. С помощью применения интерактивных методов «Трехступенчатое интервью», «Инсерт», конкурс «Кто больше? Кто быстрее?» и т.д. на занятиях были проведены исследования среди студентов 302 группы 1 Педиатрического факультета в ТашПМИ. Также, использовались методы теоретического анализа, изучение научно-методической литературы, интернет источников.

Результаты исследования. в вузах не позволяет в должной мере изучения английского языка. Это объясняется нехваткой времени, т.к. помимо предмета иностранных языков студенты изучают общеобразовательные специализированные предметы. Разумеется, решать данную проблему нужно за счет более эффективной организации учебно-познавательного процесса студентов.

Обсуждение. Перед вузами стоит задача дать возможность студентам принимать активное участие в международных проектах, конференциях, стажировках для создания необходимых условий последующего трудоустройства. Реализация квалифицированного подхода в образовании предусматривает широкое применение различных педагогических технологий, которые модернизируют и активизируют деятельность студента в процессе обучения. При рассмотрении технологий, применяемых на занятиях по английскому языку, необходимо остановиться на технологии активного обучения. Активное использование различных новейших технологий в учебном процессе обосновано необходимостью повышения качества образования в целом, конкурентоспособности вузов. Для успешной реализации необходимо свободное владение английского языка.

Вывод, заключение. Таким образом, применения интерактивных методов при изучении английского языка способствуют развитию мышления, студенты учатся точно выражать свои мысли, аргументировано возражать. Широкое разнообразие обучающих методов создает простор творческой деятельности преподавателя и студентов.

ТАЪЛИМ БЕРИШ МЕТОДЛАРИНИ ТАНЛАШ

Тангиров А.Л.

**Тошкент давлат стоматология институти,
Биофизика, информатика ва ташкилий бошқарув кафедраси**

Долзарблиги: Ҳозирда ўқитувчиларнинг юқори касбий тайёргарликка, педагогик маҳоратга, юксак маънавий-ахлоқий ғазилатларга, мафкура

борасида чуқур билимларга эга бўлиши, таълим-тарбия ишларида замонавий педагогик технологиялар, интерфаол усуллардан самарали фойдаланиши давр талаби ҳисобланади.

Мақсади: Ўқитишга технологик ёндашишда, аввал, ўзлаштирилган ва янги билимларнинг ўзаро боғлиқ бўлишига катта эътибор берилади. Агар бу боғланиш бўлмаса, ўрнатилаётган ўқув материалини ёдлаш ҳам билимларни шакллантирмайди. Агар янги ва олдинги ахборотларнинг қисмлари, шунингдек, уларнинг ўзлари орасидаги боғланишлар қанчалик мустаҳкам (бой) бўлса, демак, ана шундай мустаҳкам билимларга эга бўлишади.

Шахсий натижалар: Таълим бериш методларини танлаш ва қўллашда кўпгина қўйидаги дидактик омилларни эътиборга олиш муҳим:

➤ *Мақсадни белгилаш:* 1) таълим бериш мақсади, 2) педагогик вазибалар, 3) ўқув фаолият натижалари.

➤ *Ўқув ахборот мазмуни ҳажми ва мураккаблиги:* мақсад ва ушбу ўқув фанини хусусияти, шу тарика бу фанни шунчалик мураккаб деб қабул қилинган.

➤ *Таълим бериш методларини ўқув ахборотини эгаллашларига таъсири.* Текширишлар натижасига мувофиқ, 72 соатдан (уч суткадан) ўтганда, маълумотни эшитиш орқали қабул қилгандан сўнг тингловчи хотирасида 10%; кўриш орқали (кўрганда) - 20%; кўриб ва эшитиш орқали (кўрганда ва эшитганда) - 50%; кўриб ва эшитиш орқали қабул қилиш ва мунозарада - 70%; кўриб ва эшитиш орқали қабул қилиш ва мунозарада, амалий имкониятларни қўлланилганда -90% ахборот қолади.

➤ *Таълим оловчиларни ўқув имкониятлари:* тайёргарлик даражаси, умумўқув малакаларни шаклланилиги, фаоллиги, қизиқиши ва йўналтирилганлиги, ёши, ишлаш қобилияти, ўзига хос имкониятлари ва қобилиятлари.

➤ *Вақт сарфи:* 1) ўқув дастурида йил давомида ўқув фанига, унинг алоҳида мавзуларига ажратилган вақт, шунчалик чекланган бўлиши мумкинлики, бу эса кўп вақт оладиган методларни мақсадга мувофиқроқ жойларда қўллаш имконини беради; 2) вақт у ёки бошқа методни тайёрлаш ва амалга оширишда меҳнат сарфини кетиш нуқтаи назаридан муҳим омил ҳисобланади. Шу боис, бундай методларни қўллашни режалаштиришда, ўзидан ушбу ташкиллаштириш йўлини амалга оширишга зарур тайёргарликка вақт ва куч етарли бўладими? деб сўраш керак.

➤ *Таълим бериш шароити:* баъзи методларни амалга ошириш учун алоҳида шароитлар талаб этилади: таълим беришнинг техник воситалари, компьютер, махсус компьютер дастурлари, магнитли ёзув тахтаси, махсус жиҳозланган хона ва бошқалар.

➤ *Таълим берувчи ва таълим оловчи ўртасидаги, жамоадаги ўзаро муносабатларнинг хусусиятлари* (хамкорлик ёки сўзсиз бўйсунлиши).

➤ *Таълим оловчилар сони:* агарда у катта бўлмаса, таълим беришни фаол таълим методларни қўллаб, жадаллаштириш мумкин.

➤ *Таълим берувчининг чуқур билимдонлиги ва шахсий сифатлари:* маъкул деб топилган методларни қўллашни билиши ва удаллаши, талабларга

мос шахсий сифатларга эга бўлиши лозим.

Қўшимча омилар:

• Мавзуни ўрганишни (мустақил/ таълим берувчи раҳбарлиги остида) ташкиллаштириш йўли:

- Дидактик воситалар:
- Фаолликни рағбатлантирувчи методлар:
- Назорат ва ўз-ўзини назорат.

Хулоса: Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирилган билимларни ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак.

Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш усуллари - интерфаол услублар инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланилишига оид билимлар, тажриба талаба (ёки ўқувчи)ларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ ПО ФТИЗИАТРИИ

Ташпулатова Ф.К., Курбанов А.Х., Галиуллин Т.И., Медведева Н.В.
Ташкентский педиатрический медицинский институт, кафедра фтизиатрии

Актуальность. В процессе подготовке высококвалифицированного специалиста большое значение имеет освоение практических навыков по клиническим дисциплинам.

Цель: изучить состояние освоения студентами практических навыков по дисциплине «фтизиатрия».

Материал и методы. Каждое практическое занятия по предмету фтизиатрия кроме теоретического разбора определенной темы проходят в лабораторных, клинических отделениях клинических баз. На кафедре студенты проходят обучения по проведению туберкулинодиагностике: технике постановке проб Манту и Диаскинтеста. Студенты самостоятельно заполняют формы направления ТБ-05, ТБ-01. Также бакалавры, особенно педиатрического факультета обучаются интерпретации результатов проб Манту и Диаскинтеста, технике постановке вакцины БЦЖ.

Учитывая, что в диагностике туберкулеза и легочных заболеваний принадлежит рентгенодиагностике, во преподавании фтизиатрии одним из центральных мест занимает чтение рентгенограмм легких.

На кафедре разработана схема истории болезни туберкулезного больного. Студенты на протяжении всего цикла курируют пациентов и пишут истории болезни. Каждая история болезни проходит этап защиты в аудитории с последующим с разбором в палате больного. Окончательный

клинический диагноз формулируется после разбора под контролем преподавателя. Преподавателями эффективно используется ролевые игры по сценарию «Выявление ТБ в различных уровнях лечебно – профилактических учреждениях». На кафедре создан банк мультимедийного материала по молекулярно генетическому тесту Xpert MTB/RIF для выявления МБТ, Диаскинтесту - передовая технология по выявлению активного туберкулеза среди детей и подростков. Практические занятия проходят в Референс лаборатории, отделении детского туберкулеза центра и базе городского противотуберкулезного диспансера, где студенты непосредственно участвуют в диагностическом и лечебном процессе туберкулеза с использованием с новых технологий диагностики ТБ.

Вывод. Данный подход к преподаванию фтизиатрии способствует созданию и укреплению базисных знаний студентов по раннему выявлению туберкулеза и формированию у будущих врачей клинического мышления.

ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА НАЗАРИЙ ДАРСЛАР ХАМДА АМАЛИЁТ МАШҒУЛОТЛАРНИ УЙҒУНЛАШУВИ

Тошмуротова Дилшода Бахромовна

Тошкент давлат стоматология институти

Хирургик стоматология ва денгал имплантология кафедраси

Тиббиёт олий таълим муассасалари бошқа таълим муассасаларидан ўзининг таълим бериш йўналиши билан тубдан фарқ қилади, янийки, бўлажак шифокорларни тайёрлаш жараёнида чуқур назарий билимлар билан бир қаторда амалий кўникмаларни мукамал даражада ўзлаштиришни таъминлаш тиббиёт олий таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун белгиланган вазифадир. Бунинг учун таълим берувчилар ўз устида ишлаши, билимларни мустақил ва мунтазам равишда чуқурлаштириб, янгилаб, тўлдириб, кенгайтириб бориши лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги ПҚ – 2956 – сонли «Ўзбекистон Республикасида тиббиёт таълими тизимини янада ислоҳ қилиш чора – тадбирлари тўғрисида»ги ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорлари мазкур жараёни самарали амалга оширишнинг ҳуқуқий асоси бўлди.

Бунинг ижросини таъминлаш мақсадида Тошкент давлат стоматология институти 2017 йил 11 сентябрдаги 534/АФ-буйруғи асосида клиник фанлар бўйича, шу жумладан, Хирургик стоматология касалликлари пропедевтикаси фани ўқув жараёнининг 50% назарий таълим, 50% клиник ўқув амалиёти

тарзида ташкил этилди, кафедрада 2014 йилда ташкил этилган дистанцион ўқитиш тизими мукамаллаштирилди, амалиёт хоналарида бажарилаётган амалий кўникмалар бевосита ўқув хоналарида телетрансляция қилинади, педагог-шифокорлар ва талабалар орасида таҳлилларни муҳокама қилишдаги иштироклар миқдори кескин оширилди. Бундан ташқари, клиник ва ўқув амалиёти жараёни ҳамда мажбурий навбатчилик давомида ташкил этилди. Талабаларнинг бевосита беморлар билан мулоқоти таъминланди, талабаларнинг беморлар билан сўровлар ўтказилиши, ўзлаштирилган амалий кўникмалар назорат остида амалда муляж-фантом-беморларда қўллаш имконияти яратилди. Бу каби ўқитиш тамойилларини ишлаб чиқилиши малакали мутахассислар тайёрлаш учун замин бўлиб хизмат қилади.

ИНТЕРАКТИВ УСУЛЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ, АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ РОЛЛИ ЎЙИН БИЛАН ОЛИБ БОРИШ

**Тиллашайхова М. Х., Таджиева М. А., Юлдашева С. З., Юлдашев А. А.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти**

Интерактив ўқитиш – гуруҳдаги барча талабалар ва педагогнинг ўзаро биргаликдаги муштарак ҳаракатига асосланган ўқитиш усули ҳисобланади.

Охириги йилларда тиббий таълим йуналишида роли ўйинлар мисолида машғулоти ўтиш оммавийлашиб бормокда. Ўтиладиган машғулотнинг назарий қисми ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг фаоллигига ва педагогнинг машғулоти ўтиш жараёнини самарали ташқил этишига боғлиқ. Чунки, мазкур машғулотларнинг талабалар психологияси тажриба-синов тариқасида ўрганилганда ўзлаштириш самарадорлиги ўқув материалларининг 10% эшитиш ёрдамида, 50% кўриб ва 90% талабаларнинг ўзлари бажариб ўрганганликлари аниқланган. (Кудравая Н. В., 2001).

Саҳналантирилган ўйинларнинг аҳамияти шундаки қатнашувчилар маълум бир мавзуга бағишланган муаммони ўрганиш мақсадида вазиятли муаммолар ўзига хос моделлаштирилган ҳолда, яъни имкониборича реал ҳақиқатга яқин қилиб бажарилиши лозим. Машғулотнинг режалантириладиган вазиятли ҳолатини ёритишда ўйин сюжети, муаммоли вазият, топшириқларни ролларда пухта ва ҳаётий тарзда бажарилишига эришиш кўзда тутилади.

Масалан, режалантирилаётган саҳна ўйини қуйидаги тартибда ёритилади: талабаларга роллар таксимланади: ўқитувчи томонидан бир талаба «бемор» сифатида танланади ва (бошқа талабалар билмаган ҳолда) таъхис белгиланади. Рентген тасвир ва жароҳатнинг клиник ҳарактерига кўра «бемор» ўзига хос шикоят билдиради. Тайинланган «врач» бемор шикояти, рентген тасвири, ҳамда клиник аломатларга асосланиб таъхис қуйиб даволаш усули ва муолажаларини белгилайди. Тайинланган «ассистент» тиббий ёрдам ва даволаш учун зарур инструментлар ва боғлов материаллари ҳамда дори – дармонларни тайёрлайди. Юқори савияли билимга

эга талаба(лар) эса «врач» ва «ассистент» фаолиятини назорат қилади ва зарур бўлса тузатиш киритади.

Саҳналаштирилган ўйинни ўтказиш тартиби:

Даволаш факультети 5 курс талабалари иштирокида «Болдир суякларининг (очик) синиши клиникаси, диагностикаси, даволаш усуллари» мавзуси саҳналаштирилган ролли ўйинлар мисолида ўтказамиз.

Ролли ўйин принципи мисолида қатнашчиларнинг кўриш, эслаб қолиш, амалда идрок этган ҳолда бажариш кўникмаларини оширишга асосланган саҳналаштирилган ҳар бир ролли ўйин вазиятни динамик узишини имитацион моделлаштирилган принцип асосида ёритилади. Мазкур вазиятда ўйин мохияти врач травматологнинг беморни қабул қилиш, ташхислаш ва даволаш муолажаларини тавсия этиш кўникмаларини эгаллашга асосланган. Шу билан бирга ўйин жараёнида бир неча қатнашувчилар (врач-травматолог, врач-рентгенолог, врач-лабарант, боғлов ҳамшираси)нинг узаро касбий муносабатлари (мулоқотлари) асосида ижодий муҳит яратиб таълим олувчиларга келажакда касбий фаолиятлари учун зарур кўникмаларга эга бўлишларига замин яратиш.

Моделлаштирилган ролли ўйинлар талабалардан шикастланишлар механизмига кўра ташхислаш, кўшимча текшириш усулларида самарали фойдаланган ҳолда ҳатто беморни жалб қилган ҳолда аниқ ташхислаш кўникмаларига эга бўлиши учун муҳим аҳамиятга эга.

1. Ўқитувчи машғулотга булиб танланган мавзу маълумотлари билан талабаларни таништиради ҳамда ўйиндаги мақсад ва топшириқларни қандай бажариш тўғрисида йўриқнома беради;

2. Роллар тақсимланади: материаллар таҳлил қилинади. Тегишли маҳсус адабиётлар ўрганилади ва ролларни бажаришга таёргарлик кўрилади;

3. Ўйинни ўтказиш жараёни;

1. Қатнашувчилар томонидан ролларни бажарилиши;

2. Муолажалар амалиётини бажарилишини назорат қилиш;

3. Қатнашувчилар томонидан ўйин натижасини таҳлил қилиниши;

4. Ўқитувчининг яқунловчи хулосаси.

Ўйинга қуйилган мақсадга эришилганлиги ва унинг самарадорлигини таҳлили. Бунда ўйин жараёнида кўрсатилган муаммолар ҳаётда учраши ва мос келиши: Қатнашувчиларнинг ўйин жараёнида ўзларини тутишлари; Ҳудди ўйиндагидек ҳолат реал ҳаётда ҳам юз беришини аниқлаш. Ўйинни ҳаётий, фойдали бўлиш учун қандай таклиф ва ўзгартиришлар киритиш лозим ва х.к.

Ўйиндан олдин таёрланган «карточка»лар қатнашувчиларга берилади. Ҳар бир қатнашувчи ўз вазифасини (ролини) қандай бажариш лозимлиги тўғрисида тайёрланади. «Пациент» карточкасида ташхис, кузатилиши лозим бўлган асорат ҳолати, синган оёқнинг ҳолати, кўрик жараёнида тутиши, пайпаслаб кўрилганда ёки актив, пассив ҳаракат пайтида ўзини қандай тутуши, «оғриқ»қа реакцияси ва х.к ёритилган. Шу билан бирга синик соҳасини рентген тасвири илова қилинади.

Ўйин жараёнида «бемор» талаба ўзига хос шикоят билдиради. Оғрик характери ва соҳасини маълум қилади. Ўзини худди бемордек тутиб қилиник аломатларни таъкидлайди.

Врачнинг вазифаси шикастланган бемордаги клиник аломатлар асосида ташхис қуйиб, рентген тасвир билан ташхисни асослайди. Мазкур жараёнда кузатувчи «врач»нинг беморни текшириш жараёнидаги ҳаракатини, этика ва деонтология тартиб-қоидаларига канчалик эътибор берганлигига аҳамият беради.

Талаба-«врач» бемор шикоятини эшитгач клиник аломатларнинг намоён булишини ўрганиб оғрикни бартараф этиш учун оғриксизлантирувчи муолажалар амалиётини таъкидлаб иммобилизация муолажасини бажаради. Рентген текширув ва лаборатория хулосалари олинган якуний ташхис қуйилади. Булим бошлиғи ассистент билан маслахатлашиб оддий синиш булса стационарга ётқизиш – манжетли ёки скелет тортмасига (таёрлаш), яъни комплекс даволаш режаси тузилади.

Врач-рентгенолог бемор рентген тасвирига хулоса ёзади. Суякда синик булакларини жойлашиш характери ва остеопороз мавжудлиги ва унга эътибор бериш лозимлигини таъкидлайди. Бўлим бошлиғи врачнинг фаолиятини назорат қилиб унинг этика, деонтология, асептика, антисептика, даволаш муолажаларини танлаш ва қуллаш фаолиятини белгилайди. Эксперт- талаба барча қатнашчилар фаолиятини баҳолаб уларнинг баҳолар картасига баҳо куяди.

Ўқитувчи ўйин қатнашчиларини фаолиятини тахлил қилиб баҳолаб хулоса қилади.

Ўқитувчи ролларни бажарган талабалар фаолиятидаги ютуқ ва камчиликларни таъкидлаб барча талабаларни ўйинни ҳаётий булишлиги учун нималарга эътибор бериш туғрисида мунозарага чақиради ҳамда уларнинг касбий маҳоратига тиббий кўникмаларни қандай узлаштирганликлари туғрисида якуний хулоса беради.

Амалий кўникмалар сахналаштирилган ролли ўйинлар кўринишида бажарилиши амалий машғулотни реал ҳаётга яқинлаштириб уни қизиқарли ўтишига имконият беради. Талабаларнинг мазкур фанга қизиқишини оширади.

Шундай қилиб сахналаштирилган ролли ўйинлар талабаларга объектив баҳо қуйишга имконият беради. Уларнинг мустақил фаолият кўрсатишда амалий кўникмаларини яхшилади. Касбий маҳоратларини ошишига ёрдам беради.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАУЧНОМ КРУЖКЕ ПРИ КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИИ

**Тиллашайхова М. Х., Таджиева М.А.,Арипова Ф. С.,Мирхошимов
Б.Б.**

Ташкентский Педиатрический Медицинский институт

У нас на кафедре на практических занятиях широко используется так называемые деловые игры. Эффективность обучения и объективная оценка знаний студентов в медицинских ВУЗах имеет огромное и первостепенное значение. Эти вопросы находятся в центре внимания в нашей республике. В последние годы у нас также начали использоваться различные современные педагогические технологии для достижения данной цели. При этом, действительно, в учебном процессе появилось заметное оживление, занятия стали более интересными и не скучными, появилось доброе соперничество среди студентов, активировались мыслительные процессы при усвоении материала. Студенты более ответственно стали относиться к предмету. Особое место изучения предмета принадлежит роль научному кружку. Нами проведен сравнительный анализ уровня теоретической и практической подстановки по акушерство и гинекологии 28 студентов, посещавших студенческий научный кружок (НСК) и 42 обычных студентов, которые кружок не посещали (контрольная группа), обучавшихся на IV курсе у 6 преподавателей. В сравниваемых группах успеваемость студентов к началу учебного года была примерно одинаковой. В студенческом научном кружке студентам предлагали выступать с сообщениями и докладами по акушерство и гинекологии.

При выборе темы докладов и сообщений учитывали единство научной и учебной деятельности кафедры каждого преподавателя как научного руководителя. С целью оказания помощи студентам и направленного руководства подготовкой докладов и сообщений преподаватели проводили собеседования, давали рекомендации по поиску литературных источников, проверяли текст и иллюстрации. Особый интерес у студентов – кружковцев вызывают доклады и сообщения, которые сопровождаются демонстрацией больных, кинофильмов устройств и приспособлений для диагностики и лечения заболеваний. По мере приобретения опыта выступлений перед аудиторией, работы с литературой, расширения кругозора активность студентов на заседаниях студенческого научного кружка и практических занятиях повышается: они задают интересные вопросы, вступают в дискуссии, дополняют доклады и ответы. Особенно ярко проявляются самостоятельная творческая деятельность студентов кружковцев при изготовлении стендов и таблиц большей информативности докладов и сообщений. Преподаватели активно способствуют и поощряют данный вид работы студентов – кружковцев.

Как правило, студенты – кружковцы занимаются научно – исследовательской работой, вместе с преподавателями и подготавливают 8-10 докладов на итоговую научную конференцию студентов нашего института. Стенды и таблицы, изготовленные кружковцами, вывешиваются на кафедре на видном месте или в учебных комнатах с тем, чтобы они были доступны для осмотра всем студентам. Знания, полученные в кружке, студенты применяют во время клинического обследования больных и демонстрации их на заседаниях кружка, а также во время дежурств. Располагая базой отделения патологии беременных на 38 коек, мы постепенно привлекаем студентов – кружковцев к дежурствам по акушерство

и гинекологии вначале с преподавателем, а затем закрепляем по 2-3 студента за каждой бригадой. За 10 лет на дежурствах по неотложной хирургии участвовало свыше тысячи студентов. Дежурства способствовали быстрой адаптации студента кружковцев в медицинском коллективе, знакомству с условиями работы медицинского персонала, принципами организации оказания неотложной хирургической помощи, выработке этических и деонтологических навыков обращения с больными. Кроме того, дежурства по акушерству и гинекологии значительно расширили знания студентов по акушерству и гинекологии, дали возможность овладеть большим объемом практических навыков. Студенты – кружковцы с интересом участвуют в обследовании и лечении больных, обучаются правилам установления клинического диагноза, знакомятся с различными врачебными, манипуляциями, диагностическими и лечебными приемами, медицинской аппаратурой. В последующем, курируя больных, они имеют возможность увидеть результаты работы врачей и своей, проникаются уважением к профессии акушера-гинеколога. В результате большинство студентов – кружковцев становятся, в последующем акушер-гинекологами различного профиля. Для развития инициативы во время дежурств по акушерству и гинекологии привлекаем студентов – кружковцев к участию в операциях. Ассистируя на операциях, они овладевают методами обработки рук акушера, операционного поля, навыками асептики и антисептики, акушерской деятельности. Приобретенные навыки по акушерству и гинекологии значительно выделяют кружковцев среди остальных студентов на практических занятиях по уходу за больными, при работе в перевязочных и операционных, особенно при проведении курации больных и написании первой истории болезни гинекологического больного.

Истории болезни, написанные студентами – кружковцами, отличаются более полным изложением материала, широким использованием медицинских терминов и наглядностью иллюстраций. За этот вид работы отличные оценки получили 29,3% студентов – кружковцев, хорошие – 62,5%, удовлетворительные – 8,2%; в контрольной группе, соответственно, 17,4%, 39,1%, 40,5%, а 3,0% студентов получили не удовлетворительные оценки. По результатам экзаменационной сессии отличные оценки получили 34% студентов кружковцев, хорошие 48%, удовлетворительные -18%; в контрольной группе, соответственно 24,0%, 39%, 35%, не удовлетворительные ответов было 2% студентов. Таким образом, разносторонняя деятельность студентов в научном кружке развивает их творческую активность, расширяет кругозор, вырабатывает заинтересованность в изучении общей хирургии и в конечном итоге повышает уровень теоретической и практической подготовки.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА КАК ИСТОЧНИКА ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

**Тулеметов С.К.
ТДСИ, кафедра Анатомия**

Введение. Современная медицинская наука и образование ставят перед студентами медицинских ВУЗов сложную задачу по поиску актуальной и надежной информации для подготовки к занятиям. При этом интернет часто становится основным ее источником. Поиск необходимого материала по интернету может быть сложен и продолжителен.

Целью исследования явилось выяснение отношения студентов к интернету как источнику знаний по медицине, по сравнению с классическими методиками обучения.

Материал и методы. Было проведено анкетирование студентов 3-го курса стоматологического факультета, занимающихся на кафедре Анатомия по предмету оперативная хирургия и топографическая анатомия (50 студентов: 25 юношей и 25 девушек).

Результаты исследования показали, что в среднем, на подготовку к практическим занятиям студенты ежедневно тратят около 2,7 часа. 5 студентов (10%) вовсе не готовятся к занятиям. Студентки девушки являются более ответственными и 53% из них готовятся к занятиям постоянно, тогда как юноши готовятся исходя из обстановки или учат тему перед началом занятия (13% опрошенных), остальные студенты готовятся, если есть время. На вопрос: "Что для Вас является источником информации?" больше половины студентов ответили - "ЕМС, лекционный материал, учебники и интернет ресурсы". Если тема в учебнике плохо освещена, студенты в основном используют интернет-ресурсы для подготовки к занятиям. 88% опрошенных студентов при подготовке рефератов пользуются интернетом, а 7% юношей распечатывают готовые рефераты и сдают без изменений. При этом более половины студентов мальчиков считают информацию, представленную в интернете правдивой, а 52% студенток считают её недостоверной. Большинство студентов (97% девушек и 93% юношей) считают нужной публикацию в интернете материалов лекций, конспектов, презентаций, ЕМС и др. материалов для подготовки к занятиям. Лишь 6% опрошенных студентов не пользуются материалами из интернета.

Заключение. Таким образом, интернет является важным источником информации для студентов как при подготовке к практическим занятиям, так и при подготовке рефератов. Студенты нуждаются в размещении учебной информации в интернете (на сайте вуза, на странице кафедры), в расширении списков рекомендуемой литературы посредством дополнения их конкретными ссылками на интернет-ресурсы.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТИТУТОВ

Тулеметов С.К.

ТДСИ, кафедра Анатомия

Введение. В современной высшей медицинской школе стоит достаточно остро вопрос о способности студента выпускника

клинически мыслить. Эту способность необходимо формировать, начиная уже с первых лет обучения в вузе, т.к. она является основой не только успешной врачебной деятельности, а также способствует лучшему усвоению медицинских знаний. Под клиническим мышлением в самом обобщенном смысле мы понимаем сформированную в процессе обучения умственную деятельность, позволяющую решать нетиповые диагностические и лечебные задачи. Существующая в настоящее время традиционная система на всех этапах обучения в медицинском вузе, приспособленная для сообщения студентам точных, конкретных сведений по медицине, в своей основе оказывается недостаточно эффективной для формирования у них профессионального способа мышления - способности клинически мыслить.

Цель: анализировать работу со студентами начальных курсов и определить какие теоретические знания и практические умения должны быть сформированы у студентов, которые должны служить основой для решения данной задачи.

Результаты. Несомненно, на первый план встаёт совершенствование учебного процесса с целью более эффективного формирования у студентов клинического мышления, которое требует осознанного и целенаправленного дидактического воздействия, как на содержательный, так и на логический его компоненты. При предъявлении студентам учебного материала необходимо: вводить клинические аспекты в теоретическую основу предмета, а также четко выделять специфический симптомокомплекс со всеми существенными признаками. Развивать у студента способность дедуктивно мыслить. Для развития этих процедур - необходимо привлечение обучаемого в процесс решения задач исследовательского типа. Поэтому в последние годы такое большое внимание уделяется вопросам широкого применения в высшей школе учебно-исследовательской работы студентов и проблемному обучению.

Заключение. Таким образом, формирование клинического мышления у студентов медицинского ВУЗа представляется сложным, многофакторным процессом. В процессе обучения студенты должны не только приобретать знания, но и должны развивать логические компоненты клинического мышления врача, таких, как отдельные мыслительные действия и процессы, посредством которых осуществляется продуктивное мышление.

УКРЕПЛЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОЙ СВЯЗИ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТА ОФТАЛЬМОЛОГИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОМАТЕРИАЛА И КЛИНИЧЕСКИХ ПРИМЕРОВ

**Туракулова Д.М., Назирова З.Р. Халилов С.А., Бобоха Л.Ю.
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

Актуальность. Постоянное взаимодействие между фундаментальными науками и клиническими дисциплинами является важным и необходимым условием для лучшего понимания механизма развития и течения болезни, действия лекарственных препаратов, путей профилактики заболеваний. В связи с этим возникла потребность в интеграции знаний, полученных на теоретических кафедрах и применения их на клинических дисциплинах, и в практической деятельности.

Цель. Укрепить интегральную связь при освоении предмета офтальмология с использованием биоматериала и клинических примеров.

Материалы и методы. Стерильные перчатки, скальпель, в качестве биоматериала используется бычий глаз

Результаты и обсуждение. С большим успехом в медицинском образовании используются один из видов интерактивного метода обучения – освоение практических навыков, которые позволяют объединить теоретические и методологические знания, практические навыки и умения студентов в процессе научно-исследовательской деятельности. Метод состоит из 5 этапов.

1 этап объяснение преподавателя. В начале занятия преподаватель коротко объясняет анатомию органа зрения.

Этап инструктажа. Преподаватель показывает ход выполнения практического навыка; надеть перчатки левой рукой фиксировать бычий глаз, правой рукой с помощью скальпеля провести разрез круговой с 12 часов до 6 часов в области лимба. Открыть в виде клапана роговицу и удалить хрусталик в целом виде.

3 этап- проба 2-3 студента выполняют работу, а остальные наблюдают и под руководством преподавателя делают замечания, если в процессе работы допускается ошибка. На этом этапе занятия предполагается тренировочная работа в группах.

4 этап выполнение работы. Этап, на котором каждый самостоятельно выполняет задание. Преподаватель на этом этапе особое внимание уделяет тем студентам, которые плохо справляются с заданием.

5 этап контроль. На этом этапе работы студентов принимаются и оцениваются.

Вывод. Таким образом, знания, полученные на предыдущих предметах (вертикальная интеграция) и укрепленные в ходе практических занятий (горизонтальная интеграция) с использованием биоматериала позволяют дальнейшем применить полученные знания и навыки практической офтальмологии. Внедрение метода обучения с использованием биоматериала и клинических примеров повышает эффективность пробуждения интереса к освоению предмета офтальмология.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Турахонова Ф.М.

**Ташкентский государственный стоматологический институт,
кафедра биофизики, информатики и организационного управления**

Современный образовательный процесс согласно новому образовательному стандарту образования требует целенаправленного внедрения новых технологий для повышения качества образования.

Цель. В процессе обучения надо не только развивать личность студента, но и постоянно совершенствовать сам процесс ее развития. Будущий специалист стоматолог на сегодня должен не только знать, уметь и как результат владеть многими компетенциями, но и быть достаточно убедительным в приобретенных знаниях во многих отраслях, способным и готовым к выбору оптимального решения в лечении стоматологических заболеваний

Материалы и методы. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения и направлен на: создание единого смыслового пространства, ассоциативности выбора средств и методов достижения цели, интеллектуальной интеграции с однокурсниками и др. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Преподаватель, передающий знания, стремится привлечь обучающихся студентов к поиску новых самостоятельных решений, вследствие чего традиционная, творческая активность преподавателей будет тесно сочетаться с познавательной активностью студентов. Среди методов интерактивного образовательного процесса на кафедре широко используется: круглый стол и мозговой штурм. Круглый стол – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Мозговой штурм – это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Выводы. Опыт проведения подобных интерактивных занятий показывает, что студенты лучше воспринимают такие формы обучения, они адаптируют их с будущей работой по специальности, вселяют в них уверенность в собственных знаниях и возможностях в момент реализации себя как специалистов стоматологов. Однако даже инновационные подходы в реализации учебного процесса не могут применяться без непосредственного руководства в лице преподавателя.

“ТАРМОҚЛАР МЕТОДИ” ФИКРЛАШ ФАОЛИЯТИНИ ЧИЗМА ШАКЛДА ИФОДАЛАШГА УНДАЙДИ

Тургунова Х.З., Каримова З.К.

Тошкент педиатрия тиббиёт институти, Болалар юкумли касаликлари, микробиология, вирусология ва иммунология кафедраси.

Долзарблиги: Амалий машғулотларда мавзуни ёритишда фикрларнинг тармоқланиши - бу педагогик стратегия бўлиб, ушбу ҳолат талабаларни мавзуни чуқур ўрганишларига ёрдам бериб, талабаларни мавзуга тааллуқли тушунча ва аниқ фикрни эркин ва очиқ равишда кетма-кетлик билан узвий боғлаган ҳолда тармоқлашларига ўргатади.

Изланишни мақсади: Амалий машғулотлар мавзусини ёритишда “Тармоқлар методи” (кластер) ни афзалигини ёритиб бериш.

Материаллар ва усуллар: Ушбу усулни моҳияти мавзуни кенг, тўлиқ очиб беришда энг асосий муомма бир неча бўлақларга бўлиниб олинади. Бўлинган ҳар бўлақ яъни муомма ўзини ёритиб бериш бўғимларига нисбатан асосий ҳисобланади. Ҳар бир бўғимда ҳал қилинган муоаммалар ечими мавзуда қўйилган асосий муоммани тўлиқ очиб беришга хизмат қилади.

Бунда албатта талабаларга олинаниган муоммалар тизими мавзудан четга чиқмасдан аниқ ва тушунарли тузулиши кераклигини ўқитириш лозим. Мавзуни муҳокамасида муоммани тўғри қўйилиши талабаларни фикрлаш фолиятини тезлаштиришга турки бўлади.

Натижалар ва уларни муҳокамаси: Талабани мавзуни кенг ва тўлиқ очиб бериш учун асосий муоммани ва уларни бўлақларини тўғри тақсимлаб олганлигига эътибор берилади. Мавзуни ёритиб беришда қўйилган асосий муомма бўлақлари тўлиқ очиб берилганлиги таҳлил қилиниб, уларга баҳо берилади. Сўнгра талабалар орасида олинган натижалар изохлаб эълон қилиниб, уларни фикрлари эшитилади.

Хулоса: Бу усул мавзуни чуқур ўрганишдан аввал ўқувчиларнинг фикрлаш фаолиятни жадваллаштириш ҳамда кенгайтириш учун хизмат қилиши мумкин. Шунингдек, ўтилган мавзуни мустаҳкамлаш, яхши ўзлаштириш, умумлаштириш ҳамда ўқувчиларни шу мавзу бўйича тасаввурларини чизма шаклида ифодалашга ундайди.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»

Турсунова О.А., Ашурова Д.Т.

ТашПМИ, кафедра Пропедевтики детских болезней

Актуальность: В настоящее время большинством ученых-педагогов процесс обучения рассматривается не как передача социального опыта от преподавателя обучаемому, а как управление процессом формирования знаний и умений у обучаемого. Высшая медицинская школа должна

обеспечить выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации специалиста. Реализация этих задач способствует целостной подготовке врача, опирающегося на прочную мотивационную установку, глубокую специализацию, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов. Научно-исследовательская работа (УИР) студентов по уровню освоения материала дисциплины может быть отнесена к формированию критического мышления и творческой деятельности.

Цель: оценка формирования критического мышления и творческой деятельности у студентов участвующих в научно-исследовательской работе.

Материал и методы: провели сравнительную оценку участия студентов в научно-исследовательской работе на кафедре Пропедевтики детских болезней с 2015 года по 2017 год. В 2015 году участвовали 14 студентов, из них призовые места были только у одного студента, в 2016 году – 14 студентов, их них 2 студента были награждены дипломами, 2017 году – 15 студентов участвовали, из них 10 получили сертификаты.

Результаты и обсуждение: проведение сравнительной оценки показал, что из года в год студенты самостоятельно и активно участвуют в научно-исследовательской работе, и с большей долей ответственности показывают глубину своих знаний, широту кругозора.

Выводы. Развитие медицинских технологий диктует внедрение научно-исследовательскую работу в систему медицинского образования. Это позволяет существенно повышает формирование критического мышления и творческую деятельность студента.

“ТИББИЁТ КАСБИГА КИРИШ” ФАНИНИ 1 КУРС ТАЛАБАЛАРИГА ЎҚИТИШДА “БЛИЦ ЎЙИН” ТЕХНОЛОГИЯСИ ҚЎЛЛАНИШИ

О.А.Турсунова, Д.Т.Ашурова, М.С.Умарова

Тошкент педиатрия тиббиёт институти, email: oliya1112@mail.ru

Долзарблиги: Замонавий интерфаол усуллар талабаларда мантиқий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, рақобатбардор, етук мутахасис бўлишларига ҳамда мутахасисга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

“Блиц ўйин” технологияси талабаларни харакатлар кетма кетлигини тўғри ташкил этишга, мантиқий фикрлашга, ўрганаётган предмети асосида қўп, хилма хил фикрлардан, маълумотлардан кераклигини танлаб олишни ўргатишга қаратилган. Ушбу технология давомида талабалар ўзларининг мустақил фикрларини бошқаларга ўткази оладилар, чунки бу технология шунга тўлиқ шароит яратиб беради.

Мақсади: талабаларни “Болалар касалхонасининг тузилиши” мавзусини ўзлаштириш самарадорлигини аниқлаш.

Вазифаси: машғулотни анъанавий ва “Блиц ўйин” усулида олиб боришда талабалар томонидан мавзуни ўзлаштириш самарадорлигини аниқлаш ва таққослаш. Ушбу технология орқали талабаларни ўз фикрини бошқаларга ўткази олиш ёки ўз фикрида қолиш, бошқалар билан ҳамфикр бўла олишга ёрдам бериш.

Олинган натижалар: талабалар якка ва гуруҳчаларга бўлиниб, “Болалар касалхонасининг тузилиши” топшириғини бир неча босқичда ўтказишди. Барча кичик гуруҳлар ўз ишларини тугатгач, педагог ҳаракатлар кетма кетлиги бўйича тўғри жавобни берди, яъни талабалардан уларга тарқатилган қоғозлардан “тўғри жавоб” бўлимини топишни ва унга педагог томонидан айтилган ҳаракатлар кетма кетлигининг рақамларини ёзишини сўради. Педагог якка ва гуруҳ ҳатоларининг сони бўйича тушунча берди, уларни алоҳида алоҳида шарҳлаб берди.

Муҳокама: янги мазуни анъанавий усуда тушунтирганда 45 дақиқа вақт сарфланди, ҳамда қўшимча баҳолаш учун вақт ажратилди. “Блиц ўйин” технологияси қўлланилганда мавзуни ўзлаштириш билан биргаликда, талабалар билимини баҳоланди ва қўшимча вақт сарфланмади.

Хулоса: “Блиц ўйин” технологияси умумий мавзуни айрим тармоқларини муҳокама қилувчи кичик гуруҳларнинг ҳар бир қатнашувчининг, гуруҳнинг фаол ишлашига қаратилган бўлиб, муайян бир фикрга, мантикий, қоидалар бўйича далилдан натажага келиш имконини беради.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. E- LEARNING.

Тухватулина Элина Равильевна
Ташкентский Педиатрический Медицинский институт
Кафедра " ВОП- терапия, клиническая фармакология"

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Ведущее место в инновационной системе образования занимают инновационные методы подготовки обучающихся в системе высшего образования, которые в будущем будут непосредственно причастны к формированию и обеспечению реализации инвестиционной и инновационной политики. Электронное обучение – это обучение при помощи компьютера и современных информационных технологий. Благодаря электронному обучению студенты могут:

- самостоятельно работать с учебными материалами на компьютере, планшете, телефоне;
- возможность освоить материал в режиме онлайн, в случае пропуска занятия.
- кроме того, технологии электронного обучения делают образование более доступным для людей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе электронного обучения преподаватели института создают электронные курсы, содержащие современные электронные учебные

материалы в формате гипертекста и мультимедиа (графическая наглядность, аудио, видео), в результате процесс усвоения новых знаний идет быстрее и проще. Благодаря интерактивным возможностям учебных материалов студенты эффективно осваивают навыки и умения – с помощью виртуальных лабораторных практикумов и тренажеров.

В использовании технологий электронного обучения заинтересованы и преподаватели, так как:

- основное аудиторное время используется для объяснения наиболее трудных моментов дисциплины, а освоение теоретического материала дисциплины сдвигается при этом в электронную среду;

- в некоторых случаях у преподавателей появляется возможность работать удаленно, например, находясь в командировке.

Вопрос организации образовательного процесса: предлагается внедрение традиционного обучения с веб-поддержкой (1–30 % курса реализуется в сети; система электронного обучения используется для доставки студентам учебных материалов, с которыми они работают, в основном, самостоятельно). На сегодняшний день становится очевидным то, что электронное обучение - это не временное увлечение, а "передовая обучающая технология".

АКТУАЛЬНОСТЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРЕПОДАВАНИИ «ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ»

**Тухтамурад З. З., Абдумажидов А.Ш.,
Долимов К.С., Исмаилов Ф.М., Зупаров К.Ф.
ТашПМИ, кафедра Общей хирургии**

Актуальность. В последние годы в нашей республике эффективности обучения студентов придается большое значение. Начались использоваться различные новые учебные технологии для достижения данной цели. Опыт преподавания показывает, что обучать лучше активными проблемными методиками. Этому во многом способствуют современные педагогические технологии, позволяющие повысить эффективность обучения, интерес и активность творческой самостоятельности студентов.

Цель и задачи. Использовать деловые игры - метод круглого стола, «горячая картошка», тур по галерее, мозговой штурм, метод трехступенчатого интервью, метод инцидента и т.п.

Полученные результаты. В учебном процессе стало заметно оживление, занятия стали более интересными и не скучными, появилось доброе соперничество среди студентов, активизировались мыслительные процессы при усвоении материала. Студенты более ответственно стали относиться к нашему предмету.

Обсуждение. Метод инцидента в приобретении практических навыков по общей хирургии, на наш взгляд, как нельзя лучше подходит для такой темы как, например, «остановка кровотечения». Участвуют в одной группе

играющих двое студентов. Один выполняет роль пострадавшего или больного, другой – оказывающего первую помощь. Даются необходимые предметы для игры – кровоостанавливающий жгут и т.п. Дается вводная – т.е. задание, например, «кровоотечение алого цвета, струей, из раны нижней трети правого бедра – ваши действия». На выполнение задания дается одна минута. Правильность выполнения оценивается совместно со всеми студентами. Данная деловая игра может быть использована по нашему предмету также по другим темам. Отмечая все положительное в новых педагогических технологиях, необходимо отметить, что данные игры являются прекрасным дополнением в учебном процессе для овладения студентами необходимых практических навыков.

Выводы. Использование деловых игр это лучший подход в приобретении практических навыков, делает практические занятия интересными, насыщенными, а главное эффективными, появляется удовольствие от учебы и чувство овладения практическим навыком.

КАК МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ НЕКОТОРЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ «ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ»

**Тухтамурод З. З., Абдумажидов А.Ш., Долимов К.С.,
Жафаров Х.М., Зупаров К.Ф.
ТАШПМИ, КАФЕДРА ОБЩЕЙ ХИРУРГИИ**

Актуальность. Вопросам образования и эффективности обучения и объективной оценки знаний и умений студентов медицинских ВУЗов во всех странах с высоким уровнем развития медицины придают огромное и первостепенное значение. Эти вопросы находятся в центре внимания и в нашей республике. За последние годы у нас также стали активно использовать различные новые учебные технологии для достижения данной цели. Большинство ведущих образовательных учреждений, имея огромный положительный опыт преподавания, полагают, что обучать лучше активными проблемными методиками. Этому во многом способствуют современные педагогические технологии, позволяющие эффективнее направить мышление будущего врача в правильном направлении, повысить интерес и активность творческой самостоятельности студентов при усвоении знаний, умений и особенно навыков.

Цель и задачи. Использовать на практических занятиях деловые игры, такие как метод круглого стола, «горячая картошка», тур по галерее, мозговой штурм, метод трехступенчатого интервью, метод инцидента.

Полученные результаты. В учебном процессе стало заметно оживление, занятия стали более интересными и не скучными, появилось доброе соперничество среди студентов, активизировались мыслительные процессы при усвоении материала.

Обсуждение. Использование “Step by step” в приобретении практических навыков: по каждой теме по хирургии составлены пошаговые

алгоритмы основных практических навыков. Они, в основном, касаются оказания первой помощи при травме, кровотечении, техники переливания крови, инфильтрационной и регионарной анестезии, диагностики переломов, техники наложения гипсовой повязки и т.д. На занятии студенты получают раздаточный материал с описанием и демонстрацией шагов выполнения практического навыка. Они могут дома прорабатывать данный материал. К примеру - пальцевое прижатие к кости артерии или наложение жгута при кровотечении. При выставлении баллов студентам, мы учитываем, в какой степени студент овладел практическим навыком. На ОСКЭ эти усвоенные навыки оцениваются.

Выводы. Данный подход в приобретении практических навыков отвечает требованиям к практическим занятиям, делают их интересными, насыщенными, а главное эффективными, появляется удовольствие от учебы и чувство владения практическим навыком. Это дает наиболее успешные результаты.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДЕТСКИМ ИНФЕКЦИОННЫМ БОЛЕЗНЯМ

**Умаров Т.У., Таджиев Б.М., Ибрагимова Х.Н., Алимов М.М.
Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра детских инфекционных болезней**

Как известно *практические занятия в учебном процессе являются основной частью учебного плана и академической нагрузки преподавателя. Практические занятия призваны углубить, расширить и закрепить знания студентов, формировать умения и навыки. Практические занятия развивают клиническое, научное мышление и речь студента, позволяют проверить и оценить знания студентов.*

Цель практические занятия выполняет также и частично-мотивационную функцию и часто стимулирует студентов к изучению данной темы и работе над ней. Главным результатом этого этапа учебной деятельности должно быть формирование логического клинического мышления студентов, отработка умений и практических навыков.

Основная часть практические занятия должна быть стандартизирована, но некоторые детали и элементы могут рождаться в процессе учёбы. Важным моментом педагогического творчества является умение вступить в контакт со студентами, внешний вид педагога, его жесты, позы, мимика и т.д. Педагог не может позволить себе выразить своё отношение к студенту: грубостью, презрением, высокомерным тоном, корректность должна соблюдаться и при выборе дистанции общения. Выделяют 3 допустимые дистанции общения педагога со студентом: публичная - 3,5 м - на лекциях, деловая - 3,4 - 1,2 м - допускается на практические занятия, дружеская - 1,2 - 0,45 м. Необходимо

помнить, что излишняя фамильярность не только не украшает педагога, но и снижает коэффициент усвоения студентами. Психологическое общение со студентами - это важная деталь достижения цели практического занятия и успешного его проведения.

Таким образом обучение практического занятия проходит более успешно, если сопровождается практическими действиями. Предоставляется возможность для конструктивной обратной связи и закрепления материала со стороны преподавателя. Успешное применение навыков укрепляет чувство уверенности студента в самом себе. Выявляет для студента то, что нуждается в дальнейшем совершенствовании. Приближает абстрактное обучение к реальности. Помогает связать ключевые моменты учебной программы. Переносит центр внимания на студента. Закрепляет пройденный материал.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Умарова З.Ф.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
кафедра Факультетской терапии, военно-полевой терапии,
профессиональных заболеваний, госпитальной терапии, пропедевтики
внутренних болезней**

Актуальность. Доказано, что наибольшая эффективность обучения в целом связана с выходом на уровень практических умений. Таким образом, на первый план выступает обучение, ориентированное на действие.

Цель исследования: изучить эффективность использования метода проблемно-ориентированного обучения в освоении предмета пропедевтики внутренних болезней.

Материал и методы: практические занятия по предмету пропедевтики внутренних болезней проведены среди студентов 3 курса педиатрического, медико-педагогического и лечебного факультетов с использованием педагогической технологии проблемно-ориентированного обучения.

Результаты. Структура хода занятий, ориентированных на действие состояла из следующих этапов: информирование, планирование, принятие решения, выполнение, контроль и оценка. Ориентированность на действие предполагает самостоятельную активность с обязательным выполнением всех фаз полного действия. Занятие начинается с постановки практического задания, например, провести самостоятельное обследование больного с хроническим обструктивным бронхитом, используя практические навыки проведения расспроса, пальпации перкуссии и аускультации легких, согласно теме практического занятия. Вся необходимая информация предоставляется педагогом, в виде учебников, презентации, видеороликов и демонстрации выполнения практического навыка на волонтере. Студенты определяют план своих действий, определяют путь решения задачи и

приступают к самостоятельному обследованию больного. Правильность выполнения действий студентов контролируется педагогом. На этом этапе устанавливается качество проведенных действий в обследовании больного. Занятие заканчивается оценкой выполненного задания. Характеризуются степень теоретической подготовки по теме занятия, техника проведения расспроса, пальпации, перкуссии и аускультации грудной клетки, умение провести анализ полученных при обследовании больного данных и соотнести их с данными в литературе, а также правильность обоснования предварительного диагноза и определения плана необходимых лабораторных и инструментальных методов исследования.

Выводы. Использование метода проблемно-ориентированного обучения в освоении предмета пропедевтики внутренних болезней позволяет обобщить полученные знания и практические навыки, дает возможность вносить коррективы в планирование практических занятий на основе анализа выполненных студентами действий.

БИОЭТИКА ФАНИНИ ЎҚИТИШДА “БАХС ВА МУНОЗАРА” ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ УСУЛИНИ ТАДБИҚ ЭТИШ

Умарова М.С., Турсунова О.А., Шарипова З.У.

ТошПТИ, Болалар касалликлари пропедевтикаси кафедраси

Мавзунинг долзарблиги. “Малакали кадрлар тайёрлаш тугрисидаги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарорларида таъкидланишича, олий таълим жараёнида илғор педагогик услуб ва технологияларни, ҳамкорликда ўқитиш, шунингдек, “амалий ўйин”лар, интерфаол таълим услублари, ахборот-коммуникация технологиялари электрон таълим ресурслари ва мультимедиа тақдимотларидан фойдаланиш борасида чет эл тажрибасини чуқур ва ҳар томонлама ўрганиб чиқишлиги кўрсатилган. Интерфаол таълим услублари ўқув жараёнининг янги раҳда шаклланишига имконият яратади. Ўқитишнинг замонавий методларини кўллаб ўқитиш таълим тизимида юқори самарадорликка эришишга олиб келмоқда.

Мақсад: Биоэтика фанини ўқитишда интерфаол таълим услуги “Бахс ва мунозара” методидини тадбиқ этиш хақида тушунча беришдир.

Материал ва усуллар: 2-курс биоэтика фани ўқитилаётган гуруҳларда “Бахс ва мунозара” методи утказилди. Бу усулда таълим берувчидан юксак бошқариш маҳоратини ва таълим олувчиларнинг билим даражасига мос ва қизиқарли бўлган мавзу танланиши талаб этилади “Бахс-мунозара” методи - бирор мавзу бўйича таълим олувчилар билан ўзаро баҳс, фикр алмашинув тарзида ўтказиладиган ўқитиш методидир. Бу усулни утаётганда куйидаги қоидаларга риоя қилиш кераклиги уқтирилди. Барча таълим олувчилар актив иштирок этиши, “ўнг қўл” қоидаси (қўлини кўтариб, руҳсат олгандан сўнг сўзлаш)га риоя қилиши, фикр-ғояларни тинглаш маданияти, билдирилган фикр-ғояларнинг такрорланмаслиги, бир-бирларига ўзаро ҳурмат қилишга риоя этиш талаб этилди. Бу интерфаол усулни таълим берувчи бошқаради.

Баҳс-мунозара эркин ҳолатда олиб борилади ва ҳар бир таълим олувчини мунозарага жалб этишга ҳаракат қилинди. Уртага муаммоли савол ташланади-масалан “йуталаётган беморга биринчи ёрдам бериш”. Талабалар уртасида танлаб олинган котиба талаба фикрларни ёзиб боради. Таълим олувчиларга уз фикрларини эркин билдиришларига шароит яратилди, фикр ва гоёларни жамланилади, таҳлил қилинади ва аниқ ечимини топилади. Таҳлил натижасида қўйилган муаммонинг энг мақбул ечими танланади.

Натижалар:

1. Таълим олувчилар мустақил фикрлашни ургандилар.
2. Таълим олувчилар ўз фикрининг тўғрилигини исботлашга ҳаракат қилишди.
3. Таълим олувчиларда тинглаш ва таҳлил қилиш қобилияти ошди.

МОДУЛЛИ ЎҚИТИШДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАРНИ ҚЎЛЛАШ – ТАЪЛИМ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ

Умарова Н.Х., Хайтматова Г.А.

**ТошПТИ, Ўзбекистонда демократик жамият қуриш назарияси ва
амалиёти кафедраси**

Ҳар томонлама камол топган юксак маънавиятли шахсни тарбиялаб этиштиришда, унинг илмий дунёқарашини шакллантиришда модулли дарс ўтишнинг ўрни беқиёсдир.

Ўқув – тарбия жараёнларини ташкил этишда анъанавий усуллардан фарқли ўлароқ, янгича педагогик технологияларни ўзлаштириш ва таълим жараёнида қўллаш замон талабидир. Замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни ўқувчиларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, шунингдек, талабалар фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгаллаган билим, кўникма ҳамда малакалар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳорат ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади.

Ўқув-тарбия жараёнида педагогик технологияларнинг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишига олиб келади. Бу эса талаба (ёки ўқувчи)дан кўпроқ мустақилликни, ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади. Педагогик технология асосида ўтказилган машғулотлар ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади.

Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирган билимларини ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак.

Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари - интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир.

Таълимнинг асосий концепцияларидан бири – бу билим олувчининг мустақил фикрлай олишини, ижодий кўникмаларга эга бўлишини, ўз соҳаси бўйича янгиликлардан бохабар бўлишини таъминлаш, ўз навбатида инновацион фаолият учун лаёқатли кадрлар тайёрлаш ҳисобланади. Ушбу вазифани амалга оширишда бугунги кунда кенг тарқалган таълимнинг интерфаол усулларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Интерфаоллик, энг аввало, ижтимоий субъектларнинг суҳбат, ўзаро ҳамкорликка асосланган ҳаракат, фаолиятнинг олиб боришларини ифодалайди. Интерфаол ўқитиш таълим жараёнининг асосий иштирокчилари – ўқитувчи, ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳи ўртасида юзага келадиган ҳамкорлик, қизғин баҳс-мунозаралар, ўзаро фикр алмашиш имкониятига эгаллик асосида ташкил этилади, уларда эркин фикрлаш, шахсий қарашларини баён этиш, муаммоли вазиятларда ечимларни биргаликда излаш, талабалар бтр-бирларининг фикрларини ҳурмат қилиш, қўллаб-қувватлаш каби билан тавсифланади.

Бугунги кунда жаҳон таълим тизимида интерфаол ўқитишнинг “кичик гуруҳларда ишлаш”, “тест ўтказиш”, “ижодий топшириқларни бажариш”, “дидактик ўйинлар” каби шаклларда амалга оширилаётгани барчага маълум.

Интерфаол таълим асосини интарфаол усуллар ташкил этади. Жумладан, “баҳс-мунозара”, “аклий ҳужум” ва “елпиғич” стратегиялари, “блиц-сўров” усули, “венн диаграммаси”, “кластер” ва “Т-жадвал” график органайзерлари шулар жумласидандир. Буларнинг барчаси таълим жараёнида ўқувчиларнинг қобилиятини ривожлантириш, ўз-ўзини назорат қилиш, самарали суҳбат олиб бориш, фикрларини эркин баён этишга ёрдам беради.

Бошқача сўз билан айтганда, ўқитишнинг интерфаол услубиётлари - билиш ва коммуникатив фаолиятни ташкил этишнинг махсус шакли бўлиб, унда таълим олувчилар билиш жараёнига жалб қилинган бўладилар, улар билладиган ва ўйлаётган нарсаларни тушуниш ва фикрлаш имкониятига эга бўладилар. Интерфаол дарсларда ўқитувчининг ўрни қисман талабаларнинг фаолиятини дарс мақсадларига эришишга йўналтиришга олиб келади.

Бу услубларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва талабаларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Умуман олганда, модулли ўқитишда интерфаол усулларнинг ҳар бири маҳсулдорликни таъминлаш бўйича катта аҳамият касб этади. Бу эса ўқувчи - талабаларнинг билим даражаси, психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, ўқитувчи - педагоглардан юқори малака, билимдонлик, касбий маҳоратга эга бўлишни тақозо этади.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

С.А. Убайдуллаева, С.У. Мехманова
ТашПМИ, кафедра Амбулаторной медицины с физической культурой

Актуальность: Система профессиональной подготовки медицинских студентов медика – педагогического факультета предполагает реализацию основных методов и принципов обучения, которыми располагает современная дидактика. В научных исследованиях отмечается, что принципы педагогического процесса отражают основные требования к организации педагогической деятельности, указывают ее направление, а конечном итоге помогают творчески подойти к построению педагогического процесса.

Цель: Принципы развивающего и воспитывающего характера обучения, с учетом индивидуальных особенностей личности, сознательности, творческой активности и самостоятельности, доступности и посильности при достаточном уровне его сложности, а также прочности усвоения знаний, умений и навыков, проблемного обучения.

Обсуждения и результаты: В психолого-педагогической литературе даются разные определения понятия «условия». Мы рассматриваем педагогические условия как комплекс мер учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает переход личности на более высокий уровень развития художественных способностей как составной части процесса специальной подготовки студентов. Проблема методов обучения в системе высшего профессионального образования является одной из важнейших, от решения которой зависит сам учебный процесс и результат обучения в целом.

Методы расчленяются на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами. Методы осуществления педагогического процесса и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимо-переходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях.

Предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся является самой распространенной и включает пять групп:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый метод;
- исследовательский метод.

Эта дидактическая система методов охватывает все цели воспитывающего и развивающего обучения, все формы методов обучения, отражает системное рассмотрение всех аспектов методов обучения, соотнесения каждого акта обучения с потребностями и мотивами учащихся. На основе общепринятых методов мы попытались разработать комплекс методов развития специальных способностей студентов к ДПИ мы считаем, что использование этих методов в системе профессиональной подготовки

студентов будет способствовать развитию их специальных способностей на занятиях ДПИ (на примере национального костюма).

В ходе работы нами был выделен следующий комплекс педагогических условий, способствующий оптимизации процесса развития специальных способностей будущих специалистов:

- создание в вузах условий свободной реализации идей для развития способностей студента;
- педагогическое мастерство педагога, работающего со студентами согласно целостной методической системе обучения;
- создание благоприятной творческой атмосферы на занятиях;
- формирование потребностей и оптимальной мотивации обучения;
- создание проблемно-поисковых ситуаций и заданий;
- саморазвитие, подкрепленное развитием самостоятельности;
- использование развивающего потенциала народного ДПИ.

Таким образом, одним из перспективных подходов к повышению уровня развития специальных способностей студентов является создание таких педагогических условий, в которых он может занять активную личностную позицию, наиболее полно проявить свои склонности и способности, реализовать свои потребности и интересы в системе вузовской подготовки.

ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СНА У СТУДЕНТОВ 3 И 6 КУРСОВ НУКУССКОГО ФИЛИАЛА ТАШКЕНТСКОГО ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Усенкова М.В.

**кафедры «Физиологии, фармакологии и клинической
фармакологии»**

Цель. Выявить нарушения сна у студентов 3 и 6 курса лечебного факультета.

Материалы и методы. Проанкетировано (анонимно) 94 студентов. Из них учащихся 3 курса лечебного факультета, $n=49$ и 6 курса, $n=45$. Все студенты проанкетированы по методике оценки субъективных характеристик сна, тест на определения дневной сонливости – шкала Эпфорта, которые позволили диагностировать различные нарушения сна, степени сонливости, а также наличие синдрома дневной сонливости.

Сон это естественный физиологический процесс пребывания в состоянии с минимальным уровнем мозговой деятельности и пониженной реакцией на окружающий мир. Средняя продолжительность сна человека зависит от множества факторов: возраста, пола, образа жизни, питания и степени усталости, а так же от внешних факторов (шум, местонахождение и др.). Считается что средняя продолжительность сна новорожденных 12-16 часов в сутки, взрослых 6-8 часов и у пожилых людей составляет 4-6 часов в сутки.

Среди студентов лечебного факультет был проведен Тест на определение дневной сонливости по шкале Эпфорта (Шкала сонливости). Согласно этой шкале участник опроса должен был оценить свою возможность уснуть в определенной ситуации по 3-бальной шкале, где 0 – засыпание очень маловероятно, 1 балл – небольшая вероятность уснуть, 2 балла – умеренная, 3 балла – высокая вероятность.

Опросник позволяет уточнить особенности дневной сонливости в разных жизненных ситуациях.

Процентное отображение сонливости студентов 3,6 курса НФТашПМИ:

Средняя степень сонливости: у 3 курса составила- 47,8, у 6 курса составила- 43,7

Выраженная сонливость: у 3 курса составила- 52,2, у 6 курса составила- 56,3

Сильно выраженная сонливость у тестируемых студентов не была выявлена

Выводы. У студентов 3 и 6 курсов лечебного факультета Нукусского филиала Ташкентского педиатрического медицинского института отмечается склонность к незначительным и значительным нарушениям сна, выявляется повышенная степень избыточной и выраженной сонливости. Эти показатели могут свидетельствовать о психоэмоциональном перенапряжении (высокие умственные нагрузки, переезд в другой город, сдача экзаменов), нарушении естественного режима или ритма сна (продолжительность и качество сна). Самые высокие показатели нарушения сна выявлены у студентов 6 курса.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАННЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Уста-Азизова Дилноза Ахраровна

Доцент кафедры

«Иностранные языки, педагогика и психология»

Актуальность. В системе образования требуется значительное изменение в содержании обучения. Это закономерно обуславливает необходимость изменения в методах и формах организации процесса обучения. Поэтому внедрение в школу творческих методов обучения считается актуальной задачей. Процесс творчества включает в себя, прежде всего, открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения.

Цель и задачи. Применение интерактивных методов обучения основанных на педагогической технологии в медицинских вузах.

Методы исследования. Внедрение в практику игровых методик напрямую связано с рядом общих процессов, направленных на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между педагогом и учащимися. Одним из наиболее эффективных активных методов обучения является деловая игра. Уже в 1932 году в Ленинграде М.М.Бирштейн впервые использовала в обучении игровой метод (деловую

игру). Исследования проводились среди студентов 3 курсов Медико-педагогического факультета с применением различных интерактивных методов и деловых и ролевых игр. Подвергалась изучению литература по данной работе.

Результаты исследования. Исследования установили, что при подаче материала в такой форме усваивается около 90% информации. Активность студентов проявляется ярко, носит продолжительный характер и «заставляет» их быть активными. Организация активной самостоятельной познавательной деятельности студентов может обеспечиваться рядом педагогических технологий обучения, обучением в малых группах, интерактивными методами, дистанционным обучением, обучением по проектам и т.д.

Обсуждение. Широко распространять высоко эффективные обучающие технологии, поднять роль и улучшить возможности активных форм обучения, самостоятельного решения проблем студентами является общей задачей оптимизации учебного процесса.

В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения. В связи с этим приоритет в системе обучения от деятельности преподавания переносится на деятельность учения.

Вывод, заключение. Таким образом, при организации учебного процесса на основе педагогической технологии наиболее высокая квалификация требуется на стадии проектирования, когда группа ведущих педагогов-методистов разрабатывает методические материалы на основе принципов дидактики и правил системного подхода педагогической технологии.

АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРДА ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

**Файзиев Ё.Н., Ашурметов А.М., Ахмедов М.Ж. Долимов К.С.,
Абдумажидов А.Ш.**

ТошПТИ, Умумий хирургия кафедраси

Долзарблиги. Кейинги йилларда ўқитиш жараёнида таълим технологияларини қўллаш талабаларнинг нафақат ўзлаштиришларини балки фанга бўлган қизиқишини ҳам тобора кучайтириш долзарбдир.

Мақсади ва вазифалар. Талабаларнинг ўзлаштиришларини кучайтириш учун таълим технологияларини қўллаш ва таҳлил этиш.

Қўлланилган усуллар. Бошланғич 1-2-курс талабалари тиббиёт касбига кириш, биоэтика фанларини, 3-курс умумий хирургияни, Тиббий педагогика ва даволаш факультетининг 4-5-6-7курс талабалари хирургик касалликлар фанлари бўйича ўқитиладилар. 3-курс талабаларига анъанавий ва ноанъанавий усуллар билан машғулотлар олиб борилади. Бу усулларни қўллашда педагог гуруҳ талабаларини кичик гуруҳларга бўлади, хар бир

кичик гуруҳда кўпи билан 3-та талаба бўлади. Педагог ҳар бир гуруҳга вазифа беради ва 15-20 дақиқа давомида олдига кўйилган мақсад ва вазифаларни ечадилар, берилган вазифани биргаликда ҳал этадилар. Бу эса ўз навбатида ҳар бир талабанинг фаол иштирок этишга, муваққил фикр юритишга имкониятини беради. Катта курс талабаларига кўпроқ график органайзерлардан, кластер, Венн жадвали, “балиқ скелети” каби усуллардан фойдаланиб, касалликнинг этиопатогенези, клиник манзараси ва даволаш принципларини ўзлари машғулотда ечимини ҳал қиладилар.

Олинган натижа ва муҳокамаси. Бошланғич курс талабалари илк бор шифохонага келаётганликларини инобатга олиб, кўпроқ анъанавий таълим технологиялари бўйича ўқитиладилар. Амалий машғулот вақтида педагог асосан етакчилик вазифасини олиб боради, бутун аудиторияни ўзига жалб қилиб назорат қилади, мавзунини тушунтириб беради. Шифохонада бемор билан мулоқот қилиш асосини ўргатади. Талабалар эса тинглайдилар, эшитадилар, амалий кўникмаларнинг бажариш асосларини ўрганадилар. 6-7-курс битирувчи талабалари эса кўпроқ кейс-стади усулунини тадбиқ этиш билан касалликларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва даволаш усулларинини муваққил тайёрлайдилар. Бу эса ўз навбатида кейинчалик поликлиникаларда касалликларни қабул қилиш, керакли даво усулларинини танлаш ва кичик амалиётларни бажаришда катта аҳамиятга эга.

Хулоса: Кичик курс талабаларинини ўқитиш жараёнинини кўпроқ анъанавий усул билан амалга ошириш лозим. Ўрта курс талабаларинини эса ноанъанавий ва анъанавий усулларда олиб бориш яхши натижалар беради. Катта курс талабаларинини эса кўпроқ ўзлари ўз устида ишлаш учун кейс усулидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

ИНТЕРФАОЛ ИШ ҲАМРАФИДЛАРИНИ МАШЎУЛОТЛАРДА ҚЎЛЛАШ

**Файзиев Ё.Н., Ашурметов А.М., Аҳмедов М.Ж., Тухтамурод З.З.,
Абдуллоқулов У.М.
ТошПТИ, Умумий хирургия кафедраси**

Долзарблиги. Умумий хирургия фани 3-курс талабалар 5 ва 6 семестрларда ўқитилади. Ҳар бир машғулот хроник картага қатъий риоя қилинган тартибда амалга оширилади. Талабаларнинг тайёргарлик даражаси баҳоланади, сўнгра хирургия бўлимида мавзуга тааллуқли бўлган беморлар кўрсатилинади. Агарда мавзу қон кетишга тааллуқли бўлса, албатта қон қўйилаётган бемор кўрсатилинади. Амалий машғулот вақтида беморлар кўригидан сўнг кейинги машғулот мавзуси педагог томонидан тушунтириб берилади.

Мақсади ва вазифалар. Машғулот вақтида гуруҳ талабаларининг фикрлаш ҳамда ўз фикринини тўлиқ ифода этиши учун барча гуруҳ талабалари 4-та гуруҳга 3-тадан қилиб бўлинади. Педагог томонидан ҳар бир гуруҳга вазифа бўлиб берилади.

Қўлланилган усуллар. Қон қуйиш учун 1-чи гуруҳга қоннинг группаси, 2-чи гуруҳга- резус-фактор, 3-чи гуруҳга -индивидуал ва резус-мойиликни аниқлаш, 4-чи гуруҳга-биологик синамани аниқлаш топширилади. Хар бир гуруҳ ўзига юклатилган вазифани 15-20 дақиқада бажарадилар ва натижаларни муҳокама қиладилар. Юқоридаги усул билан олиб борилган амалий машғулотнинг афзаллиги барча талабаларнинг кичик гуруҳларда ўз фикрларини баён қилишга, фаол иштирок этишга қўйилган вазифани биргаликда хал қилишга ўргатади. Кейинги йилларда умумий хирургия кафедрасида интерфаол усуллардан: “Қопдаги мушук”, “Бўш звено”, “Ручка стол марказида”, “Айланма стол”, “Асалари уяси” каби интерфаол иш ўйинларидан кенг фойдаланиб келинмоқда. Бу ўйинларни ўтказиш талабаларнинг мустақил фикрлаш, фаол иштирок қилишларини ошириб боради. Баҳорги семестрда амалий машғулотларда кўпроқ график органайзерлардан фойдаланиш йўлга қўйилган. Талабаларни ўқитишда касалликнинг таққослаш мақсадида ВЕННА жадвалидан, кассаликни бир бутунлигини кўрсатиш учун ЭСА кластер ва нилуфар гўли усулларидан фойдаланилади. Юқоридаги усулларни қўллаш талабаларни фикрлаш доирасини кенгайтиради.

Олинган натижа ва муҳокамаси. Амалий машғулотларда график органайзерларни қўллаш касалликларни таққослаш, ўнинг этиопатогенезини, таснифини ва даволаш усулларини аниқлашда катта аҳамиятга эга.

Хулоса: Хар бир амалий машғулотда талабаларни кичик гуруҳларга бўлиб, мақсад ва вазифаларни улар томонидан амалга оширилиши, уларнинг клиник фикрлаш қилишларини оширади.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МИКРОБИОЛОГИИ

Д.Х.Хаджаева

**Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
кафедра «Детской инфекционной болезни, микробиологии,
вирусологии и иммунологии»**

Актуальность. Одним из используемых на практике интерактивных методов являются деловые игры. Моделируя действия специалистов, имитируя условия их взаимодействия, деловая игра служит средством закрепления знаний и развития практического мышления. Студенты вуза должны овладевать методами исследовательской работы и знаниями по изучаемым предметам, и научиться использовать их на практике.

Целью данной работы является определение особенностей метода деловых игр и установление преимуществ использования этого метода в образовательном процессе в высшей школе.

Методы. Для достижения данной цели на этапе планирования игры преподаватель-ведущий обозначает проблему и возможные пути ее разрешения. Затем преподавателем разрабатывается сценарий игры, и на

основании предыдущего учебного опыта оцениваются возможности каждого студента.

Результаты и обсуждения. При использовании метода деловых игр в образовательном процессе, предметом внимания преподавателя должно стать создание игровой мотивации. Важно поддерживать при этом определенный уровень соревновательной мотивации среди участников игры для того, чтобы она стимулировала активность, а не провоцировала само презентацию. Для достижения сотрудничества между студентами необходимо подбирать их состав таким образом, чтобы в команде наблюдались позитивные отношения друг к другу. Кроме этого, от преподавателя также требуется большая предварительная методическая подготовка, его умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы. Проведение занятий в форме деловой игры нравится и студентам, и преподавателям, формирует благоприятный психологический климат в коллективе, но требует определенных усилий и тщательной подготовки.

Заключение. Деловые игры служат средством актуализации, применения и закрепления знаний, развития практического мышления. В них моделируются клинико-эпидемиологические условия развития инфекционного заболевания и действия специалистов. Данный метод обучения способствует развитию навыков общения и взаимодействия, закреплению нравственных норм и правил совместной деятельности, развитию навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии. Таким образом, воспитательная функция деловых игр призвана формировать у студентов целенаправленный интерес к знаниям, развивать память и мышление, умение работать в коллективе, планировать свои действия в соответствии с обстановкой, осуществлять самоконтроль и самооценку.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕЛОВЫХ ИГР НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МИКРОБИОЛОГИИ

Д.Х.Хаджаева

**Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт
кафедра «Детской инфекционной болезни, микробиологии,
вирусологии и иммунологии»**

Актуальность. Одним из используемых на практике интерактивных методов являются деловые игры. Моделируя действия специалистов, имитируя условия их взаимодействия, деловая игра служит средством закрепления знаний и развития практического мышления. Студенты вуза должны овладевать методами исследовательской работы и знаниями по изучаемым предметам, и научиться использовать их на практике.

Целью данной работы является определение особенностей метода деловых игр и установление преимуществ использования этого метода в образовательном процессе в высшей школе.

Методы. Для достижения данной цели на этапе планирования игры преподаватель-ведущий обозначает проблему и возможные пути ее разрешения. Затем преподавателем разрабатывается сценарий игры, и на основании предыдущего учебного опыта оцениваются возможности каждого студента.

Результаты и обсуждения. При использовании метода деловых игр в образовательном процессе, предметом внимания преподавателя должно стать создание игровой мотивации. Важно поддерживать при этом определенный уровень соревновательной мотивации среди участников игры для того, чтобы она стимулировала активность, а не провоцировала само презентацию. Для достижения сотрудничества между студентами необходимо подбирать их состав таким образом, чтобы в команде наблюдались позитивные отношения друг к другу. Кроме этого, от преподавателя также требуется большая предварительная методическая подготовка, его умение прогнозировать результаты и делать соответствующие выводы. Проведение занятий в форме деловой игры нравится и студентам, и преподавателям, формирует благоприятный психологический климат в коллективе, но требует определенных усилий и тщательной подготовки.

Заключение. Деловые игры служат средством актуализации, применения и закрепления знаний, развития практического мышления. В них моделируются клинико-эпидемиологические условия развития инфекционного заболевания и действия специалистов. Данный метод обучения способствует развитию навыков общения и взаимодействия, закреплению нравственных норм и правил совместной деятельности, развитию навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии. Таким образом, воспитательная функция деловых игр призвана формировать у студентов целенаправленный интерес к знаниям, развивать память и мышление, умение работать в коллективе, планировать свои действия в соответствии с обстановкой, осуществлять самоконтроль и самооценку.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА «Т-СХЕМЫ» В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ «СПВС В КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ»

**Хакбердиева Г.Э., Мухитдинова М.И., Касимова Ш.Ш.
Ташкентский Педиатрический Медицинский Институт.
Кафедра ВОПтерапии, клинической фармакологии.**

Актуальность: Образование является стратегической основой развития личности, общества, государства и залогом успешного будущего. В результате чего к системе образования в современных условиях выдвигаются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в широком, динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия.

Цель и задачи: целью проведения «Т-схемы» является определение эффективности данной методики в усвоении темы СПВС в клинической фармакологии.

Методы и материалы: применение в учебном процессе «Т-схемы» компьютерных технологий, электронных учебников, видеоматериалов

Обсуждение. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность и навыки взаимодействия, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Применение «Т-схемы» помогает студентам наглядно понять и запомнить за короткое время основные и побочные эффекты стероидных препаратов. Пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; установление связи между студентами и преподавателем, умение работать в команде, самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи. Методика обучает работе в команде, терпимости к чужой точке зрения, уважению права каждого на собственное мнение, его достоинства, формированию у обучающихся мнения и отношения, формированию жизненных и профессиональных навыков; формированию у обучающихся интереса к дисциплине; уважать право каждого на свободу слова.

Выводы: Применение «Т-схемы» помогает студентам оптимально усвоить рабочий материал; развить интеллектуальную самостоятельность и формировать у студентов собственное мнение в отношении поставленного вопроса.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

**Хамидов Б.Х., Эргашев Н.Ш., Хуррамов Ф.М.
Кафедра госпитальной детской хирургии ТашПМИ**

Актуальность. Лекция должна заинтересовать обучающихся достижениями современной медицины, убедить в правильности выбора будущей профессии врача, настроить на мотивационное обучение.

Цель – оптимизация методов обучения студентов медицинских вузов для повышения качества их подготовки.

Результаты и обсуждения. Для наиболее адекватного изложения частных вопросов хирургии детского возраста нами выделены вводные, информационные, проблемные и обобщающие лекции. *Вводные лекции*

читаются перед началом каждого раздела. Они предусматривают изложение базисных знаний, необходимых для проведения последующих практических занятий и обеспечивают мотивацию к пониманию определенного раздела детской хирургии. В них раскрываются общие вопросы, этиология и патогенез тех или иных хирургических патологий, основные этапы формирования клинического диагноза. **Информационные лекции** базируются на материале уже пройденных практических занятий. Их цель – обобщить и синтезировать ранее изложенный материал, углубить имеющиеся знания у студентов, показать востребованность полученных знаний при последующем изучении смежных клинических дисциплин. Для этого особое внимание при изложении материала обращается на наиболее важные аспекты современных методов диагностики и лечения, приводятся наиболее яркие примеры из практической деятельности врачей детских хирургов. **Проблемные лекции** призваны отразить наиболее типичные закономерности с демонстрацией наиболее часто встречающихся вариантов и аномалий положения, строения и пороков развития, важных в клиническом отношении. При чтении лекций по детской хирургии достаточно подробно излагаются вопросы клиник, диагностики и дифференциальной диагностики хирургических патологий.

Чтение лекции на высоком методическом уровне невозможно без адекватного оснащения наглядным иллюстративным материалом. На нашей кафедре имеется необходимый иллюстративный фонд, который за последнее время дополнен и систематизирован.

Особое место в обеспечении лекционного курса занимают компьютерные технологии. С этой целью завершена работа по переводу иллюстративной части в рамки мультимедийного обеспечения, открывающего необычайно широкие перспективы в повышении наглядности обучения и формированию более прочных знаний.

Таким образом, в лекционном курсе находят свое отражение самые последние открытия в детской хирургии и в медицине в целом.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ

Хамраева Л.С., Бобоха Л.Ю.

Кафедра офтальмологии, детской офтальмологии, ТашПМИ.

Актуальность. Самостоятельная работа студентов магистратуры является немаловажной частью обучения. Поэтому правильная организация самостоятельной работы повысит эффективность учебного процесса.

Цель. Использование интернет – поисковых систем для анализа научной литературы как способ активизации самостоятельной работы студентов магистратуры по офтальмологии.

Материал и методы. Интернет технологии прочно и быстро входят в учебный процесс подготовки магистров - офтальмологов . Для поиска

нужной медицинской научной литературы, ее анализа наряду с традиционным поиском в каталогах библиотеки информацию можно найти через поисковые системы, используемые в доказательной медицине. К таким системам относятся поисковики [www cochrain.org.](http://www.cochrain.org.), [www guidlines.gov.](http://www.guidlines.gov.), [www pubmed.com.](http://www.pubmed.com.), [www tripdatabase.com.](http://www.tripdatabase.com.), а также сайты офтальмологических журналов, научных центров и конференций.

Результаты и обсуждение. Работа через поисковые системы поможет студентам усвоить интернет технологии, быстро находить нужную информацию, будет способствовать умению пользоваться большой базой данных на иностранных языках. Главным в данной работе является то, что при поиске необходимой информации студенты будут вырабатывать навыки по определению ключевых слов, анализу содержания нужных научных материалов. Вышеуказанное, безусловно, активизирует самостоятельную работу студентов магистратуры.

Выводы. Таким образом, использование интернет – поисковых систем для анализа научной медицинской литературы будет способствовать активизации самостоятельной работы студентов магистратуры по офтальмологии.

РЕШЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ - НЕОБХОДИМЫЙ НАВЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ ОФТАЛЬМОЛОГОВ

Хамраева Л.С.

Кафедра офтальмологии, детской офтальмологии ТашПМИ

Актуальность. Приоритетной задачей развития нашего государства является подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих требованиям международных стандартов лицензирования качества профессиональной подготовки.

Цель. Использование элементов доказательной медицины для выработки навыков у студентов магистратуры по офтальмологии в решении клинической ситуации

Задачи. Для решения поставленной цели студентам объясняют основные постулаты доказательной медицины: сознательное и последовательное применение в клинической практике вмешательств, в отношении полезности которых есть убедительные научные доказательства; добросовестное, точное и осмысленное использование результатов клинических исследований для выбора лечения конкретного больного.

Материал и методы. Согласно положениям доказательной медицины для решения клинической проблемы используется подход **PICO**, в котором **P** - это пациент или проблема, с указанием возраста, заболеваний или других факторов; **I** – интервенция, исследуемое вмешательство (операция, лекарство или другие виды лечения); **C** – сравниваемое вмешательство. **O** – клинически значимые исходы.

Результаты и обсуждение. Согласно подходу **PICO** через поисковые системы [www cochrane. org.](http://www.cochrane.org), [www guidelines.gov.](http://www.guidelines.gov), pubmed и др. можно решить клиническую ситуацию, т.е. определить, к примеру, какой метод лечения наиболее эффективен, соответствует международным стандартам и показан для данного пациента. Данный подход является универсальным, позволяющим выбрать лечение конкретного пациента. Важным моментом в данном подходе является точная формулировка указанных пунктов с определением четкой цели, грамотный поиск в информационном пространстве сведений по указанному направлению.

Вывод. Подход **PICO** позволит выработать у студентов магистратуры по офтальмологии навыки решения конкретных клинических ситуаций.

РОЛЕВАЯ ИГРА - ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОФТАЛЬМОЛОГИЯ»

Хамроева Ю.А.

Кафедра офтальмологии, детской офтальмологии ТашПМИ.

Актуальность. В настоящее время особый интерес представляют различные интерактивные методы обучения, позволяющие решать образовательные задачи более эффективно. К таким интерактивным методам относятся ролевые игры. К уникальным, свойственным только ролевым играм чертам можно отнести идентификацию субъекта с каким-либо персонажем, способствующую обогащению эмоциональной сферы и накоплению профессионального опыта, развитию воображения, преодолению страхов и развитию коммуникативных навыков.

Цель. Повышение эффективности практического занятия по теме: «Врожденная глаукома» со студентами 5-го курса лечебного факультета путем использования ролевой игры.

Материал и методы. Сценарий ролевой игры: «Пациент с врожденной глаукомой на приеме у офтальмолога в поликлинике». Раздаточный материал, необходимое оборудование, муляжи, инструменты.

Результаты и обсуждение. На организационном этапе проведено деление участников на 3 группы, в каждой по два участника: пациент и врач. Пациентам в каждой группе предоставлена информация о патогенетических вариантах врожденной глаукомы, дано задание, исходя из имеющихся теоретических знаний, смоделировать анамнестическую, клиническую картину заболевания, результаты офтальмологических, инструментальных исследований: А и В скан глаз, компьютерная периметрия, тонометрия, УБМ угла передней камеры, ОСТ сетчатки и ДЗН. Участники, играющие роль врачей, после проведенного опроса и сбора анамнеза, ознакомления с данными клинического исследования пациента и результатами других инструментальных методов обследования устанавливали клинический диагноз, вырабатывали тактику ведения и лечения пациентов, определяли прогноз заболевания. После завершения моделирования клинической ситуации проводилась общая дискуссия, студентам предлагалось высказать

свое видение проблемы. На заключительном этапе преподаватель подводил итоги обсуждения, оценив не только его результат — постановка правильного диагноза, но и сам процесс его нахождения, назначения патогенетически и этиологически обоснованной терапии. Все участники ролевой игры с большим интересом участвовали в учебном процессе.

Вывод. Применение данного метода положительно отразилось на активности изучения поднятой в ходе ролевой игры проблемы, что, безусловно, является положительным фактором в освоении данного материала. В связи с этим, с целью повышения эффективности практических занятий целесообразно дальнейшее использование ролевых игр в программе подготовки бакалавров по предмету «Офтальмология».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИКО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ.

Хасанова М.И., Файзиева М.Ф.

Кафедра Общественного здоровья и управления здравоохранением.

Актуальность. Сегодня профессиональные значимые качества личности основывается не столько на критериях объема и полноты конкретного знания, сколько на способности самостоятельно пополнять их, ставить и решать профессиональные задачи. Как показывает анализ литературы в отличие от традиционного обучения развивающее обучение приводит к новообразованиям в личности обучающего, к той “добавке” в развитии, который вызывает внутренний рост всех духовных сил и способностей.

Цель и задачи. Анализ педагогической технологии и методики обучения в преподавании медико-профилактических предметов и рассмотреть современные педагогические технологии.

Методы исследования. Работа с литературными источниками и анализ данных с интернета.

Обсуждение результатов. Интерактивная деятельность на занятиях фиксирует на пяти основных элементах: позитивная взаимозависимость, личная ответственность, содействующие взаимодействие, навыки совместной работы и работы в группах. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Педагогическая технология "Пила" (“Змеинный след”) используемая на занятиях на примере по теме: Пищевые отравления и профилактика. Учащиеся организуются в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты. Каждый член группы находит материал по своей части: этиологическая классификация пищевых отравлений, условия возникновения пищевых отравлений, расследование в очагах - порядок работы и задачи врача, профилактика пищевых отравлений. Затем учащиеся, изучающие один

и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется "встречей экспертов". Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания, как зубцы одной пилы.

Вывод. В заключении нужно подчеркнуть, занятие с использованием новой педагогической технологии, это занятие где царит деловая обстановка, где желания обучаемых размышлять, вступать в диалог с педагогом, друг с другом не боясь попасть впросак. Основными элементами обучения в сотрудничестве являются положительная взаимозависимость, непосредственное поддерживающее взаимодействие, индивидуальная отчетность, навыки для межличностного общения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»

Хуррамов Ф.М., Саттаров Ж.Б.

Кафедра госпитальной детской хирургии ТашПМИ

Актуальность. Деловая игра представляет собой образец интерактивного обучения, способствующего активизации их учебно-познавательной, мыслительной и практической деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию академических и профессиональных компетенций у обучающихся.

Цель – оптимизация методов обучения студентов дисциплины «Госпитальная детская хирургия» для повышения качества их подготовки.

Результаты и обсуждение. Для организации проведения деловой игры преподавателем были отобраны соответствующие теме занятия и уровню подготовки группы студентов клинико-патофизиологические ситуационные задачи. Участники игры – студенты – были распределены на две команды (по 3-4 человек) таким образом, чтобы в каждой из них оказались студенты соответствующего уровня подготовки («хорошо» и «менее хорошо успевающие» поровну). Затем преподавателем были объяснены правила деловой игры. Первую команду составляли пациенты и их родственники, которые задавали вопросы о заболеваниях и патологических процессах, развивающихся в организме пациентов; причинах и механизмах их развития, происхождении симптомов, подходов к этиотропному и патогенетическому лечению, прогнозу. Во вторую команду входили врачи-лечебники различных специальностей, врачи-диагносты и эксперты. Перед началом игры студенты были проинформированы об ее правилах и о необходимости относиться друг к другу с уважением. Преподаватель направлял дискуссию в нужное русло, при необходимости помогал студентам сформулировать свою точку зрения и демонстрировал слайд мультимедийной презентации, помогающий найти ответ на искомый вопрос, и после каждого «раунда» обосновывал сильные и слабые стороны каждой команды, присуждая каждой команде определенное

количество баллов. После выполнения задания команды менялись ролями, таким образом, в течение 4 занятия студенты неоднократно побывали и в роли «врачей», и в роли «пациентов».

Выводы. По мнению преподавателей кафедры, занятия по дисциплине «Госпитальная детская хирургия», проводившиеся в форме деловой игры, имели особенности, отличавшие их от проведения занятий в традиционной форме: положительный эмоциональный настрой участников игры в течение всего занятия, отсутствие неприятного ожидания времени начало опроса у студентов; высокая заинтересованность членов команды в достижении результата и 100%-ная вовлеченность студентов в дискуссию в течение всего занятия; наиболее полное раскрытие личностных особенностей каждого студента; формирование моделей социального взаимодействия между пациентами, их родственниками и врачами, которое невозможно при традиционной форме проведения занятия.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ

**Хуррамов Ф.М., Назаров Н.Н., Рахматуллаев С.Х.
Кафедра госпитальной детской хирургии ТашПМИ**

Актуальность. Задача современного образования заключается в формировании личности с гибким умом, с быстрой реакцией, с полноценными, развитыми потребностями дальнейшего познания и самостоятельного действия, с хорошими ориентировочно-практическими навыками и творческими способностями.

Цель – изучить возможности мультимедийных технологий в преподавание дисциплины «Госпитальная детская хирургия».

Результаты и обсуждения. Чтобы лучше понять суть инновационных методов обучения, а именно интерактивного обучения, нужно охарактеризовать основные модели обучения, которые существуют в современном ВУЗе. *1. Пассивная модель обучения.* На таких занятиях студенты, как правило, только слушают и смотрят, не общаются между собой и не выполняют каких-то творческих задач. *2. Активная модель обучения.* Здесь студент выступает "субъектом" обучения, выполняет творческие задания, вступает в диалог с преподавателем, демонстрирует практические навыки.

Среди педагогических технологий информационные технологии, в состав которых входят компьютерные (в частности мультимедийные), занимают особое место в современной системе медицинского образования. Мультимедийные технологии, как и любая педагогическая технология, должны соответствовать основным критериям технологичности: системности; управляемости; эффективности; воспроизводимости.

Благодаря мультимедиа даже сухой теоретический материал превращается в живую картину, а абстрактные понятия – в конкретные явления, выдающиеся хрестоматийные фигуры – в живых личностей,

исторические события – в реальное прошлое, физиологические процессы – в закономерности природы. К тому же, при усвоении программного материала у студентов одновременно работает несколько видов памяти, в частности, слуховая и зрительная. Также мультимедиа предоставляют возможности проведения различных типов учебных занятий и преподавания нового учебного материала, повторения и закрепления материала, контроль усвоения знаний, умений и навыков, а также бинарных (вспомним межпредметные связи) и других нестандартных лекций.

Таким образом, практический опыт показывает, что занятия, проведенные с использованием мультимедиа и видео, наиболее эффективны в учебном процессе. Применение мультимедийных технологий способствует глубокому усвоению учебного материала разного уровня сложности, развитию образного мышления, творческого воображения, связной речи, формированию логического и аналитического мышления, выработке и развитию навыков, привитию интереса к медицине.

СИТУАЦИОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Хуррамов Ф.М., Рахматуллаев А.А.

Кафедра госпитальной детской хирургии ТашПМИ

Актуальность. В последние годы широкое распространение в высшем медицинском образовании получили ситуационно-ролевые, или деловые, игры. Практика показывает, что для достижения высокого уровня усвоения знаний, практических умений и навыков студентами, достаточно провести не более двух-трёх занятия в семестре в форме учебной деловой игры, в противном случае интерес у студентов постепенно угасает и учебная цель не достигается.

Цель – повышение качества и эффективности преподавания дисциплины «Госпитальная детская хирургия».

Материалы и методы. Каждый из участников деловой игры исполняет порученную роль в предложенной ситуации: пациент-ребёнок; лицо, сопровождающее ребёнка (мама, папа, бабушка и др.); врач-детский хирург; помощник врача-детского хирурга; медицинская сестра. Студенты, не получившие роли, являются экспертами. Они анализируют поведение, тактику, ошибки действующих лиц и высказывают свое мнение.

Результаты и обсуждение. Каждый из участников игры трактует решение задания в соответствии со своим уровнем знаний. Возникают ситуации, когда информированность одних студентов превышает знания других. В результате чего происходит обмен, как теоретическими знаниями, так и практическими умениями. В ходе обсуждения ситуации и выработки тактики сталкиваются различные точки зрения студентов, как имеющих роли, так и выполняющих роль экспертов. В результате коллективной деятельности студентов повышается уровень знаний студентов, имевших недостаточные знания по теме занятия. Деловая игра побуждает студентов

творчески осваивать изучаемый материал и принимать правильные решения. Главная задача преподавателя, разработавшего учебную деловую игру, состоит в мотивации студентов к познавательной деятельности и развитии интереса к процессу игровой учебной деятельности.

Преимущества деловой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для пациента.

Выводы. Деловая игра является одним из эффективных методов проведения практических занятий. Она побуждает студентов к познавательной активности, содействует развитию самостоятельного мышления, учит принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

«ОПЕРЕЖАЮЩАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА» КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НОВЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ

Шаджалилова М.С., Осипова Е.М.

**Ташкентский Педиатрический медицинский институт
Кафедра Эпидемиологии, инфекционных болезней**

Актуальность: Изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений; усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении; воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Цели и задачи: Самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения).

Результаты: Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях. Две формы опережающей самостоятельной работы: Опережающие задания практического характера. До начала изучения новой темы студентам предлагается провести наблюдение на практике. Это позволяет преподавателю опереться на опыт студентов, а у студентов вызывает интерес к теоретическому материалу. Опережающие работы теоретического характера. Студенты самостоятельно изучают отдельные темы, отдельные вопросы, дополнительную литературу до изучения теоретического материала. Например, анализ документальных источников по теме, подготовка сообщений о практическом опыте в изучаемой области, изучение методических разработок и рекомендаций, знакомящих студентов с

предстоящей профессиональной деятельностью и другое. Эффективность использования самостоятельной работы в решающей степени зависит от определенных личностных качеств человека. Анализ теории и практики профессионального образования показал, что возрастание роли самостоятельной работы студентов – это устойчивая тенденция, характерная для всех высших учебных заведений.

Вывод: В процессе самостоятельной работы вырабатываются значительный багаж знаний, навыков и умений, способность анализировать, осмысливать и оценивать современные события, решать профессиональные задачи на основе единства теории и практики, что гарантирует успешное освоение современной профессии.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЦИКЛУ ПЕДИАТРИЯ: «СИНДРОМ ДЕФИЦИТНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ»

Шайхова М.И.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физической культуры**

Актуальность. Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в медицинском вузе. Преимуществом данного метода является обучение студентов работать с информацией: осуществлять ее сбор, анализ и на этой основе принимать решения.

Цель и задачи исследования. Формирование знания у студентов по основным принципам диагностики и совершенствовать навыки студентов по межличностному общению и консультированию пациентов, а также научить вести образовательную работу по повышению ответственности пациента за свое здоровье явились основными задачами исследования.

Методы исследования. Дефицитные состояния (ДС) – группа заболеваний, преимущественно у детей раннего возраста, причиной которых является либо недостаточное поступление из пищи, либо избыточные потери, либо малая утилизация тех или иных веществ в организме. На кафедре Амбулаторная медицина в изучении темы «Синдром дефицитных состояний у детей» был использован метод кейс-стади. Занятия проводилось в клинической базе кафедры СП№ 56 Юнус абадского района.

Практические занятия включало наиболее часто встречаемые в педиатрии такое дефицитное состояние, как гиповитаминозы, которые необходимо знать на уровне выпускника бакалавриата. Были изучены диагностика, лечение, а также профилактика гиповитаминозов.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включал в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса; 2) работа в малых группах; 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии. При этом студенты проводили устную оценку ситуации и предлагали анализ представленного кейс-стади. Студенты также представили свои решения и рекомендации. Внедрение

интерактивных форм обучения способствовал активному усвоению знаний и навыков сбора и анализа информации, характеризующей различные ситуации.

Выводы. Таким образом, метод кейс-стади наиболее подходит в изучении темы: «Синдром дефицитных состояний у детей», так как учит студентов работать с информацией: осуществлять ее сбор, анализ и на этой основе принимать решения. Метод развивает у студентов коммуникативные навыки а также учит их выражать свои мысли.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Шайхова М.И.

**Ташкентский педиатрический медицинский институт
Кафедра Амбулаторной медицины, физической культуры**

Актуальность. Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности. К сожалению, на сегодняшний день не существует четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения, одни и те же виды методов относят как к активным, так и к интерактивным, поэтому нет и четкой классификации интерактивных методов обучения.

Цель и задачи исследования. Изучение значения интерактивных методов обучения как фактор совершенствования учебного процесса в вузе, а также создание педагогических условий обучения в вузе.

Методы исследования. Были рассмотрены самые популярные интерактивные методы обучения среди педагогов кафедры Амбулаторная медицина, такие методы, как *«работа в малых группах»*, *«ролевая игра»*, *«мозговой штурм»*, *«мозговая атака»*, *разработка проекта*. При применении интерактивных форм обучения у студентов повысился интерес к обучению; эффективно усваивался учебный материал; учащиеся проводили самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, научились работать в команде; у обучающихся формировалось собственное мнение, опирающееся на определенные факты. Исследование, проведенное на кафедре, показало, что в условиях интерактивного обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги.

Выводы. Таким образом, интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей. При использовании интерактивных методов студент сможет стать уверенным в своей интеллектуальной состоятельности, что делает продуктивным сам процесс обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОТОКОЛОВ ВОЗ ПО НЕИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ В ПРАКТИКУ ВОП.

**Шамансурова Э.А., Махкамова Г.Г.
Ташкентский педиатрический медицинский институт**

Неинфекционные заболевания (НИЗ), такие как сердечно-сосудистые, хронические респираторные заболевания легких, сахарный диабет и другие являются ведущими причинами заболеваемости и смертности во всем мире. Вместе с тем, они входят в число ведущих причин предотвратимой заболеваемости и связанной с ними инвалидности.

По данным ВОЗ, ежегодно в мире погибает около 57 млн. Человек, из которых около 36 млн (63%) случаев смерти приходятся на неинфекционные заболевания. Примерно 14 миллионов человек не доживают до семидесятилетнего возраста, т.е. погибают преждевременно. Вместе с тем, по прогнозам ВОЗ, показатель смертности в мире от НИЗ будет неуклонно расти и составит почти 75% к 2030 году, если не предпринимать эффективные меры.

Социально-экономические последствия хронических заболеваний оказывают влияние на качество жизни пациента, его семью, а также на экономику, систему здравоохранения и общество в целом. Развитие хронических заболеваний в 60% случаев зависит от ведущих факторов риска: курение табака, злоупотребление алкоголем, недостаточное употребление фруктов и овощей, чрезмерное употребление соли и малоподвижный образ жизни

Данные результатов исследований в Узбекистане показали, что распространенность факторов риска неинфекционных заболеваний стабильно повышается. При существующей тенденции распространения вышеуказанных факторов риска в 2020-2030 гг. будет наблюдаться высокий уровень преждевременной смертности среди населения в возрасте 40-60 лет от них.

Учитывая эпидемиологическую ситуацию, социально-экономические факторы Министерством здравоохранения при поддержке ВОЗ в пилотных областях республики внедряются адаптированные протоколы ВОЗ по профилактике, интегрированной оценке и ведению наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.

Цель исследования: Изучить эффективность внедрения клинических протоколов PEN ВОЗ по оценке и снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний

Материалы и методы: Изучены амбулаторные карты 137 пациентов старше 40 лет на предмет оценки риска сердечно-сосудистых заболеваний в СП № 56 г Ташкента, из которых 92 (67%) были амбулаторные карты лиц женского пола.

Результаты: Результаты исследования показали, что во всех анкетах отмечен уровень АД, независимо от причины обращения пациента. У 127 пациентов (93%) определен ИМТ, проведено измерение окружности талии, собран подробный анамнез, проведено клиническое обследование согласно протоколу. У 116 пациентов (85%) проведены лабораторные исследования: белок в моче, общий холестерин и глюкоза плазмы крови. В течении 3-х месяцев работы согласно Клиническим протоколам 5 человек (3,6%) были госпитализированы, 29 (21%) направлены на консультацию к специалистам. У 45 пациентов (33%) были выявлены различные степени риска сердечно-сосудистых осложнений, которым врачами общей практики были проведены консультации по вопросам диеты, физической активности и отказа от вредных привычек, проведена коррекция проводимой терапии.

Выводы: Внедрение протоколов позволяет проводить раннюю диагностику факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний и сахарного диабета и проводить своевременную работу по профилактике факторов риска, корректировать назначенную терапию.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗАХ

Шамансурова Э.А., Исаханова Н.Х., Махкамова Г.Т
Ташкентский Медицинский Педиатрический Институт

Основой для инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должен служить профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. При подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения в подготовке кадров.

Использование активных методов обучения - это приучить студентов самостоятельно использовать накопленный запас знаний, излагать набранный ими информацию в виде творческой деятельности. Преподаватель достигает полного усвоения знаний каждым обучающимся, составляет перечень конкретных результатов обучения. Были применены несколько способов новых инновационных методов в последние годы в группах 6-7 - курсов института, как способ оценки знания студентов.

Целью явилось формирование принципов эффективного ведения занятий в ВУЗе с использованием интерактивных методов.

Материалы и методы. На данный момент проблемы инновационного образования в высшей школе исследуются всё более активно, о чём свидетельствуют разнообразные научные исследования в данной сфере. Наиболее эффективными видами проведения занятий студенты считают практические занятия инновационного типа (тренинги, игровые ситуации, разыгрывание ролей и метод «круглого стола»). При этом в большинстве случаев, как следует из результатов опроса, используются лекции-монологи, либо занятия традиционного типа, где студенты играют пассивную роль. Поскольку почти в 20% случаях на их занятиях используются пассивные методы преподавания традиционного типа, при том, что все респонденты считают интерактивные и активные формы взаимодействия преподавателя и студентов наиболее эффективными в обучении.

Почти у 80% студентов могло бы повысить интерес к учёбе внедрение новых методов обучения и заинтересованность преподавателя в их успехах.

Таким образом, Применение инновационных методов обучения дает возможность студентам более активно участвовать в обсуждении занятия, у всех студентов вызывает интерес к занятию, привлекая всех к участию в разборе материала, самообразованию, способствуют формированию собственного мнения и умения отстаивать свои позиции.

“ПОЛИКЛИНИК ПЕДИАТРИЯ ” ФАНИНИ ТАЛАБАЛАРГА ЎРГАТИШДА “ХАМКОРЛИКДА ЎҚИШ” ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

**Шамансурова Э.А., Исаханова Н.Х., Махкамова Г.Т
Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институтини**

Долзарблиги: Ҳозирги кунда талаба билан машғулот ўтказишда уларнинг мустақил ишлашини ташкил этиш талаб этилмоқда. Бу дарсни бош қисмида ҳам, тушунтириш давомида ҳам, дарсни якунлашда ҳам амалга оширилади. “Хамкорликда ўқиш” технологияси мураккаб, кўптармоқли, мумкин қадар, муаммо характеридаги мавзуларни ўрганишга қаратилган бўлиб, талабаларда ўзаро ишонч, мантиқий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни қобилятларини шакллантириш ва ривожлантиришга, рақобатбардор, етук мутахасис бўлишларига ҳамда мутахасисга керакли бўлган касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради.

Мақсади: 7 курс талабаларидан “Поликлиник педиатрия” фанидан мавзусини ўзлаштириш самарадорлигини аниқлаш.

Олинган натижалар: Гуруҳда 3-4 кишилик кичик гуруҳлар ташкил этилади ва натижа баён этилади ва ҳар бир гуруҳга маълум топшириқ берилади. Топшириқни биргаликда гуруҳдагилар ўрганиб муҳокама этишади. Сўнгра натижани гуруҳнинг бир аъзоси умумий гуруҳга оғзаки шаклда етказилади. Гуруҳдагилар унинг маълумотини тўлдириши, қўшимча қилиши, изоҳ бериши ҳам мумкин.

Хулоса: Ўқиш кичик гуруҳларда олиб борилганда самарали бўлиши кейинги вақтларда кўпчилик томонидан тан олинмоқда. “Хамкорликда ўқиш”

технологияси умумий мавзуни айрим тармоқларини муҳокама қилувчи кичик гуруҳларнинг ҳар бир қатнашувчининг, гуруҳнинг фаол ишлашига қаратилган бўлиб, гуруҳ талабалари орасида белгиланган вазифалар бўйича маъсулият ва мавзу ўзлаштириш самарадорлигини оширишга ёрдам беради.

ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВЛАР АСОСИДА МУТУХАССИСЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШ

Шарапова Г.М.

Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институтининг
Эпидемиология, юқумли касалликлар кафедраси

Мавзунинг долзарблиги. Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётини зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Таълим тарбия жараёнининг самарадорлигини кафолатловчи педагогик технологияларни қўллашга доир катта тажриба тўпланган бўлиб, бу тажриба асосини интерфаол методлар ташкил этмоқда. Бу методлар талабаларда ўқув-билиш фаоллигини ошириш, уларни кичик гуруҳ ва жамоада ишлаш, ўрганилаётган мавзу бўйича шахсий қарашларни эркин ифодалаш, ўз фикрларини ҳимоя қилиш, билдирилган мавжуд мулоҳазалар орасидан энг мақбул ечимни танлаб олишга рағбатлантириш имкониятига эгаллиги билан алоҳида касб этади.

Усулнинг мақсади. Ҳозирги кунда таълим жараёнида кўплаб интерфаол методлардан фойдаланилмоқда. “Бумеранг” методи кўп тармоқли бўлиб, юқумли касалликлар фанида муаммоли мавзуларни талабаларга ўргатишга қаратилган. **Муҳокама.** Бу технологияни мавзуни ўрганишнинг барча босқичларида: бошида – ўз билимларни эркин фаоллаштириш учун, мавзуни ўрганиш жараёнида эса унинг асосларини чуқур фахмлаш ва англаб етишда, якунлаш босқичида – олинган билимларни тартибга солишда қўлланилиши мумкин. Ушбу методда тарқатма материаллар талабалар томонидан яқка ва гуруҳ ҳолатида ўзлаштирилади ҳамда баҳс-мунозара, турли саволлар уларнинг матни қай даражада ўзлаштирилганлиги назорат қилинади ва баҳоланади. **1 босқич** – кичик гуруҳларни шакллантириш ва ўрганиладиган мавзу матнини гуруҳлар сонига мос ҳолда алоҳида бўлақларга ажратган ҳолда гуруҳларга ажратиш. **2-босқич.** Гуруҳ аъзоларига берилган матнлар талабалар томонидан яқка тартибда ва гуруҳ билан мустақил ўрганилади. **3- босқич.** Рақамли ёзилган қоғозчалар кичик гуруҳ аъзолари иштирокчилари томонидан ихтиёрий олинади. **4 – босқич.** Ҳар бир кичик гуруҳлардаги бир хил рақамли иштирокчилар алоҳида стол атрофида бирлашадилар. “Ўқитувчи” сифатида талаба ўрганиб келган материални “талаба”га тушунтиради. Бир-бирларини ўқитиш ва ўрганиш яъни бошқаларни ўқитиш амалга оширилади. Ҳамма талаба ўзлари ўрганган материални бошқаларга ўргатиб булганидан сўнг ўқитувчи талабага берган материаллар мазмунидан келиб чиқиб тузилган тестларни беради. Ҳар бир кичик гуруҳ аъзолари учун алоҳида-алоҳида баҳолаш варақаси ишлаб

чиқилади. Баҳолаш варақасида ҳар бир талабани баҳолаш ва бошқаларни ўргатгани учун меҳнатини ҳам баҳолаш имконияти мавжуд.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, таълим жараёнида ўтиладиган фаннинг мавзусидан келиб қичиб методлар тўғри танланиб ўз ўринда фойдаланса, биронта ҳам талаба ўқитувчи назаридан четда қолмайди, ҳаммани баробар мавзуга жалб қилиш имконияти бўлади.

ГИГИЕНА ВА ЭКОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ

С.А.Шарипова, Н.О.Ахмадалиева

Тошкент тиббиёт академияси, Атроф муҳит гигиенаси кафедраси

Ҳозирги долзарб муаммолардан бири юқори малакали, рақобатбардош мутахассис кадрлар тайёрлаш, уларнинг касбий маҳоратини такомиллаштириш, замон талаби даражасида тадбиркорлик қобилиятини шакллантириш, янги педагогик технологиялар билан қуроллантириш бўлиб қолмоқда. Инновацион технологияларни қўллаш орқали таълим бериш талабалари билимларни фаол ўзлаштиришга ўргатади.

Гигиена ва экология фанини ўқитишда замонавий педагогик технологияларни қўллаш орқали талабаларда-ўқитишни индивидуаллаштириш, ўқув материални мустақил ўзлаштириш учун етарли шароит яратиш, ўқитишни жадаллаштириш, фанни самарали ўзлаштиришга эришиш, мустақил фикрлаш қобилиятларини шакллантириш, ёш авлодни илмий ва касбий салоҳиятини, рақобатбардошликни сифатини ошириш ва ўқитишнинг (фанлар орасида ва фаннинг ичида) узлуксизлигини таъминлаш.

Атроф муҳит гигиенаси кафедрасида таҳсил оладиган даволаш ва тиббий-педагогика факультетининг 3 –курс талабаларига Гигиена ва экология фанидан “Овқатдан заҳарланишлар ва уларнинг профилактикаси” мавзусида амалий машғулот ўқишда “Муаммоли вазият”, “Блиц-сўров”, график органайзерлардан, талабаларнинг назарий ва амалий кўникмаларини баҳолашда “Ассесмент”дан усулидан фойдаланилади.

"Муаммоли вазият" усули бу - таълим олувчиларда муаммоли вазиятларнинг сабаб ва оқибатларини таҳлил қилиш ҳамда уларнинг ечимини топиш бўйича кўникмаларини шакллантиришга қаратилган усулдир. Муаммоли вазият усулини ўқитиш жараёнида талабалар мустақил равишда қўйидагиларни бажарадилар: Муаммоли вазият тавсифи берилади, гуруҳлар муаммоли вазиятнинг келиб чиқиш сабабларини аниқлайдилар, оқибатлари тўғрисида фикр юритадилар, ечиш йўллари ишлаб чиқадиладар ва тўғри ечимлар танлаб олинади.

Хулоса. амалий машғулот жараёнида замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологияларининг қўлланилиши, дарсда педагогик ва ахборот технологиялари тўғри танланиши ва улардан амалий машғулот жараёнидан кенг фойдаланиш ҳамда мавзунинг мақсади ва режасида кўзда тутилган натижага эришиш йўллари такомиллаштирилади. Кафедрада педагог амалий машғулотларни ўқиш даврида ўқитиш воситаларидан кенг

фойдаланиб, машғулот жараёнини мунтазам бошқариб бориш, талабаларнинг билимини “Муаммоли вазият” усулини қўллаган ҳолда назорат қилиб бориш, унинг кириш қисмида ўтилган мавзунини такрорлаб, уни янги мавзу билан узвий боғлаш, янги мавзунини баён этишда мавзу мазмунининг долзарблиги ҳақида тўхталиб ўтиш. Мавзу материалларини илмийлик, аниқлилик, мантиқийлик ва изчиллик билан баён этиш каби кўникмаларни мустаҳкамлайди.

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ АТРОФ МУҲИТ ГИГИЕНАСИ КАФЕДРАСИДА ҚўЛЛАНИЛИШИ

**Шарипова С.А., Ахмадалиева Н.О.
ТТА, атроф муҳит гигиенаси кафедраси**

Инновацион технологияларни қўллаш орқали таълим бериш талабаларнинг билимларни фаол ўзлаштиришга ўргатади. Шунинг учун ҳозирги пайтда, яъни илмий-техника революцияси даврига келиб, талаба ўзлаштириши зарур бўлган илмий ахборот ҳажмининг кескин ошиб кетиши инновацион технологияларни қўллаш орқали таълим беришни тақозо қилади. Гигиена ва экология фанини ўқитишда ҳам замонавий технологияларни қўллаш орқали талабаларнинг фан бўйича эгаллашлари зарур бўлган билимларини ўзлари қидириб топишга ва мустақил ўрганиш, таҳлил қилиш ҳамда олинган маълумотлардан ўзлари хулоса чиқаришга ўргатиб борилади. Инновацион технологияларнинг ўзига хос хусусиятлари қуйдагилардан иборат.

- ўқувчининг дарс давомида бефарқ бўлмасдан, ижодий фикрлаши ва изланланувчанликка имкон яратиш;

- ўқувчининг билим олиш иштиёқини мунтазам ошириб бориш;

- ўқувчини ҳар қандай муаммога ижодий ёндошувга ўргатиш;

- педагог ва ўқувчи фаолиятининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлаш.

Гигиена ва экология фанини ўқитишда педагогик инновацион технологияларни қўллашда, талаба ва ўқитувчи кафолатланган натижага эришиши учун талаба билан ўқитувчининг ҳамкорлигидаги фаолиятидан иборатдир. Бу жараён ўқиш ва интерактив воситалардан фойдаланишни ўз ичига олади.

Юқорида келтирилган чизмадан кўзланган мақсадни амалга оширилиши ва кафолатланган натижага эришиш ўқитувчи билан ўқувчининг ҳамкорликдаги фаолияти, ҳамда танланган мавзу мазмуни, усули, шаклиинновацион технологияга боғлиқлиги кўриниб турибди. Танланадиган технология ўқитувчи ва талабанинг ихтиёрида бўлиб, бунда ўқитувчи билим савияси, ва шароитга боғлиқ бўлиб, компьютер фильм, тарқатма материал, чизмалар, плакатлар, адабиётлар ва бошқа ахборот технологияларни ўз ичига олиши мумкин. Шунинг билан бирга ўқув жараёнини олдиндан лойиҳалаштириш лозим. Ана шу йўл билан ўқувчи ўқув жараёнининг марказий объектига айланади.

Ўқитувчи ҳар бир дасрнинг инновацион технологик харитасини талабалар билими, эҳтиёжи ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда тузиб чиқади. Бундай харитани тузиб чиқиш ўқитувчидан катта педагогик, психологик, хусусий методик ва ахборот инновацион технологияларини билишни талаб қилади. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, гигиена ва экология фанини талабаларга ўқитиш жараёнида инновацион технологик харитани тузиш ўқитувчининг дарсни кенгайтирилган конспектини тузишдан озод этади. Чунки инновацион технологик харитада дарс жараёнининг барча томонлари акс эттирилади.

КОММУНАЛ ГИГИЕНА ФАНИНИНГ ЎҚИТИШДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИНГ АҲАМИЯТИ

Шерқўзиева Г.Ф., Самигова Н.Р.
Тошкент Тиббиёт Академияси
Коммунал ва меҳнат гигиена кафедраси

Ўзбекистон Республикасида ҳозирги кунга келиб “Таълим ҳақида”ги ва “Кадрлар тайёрлаш бўйича миллий дастур” қонуний меъёрий ҳужжатлар қабул қилинган. Ушбу қонуний-меъёрий ҳужжатларнинг асосий мақсади ва вазифалари таълим тизими ва миллий кадрлар тайёрлашнинг барча йуналишларида, хусусан тиббиёт соҳасида етук ва билимли мутахассисларни тайёрлаш ҳисобланади. Шу билан бир қаторда “Таълим тўғрисида”ги қонунни ҳамда “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш доирасида чет тилларга ўқитишнинг комплекс тизими, яъни уйғун камол топган, ўқимишли, замонавий фикрловчи ёш авлодни шакллантиришга, республиканинг жаҳон ҳамжамиятидаги янада интеграциялашувига йўналтирилган тизим яратилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012-йил 10-декабрдаги “Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорида замонавий педагог ва ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланилган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантириш учун шарт-шароит ва имкониятлар яратиш мақсади кўзланган.

Коммунал гигиена фанини ўқитишда “Инсерт” усулидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари, яъни аввалги билимларни фаоллаштириш ва мавзу бўйича инглиз тилидаги сўзларни белгилаш мақсадга мувофиқдир. “Инсерт” усули қўлланилганда ўқув машғулотининг асосий босқичида ўқитувчи мавзу бўйича ахборотларни фаоллаштиради, ёзув тахтасида мавзуга тегишли инглиз тилидаги сўзларни ёзилишини ташкиллаштиради. Талабалар ёзув тахтасидаги мавзуга тегишли инглиз ёки ўзбек тилидаги “Ақллилар ва зукколар” интеллектуал ўйин мосламасидан

фойдаланган ҳолда сўзлар таржимасини тез айтиш билан ўз билимларини намоиш этадилар.

Бизга маълумки “Инсерт” усули асосан матн билан ишлаш усули хисобланади, шу сабабли ушбу усулни амалий (ЯМТ) ва маъруза машғулотларида қўллаш мақсадга мувофиқдир. Бунда талабалар кафедра сайтидаги ўқув-услубий мажмуадан ЯМТ ва маъруза матнларини олиб, ундаги янги сўзларни инглиз тилидаги таржимасини уй вазифаси тариқасида бажарадилар. Бу эса ўқитувчи билан талаба ўртасидаги ўзаро электрон боғланишни, яъни электрон почта орқали мулоқотни йўлга қўйишга имкон беради.

КОММУНАЛ ГИГИЕНА ФАНИИ ЎҚИТИШДА ЎҚУВ УСЛУБИЙ МАЖМУАНИНГ ЎРНИ

**Шерқўзиева Г.Ф., Самигова Н.Р.
Тошкент Тиббиёт Академияси
Коммунал ва меҳнат гигиена кафедраси**

Ўзбекистон тараққиётида халқнинг бой маънавий салоҳияти ва умум инсоний қадриятларга ҳамда ҳозирги замон маданияти, иқтисодиёти, илми, техникаси ва технологиясининг сўнгги ютуқларига асосланган мукамал таълим тизимини барпо этиш далзарб аҳамиятга эга. Шу муносабат билан Олий Мажлиснинг IX сессиясида “Таълим тўғрисида”ги қонун ва кадрлар тайёрлаш миллий дастури қабул қилинди. Биринчи Президент Ислам Каримов ташаббуси билан дунёга келган таълимнинг “ўзбек модели” халқаро миқёсида энг обрўли мутахассислар томонидан тан олинмоқда. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги мамлакатимизда ва хорижий мамлакатларда тўпланган ижобий тажрибаларга асосланган ҳолда олий таълим тизими тўлақонли фаолиятини ташкил этиш ва ислохотларни жадаллаштиришга қаратилган меъёрий–услубий ҳужжатлар ишлаб чиқилмоқда.

Давлатимиз раҳбарияти томонидан ўсиб келаётган ёшларимизни баркамол авлод руҳида тарбиялашга бераётган аҳамияти эътиборга моликдир. Жаҳонда интеграция ва глобаллашув жараёни чуқурлашиб ҳаётнинг барча жабҳаларини биринчи навбатда таълим соҳасини кенг қамраб олмоқда. Олий таълим муассасаларидаги ўқув-услубий жараёни модернизациялашда электрон ўқув услубий мажмуасини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш муҳим вазифалардан саналади. Таълим бериш жараёнида ўқув услубий мажмуанинг долзарблиги талабаларнинг “Коммунал гигиена” фанини ўзлаштиришида илғор ва замонавий усулларидан фойдаланишда, янги инновацион педагогик ахборот коммуникацион технологияларни татбиқ этишда муҳим аҳамиятга эгадир. ДСЭНМлар замонавий лаборатор-диагностик асбоб-ускуналари, жиҳозлари ва ахборот коммуникацион технологиялари билан таъминланмоқда. ЭЎМ куйидаги талаблар асосида тайёрланди: фаннинг мазмуни ДТСга мос келиши; қўшимча материалларнинг етарли даражада бўлиши; педагогик вазифаларни ҳал қилиш учун сифатли кўргазмали материаллар ва мультимедианинг

мавжудлиги; Электрон ўқув услубий мажмуа таркибида кўйидаги дидактик материалларнинг борлиги: силлабус, тарқатма материаллар, амалий ва маъруза машғулотларининг презентацияси, амалий кўникмалар, вазиятли масалалар ва тестлар, талабалар мустақил иши учун мавзулар, баҳолаш мезонлари Ўқув жараёнининг натижаларига асосан хатоларни таҳлил қилиш имкониятининг борлиги ахборотларни излашда Internet хизматидан фойдалана олиш имконияти; Видео, аудио материаллар, график органайзерлар, алгоритмларнинг мавжудлиги. Фаннинг электрон модулида кўпгина маълумотлар слайд-тақдимот шаклида тайёрланган бўлиши керак ва булар ЭЎМ кенг аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади.

КЛИНИК ФАРМАКОЛОГИЯ ФАНИДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ УСУЛЛАРИНИНГ ЎРНИ

З.Н. Шерова

**Тошкент Педиатрия Тиббиёт Институти
УАШ терапия, клиник фармакология кафедраси**

Долзарблиги. Бугунги кунда тиббиёт олийгоҳларида ўқитишнинг ноанъанавий усулларида яъни замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиб дарс ўтиш юқори ва самарали натижалар бериб келмоқда. Мамлакатимизни 2017-2021 йилларга мўлжалланган устивор йўналишларига кўра соғлиқни сақлаш тизимини ислоҳ қилиш, унинг асосий йўналиши эса тиббиётни бирламчи бўғимини модернизация қилишдир. Уш бу масаларни рўёбга чиқаришда тиббиёт мутахассисларини тайерлаш муҳим аҳамиятга эга.

Мақсад ва вазифалари. Ўқув жараёнини оптималлаштириш тиббий фанларни ўқитишда хорижий ва мамлакатимизда қўлланилаётган замонавий педагогик технологиялар билан танишиб чиқиш.

Турли таълим бериш шакллари уйғунлигида тиббий таълимда ҳам турли касалликларни даволашда ўқитиш жараёнини такомиллаштириш, назарий ва амалий билимларни изчил боғлиқлик принципи устиворлигини таъминлаган холда замонавий педагогик технологиялар асосида талабаларни ўқитишни, билим ва кўникмаларини ўзлаштиришини юқори даражада ташкил этиш.

Материал ва услублар. Тиббиётда асосий ўқитиш шакллари кўйидагилардан иборат. Фронтал ўқитиш (гуруҳий). Фронтал шаклда ўқув масаларни амалга ошириш бутун гуруҳни ҳамкор фаолияти орқали рўёбга чиқарилади. “Кичик гуруҳларда” ўқитиш. Кичик гуруҳларда ўқитиш шаклида педагог бир ҳил ёки турли ҳил масалаларни ечимини топиш учан гуруҳ бир неча кичик гуруҳларга булинади (одатда 3-4 дан 6-8гача).

Замонавий педагогик технологиянинг моҳияти шундаки талабаларни фақатгина мустақил фикрлашга ўргатиб қолмай балки, юқори билим олишга, қизиқишини ошириб ўқишга ва билимларини тўлиқ ўзлаштиришга эришиш, талабаларнинг ўз фикрини мустақил баён этишга имконият яратади.

Хулоса: Замонавий педагогик технологиялар жараёни асосида дарс ўтишнинг энг асосий талаблардан бири, талабаларнинг олган билим ва

кўникмаларини кейинчалик ҳаётий тажрибаларида фойдаланиши яъни қўллаши учун, аввал ўзлаштирган билимларига таянган ҳолда ва кизиқишлари асосида билим бериш кўзда тутилади. Ўқитиш жараёнида замонавий педагогик технология усулларини қўллаш таълим жараёнини самарадорлиги ва сифат даражасини кескин оширади. Бу усуллар талабаларни фаоллаштиради, клиник фикрлашга ва тезкор қарор қабул қилишга ўргатади. Кичик гуруҳларда ишлаганда бир-бирини эшитиш, бир хулосага келишни, нутқ фаолиятини ҳамда бошқарувчилик қобилиятини шакллантиради.

ТИББИЁТ ОЛИЙГОХЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ ЗАМОНАВИЙ ИЛҒОР ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШ

З.Н. Шерова, Н.В. Агзамова, К.Ш. Шаабидова, Н.Т. Мавлянова
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
УАШ терапия, клиник фармакология кафедраси

Долзарблиги. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган мамлакатимизнинг узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Мақсад ва вазифалари. Замонавий илғор педагогик технологиялар асосида талабаларни ўқитиш, уларнинг билим ва кўникмаларини ўзлаштиришини юқори даражада ташкил этиш.

Материал ва услублар. Илғор замонавий технологиялардан фойдаланилган ҳолда ўқитиш усулларининг бир неча турларини клиник фармакология фанидан амалий машғулотларида кенг қўлланилиб келинмоқда. Масалан «Кластер» «Венн диаграммаси», «Пирамида», «Т-схема», «Балиқ скелети».

«Т-схема», «Кластер», Стероид яллиғланишга қарши дори воситаларини клиник фармакологияси амалий машғулот мавзусида қўлланилади. Педагог томонидан талабаларга «Т-схема»си асосида глюкокортикоидларнинг афзалликлари ва камчиликлари тушунтириб бериш масаласи ўртага ташланади. Бундан ташқари «Кластер», органайзери орқали глюкокортикоид дори воситаларининг ноҳўя таъсирларини схемасини тўлдиришни таклиф қилинади.

Натижа: Илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш, талабаларга берилаётган билим, уларнинг тасаввур ва кўникмалари асосида мантиқий фикрлаш ва мустақил ишлаш самарадорлигини такомиллаштиришни таҳлил қилишга ундайди.

Талабаларнинг касбий билимларини чуқурлаштириш, талабаларнинг фаоллигини ошириш усулларини ишлаб чиқишга ундайди.

Талабаларни кун сайин ошиб бораётган ахборот-таълим муҳити шароитида мустақил равишда фаолият кўрсата олишга тайёрлашда қўлланиладиган усулларни ўрганишга ундайди

Хулоса: Илғор замонавий технологиялардан фойдаланилган ҳолда ўқитиш услублари, талабаларнинг фан бўйича билимларини чуқурлаштиради, талабаларнинг фаоллигини оширади. Талабаларда мантикий фикрлаш ва мустақил ишлаш самарадорлигини оширади.

Таълим-тарбия жараёнида инновацион педагогик ва ахборот технологияларининг қўлланилиши ўқитишнинг барча шаклларида (маъруза, амалиёт ва мустақил таълим) ўз самарасини беради.

ТИББИЙ ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИК-ДИДАКТИК ТРЕНИНГ ФАОЛ ЎҚИТИШ УСУЛИ СИФАТИДА

Шойимова Ш.С.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси**

Бугунги кунда замонавий тиббий таълимга қўйилаётган асосий талаблардан бири бўлажак шифокорларнинг касбий компетентлигини шакллантиришда назарий жиҳатдан ёндошиб қолмасдан, балки бўлғуси мутахассисда амалий кўникма ва қобилиятларни таркиб топтириш ҳамда такомиллаштириш вазифаси салмоқли ўрин эгаллаши мажбуриятини юзага келтирмоқда. Таълим жараёнини оптималлаштириш эса, педагог ва талабанинг ҳамкорликдаги фаолияти характери ўзгаришига олиб келади. Талаба асосан таълим жараёнининг субъекти, ўқитувчи эса уни ташкилотчиси ва фасилитатори сифатида фаолият олиб бориши натижасида ўқитишнинг мазмуни, самарадорлиги талабанинг билиш фаоллигига боғлиқ бўлиб қолади. Бунда албатта турли интерактив ва фаоллаштирувчи усуллар ҳамда психологик-дидактик тренинглardan фойдаланиш назарий билимларни амалиётда қўллашда самарали йул ҳисобланади.

Психологик-дидактик тренинглarga бўлган талаб замонавий таълимда кундан кунга ортиб бормоқда. “Тренинг” термини (*инг. train, training*) ўқитиш, тарбиялаш, машқ қилдириш, ўргатиш деган маънони англатади. Илмий манбалар таҳлили тренингни турли мураккаб фаолият турини ўрганиш ва ўзлаштиришга бўлган қобилиятни ривожлантирувчи (Ю.Н.Емельянов), инсоннинг касбий, шахсий психологик феноменларини ўзгартирувчи кўпгина вазифаларни амалга оширувчи усул (И.В.Вачков) эканлигини кўрсатади. Психологик-дидактик тренинг қуйилган вазифаларни аниқлаштиришда эгаллаган билимлар асосида кўникма ва малакаларни шакллантириш; мулоқотда маълум хулқ-атвор установакаларини ривожлантириш; шахсларо муносабатлар тизимини коррекция қилиш, перцептив қобилиятларини такомиллаштириш мақсадида ҳам қўлланилади.

Ҳозирги кунда психологик-дидактик тренинг дастурлари технологиялари, машқлар тўплами мавжуд бўлиб, уларни қўллаш учун албатта педагоглардан психологик билим, кўникма, малакалар талаб қилинади. Тренинг қўллаш учун ўқитувчи унинг самарали ташкил этиш қонуниятлари, технологиялари, назарий-методологик жиҳатлари, “қайтувчан алоқа” ўрни ва функциялари, тренинг самарадорлигини баҳолай олиши,

шакллантирувчи ва ривожлантирувчи машқлар фарқини билиш, қисқа муддатли психологик ёрдам беришни, гуруҳий динамикани бошқаришни ва ҳ.ни эгаллаган бўлиши лозим.

Юқоридаги мулоҳазалар талабаларни юқори компетенцияга эга шифокор мутахассис сифатида шакллантиришда психологик-дидактик тренинглардан оқилона фойдаланиш зарурияти мавжудлигини тасдиқлайди.

ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА “ИНТЕЛЛЕКТ КАРТА”НИНГ АҲАМИЯТИ

Шойимова Ш.С.

**Тошкент педиатрия тиббиёт институти
Чет тиллар, педагогика ва психология кафедраси**

“Интеллект карта” (*инг. mind maps*) таниқли инглиз психологи, хотира ва ижодий тафаккурни ривожлантирувчи методикалар муаллифи Тони Бьюзен томонидан ишлаб чиқилган. Мазкур методика ҳозирги кунда ақлий фаолиятнинг самарадорлигини оширишда қўлланиладиган энг универсал ва оддий усул ҳисобланиб, замонавий консепт деб ҳам юритилмоқда. Интеллект картаси маълумотларни қайта ишлаб чиқиш, тартибга солиш, тизимлаштириш, фаолиятни режалаштириш, мураккаб вазият ва топшириқларни ечиш, муаммоларни ҳал қилишнинг турли вариантларини жамоавий кўриб чиқиш, барча ижодий ва интеллектуал имкониятларидан фойдаланиш, ҳамда барча психик-билиш жараёнлари (хотира, диққат, сезги, идрок, тасаввур, тафаккур, нутқ, хаёл)ни ривожлантиришда қўлланилади.

“Интеллект карта”ни тузиш қоидалари:

1. Асосий фикрни марказга жойлаштиринг.
2. Асосий фикрдан ғоялар тармоқ бўйича тарқалади (ҳар бир тушунчалар тармоғи 7-2 қонунига асосланиши шарт).
3. Сўзларни расм ва белгиларга алмаштиринг. Имконият бўлса график ҳам кўшиш мумкин.
4. Турли ранглардан фойдаланинг.

Ранглардан фойдаланишда қуйидагилар эътиборга олинади:

1. Қизил ранг - тез идрок этиладиган ранг бўлиб, диққат осон концентрацияланади. Идрок тезлиги юқори.
2. Кўк ранг - ишни самарали давом этишга ундайдиган ранг. Идрок тезлиги ўртача.
3. Яшил ранг - эркинлик ранги бўлиб, тинчлантирувчи, бўшаштирувчи хусусиятга эга. ранг. Идрок тезлиги паст.
4. Жигар ранг - эркинлик ранги ҳисобланиб, идрок тезлиги паст.
5. Сарик ранг - лидерлик ва энергия ранги. Идрок тезлиги юқори.
6. Ҳаво ранг - назокат ва романтика ранги бўлиб, фон учун маъқул ранг. Идрок тезлиги паст.
7. Олов ранг - янгилик, энергия, динамика ранги бўлганлиги боис диққатни жуда тез жалб қилади. Идрок тезлиги юқори.

8. Қора ранг - қатъий ва чегараловчи ранг. Матн ёзиш учун энг маъқул ранг бўлиб, идрок тезлиги ўртача.

Инсон тафаккурини ассоциатив табиатига кўра маълумотлар интеллект-карта кўринишида тасаввур қилиниши, уларни тез ва самарали идрок этилишига, узок муддатда сақланилишига сабаб бўлади. Демак, ушбу технология ўзлаштириш жараёнида бош миянинг ўнг (расм, мусиқа, тасаввур, хаёл, ранг) ва чап (мантик, таҳлил, рақам, кетма-кетлик, нутк) ярим шарлари имкониятларидан самарали фойдаланишга ундайди.

“QUTADG’U BILIG” ASARINING TARBIYAVIY AHAMIYATI

Shoyimova Sh.S.

Toshkent pediatriya tibbiyot instituti qoshidagi akademik litsey

Tillar kafedrası

Sharq Uyg'onish davrining turkiy muhitdagi dastlabki yirik siymosi Yusuf Xos Hojib “Qutadg’u bilig” asari bilan mashhurdir. «Qutadg'u bilig» — Qut (saodat, baxt) ga eltuvchi bilim demakdir. Bu asarning maydonga kelishi kuchli hayotiy zarurat va ma'naviy ehtiyoj bilan aloqador. Aslida uni vatan, el-yurt madhiyasi deb atash mumkin. Zero, asar to'laligicha turkiy xalqlarning davlat tuzilishi, el-yurt farovonligini ta'minlashga qaratilgan omillarning badiiy tahlilidan iboratdir. Ana shu fikrlar jarayonida Yusuf Xos Hojib o'z vatanining tolmas oshig'i, o'z elining sadoqatli va fidokor farzandi sifatida namoyon bo'ladi. U asarda goh olam sirlaridan yaxshi xabardor mutafakkir, goh qadim moziy sarhadlariga nazari yetgan muarrif, goh zamonasining turli sohalariga oid fanlardan puxta xabardor bo'lgan zukko olim va tabiiyki, inson qobiliyatining turli-tuman manzaralarini tavsif etuvchi hassos shoir sifatida ko'rinadi.

Yusuf Xos Hojib nazarida Vatanga xizmat bu dastlab xalqqa, el-u yurtga xizmat qilishdir. Faqat shu yo'l bilangina Vatanning ozodligini, uning iqtisodiy, harbiy va siyosiy qudratini ta'minlash mumkin. Shu maqsadda adib XI asrdagi juda ko'plab ijtimoiy guruh va tabaqalarga tavsif beradi, ularning jamiyat va yurt oldidagi mas'uliyat va burchlariga alohida to'xtab o'tadi. Yusuf Xos Hojib har bir shaxs jamiyatning og'irini yengillatishga urinmog'i kerakligini uqtiradi. Buning uchun esa har bir kishi o'z ishi bilan shug'ullanmog'i, halol, pokiza yashamog'i, o'zining tor shaxsiy manfaatlari doirasida biqinib qolmasdan el- yurt manfaatlarini ustun qo'ya oladigan darajaga ko'tarilmog'i shart. Buning yo'li o'qish, o'rganishdir.

Uquv-idrok kishi ko'nglini boyitadi. Ko'ngli boy kishi esa himmat-muruvvatli, sofdil, odil bo'ladi. Aksincha, bilimsiz, uquv-idroksiz kishilarni tiriklar qatoriga qo'shish qiyin. Shuning uchun ham bilimga intilish, o'zini bilim bilan poklashga urinish chin insoniy fazilatdir. Demak, nafsning erkin bo'lishi kuch olishi bilim va aql –idrok yo'lini to'sishi bilan dahshatlidir. Bu asar o'z oldiga axloqiy-tarbiyaviy hamda ma'rifiy muammolarni badiiy tarzda tasvirlashni bosh maqsad qilib qo'yadi.

Pand-o'git bevosita muallif yoki ayrim qahramon tilidan aytilishi ham, asarda tilga olingan tegishli voqea-hodisalar tasviridan ham anglanishi mumkin. «Qutadg'u bilig»da har ikki holat ham kuzatiladi.

Bu asar o‘quvchining o‘tmish ma’naviy merosimizga bo‘lgan qiziqishlarini orttirish va vatanga bo‘lgan muhabbat ruhida tarbiyalash irodaviy sifatlarini shakllantirish, har xil vaziyatlarda o‘ziga ishonch hissini oshirish, inson qadr – qimmatini ulug‘lash, hayot qiyinchiliklarini yengib o‘tishda to‘g‘ri qaror qabul qilish ko‘nikma va malakalarini shakllantirish uchun muhim ahamiyatga egadir.

ОЛИЙ ТИББИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА КЎП ТАРМОҚЛИ МАРКАЗЛАШГАН ИНСТИТУТ КЛИНИКАЛАРИНИНГ АХАМИЯТИ

**Эргашев Ж.Д., Шавктов Т.Ш., Расулова Н.А.
Тошкент педиатрия тиббиёт институти
ТошПТИ оториноларингология кафедраси**

Тиббиётда таълим сифати нафақат таълим муассасасинининг моддий техник ва академик потенциали билан, балки ушбу таълим муассасасининг тасарруфида клиник базани мавжудлиги, унинг тўлақонлилиги, марказлашганлиги ва ҳаттоки ушбу клиник базанинг таълим муассаса билан қанчалик интеграциялашганлигида ҳам ўз аксини топади.

Дунё тиббий таълим амалиёти шуни кўрсатадики, марказлашган кўп тармоқли Университет Клиникалари Тиббиёт Олий Таълим Муассасалари (ТОТМ) талабаларини тайёрлашда оптимал восита ҳисобланади (А.В. Капшитар, 2013й).

Мавзунинг долзарблиги. Республикамизда тиббий таълим сифатини янада ошириш ва энг яхши халқаро амалиёт даражасидаги олий тиббий таълим тизимини шакллантириш ҳозирги кунда энг долзарб вазифалардан биридир. Ушбу вазифалар ҳукматимизнинг бир неча қарорлари (ПҚ №2909, ПҚ № 2956, ПҚ №3151)да белгиланди. Хусусан даволаш фаолияти билан боғлиқ бакалаврият таълим йўналишлари ўқув режаларига биринчи курсдан тиббиётга кириш фанини ўқитиш, клиник фанлар бўйича 50% назарий ва 50% амалий ўқитиш топшириғи ТОТМ олдига қўшимча вазифаларни юклади.

Мақсад ва вазифа. Марказлашган кўп тармоқли институт клиникаларида тиббиётнинг оториноларингология йўналиши бўйича талабаларга таълим беришнинг ахамиятини аниқлаш.

ТошПТИ оториноларингология кафедраси 3 та клиник базадан ташкил топган бўлиб, асосий клиник база №7 Шахар Кўп Тармоқли Клиник Шифохонаси (7ШКШ) да жойлашган база ҳисобланади. Талабалар ушбу клиникада амалиёт ўқитувчиси бошчилигида клиника бўлимларига ташриф буюриб машғулот мавзусига оид қулоқ, томоқ ва бурун аъзолари касалликларини турли нозологик шакллари билан оғриган беморларни курация қилиш имкониятига эга.

Касалхонанинг диагностик бўлимларида талабалар Аудиометрия, Мультиспирал Компьютер томографияси (МСКТ), страбоскопия, эндоскопия ускуналарида олиб бориладиган кундалик диагностика ва даволаш жараёнларида бевосита иштирок этишади. Кўп тармоқли касалхонада мавжуд бўлган оралиқ мутахассисликлар бўлимлардан юз-жағ хирургияси

бўлимнинг мавжудлиги талабаларга баъзи бир суб- ёки декомпенсация давридаги ҳамроҳ касалликларни асосий касаллиги прогнозида хатарли бўлган беморларни кўриш ва курация қилиш талабаларни тиббий кўникма ва билимларини шаклланишида муҳим аҳамият касб этади. Оториноларингологик касалликларнинг аксариятига патогенетик даво сифатида хирургик даво қўлланилгани боис талабалар оториноларингология бўлимида мавжуд операцион блокда соҳага оид турли операцияларни кузатишлари мумкин.

Кўп тармоқли марказлашган клиник шифохонани аҳамиятга молик яна бир ижобий жихати клиникада назарий ва амалий материаллар жамланмасининг мавжудлигидир. Бу эса ўз навбатида илмий изланиш фаолияти учун муҳим шароит бўлиб хизмат қилади.

Хулоса. Кўп тармоқли марказлашган клиник шифохоналар ТОТМ талабалари учун оториноларингология фанини амалий ва назарий жихатидан оптимал равишда ўзлаштириш учун муҳим шароит яратади.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДИК КАК СПОСОБ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГОСПИТАЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ХИРУРГИИ

Эргашев Н.Ш., Хуррамов Ф.М.

Кафедра госпитальной детской хирургии ТашПМИ

Актуальность. Для преподавателя ВУЗа является важным определить оптимальные методы и средства работы со студентами с учетом специфики преподаваемой дисциплины, выбрать наиболее удобную комбинацию педагогических приёмов для максимального эффективного освоения студентами необходимой информации. Игровые методики содержат в себе большие потенциальные возможности активизации обучения в процессе неоднократного их повторения.

Цель – оптимизация методов обучения студентов дисциплины «Госпитальная детская хирургия» для повышения качества их подготовки.

Результаты и обсуждение. На кафедре применяется специально разработанная схема, адаптированная к темам цикловых занятий. Как правило, студенты разбиваются на две группы. Каждая группа получает задание на карточке, где обозначена патология, которую должны продемонстрировать студенты. Для обсуждения используются такие темы как: «острый аппендицит», «кишечная непроходимость», «осложнение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки», «острая бактериальная деструкция легких», «хронический калькулезный холецистит», «травмы органов брюшной полости». Студенты должны словесно описать представленную патологию, используя специальную терминологию, провести дифференциальную диагностику, выявить все возможные варианты и систематизировать их в соответствии с этиологией, патогенезом и клиническими проявлениями. Студентам необходимо продемонстрировать практические навыки, используемые при обследовании пациентов, составить

план диагностики и лечения. Также при составлении плана диагностики объяснить суть и принцип метода, выбранных диагностических методов, приветствуется предложение альтернативных способов диагностики и лечения. Педагог в любой момент может поменять местами пациента и доктора, тем самым пассивного студента – «пациента» перевести в роль активного студента – «врача». Основной задачей преподавателя является, акцентирование внимания студентов на незамеченных или упущенных нюансах при выполнении практических навыков.

Таким образом, игровые методики позволяют создать оптимальные условия, при которых студенты отрабатывают и закрепляют практические навыки, активизировать процессы непроизвольного запоминания учебного материала, выявить и исправить допущенные ошибки, вовлечь в работу застенчивых и инертных (пассивных) студентов.

КАСБИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА МУАММОЛИ ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

С.Х.Юсупалиходжаева

**Тошкент давлат стоматология институти,
Факультет терапевтик стоматология кафедраси, Тошкент шаҳри**

Долзарблиги. Таълимдаги муаммолиликнинг муҳим хусусияти муаммоли вазиятни вужудга келтириш ҳисобланади. Авваламбор, муаммоли вазият ҳаётий далиллар ва воқеалар асосида юзага келтирилади, чунки бу вазият қанча табиий бўлса, ўқувчиларни фаоллаштириш ва муаммони ҳал қилишга жалб этиш имконияти шунча катта бўлади. Таълимдаги муаммолилик анъанавий дидактиканинг тамойиллари ва қоидаларини инкор қилмайди, балки уларга таянади.

Мақсад ва вазифалар. Таълимга муаммоли ёндашишни жорий этишдан мақсад ҳозирги таълим жараёнини ўқувчиларнинг ижодий фикрлашини фаол ривожлантирадиган усуллар ва услублар билан тўлдиришдир.

Махсус фанларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларидан бири уларнинг умумтаълим фанлари негизида ўқитилиб, ўқувчиларнинг ушбу йўналишдаги билимларини кенгайтиришида намоён бўлади. Ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётлари махсус фанлар билан ўзаро боғлиқ ҳолда олиб борилади. Махсус фанларни ўқитиш усулларини танлаш, ўқув мақсадларини белгилаш ўзига хосликни талаб этади..

Қўлланилган усуллар. Махсус фанларни ўқитиш усулларига доир ўтказилган изланишлар шуни кўрсатдики, ўқувчиларда касбий билим олиш ва кўникмаларни шакллантиришда муаммоли ўқитиш технологияси яхши натижа беради. Муаммоли ўқитиш технологияси — ўқувчиларнинг билим олиш имкониятлари, ижодий қобилиятлари ва амалий кўникмаларини ўрганиш даражаларини ривожлантиришда "Нима учун?" схемаси, "Балиқ скелети", "Нилуфар гули", "Пирамида" усуллари ижобий самара беради.

Олинган натижалар. Юқори самарадорликка эришишни таъминловчи асосий тушунтирувчи сабаб, талабаларнинг ижодий гуруҳига ижодиёти

юқориқ бўлган шахслар қўшилади ва уларнинг муаммоли масалани ечишда қатнашиши катта самара келтиради. Ижодий фикрлашни ташкил этишнинг юқорида тавсия этилган тизимида ўқувчиларда мустақил фикрлаш ва ижодкорликни ривожлантириш ва намоён этиш, гуруҳда муваффақиятли ишлаш кабилардан унумли фойдаланадилар.

Хулоса. Муаммоли таълим технологияларида саволларни тўғри қўя билиш ва уларнинг ечимини гуруҳ билан бирга, шунингдек, якка ҳолда турли вариантларини топиш, улардан бирининг тўғрилигини исботлаш катта аҳамият касб этади. Шунингдек бугунги кун талабларига жавоб берадиган касб-ҳунар коллежлари махсус фан ўқитувчилари ўтаётган фани бўйича чуқур билимга эга бўлиши, замонавий таълимда ноанъанавий ёндошувлар назариясини чуқур ўрганиши лозим.

Абдуганиева Шахиста Ходжиевна Информационно-коммуникационные технологии в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров	2
Абдуқодирова Л.Қ. Гигиена ва экология фанини ўзлаштиришда лойиҳали ўқитиш технологияси	3
Абдукадилова М.К., Амизян Н.М. Повышение качества студентов на основе модульно-блочного обучения на кафедре неонатологии	4
Абдуллаев Ш.Ю., Зайнутдинов М.О. Олий тиббий таълимда интерфаол ўқитиш усулларининг ўрни	5
Абдуллаева У.У., Косимов И.А., Хайруллина А.Х. Инновационная креативная педагогическая технология в учебном процессе.	5
Абдуллаева В.К., Ирмухамедов Т.Б. Применение педагогических методов обучения на практических занятиях на психиатрии	6
А.Ш.Абдумажидов, У.М.Абдуллокулов, З.З.Тўхтамурод, К.Ф.Зупаров, М.Н. Агзамова. Хирургия йуналишидаги кафедраларда дарсларни янги педагогик технологиялар асосида ташкил этилганлиги ва ривожлантириш	8
Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З.З., Исмаилов Ф.М., Долимов К.С., Усаров А.М. Использование “трехэтапного интервью” в преподавании «Общей хирургии»	9
Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З. З., Долимов К.С., Исмоилов Ф.М., Жафаров Х.М Интерактивные методы в преподавании	10
Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З.З., Зупаров К.Ф., Абдуллокулов У.М, Исмаилов Ф.М. Талабаларни билимини ва кўникмаларини оширишда замонавий педагогик технологияларни қўллаш	10
Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З.З., Зупаров К.Ф., Абдуллокулов У.М., Исмаилов Ф.М. Новые технологии в центр педагогического процесса	11
Агзамова М.Н, Тухтамурод З.З, Акрамова И.А., Абдумажидов А.Ш. Интерактивные групповые методы обучения	12
Агзамова М.Н., Исмаилов Ф.М., Акрамова К.А., Зупаров К.Ф. Интерактивные методы обучения на практических занятиях по предмету «Общая хирургия»	13

Агзамова М.Н., Акрамова И.А., Абдумажидов А.Ш., Тухтамурод З.З., Абдуллакулов У.М.	
Использование инновационных технологий в формировании и развитии профессиональных медицинских навыков и знаний	14
Агзамова Н.В., Буранова Д.Д.	
ТошПТИ педагог ходимларининг чет тиллари бўйича билимларининг сифат кўрсаткичлари масалалари	15
Агзамова Н.В., Мавлянова Н.Т, Шерова З.Н., Шоабидова К.Ш.	
Инновационные методы обучения студентов ТашПМИ в преподавании клинической фармакологии	16
Агзамова Н.В., Мавлянова Н.Т.	
Использование метода «non-stop» в преподавании клинической фармакологии	17
Агзамова Т.А. Умаров Т.У.	
Болалар юқумли касалликлар кафедраси ўқув жараёнида интерфаол маърузалар усулларини қўллаш.	18
Агзамова Т.А. Акрамова И.А.	
Болалар юқумли касалликлар кафедрасида таълим беришнинг янги технологиялари ва интерфаол усуллари.	19
Агзамходжаев Т.С., Юсупов А.С., Маматкулов И.А.	
Олий ўқув юртларида таълим тизимини ривожлантириш	20
Агзамходжаев Т.С., Юсупов А.С., Маматкулов И.А.	
Педагог-ходимларнинг таълим жараёни бошқаруви даражасини ошириш	21
Айметова Хатира Дадабаевна	
Эффективные методы обучения иностранных языков	22
Акбарова Санобар Нарзикуловна	
Таълим жараёнида электрон интерфаол доскалардан фойдаланиш	23
Акрамова Л.Ю., Расулова Н.Ф., Джалилова Г.А.	
Инновационные приемы для аудиторной работы	24
Алимходжаева Н.Т., Сулейманова Г.Г., Икрамова З.А.	
Олий ўқув юртида ўқитиш жараёнини ташкил этиш ва бошқариш	25
Алявия О.Т.	
Организация самостоятельной работы студента	26
Арипходжаева Ф.З., Шомухамедова Н.Ш., Нурмухамедова Ё.К.	
Тиббиётда замонавий ўқитиш усуллари	27
Аскаръянц В.П., Ахраров Х.Х., Бабаджанова Ф.А.	
Изучение факторной модели соматотипического статуса студентов 2 курса ТашПМИ	28
Аскаръянц В.П.	
Информационные лекции - современная форма лекции	29
Атамухамедова Д. М., Касымов И. А.	
Замонавий таълим технологияларидан юқумли касалликлар фанини ўқитишда фойдаланиш	30
Атамухамедова Д.М., Касымов И.А.	
Клиник фанларни ўқитишда замонавий педагогик технологияларнинг самарадорлиги	31

Ахматалиева М.А., Хакимов Д.П., Шоикрамов Ш.Ш. Проблемно-ориентированное обучение в педиатрии.	
Опыт внедрения в учебный процесс неотложной педиатрии	32
Ахмедов М.Д., Файзиев Ё.Н., Ашурметов А.М., Исмоилов Ф.М., Жафаров Х.М.	
Применение ролевых игр на кафедре «общей хирургии»	33
Ахмедов М.Д., Файзиев Ё.Н., Ашурметов А.М., Тухтамурад З.З., Абдумажидов А.Ш.	
Применение тренингов на кафедре «общей хирургии»	34
Ахмедова Азиза Фуркатовна	
Трудности преподавания иностранного языка в медицинском институте	35
Ахраров Х.Х., Аскаръянц В.П., Мустакимова Ф.А.	
Физиологический метод определения состояния психики	36
Ахраров Х.Х К	
Вопросу о мотивационной функции вузовской лекции	37
Н.А. Ахрарова, М.М. Ахроров	
Педагогнинг иш фаолиятида замонавий инновацион технологиялар	38
Н.А. Ахрарова, Ф.М. Ахрарова	
Применение новых методов преподавания	39
Ашурова Д.Т., Турсунова О.А., Эргашев Ш.Б.	
Применение метода «синквейн» по предмету «введение в специальность» у студентов 1-го курса	40
Agzamova N.V., Mavlyanova N.T., Sherova Z.N., Shoabidova K.SH.	
Impact on academic performance students TashPMI mobile phones	41
Бабаджанова Л.Д., Умарова Н.О.	
Использование инновационных технологий при обучении магистрантов основам хирургии врожденной катаракты при переднем микрофтальме.	42
Бабаджанова Л.С., Каланходжаева Д.Б., Бердалиев А.Ф.	
Применение технологии проблемного обучения в разделе магистратуры.	43
Бабаджанова Ф.А.	
О дидактическом назначении вводных лекций	44
Бабаджанова Ф.А., Аскаръянц В.П.	
Применение мультимедийных технологий в учебном процессе на кафедре физиологии	45
О.Е.Бекжанова, С.Х.Юсупалиходжаева	
Стоматологик фанлар кесимида лойиха асосида ўқитиш технологияси	45
Бердимуратова З.Т., Реймова М.К.	
Контрацепция воситаларини аҳолига ва талабаларга ўргатишда таълим-маслаҳат дастурининг аҳамияти	46
Бабаназаров Б.Н	
Бронхиальная астма: факторы риска, качество жизни	47
Бабаназаров Б.Н.	
Болаларда гломерулонефритни даволашда глюкокортикоидларнинг ноҳўя таъсирини олдини олиш	48
Буранова Д. Дж., Собиров М.А.	

Использование модульного обучения в учебном процессе Буранова Д. Дж.	49
Некоторые аспекты использования современных инновационных образовательных технологий в подготовке высококвалифицированного врача	50
Бурибаева Б.И, Касымов И. А.	
Педагогнинг иш фаолиятида инновацион технологияларнинг ўрни D.D.Buranova	51
Some of the effective ways of language teaching for medical students	52
Валиев А.Р., Расулов Х.А., Примова Г.А.	
Анализ методической подготовки магистров в области медицинского образования	53
Валиев А.Р., Расулов Х.А., Хидирова Г.О.	
Ўқитиш жараёнида экспериментал морфологиянинг замонавий педагогик метод ва технологиялар билан боғлиқликда қўллашнинг афзаллиги	57
Валиева Т. А., Поликарпова Н.В.	
Использование мультимедийных презентаций в научно-исследовательской работе студентов	58
Валиева Т. А.	
Интернет-зависимость среди студентов ТашПМИ	59
Ганиева Д.К.	
Использование современных технологий в преподавании поликлинической педиатрии	61
Гиясова Р.Э.	
Презентации и фильмы в педагогической технологии	62
Гузачева Н.И.	
Как современные технологии помогают изучать английский язык	63
Гулямов С.С., Махкамова Ф.Т.	
Учебное портфолио - мониторинг для студентов.	63
Гулямова М.А., Турсунбаева Ф.Ф., Саидумарова Д.С.	
Контроль самостоятельной работы студентов на кафедре неонатологии.	64
Гулямова М.А., Ходжиметов Х.А, Рахманкулова З.Ж., Исмаилова М.А.	
Использования эффективного метода кейс - стадии (case – study) на кафедре неонатологии студентам магистратуры	65
Давлетярова Назокат Ижодовна	
Тиббиёт отмларида таълим олаётган талабаларнинг касбий лингвистик компетенциясига қўйилган асосий талаблар	66
Даминова К.М.	
Интерактивные способы обучения в учебном процессе, способствующие образовательной мотивации	67
Даминова Х.М.	
Использование интерактивных способов обучения в учебном процессе	69
Г.А.Джалилова, Н.А.Максудова	
Соғлом турмуш тарзини тарғиб қилишда “матбуот конференцияси” технологияси	70

Дустматов А.Т. Значение интерактивной презентации во время семинарских занятий.	71
Жафаров Х.М., Абдумажидов А.Ш., Исмаилов Ф.М., Тухтамурод З. З., Зупаров К.Ф. Использование современных компьютерных технологий в изучении общей хирургии	72
Жафаров Х.М., Абдумажидов А.Ш., Исмаилов Ф.М., Тухтамурод З. З., Усаров А.М. Повышение качества обучения студентов с использованием современных компьютерных технологий	73
Жураева З.Ё Клинико-лабораторные особенности хламидийной пневмонии у детей раннего возраста.	74
Жураева З.Ё Вторичная лактазная недостаточность: коррекция дисбиоза кишечника	75
Зокирходжаева Д.А., Зуфарова Ш.А., Юлдашева Д.С., Курбанов Б.Б. Гинекология фанини ўрганишда педогогик технологияларни тадбик этиш	76
Золотова Н.Н. Swot-анализ, как средство совершенствования образовательного процесса по травматологии и ортопедии	78
Золотова Н.Н. Swot-анализ рентгенологической диагностики врожденного вывиха бедра(ВВБ).	79
Зуфарова Ш.А., Юлдашева Д.С., Мирзаева Н.Б. Использование инновационных обучающих технологий в процессе преподавания акушерства и гинекологии	80
Zahidova Muxlisa Faxritdinovna Ingliz tilini o'qitishda tarqatma materiallarning o'rni	82
Икрамова А.Ш., Аббосов А.К., Убайдуллаева Б.Н. “Ички касалликлар пропедевтикаси” фанидан ўқув жараёнини ташкил қилишда интерактив ўқитиш методларидан фойдаланиш	83
Исломов Ю.Н., Қаршиев Д.А., Исломов А.Ю., Исраилова Х.Ю. Биофизикадан мустақил таълимни ўзлаштириш масалалари.	84
Исломов Ю.Н., Исломов А.Ю., Исраилова Х.Ю. Биофизика фанини ўқитишда педагогик технологиялардан фойдаланиш	85
Исмаилова Г.О. Интерактивный новый метод по биохимическим процессам, протекающих в клетках «что, где и как?»	86
Исмаилова Г.О., Юлдашев Н.М. Экспериментальные методы опроса по биохимическим процессам, протекающих в клетках	87
Исмаилова М.А., Насирова У.Ф., Гулямова М.А. Опыт повышения качества обучения магистров через обучающие курсы международных экспертов.	88
Исмаилова М.А., Амизьян Н.М., Абдукадирова М.К. Проблемно-модульное обучение в системе медицинского образования	

педиатрического профиля	89
Исмаилова Ш.Т., Хакимов Д.П., Сафаров З.Ф.	
Симуляционное обучение - эффективная реализация преподавания предмета «неотложная педиатрия»	90
Ф.М. Исмоилов, А.Ш. Абдумажидов, З.З.Тўхтамурод, К.Ф. Зупаров, К.С. Долимов	
Амалий машғулотларда педагогик технологияларни қўллаш	91
Ищенко И.В., Жалолов Р.К., Арипова Ф.С., Назарова К.Я.	
Применение инновационных методов в обучении предмета «акушерства и гинекологии, детской гинекологии».	92
Ищенко И.В., Ахмедова Д.Р., Мирзаева Н.Б., Мухамедханова Ш.Т.	
Инновационные методы обучения как показатель эффективности преподавания на кафедре акушерства и гинекологии	93
Ikramova Z.A., Alimxodjayeva N.T., Sulaymanova G.G.	
Hamkorlik pedagogikasi	94
Ikramova Z.A., Alimxodjayeva N.T., Sulaymanova G.G.	
Amaliy mashg‘ulotlarini tashkil etish	95
T. V. Irmukhamedov	
Application of pedagogical methods of training in practical employment at the psychiatry course	96
T.V. Irmukhamedov	
Application of interactive teaching methods on the psychiatry course	97
Кадирова Г.Г., Джаббарова А.М.	
Ички касалликлар пропедевтикаси фани ўқув жараёнини ташкиллаштиришда визуаллаштирилган маъруза	98
Каледа С.П.	
Интерактивные методы обучения	99
Б.А.Карабекова, М.И.Мухитдинова, Ш.Ш.Касимова, Г.Э.Хакбердиева	
Самостоятельная работа студентов в преподавании клинической фармакологии	100
Каримова Д.И.	
Особенности применения современных технологий в образовательном процессе	101
Каримова Д.И.	
Использование современной видеотехники в учебном процессе в медицинских вузах	102
Каримова З.К., Тургунова Х.З.	
“Ақлий ҳужум ” методи мавзу муҳокамасини фаоллаштиришнинг муҳим усули	103
Каримова М.М.	
Дарс самарадорлигини ошириш.	104
Каримова Ш.Ф.	
О технологии овладения предмета «биохимия» посредством модульного обучения	105

Касимова Ш.Ш., Мухитдинова М.И., Хакбердиева Г.Э. Роль интерактивных методов в обучении предмета клиническая фармакология по теме: «антибиотикотерапия».	106
Касимова Ш.Ш., Мухитдинова М.И., Хакбердиева Г.Э. Роль интерактивных методов в обучении предмета клиническая фармакология по теме: «антибиотикотерапия».	107
Коломиец В.М. Проблемы преподавания дисциплины «фтизиатрия» в условиях реорганизации образовательных программ в странах СНГ	108
Кутлумуратова З.Р. Внедрение инновационных обучающих технологий в учебный процесс клинических кафедр	110
Кутлумуратова З.Р. Метод проектов в организации самостоятельной работы студентов на клинических кафедрах медицинских вузов.	110
Қосимов И.А., Шоджалилова М.С. Интерфаол усулларга асосланган педагогик жараён	111
Kamalova Z.M. Interaktiv metodlar asosida o'quv-biluv faoliyatini rivojlantirish	112
Латипова Дилноза Шорасуловна Развитие аналитических умений при изучении английского языка у студентов-медиков	113
Лутфуллаева Х.А Использование эффективного метода цепочки(chain story telling) на уроках английского языка на кафедре иностранных языков	114
Мавлянова Д.А., Махкамова Г.Г Ведение журнала консультаций в клиническом обучении врача общей практики в последипломном медицинском образовании.	115
Максудова Л.И., Ташпулатова М.Х. Организация самостоятельной работы студентов	116
Максудова Л.И., Ташпулатова М.Х. О внедрении тестового контроля для оценки самостоятельной работы студентов	116
Максудова Л.И., Ташпулатова М.Х. Основные направления организации самостоятельной работы студентов на основе информационных и коммуникационных технологий	117
Маннанов А.М. Дерматовенерология фанини ўқитилишида клиник ординаторларни мустақил фикрлашларининг шаклланиши	118
Матчанов А.Т., Усенкова М.В. Исследование пред стимульного растяжения сосудов как детерминанта их реактивности.	120
Махаметова Дилнавоз Батировна Совершенствование английского языка в профессиональной подготовке студента в медицинских вузах	122
Махкамова Ф.Т, Шукурова Г.Р.	

Проблемное обучение в медицинском образовании.	123
Махкамова Ф.Т., Якубова Ф.Х.	
Организация самостоятельной деятельности студентов в преподавании предмета «детская стоматология»	124
Машарипова Р.Ю., Денисова У.Ж.	
Образовательные технологии на занятиях физической культуры	125
Мехманова Н.У.	
Роль преподавателя в организации самостоятельной и мыслительной деятельности студентов	126
Мехманова Н.У.	
Организация материала по обучению диалогу	128
Мирзаева М.А., Тургунова Х.З., Каримова З.К.	
“Ким кўпроқ? Ким тезроқ?” Методини мавзу ёритишдаги аҳамияти	129
Мирзаева Н.А. Качовская М.Д.	
Инновационные методы преподавания психологии в вузе.	130
Мирзаева Ш.Р.	
Янги авлод талабаси хусусиятлари таълим муаммолари сифатида	132
Мирзаева Ш.Р.	
Талабалар мустақил ишини ташкил этишда ўқитиш технологияларидан фойдаланиш	133
Муратова Н.Ю.	
Компетентностный подход в учебном процессе на кафедре заболеваний челюстно-лицевой области и травматологии	134
Муратова Н.Ю.	
Информационные и педагогические технологии в изучении предмета “челюстно-лицевая травматология”	135
Муратова Н.Ю.	
Пути оптимизации освоения мануальных навыков на кафедре заболеваний челюстно-лицевой области и травматологии	136
Мустакимова Ф.А., Камалова З.М.	
Изучение влияния метода «ролевая игра» на степень усвоения учебного материала	137
Мухамедова Н.С.	
Использование интерактивных методов обучения в системе медицинского образования	137
Мухитдинова М.И., Карабекова Б.А.	
Применение кейс-метода в преподавании клинической фармакологии	138
Мухитдинова М.И., Азизова Р.А.	
Использование графических органайзеров в преподавании клинической фармакологии	139
Mahametova Muhlisa Mirasalihovna	
Pros and cons of online education	140
Mamatova D. J., Mamedova G. B., Nazarova N.B.	
Active forms of learning, doing lectures	141
G. B. Mamedova, D. K. Muminov, H. M. Mirsaidova	
The principle of application of pedagogical technology master-class	142

G. B. Mamedova, D. K. Muminov The relevance of using simulation technology in the educational process	143
Назарова Н.Б., Хасанова М.И. Технологии обучения используемые в преподавании медико профилактических предметов.	144
Нарзикулов Умар Каримкулович Травматология фанини ўқитишда замонавий ўқитиш усулини аҳамияти	145
Насирова У. Ф., Раҳманкулова З.Ж., Ходжамова Н.К. Принципы преподавания предмета неонатологии с элементами симуляционного обучения	146
Нишанова А. А. Тошкент давлат стоматология институтида физиология фанидан амалиёт машғулотларни ўтказиш методологияси.	147
Нурмаматова К.Ч., Мирзарахимова К.Р. Инновационные процессы в образовании	148
Нурмаматова Қ.Ч., Мирзарахимова К.Р. Ўқув жараёнида замонавий педагогик технологияларини талабалар орасида ўзлаштирилиши	149
Нурматова Ф.Б. Развитие творческих способностей студентов в процессе обучения биофизике	150
Ф.Б.Нурматова, Х.Ж.Рахимова Биофизика фанида “биоакустика” мавзусини интегратив ўқитиш	151
Нурполатова С. Т., Каримова Г.А., Кунназарова З.У., Абдурашитова Г.С Обучение студентов «анализ критического случая»	152
Нурполатова С.Т., Сейтназарова А.О., Жайбергенова Ж. А Применение метод р.г.е.с. (иппо) в образовательном процессе	153
Nabiyeva J.R. , Khaitmatova N. How to learn a language	154
Осипова Е.М., Шаджалилова М.С. Проблемное обучение в преподавании инфекционных заболеваний	154
Одилова Д.Б., Умарова Н.Х. “Иқтисодиёт назарияси” фанини ўқитишда модулли ёндашувнинг долзарблиги	155
Одилова Д.Б., Хайтматова Г.А. Олий таълим тизимини ривожлантиришда таълимнинг янги, замонавий усулларини қўлланилиши	156
Пазилова С.Б., Мустакимова Ф.А. Роль инновационных технологий в повышении педагогического мастерства преподавателей вузов	157
Пазилова С.Б. Обучение навыкам	158
Расулов Х.А., Хидирова Г.О., Иброхимова Л.И., Ражабов М.М. Анатомия фанини ўқитишнинг долзарб масалалари	159
Расулова Н.Ф.	

Педагогические технологии в медицинских институтах	160
Рахимова Х.Ж., Нурматова Ф.Б.	
Биофизика ва клиник фанларни ўқитилишида интеграциянинг ахамияти.	162
Reymova Minayim Kalmurzaevna, Berdimuratova Zulfiya Turjanovna	
«Rezyume» texnologiyasidan foydalanib akusherlik va ginekologiyaning murakkab mavzularini yoritish	163
Саидумарова Д.С., Абдуқодирова М.Қ.	
Неонатология фанини ўқитишда инновацион кейс усилдан фойдаланиш	164
Ф.И. Саломова, Х.А. Садуллаева	
Умумий гигиена ва экология фанидан дарс беришда педагогик технологиялар қўллаш самараси	165
Саломова Ф.И.	
“Тиббий-биологик иш” таълим йўналишида амалга оширилаётган ислохатлар	166
Самигова Н.Р., Шеркузиева Г.Ф.	
Критерии определения и оценки знаний студентов при обучении предметов медико-профилактического профиля	167
Сулейманова Г.Г., Алимходжаева Н.Т., Икрамова З.О.	
Тиббий кимёни ўқитиш жарайёнида усуллар тизимини қўллаш	168
Султанова Дурдона Дильмуратовна	
Психологические проблемы, возникающие при обучении студентов в медицинском вузе	169
Султанова Дурдона Дильмуратовна	
Преимущества использования метода swot-анализ	170
Садикова Х.К.	
Педагогик махорат ва маданият	171
Садикова Х.К.	
Таълим сифатини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни	172
Садикова Х.К., Тошмуротова Д.Б.	
Тиббий таълим сифатини оширишда дистанцион ўқитиш тизимини ахамияти	173
Z. R. Sattarova, D. D. Mirdadaeva, M. A. Adilova	
The use of educational technology colloquium	174
Таджиев Б.М., Умаров Т.У., Мирисмоилов М.М., Ахмеров И.Э.	
Внедрение новых интерактивных методов обучения в проведении практического занятия по детским инфекционным болезням	175
Таджиев Б.М., Даминова М.Н., Абдуллаева О.И.	
Интерактивные способы обучения в учебном процессе	176
Таджиева М.А., Ахмедова Д.Р., Мухамедханова Ш.Т., Мирхошимов Б.Б.	
Подготовка студентов в систему с введением инновационных технологий	177
Таджиева М.А., Мирзаева Н.Б., Зокирходжаева Д.А., Тиллашайхова М. Х.	
Акушерлик ва гинекология кафедрасида фанни ўзлаштиришда замонавий педогогик технологияларнинг ўрни	179

Талипова Шахноза Шухратовна Применение интерактивных методов обучения при изучении английского языка в медицинских вузах	181
Тангиров А.Л. Таълим бериш методларини танлаш	182
Ташпулатова Ф.К., Курбанов А.Х., Галиуллин Т.И., Медведева Н.В. Проблема обучения студентов практическим навыкам по фтизиатрии	184
Тошмуротова Д.Б. Тиббиёт олий таълим муассасаларида назарий дарслар хамда амалиёт машғулотларни уйғунлашуви	185
Тиллашайхова М. Х., Таджиева М.А., Юлдашева С. З., Юлдашев А. А. Интерактив усуллардан фойдаланиб, амалий машғулотларни ролли ўйин билан олиб бориш	186
Тиллашайхова М. Х., Таджиева М.А., Арипова Ф. С., Мирхошимов Б.Б. Обучение студентов научном кружке при кафедре акушерство и гинекологии	188
Тулеметов С.К. Роль интернета как источника информации при подготовке к занятиям в медицинских вузах	190
Тулеметов С.К. Формирование клинического мышления у студентов медицинских институтов	191
Туракулова Д.М., Назирова З.Р. Халилов С.А., Бобоха Л.Ю. Укрепление интегральной связи при освоении предмета офтальмология с использованием биоматериала и клинических примеров	192
Турахонова Ф.М. Использование инновационных методов обучения студентов медицинского вуза	193
Тургунова Х.З., Каримова З.К. “Тармоқлар методи” фикрлаш фаолиятини чизма шаклда ифодалашга ундайди	195
Турсунова О.А., Ашурова Д.Т. Научно-исследовательская работа студентов 3 курса при обучении дисциплины «Пропедевтика детских болезней»	195
О.А.Турсунова, Д.Т.Ашурова, М.С.Умарова “Тиббиёт касбига кириш” фанини 1 курс талабаларига ўқитишда “блиц ўйин” технологияси қўлланиши	196
Тухватулина Элина Равильевна Электронное обучение. E- learning.	197
Тухтамурод З. З., Абдумажидов А.Ш., Долимов К.С., Исмаилов Ф.М., Зупаров К.Ф. Актуальность деловых игр в преподавании «Общей хирургии»	198
Тухтамурод З. З., Абдумажидов А.Ш., Долимов К.С., Жафаров Х.М., Зупаров К.Ф. Как мы используем некоторые технологии в преподавании «Общей	

хирургии»	199
Умаров Т.У., Таджиев Б.М., Ибрагимова Х.Н., Алимов М.М. Особенности применения современных интерактивных методов обучения в проведении практического занятия по детским инфекционным болезням	200
Умарова З.Ф. Эффективность использования педагогических технологий в преподавании пропедевтики внутренних болезней	201
Умарова М.С., Турсунова О.А., Шарипова З.У. Биоэтика фанини ўқитишда “бахс ва мунозара” интерфаол таълим усулини тадбиқ этиш	202
Умарова Н.Х., Хайтматова Г.А. Модулли ўқитишда интерфаол усулларни қўллаш – таълим сифати ва самарадорлигини оширишнинг асосий омили	203
С.А. Убайдуллаева, С.У. Мехманова Педагогические основы развития специальных способностей в системе профессиональной подготовки	204
Усенкова М.В. Выявление нарушений сна у студентов 3 и 6 курсов Нукусского филиала Ташкентского педиатрического медицинского института	206
Уста-Азизова Дилноза Ахраровна Интерактивные методы обучения основанные на педагогической технологии в медицинских вузах	207
Файзиев Ё.Н., Ашурметов А.М., Ахмедов М.Ж. Долимов К.С., Абдумажидов А.Ш. Амалий машғулотларда таълим технологияларини қўллаш	208
Файзиев Ё.Н., Ашурметов А.М., Ахмедов М.Ж., Тухтамурод З.З., Абдуллокулов У.М. Интерфаол иш ўйинларини машғулотларда қўллаш	209
Д.Х.Хаджаева Современные педагогические методы с использованием деловых игр на практических занятиях по микробиологии	210
Д.Х.Хаджаева Современные педагогические методы с использованием деловых игр на практических занятиях по микробиологии	211
Хакбердиева Г.Э., Мухитдинова М.И., Касимова Ш.Ш. Эффективность применения метода «т-схемы» в преподавании темы «СПВС в клинической фармакологии»	212
Хамидов Б.Х., Эргашев Н.Ш., Хуррамов Ф.М. Современные подходы к организации лекции по дисциплине «Госпитальная детская хирургия»	213
Хамраева Л.С., Бобоха Л.Ю. Активизация самостоятельной работы студентов магистратуры	214
Хамраева Л.С. Решение клинической ситуации - необходимый навык в профессиональной деятельности магистров офтальмологов	215

Хамроева Ю.А.	
Ролевая игра - один из методов обучения предмета «офтальмология»	216
Хасанова М.И., Файзиева М.Ф.	
Использование технологии обучения в сотрудничестве в преподавании медико профилактических предметов.	217
Хуррамов Ф.М., Саттаров Ж.Б.	
Использование элементов деловых игр при преподавании дисциплины «госпитальная детская хирургия»	218
Хуррамов Ф.М., Назаров Н.Н., Рахматуллаев С.Х.	
Мультимедийные технологии в процессе обучения детской хирургии	219
Хуррамов Ф.М., Рахматуллаев А.А.	
Ситуационно-ролевая игра как метод активного обучения студентов	220
Шаджалилова М.С., Осипова Е.М.	
«Опережающая самостоятельная работа» как метод обучения новым педагогическим технологиям в инфекционной патологии	221
Шайхова М.И.	
Использование интерактивных методов обучения при проведении занятий по циклу педиатрия: «Синдром дефицитных состояний у детей»	222
Шайхова М.И.	
Интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебного процесса в вузе	223
Шамансурова Э.А., Махкамова Г.Г.	
Результаты внедрения клинических протоколов воз по неинфекционным заболеваниям в практику воп.	224
Шамансурова Э.А., Исаханова Н.Х., Махкамова Г.Т	
Инновационные методы обучения как один из основных показателей эффективного преподавания в вузах	225
Шамансурова Э.А., Исаханова Н.Х., Махкамова Г.Т	
“Поликлиник педиатрия ” фанини талабаларга ўргатишда “хамкорликда ўқиш” технологиясини қўлланилиши	226
Шарапова Г.М.	
Инновацион ёндашувлар асосида мутухассислик фанларини ўқитиш	227
С.А.Шарипова, Н.О.Ахмадалиева	
Гигиена ва экология фанини ўқитишда инновацион педагогик технологияларни қўллаш	228
Шарипова С.А., Ахмадалиева Н.О	
Таълим сифатини оширишда инновацион технологияларни атроф мухит гигиенаси кафедрасида қўлланилиши	228
Шерқўзиева Г.Ф., Самигова Н.Р.	
Коммунал гигиена фанининг ўқитишда инглиз тилининг аҳамияти	230
Шерқўзиева Г.Ф., Самигова Н.Р.	
Коммунал гигиена фанини ўқитишда ўқув услубий мажмуанинг ўрни	231
З.Н. Шерова	
Клиник фармакология фанида замонавий педагогик технология усулларининг ўрни	232
З.Н. Шерова, Н.В. Агзамова, К.Ш. Шаабидова, Н.Т. Мавлянова	

Тиббиёт олийгохларида талабаларни замонавий илғор технологиялар асосида ўқитиш	233
Шойимова Ш.С.	
Тиббий таълимда психологик-дидактик тренинг фаол ўқитиш усули сифатида	234
Шойимова Ш.С.	
Таълим самарадорлигини оширишда “интеллект карта”нинг аҳамияти	235
Shoyimova Sh.S.	
“Qutadg’u bilig” asarining tarbiyaviy ahamiyati	236
Эргашев Ж.Д., Шавктов Т.Ш., Расулова Н.А.	
Олий тиббий таълим жараёнида кўп тармоқли марказлашган институт клиникаларининг аҳамияти	237
Эргашев Н.Ш., Хуррамов Ф.М.	
Применение игровых методик как способ закрепления практических навыков на занятиях по госпитальной детской хирургии	238
С.Х.Юсупалиходжаева	
Касбий фанларни ўқитишда муаммоли ўқитиш технологиясидан фойдаланиш	239